

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных
наук Национального исследовательского университета «Высшая школа
экономики»

Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины
«Теория аргументации и академическое письмо»**

для образовательной программы «Экономика»
для направления 38.03.01 «Экономика» подготовки бакалавра

1 курс

Авторы программы:

Баранова В.В., кандидат исторических наук, vbaranova@hse.ru

Лаврухин А.В., кандидат философских наук, alavruhin@hse.ru

Согласована методистом ОСУП ОП «Экономика»

« ____ » _____ 2016 г.

А.В. Набока _____

Утверждена Академическим советом ОП «Экономика»

« ____ » _____ 201 г., № протокола _____

Академический руководитель ОП

С.Г. Коковин _____

Санкт-Петербург, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Теория аргументации и академическое письмо» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», обучающихся по образовательной программе "Экономика", изучающих дисциплину «Теория аргументации и академическое письмо» на первом году обучения. Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» для направления 38.03.01 «Экономика» подготовки бакалавра;
- Рабочим учебным планом университета по направлению 38.03.01 «Экономика» подготовки бакалавра, утвержденным в 2016 г.;
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование аналитических компетенций и навыков письма. Предполагается развитие навыков критического мышления, аргументации, написания текстов научного (академического) и прикладного характера, презентации результатов интеллектуальной деятельности.

В задачи курса входит знакомство студентов с принципами критического суждения, логикой аргументации и доказательства, основными правилами чтения и письма в научном стиле, правилами и принципами презентации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент направления подготовки направления 38.03.01 «Экономика» осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Знает основные принципы аргументации. Умеет организовывать и проводить научную дискуссию по общим вопросам.	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.



Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	Студент умеет делать логически правильные обобщения, выявлять слабости аргумента	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.
Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире.	ПК-1	Студент умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, работать в группе	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.
Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на русском и английском языках	ПК-6	Студент умеет проводить коммуникацию, выражать свои мысли, поддерживать свою точку зрения на русском и английском языке	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.
Способен к презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности.	ПК-19	Студент способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.
Способен к обработке, хранению данных проектного и профессионального характера, распределению информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами и ее распространению	ПК-20	Студент умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, работать в группе	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.
Способен самостоятельно организовать свою деятельность в рамках поставленных профессиональных задач	ПК-21	Студент умеет обрабатывать и анализировать данные, аргументировать свою точку зрения	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.



Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-22	Студент умеет работать в команде, распределять обязанности и время на их выполнение.	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.
Способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность	ПК-23	Студент способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.
Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;	ПК-24	Студент владеет современными технологиями коммуникации и поиска информации.	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.
Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;	ПК-25	Студент умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, работать в группе	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.
Способен использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для принятия управленческих решений.	ПК-26	Студент умеет использовать профессиональную литературу для аргументации и выполнения заданий.	Лекции, подготовка к практическим занятиям, работа на практических занятиях, самостоятельная работа, выполнение домашней работы	Контрольная работа, экзамен.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к общему циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих бакалаврскую подготовку. Для направления 38.03.01 «Экономика» подготовки бакалавра дисциплина «Теория аргументации и академическое письмо» является обязательной.



Программа рассчитана на студентов первого курса и не требует дополнительной предварительной подготовки, за исключением знания правил работы в компьютерной сети СПбФ НИУ ВШЭ.

Выработанные в результате усвоения дисциплины навыки могут быть использованы в дальнейшем при изучении различных дисциплин профессионального цикла, в проектной работе, в исследовательской работе на НИСах и в ходе самостоятельной научной работы студентов над эссе, курсовыми работами и выпускной квалификационной работой бакалавра.

5. Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – программа курса рассчитана на два модуля.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Цель, задачи и структура курса. Soft skills и критическое мышление	18	2	2		14
2	Язык, структура и виды аргументов	18	2	2		14
3	Законы логики и стратегии аргументации и доказательства	18	2	2		14
4	Структура и правила презентации аргументации	22	2	2		18
5	Специфика академического дискурса Структура научного текста. Структура абзаца.	18	2	2		14
6	Реферирование и рецензирование текста	20	2	2		16
7	Ссылки и библиография	18	2	2		14
8	Устное выступление и визуальная презентация данных	18	2	4		14
Итого		152	16	18		118

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1-й год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа		*			Письменная работа
	Аудиторная работа		*	*		Активное участие в семинарских занятиях, обсуждениях
Текущий (неделя)	Домашнее задание			*		Письменная домашняя работа
Итоговый	Экзамен			*		Итоговое письменное задание



7. Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен последовательно. Приведены примеры по теме вопроса (не менее 3х).
«Хорошо» (6-7)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен не последовательно. Приведено менее 3х примеров по теме вопроса.
«Удовлетворительно» (4-5)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен не последовательно. Не приведены примеры по теме вопроса.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Ответ на вопрос не является полным. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен не последовательно. Не приведены примеры по теме вопроса.

Критерии оценивания домашней работы

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен не последовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

Критерий оценивания работы на семинарских занятиях

Оценивается работа студентов во время семинарских занятий (выступление с устным ответом, участие в дискуссии, ответы на вопросы и т.п)

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу,



	рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

Письменное экзаменационное задание имеет интегративный характер и призвано измерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) аргументации и доказательству, и 2) академическому чтению и письму.

Критерии оценки итогового письменного задания (экзамен)

<i>Критерий</i>	<i>Требования к студенту</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Анализ материала	-- адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретирует рецензируемый текст; - обобщает полученные другими результаты и формулирует проблемы;	3 баллов
Логика изложения	- текст строится в соответствии с принципами критического мышления, научного доказательства и рациональной аргументации; - определяет рассматриваемые понятия корректно, четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме;	3 балла
Соблюдение норм академического письма	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, составлению библиографии; - соблюдение стилистических норм академического стиля; - содержит все необходимые разделы, композиция текста продумана; - содержит постановку проблемы, цель, задачи и др. элементы;	3 балла
Оформление работы	- работа имеет титульный лист, оглавление; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;	1 балл

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. Шкала пересчета баллов в пятибалльные оценки: 1-3=2 (неудовлетворительно); 4-5=3 (удовлетворительно); 6-7=4 (хорошо); 8-10=5 (отлично).



8. Содержание дисциплины

Тема 1. Цель, задачи и структура курса. Soft skills и критическое мышление

Предмет, цель, задачи и структура курса. Порядок прохождения, контрольные мероприятия и формула оценки. Что такое soft skills и почему это актуально в современном мире? Soft skills и hard skills. Перечень soft skills и способы их развития. Критическое мышление и его связь с soft skills. Факторы, способствующие и препятствующие формированию критического мышления. Сократовские вопросы и диалектико-диалогический стиль мышления. Конститутивные признаки критического мышления и его роль для развития soft skills.

Задание для самостоятельной работы 1: задать сократовские вопросы к тексту и предложить свой критический взгляд на его содержание

Тема 2. Язык, структура и виды аргументов

Феномен аргументации в повседневности и науке. Аргументация в структуре критического мышления. Язык и маркеры аргументации. Типы и жанры аргументации. Структура аргумента и аргументации. Аргументация доказательная и недоказательная, ассоциативная и диссоциативная, прямая и косвенная. Виды косвенной аргументации: аналогическая и разделительная. Дедуктивные и индуктивные аргументы.

Задание для самостоятельной работы 2: определить маркеры присутствия аргументированного языка, выявить структуру аргументации и верифицировать её корректность

Тема 3. Законы логики и стратегии аргументации и доказательства

Стратегия и тактика аргументации и критики. Логические законы, прагматика и аргументация. Основные требования логичности и непротиворечивости аргументации. Логические законы и порядки аргументации. Базовые требования: обоснование, валидность, когерентность, релевантность, (не)монотонность. Допустимые и недопустимые уловки в споре и аргументации. Ошибки в аргументации: необоснованный аргумент, круг в аргументации. Логические ошибки, паралогизмы и софизмы. Парадоксы. Использование логически некорректных приёмов и способов аргументации. От аргументов – к доказательству. Типы доказательств. Структура доказательства.

Задание для самостоятельной работы 3: определить тип аргументации и верифицировать её логическую корректность

Тема 4. Структура и правила презентации аргументации

Подготовка проекта выступления (тезис, стратегия и структура аргументации, порядок презентации аргументов, тип аргументации и/или доказательства, выводы). Соблюдение регламента. Использование визуального материала. Контроль за чистотой языка и жестов. Контроль за вниманием аудитории, взаимодействие с аудиторией. Как задавать вопросы. Какие бывают вопросы. Ответы на вопросы и дискуссия после выступления. Модерирование дискуссии.



Задание для самостоятельной работы 4: подготовить презентацию своей стратегии аргументации тезиса на заданную (свободную) тему

Контрольная работа: *разработать и представить свою стратегию аргументации и доказательства на заданную (свободную) тему*

Тема 5. Специфика академического дискурса. Структура научного текста. Структура абзаца

Терминология. Клише в научном тексте. «Анонимность» автора в разных научных традициях и типы письма. Стандартный план курсовой работы, ВКР, научной статьи. Оглавления. Разделы (введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы). Структура абзаца. Курсовая работа: выбор темы, формулировка названия, постановка цели и задач, выдвижение гипотез.

Задание для самостоятельной (домашней) работы: выполнить «Простых упражнений для тех, кому не пишется» на тренажёре: <http://omtext.bloodymary.ru>

Тема 6. Реферирование и рецензирование текста

Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые жанры научного стиля: эссе, диплом / курсовая работа / ВКР, резюме, аннотация, статья, рецензия, тезисы, обоснование проекта. Стандартный план курсовой работы, ВКР, научной статьи. Оглавления. Разделы (введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы). Структура абзаца.

Семинары (4 часа)

Анализ короткой рецензии. Анализ небольших статей из журнала «Форсайт». Составление плана курсовой работы. Составление аннотации использованием клише научного стиля (упр. 123, с. 184). Домашнее задание - критические рецензии на статьи из журнала «Форсайт», анализ ошибок студентов на занятии.

Тема 7. Ссылки и библиография

Семинары (4 часа): Формулировка заголовков: анализ тем курсовых работ на экономическом факультете за прошлые годы. Придумать заголовки к аннотациям статей. Определить предмет и объект. Составление библиографии по ГОСТ (домашнее задание). На занятии работа с базами данных ВШЭ, поиск литературы и оформление списка по гарвардской системе.

Тема 8. Устное выступление и визуальная презентация данных

Жанры научного устного выступления. Различные типы визуальной презентации: таблицы и графики. Выбор типа графика в зависимости от характера представляемых данных. Подписи к иллюстрациям. Постеры. Хэндауты. Правила составления презентаций, типичные ошибки. Основные принципы составления презентаций, наиболее типичные ошибки. Креативная инфографики.



Семинары (4 часа)

Анализ графиков. Упражнения на перевод из цифр в диаграммы. Составление презентаций (10-12 слайдов) по проекту благоустройства микрорайона или благотворительной акции, взаимный анализ ошибок

Домашнее задание к семинару: просмотр презентации о составлении презентаций

<http://www.slideshare.net/Oksanka/ss-20148195>

8.1. Методические указания студентам по освоению дисциплин

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение письменных и устных домашних заданий, чтение учебной и научной литературы. Домашняя работа задается к каждому семинару. Выполненную письменную домашнюю работу (например, аннотацию, реферат, эссе, выполненное упражнение) следует приносить на занятие в доступном для чтения виде (в тетради, в распечатанном виде или в электронном виде на носителе с широким экраном (ноутбук, планшет)).

Текущий контроль (рецензия) обязательно должно содержать титульный лист с темой работы и ФИО автора, номером группы. Работа должна иметь правильно оформленный список литературы, ссылки на статьи в тексте. Текст должен соответствовать нормам научного стиля, содержать правильно оформленные ссылки на научную литературу. В литературном обзоре не допустим плагиат (работы проходят проверку в системе «Антиплагиат», уличенные в плагиате работы не зачитываются).

Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:



- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

9. Образовательные технологии

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, комментарии к текстам из учебной литературы, индивидуальный тренинг в разных жанрах академического письма, индивидуальный и групповой тренинг в поиске и построении структуры аргументации и доказательства, анализ композиции научных статей, комментарии по результатам проверки домашних заданий и по результатам выступлений аналитических групп.

На семинарах, посвященных анализу научных текстов, время занятия распределяется между работой в группах и общей дискуссией в зависимости от характера текста и задач конкретного семинара (обычно на общее обсуждение отводится не менее трети времени).



Семинары, посвященные подготовке и анализу данных проводятся в компьютерном классе в использовании специально подготовленных учебных наборов данных. Время занятия распределяется между работой студентов в группах (разработкой структуры данных для индивидуальных проектов студентов), презентациями и защитой разработанных группой решений, общей дискуссией.

Письменные домашние задания проверяются и письменно комментируются преподавателем по мере поступления, практикуется взаимная проверка заданий студентами на занятии, с последующими комментариями преподавателя.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля (контрольная работа)

Отличительные признаки критического мышления.

Рефлексивное чтение: ключевой вопрос, предметный, проблемный и авторский смысл текста.

Маркеры присутствия аргументов в тексте, вид и структура аргументации.

Логические основания и прагматическая мотивация аргументов (в политическом дискурсе).

В чем особенности академического дискурса?

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в научном стиле.

Принципы написания реферата, аннотации, рецензии, эссе.

Композиция научной статьи.

Каковы правила организации академического текста (какие бывают системы сносок, чем они отличаются и прочь.)?

Каковы правила и приёмы презентации результатов исследования? Ведения корректной академической и научной дискуссии?

10.2 Примеры заданий промежуточного контроля (домашние задания)

1) Написать аннотацию объемом не более 800 знаков (без пробелов) по книге на выбор студента.

2) Определить объект и предмет исследования в следующих случаях:

I. 1) действующее законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения по проведению налоговых проверок, а также научные публикации, в которых затрагиваются указанные вопросы, судебная практика; 2) правоотношения, возникающие в процессе проведения налоговых проверок.

II. 1) дети 12-летнего возраста; 2) особенности поведения детей 12-летнего возраста.

3) Составить к статье, предложенной преподавателем структурно-логическую схему текста, определить его предметный, проблемный и авторский смысловые уровни.

4) Найти в статье, предложенной преподавателем, структуру доказательства и аргументации, оценить соответствие тезиса, аргументов, доказательства и выводов основным правилам и логическим законам. Найти в тексте формулировку темы исследования, подхода к теме, проблемы исследования, информацию об организации текста статьи.

5) Составить план исследования, продумать логику и структуру аргументации и доказательства.

6) Работа с заголовками. Сравнить предложенные преподавателем списки заглавий к эссе на одну тему. Какие отличия вы видите? Подобрать заголовок и ключевые слова к тексту.



- 7) Сформулируйте проблему статьи в одном предложении. Сформулируйте проблему работы, которую вы хотите написать, в одном предложении.
- 8) Найти ошибки в оформлении библиографии.
- 9) Сделать презентацию результатов исследования из 10 слайдов.
- 10) Выбрать одну из коллекций открытых данных на <http://hubofdata.ru>, на основании которого написать проект исследования. В проекте нужно отразить: проблему (основной исследовательский вопрос), логику и структуру аргументации и доказательства, единицы анализа, структуру данных, необходимые преобразования имеющихся данных.

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по качеству выполнения домашних заданий к семинарским занятиям: выполнение домашних заданий, качество выполнения самостоятельной работы, ответы на вопросы, активное участие в работе малой группы и качественный вклад студента в дискуссию. Оценки за работу на семинарских занятиях по итогам выполнения самостоятельной работы студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-тибалльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{\text{сам. работа}}$.

Итоговая накопленная оценка учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная Итоговая}} = 0,35 * O_{\text{текущий 1 (контрольная работа)}} + 0,35 * O_{\text{текущий 2 (домашняя работа)}} + 0,30 * O_{\text{текущий 3 (сам. работа)}}$$

На экзамене студент получает оценку по 10-бальной шкале ($O_{\text{экз}}$).

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,7 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,3 \cdot O_{\text{экз}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине после сложения всех компонентов оценки арифметический. Дробное число, менее 0,5 округляется до меньшего, 0,51 и более – до большего, оценка равная 0,5 считается спорной.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература:

1. Теория и практика аргументации: Учебное пособие / Демина Л.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-529-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/485846>

12.2 Дополнительная литература

2. Основы логики и аргументации / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-238-01264-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881410>



3. Теория и практика аргументации: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0328-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/213680>

12.3 Дистанционная поддержка дисциплины

1. Информационная образовательная среда НИУ ВШЭ LMS: <http://lms.hse.ru/index.php?logout=true>
2. Тренажёр «Простые упражнения для тех, кому не пишется»: <http://omtext.bloodymary.ru>
3. Сайт с проверкой орфографии и пунктуации: orfogrammka.ru
4. Редакторский сервер, удаляющий слова, не несущие смысла: stopsllov.net

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На занятиях используются компьютер и проектор для презентаций.

14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.