

Программа учебной дисциплины

Русский язык как иностранный (общеуниверситетский спецкурс по выбору)

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 15 от «28» июня 2018 г.

Автор	Еремина О.С., Шнитке Е.Л., Смоловская Е.А., Илясов О.Ю., Ольшевская М.Ю.
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	144
Самостоятельная работа (час.)	84
Курс	любой (бакалавриат, магистратура, аспирантура)
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» являются:

- формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня А0-В1
- заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру;
- подготовка студентов к дальнейшему участию в международных программах.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*

1. Основы фонетической системы:

русский алфавит и звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка.

2. Основы грамматики русского языка:

- имя существительное (род, число, падежная система, функции падежей),
- местоимение (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений;
- имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения).
- глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление, причастие, деепричастие);
- имя числительное (количественные и порядковые, склонение);
- наречие (значение и функции, степени сравнения);
- частицы;

- предлоги, значение предложно-падежных конструкций;
- союзы.

3. Лексику:

в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.

- *Уметь*

- создавать письменные монологические тексты в объеме заданного уровня А1;
- продуцировать самостоятельное письменное и устное высказывание на уровне реальной коммуникации в объеме уровня А1;
- использовать язык как средство общения в бытовой среде;
- при чтении текста определять его тему и понимать общее содержание;
- при аудировании определять тему текста, понимать его общее содержание и производить письменную фиксацию (записывать на слух текст со знакомой тематикой).

- *Иметь навыки*

*в области
говорения:*

- без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка в объеме изученного материала;
- принимать участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- делать устные сообщения на заранее заданную тему

в области письма:

- писать эссе, небольшие доклады
- уметь вести записи получаемой информации.

в области чтения

- понимать аутентичные тексты средней степени сложности (с использованием словаря) на бытовые темы;
- использовать справочную литературу и другие источники на русском языке;

*в области
понимания на слух
(аудирования):*

- понимать речь носителей языка в объеме изученного материала;
- понимать доклады и содержащуюся в них аргументацию, если тематика этих выступлений ему знакома;

в области перевода

- переводить с родного языка на русский и с русского языка на родной тексты невысокой степени сложности (с использованием словаря).

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является общеуниверситетским спецкурсом по выбору студентов.

Изучение данной дисциплины не требует никаких предварительных знаний (возможно обучение «с нуля»), студенты с какими-либо знаниями и навыками в области русского языка могут продолжать изучать дисциплину «Русский язык как иностранный» на продолжающем / продвинутом уровне.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная программа создана для иностранных студентов НИУ ВШЭ, обучающийся по любым направлениям и владеющими русским языком на одном из следующих уровней – А0, А1, А2, В1, В1+. Уровень владения языком определяется по результатам входного тестирования и является отправной точкой для начала обучения.

Уровень 1

Грамматика:

Алфавит.

Три рода имени существительного (он, она, оно)

Личные местоимения.

Accus.личных местоимений.

1 и 2 спряжение глаголов.

Множ.число существительных.

Поссесивные конструкции/ Притяжательные местоимения.

Прер.существительных.

Числительные.

Прошедшее время глаголов.

Предлоги В/НА + Прер.

Наречия времени;

Глаголы **вставить, давать**

Прилагательные и наречия.

Цветовые прилагательные;

Accus. неодуш.существительных и прилагательных,

Указ. местоимение ЭТОТ в Nom. и Accus.

Глагол **хотеть**.

Неопред.-личные конструкции.

Глагол **писать**.

О+Прер.; преп. личных местоимений.

Прер.прилагательных.

Прер. притяжательных местоимений.

Лексические темы:

Имя, знакомство, профессия

Представление. Моя семья. Диалоги.

Моя Семья.

Погода и климат.

Ваш город красивый?

Языки и страны.

Магазин одежда.

Повторение.

Погода и климат.

Ваш город красивый?

Языки и страны.

Магазин одежда.

Повторение.

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика

Трудности 2 спр.глаголов.

Глагол **брать**.

В+Accus. времени.

Глаголы с суффиксами --ова-/-ева-;

конструкция **у меня был**.

Возвратные глаголы (глаголы на –ся), глаголы **мочь** и **уметь**.

Местоимение свой.

Союзы потому что, поэтому.

Глаголы движения.

Prep.множ.числа.

Gen. ед.ч.

Gen. с предлогами;

Accus. (одуш.)

Глаголы движения.

ИЗ/С + Gen.

Gen. прилагательных ед.ч.;

Gen.существительных и прилагательных мн.ч.

Gen. ед.ч./мн.ч. с числительными.

Виды глагола: значение, образование пар, употребление.

Dat. сущ, прил., мест., ед. и мн.ч.

Instr. ед. и мн. числа сущ., прилаг., местоим.

Повторение.

Лексические темы:

В городе.

Дом и квартира.

Магазин «Продукты».

Мой обычный день и план на неделю.

Летний отдых.

Городской транспорт.

Транспорт и путешествия.

Гостиница, поездки.

Кухня ресторан.

День рождения / Праздники.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Уровень 2

Грамматика:

Предложный падеж (Prep.) существительных.

Множественное число существительных.

Числительные.

Прошедшее время глаголов.

Предлоги «в», «на» и их управление

Наречия времени.

Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.

Будущее время глагола.

Лексические темы:

Рассказ о себе.
Личная информация.
Моя семья.
Погода и климат.
Мой день. Время.
Отдых.
Планы на лето.

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика

Прилагательные и наречия.
Посессивные конструкции.
Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
Цветовые прилагательные.
Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.

Лексические темы:

Ваш город красивый?
Эссе «Мой любимый город».
Покупки. Моя одежда.
Магазин «Одежда».
Языки и страны
Эссе «Письмо домой».

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Уровень 3.

Грамматика:

Однокоренные глаголы *учить, научить* и др. Винительный падеж после переходных глаголов.
Однокоренные глаголы *работать, заработать* и др. Творительный падеж (*Хочу стать / быть / работать кем?*)
Винительный падеж направления. Глаголы с корнем *-ста-*. Видо-временные формы глагола.
Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени.
Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта.
Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж.
Выражение причины. Императив.

Лексические темы:

Рассказ о себе. Личная информация.
Работа. Профессии.
Свободное время. Отдых.
Покупки. Одежда.
Продукты. Ресторан.
Здоровье. Части тела.

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика:

- **Система русских падежей.** Обзор.

- *Родительный падеж.* Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.

Родительный падеж после слов *много, мало, сколько, несколько, немного* и количественных числительных.

Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.

- *Винительный падеж.* Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.

Винительный падеж после глаголов движения. Использование предлогов *в* и *на*. Винительный падеж при обозначении времени (*За / на сколько времени...; в + день недели; через...*).

- *Дательный падеж.* Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.

Конструкции (*мне нравится, нужно, можно, нельзя ...*). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.

- *Предложный падеж.* Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.

Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (*о ком? о чём?*), время (*в ... году, веке...; на ... неделе*), транспорт (*ехать на чем?*), одежда (*в чем?*).

- *Творительный падеж.* Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.

Совместное действие (*с кем?*), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (*с интересом, удовольствием...*), наличие признака предмета.

Беспредложные конструкции: *быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем*; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.

Грамматика:

- **Виды глагола.** Совершенный и несовершенный вид. Общие сведения.

Образование видов глагола. Супплетивные формы. Виды глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.

Виды глагола в инфинитиве.

Виды глагола в императиве.

- **Глаголы движения.**

Глаголы движения без приставок.

Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

Лексические темы:

Рассказ о своей специальности

Профессии

Хобби

Планирование рабочего дня

Спорт

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика:

Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)

Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных

Глагол *нравиться* - *понравиться*

Временные конструкции. В + Prer.; O + Prer.

Глаголы с корнем "-каз-"

Префиксы и предлоги с глаголами движения

Лексические темы:

О вкусах не спорят

Как рассказать о своих вкусах

Классика и авангард

В каком веке? В каком году? О чём эта книга?

Как пройти? Ориентируемся в городе.

Как спросить и объяснить дорогу

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика:

Употребление видов глаголов движения

Союз "хотя", предлог "несмотря на"

Неопределённые местоимения *-то, -нибудь, кое-*

Сравнения, сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных

Лексические темы:

Путешествия

Рассказы о путешествиях, туризм и приключения

«Как я вас узнаю?»

Внешность человека: лицо и фигура. Типичная внешность

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Уровень 5.

Грамматика:

Краткие прилагательные

Возвратное местоимение "себя"

Условные конструкции "если" и "ли"

Сослагательное наклонение: "если бы"

Виды глагола в будущем времени

Глаголы *класть, ставить, вешать*

Сослагательное наклонение: "Надо, чтобы..."

Негативные конструкции с "не" и "ни"

Местоимения "все" и "всё"

Причастия

Лексические темы:

Характер

Черты характера. Гороскоп

Жизнь на планете Земля

Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты

Мой дом

Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса

Дети и взрослые

Жизнь детей в разных странах. Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика:

Виды причастий

Пассивные конструкции

Употребление предлога "по"

Возвратное местоимение "друг друга"

Деепричастия: формы и употребление

Употребление предлогов: *для, за, на*

Временные конструкции с предлогами и без предлогов.

Лексические темы:

Языки мира

Как изучать иностранный язык

Богатые и бедные

Экономика и уровень жизни. Социальная справедливость

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Уровень 6. Трек 1. Тематика: Русский язык в бизнесе и средствах массовой информации

Грамматика и лексика:

Сложные случаи синтаксиса

Лексические и синтаксические особенности публицистического текста

Морфологические и словообразовательные особенности слов в языке газет и бизнеса

Тематика занятий:

Раздел 1 - СМИ в России
Раздел 2 – Нефтегазовая отрасль
Раздел 3 – Банковская сфера и финансы
Раздел 4 - Транспорт

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика и лексика:

Сложные случаи синтаксиса (продолжение)
Структурные особенности композиции публицистического текста. Средства композиции.

Тематика занятий:

Раздел 5 - Туризм
Раздел 6 - Реклама
Раздел 7 -Страхование
Раздел 8 - Телекоммуникации

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Уровень 6. Трек 2. Тематика: Русская грамматика через литературу, кино и драматизацию

Грамматика:

Сложные случаи русской грамматики
Глаголы движения
Краткие прилагательные и наречия
Условные конструкции "если" и "ли"
Виды глагола
Причастия, деепричастия
Синтаксис повествования

Лексические темы:

Образование
Студенческая жизнь
Характер человека в кино и литературе

Изучаемые произведения

Рассказы Чехова
Рассказы Толстого

Осенний марафон
Операция «Б1» или приключения Шурика
Кавказский пленник
Иван Васильевич меняет профессию
Летят журавли

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика:

Залог

Употребление предлогов, управление

Синтаксис повествования (продолжение)

Лексические темы:

Культурные стереотипы

Дом

Отношение мужчины и женщины. Семья.

Изучаемые произведения

Рассказы Искандера

Рассказы Зощенко

Рассказы Шукшина

Мультипликационные фильмы по сценариям Г. Остера

Питер FM

О чем говорят мужчины

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Уровень 6. Трек 3. Тематика: Коммуникативная грамматика

Грамматика:

1. Выражение квалификативной характеристики предмета, лица, явления.
2. Выражение качественной и количественной характеристики предмета.
3. Выражение характеристики лица и предмета (описание характера человека, его способностей, особенностей поведения).
4. Выражение сравнения объектов, их сходства и различия.
5. Активный и пассивный обороты речи.
6. Выражение модальных значений необходимости, возможности, желательности действия или признака.

Лексика:

Тема 1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ

Проблемы общества

Тема 1.1. Наш дом: столица или провинция

Тема 1.2. Социальные проблемы

Тема 1.3. Российское общество в восприятии иностранцев

Тема 1.4. СМИ и Интернет

Выражение эмоций. Мнение. Удивление.

Тема 2. КАРЬЕРА... РАБОТА... ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ?

Профессиональная деятельность

Тема 2.1. Выбор профессии
Тема 2.2. Приоритеты молодого поколения
Тема 2.3. Проблемы трудоустройства
Тема 2.4. Равноправие полов на рынке труда
Выражение эмоций. Радость. Грусть.

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика:

7. Выражение побуждения к действию (просьбы, совета, требования).
8. Выражение изменения количества, качества, действия, состояния.
9. Выражение определительных отношений.
10. Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий.
11. Выражение условных отношений.
12. Выражение временных отношений.
13. Выражение уступительных отношений.

Лексика:

Тема 3. ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ

Личность в современном мире

- Тема 3.1. Темп жизни
Тема 3.2. Работа и отдых
Тема 3.3. Проблемы личности
Тема 3.4. Вопросы любви и брака
Тема 3.5. Семейные отношения
Выражение эмоций. Смех. Гнев.

Тема 4. НАУКА — ПРОГРЕСС ИЛИ УГРОЗА?

Наука и технологии

- Тема 4.1. Открытия, которые изменили мир
Тема 4.2. Технологии и личность в современном мире
Тема 4.3. Наука и будущее человечества

Тема 5. ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ

Культура в современном обществе

- Тема 5.1. Весь мир — театр
Тема 5.2. Современная мода и личность человека
Тема 5.3. Роль и место литературы в современном мире.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Уровень 6. Трек 4. Тематика: Профессиональное письмо на русском языке

Лексика:

1. Отглагольные существительные с абстрактным значением.
2. Глаголы-связки.
3. Терминология.
4. Средства связи внутри абзаца (*во-первых, таким образом* и т.д.)
5. Эмоционально-экспрессивная лексика.
6. Синонимы, антонимы.

7. Паронимы.

Грамматика, синтаксис, стилистика:

1. Предложения с «являться», «определяться», «становиться» и пр.
2. Предложения с «который».
3. Причастные и деепричастные обороты.
4. Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий.
5. Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий.
6. Способы введения в текст авторской речи.
7. Способы цитирования.

Тематика занятий

1. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Тема 1.1. Особенности композиции

Тема 1.2. Особенности выбора слов

Тема 1.3. Особенности синтаксиса

Тема 1.4. Практика письма: введение, основная часть, заключение научной работы

2. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Тема 2.1. Функции стиля и его особенности

Тема 2.2. Выбор лексики. Цитатность.

Тема 2.3. Особенности синтаксиса (инверсия, риторические вопросы, парцелляция)

Тема 2.4. Практика письма: критический ответ на статью, собственная статья

Тема 2.5. Особенности научно-публицистического стиля: Колесов «Язык, стиль, норма»

Тема 2.4. Практика письма: аннотация научно-публицистической статьи

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Лексика:

1. «Канцеляризм»
2. Паронимы и синонимы в официально-деловом стиле (*жить / прожить* и пр.)
3. Слова в переносном значении (метафорические, метонимические и пр.)
4. Фразеологизмы
5. Тропы и фигуры речи
6. Контаминация конструкций
7. Разговорные слова и выражения как способ создания авторского стиля

Грамматика, синтаксис, стилистика:

1. Сложноподчинительные предложения причины, следствия, уступки и пр.
2. Грамматическая парадигма порядковых и количественных числительных.
3. Черты «авторского стиля» в языке художественной литературы (на примере произведений авторов XX - XXI вв.)

Тематика занятий

3. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Тема 3.1. Общие требования к языку и стилю

Тема 3.2. Объяснительная записка

Тема 3.3. Резюме

Тема 3.4. Мотивационное письмо

4. ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 4.1. Тропы и фигуры речи

Тема 4.2. Особенности стиля И.Бунина

Тема 4.3. Особенности стиля С.Довлатова

Тема 4.4. Особенности стиля Т.Толстой

Тема 4.5. Особенности стиля Дмитрия Быкова

Тема 5. РАЗГОВОРНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ КАК ЧАСТЬ АВТОРСКОГО СТИЛЯ РЕЧИ ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ

Тема 6. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ: ГРАММАТИКА, СИНТАКСИС, СТИЛИСТИКА

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Уровень 6. Трек 5. Тематика: Русский коммуникативный стиль

Грамматика:

Неопределенные местоимения

Сложные случаи русской грамматики

Краткие прилагательные и наречия

Условные конструкции «если» и «ли»

Союзы «тоже» и «также»

Виды глагола

Синтаксис сложного предложения

Функции инверсии в предложении

Выражение сравнения объектов, их сходства и различия

Лексические темы:

Русское коммуникативное поведение: знакомство с универсальными чертами любого коммуникативного поведения, описание русского коммуникативного поведения, сравнение с другими коммуникативными стилями.

Что такое национальный характер?

Русское невербальное коммуникативное поведение: жесты, мимика, контактность.

Внешность и выражение эмоций

Этикет и вежливость в русской культуре. Обращения. Употребление форм ты-Вы. (ситуации: в гостях, с коллегами, на улице, в общественном транспорте, в кафе, в семье и т.п.)

Способы реализации различных стратегий и тактик в беседе, споре

Речевые табу в русской культуре.

Приметы и обычаи русской культуры (посидеть на дорожку, постучать по дереву и т.д.).

Идиомы и прецедентные тексты.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ:

- Сомнения
- Безразличия
- Совета
- Желания успокоить

- Симпатии
- Антипатии

+ базовый уровень сленга

Изучаемые произведения

Рассказы Чехова («Толстый и тонкий», «Хамелеон»)
Письмо Н.В. Гоголя «Нужно проездиться по России»

Служебный роман
Отдельные сюжеты из комических русских шоу

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

- Грамматика:

Причастия, деепричастия

Употребление предлогов, управление

Синтаксис сложного предложения (продолжение)

Употребление некоторых глаголов с приставками (Уровень ТРКИ-2-3: вылить, сливаться, залить и т.д.)

Употребление некоторых существительных с приставками (Уровень ТРКИ-2-3: стройка, строение, постройка и т.д.)

Выражение модальных значений необходимости, возможности, желательности действия или признака

Лексические темы:

Культурный шок. Виды и стадии культурного шока, способы борьбы

Стереотипы. Национальные стереотипы. Автостереотипы.

Национальные герои

Образ жизни русского человека. Планирование

Работа и безработица

Отдых, путешествия

Образование

Качество жизни в мегаполисе

Семья

Судьба и русский «авось»

Мужчины и женщины в России: гендерные различия в коммуникации

Русский юмор

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ:

- Недовольства
- Невозможности осуществления действия
- Нежелательности чего-либо

+ базовый уровень сленга (продолжение)

3. Изучаемые произведения

Письмо Ю.А. Гагарина жене перед полетом в космос
Рассказы Шукшина

Мой парень-ангел

Розыгрыш

О чем говорят мужчины

Отдельные сюжеты из комических русских шоу

Отдельные сюжеты из русского рока, аудио и видео (Звери «До скорой встречи», Земфира «Webgirl», Танцы Минус «Бесконечность» и др.)

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценка 10 - 8 выставляется, если студент активно участвовал в семинарах, качественно выполнял домашние задания, *полностью* овладел изученным материалом и умеет *самостоятельно* и *творчески* применять полученные навыки *на высоком уровне*, не делает ошибок в теоретических вопросах и практическом анализе данных на экзамене (допускаются незначительные ошибки, которые студент сам исправляет в беседе с преподавателем).

Оценка 7 - 6 выставляется, если студент достаточно активно участвовал в семинарах, регулярно выполнял домашние задания (возможно, с незначительными ошибками), хорошо владеет изученным материалом и может верно и точно объяснить большую часть изучаемых языковых явлений, но *испытывает трудности при самостоятельном анализе языкового материала*, на экзамене допускается частичная неполнота ответа и/или незначительное количество ошибок в теоретических вопросах и практическом анализе данных.

Оценка 5 - 4 выставляется, если студент не был активен на семинарских занятиях, небрежно и некачественно выполнял домашние задания, в результате чего *испытывает трудности не только при самостоятельном анализе языкового материала, но и при объяснении языковых явлений на основании изученного теоретического материала*, на экзамене демонстрирует значительные пробелы в области теоретических знаний и допускает принципиальные ошибки при анализе языковых явлений.

Оценка в 3 балла выставляется при наличии лишь отдельных положительных моментов в ответе на теоретические вопросы, и анализе языкового материала на экзамене.

Оценка в 2 балла выставляется при полном отсутствии знаний.

Оценка 1 – 0: – неправильные ответы сопровождаются демонстративными проявлениями безграмотности или неэтичного отношения к теме и предмету в целом.

Итоговая оценка складывается из: оценки подготовленности и активности студента на семинарских занятиях ($O_{аудиторная}$), оценки выполненных домашних работ ($O_{сам}$), промежуточное тестирование ($O_{промежуточная}$), составляющих в сумме накопленную оценку ($O_{текущий}$), и оценки, полученной на экзамене (защите проектов).

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{текущий} = 0.4 * O_{аудиторная} + 0.3 * O_{сам} + 0.3 * O_{промежуточная}$$

Результирующая оценка выставляется по следующей формуле:

$$O_{итоговый} = 0,3 * O_{экзамен} + 0,7 * O_{текущий}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: арифметический.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Текущий контроль осуществляется за счет оценки подготовленности студентов к активному участию в деятельности на уроке, в оценивании письменных домашних заданий и заданий промежуточного теста (по уровням владения русским языком).

Итоговый контроль.

Примеры заданий (с возрастающим уровнем языковой компетенции)

Задание 1.

1. Где ваш сын?-Он сейчас(школа, урок)
2. Где твои родители-Они (театр, опера)
3. Где ваша дочь- Она (экзамен, институт)
4. Где твоя собака?-Она гуляет (улица) или (парк)

Задание 2

*Кто? Что? Где? Когда? Какой ? Какая? Какие? Как? Чей? Чьё? Чья? Чьи?
Это интересная история –Какая это история?*

1. Она работает в музее.....
2. Утром он завтракает?
Мы гуляем вечером.....
3. Ты читаешь роман «Война и мир».....
4. Это моя машина.....
5. Мы смотрим интересный фильм.....
6. Они говорят очень быстро.....
7. Я не работаю ночью.....
8. Я знаю, что делать.....
9. Мы отдыхаем летом.....
10. Здесь живёт мой друг.....
11. У меня есть твоя фотография.....

Задание 3.

1. Что они (делать)? – Они (смотреть) телевизор
2. Он (обедать)?- Нет, он (читать)
3. Она не (верить), он не (понимать)
4. Ты плохо (играть)! – Нет, я хорошо (играть), а ты не (любить) музыку.....

Задание 4.

1. Ты, любить, синий, одежда.....
2. Она, любить, хороший, музыка.
3. Я, любить, зелёный, чай.

Задание 5

1. Я покупаю (машина, куртка, рубашка, ботинки)

.....
2. Я слушаю (опера, музыка, джаз, симфония, радио)

.....
3. Ты читаешь (книга, газета, роман, документы, письмо)

.....
4. Ты изучаешь (медицина, русский язык, биология)

.....
Задание 6.

1. Сегодня я читаю детектив. Вчера я

2. Сейчас я живу в Москве. Раньше я в.....

3. Сегодня я обедаю в общепите. Вчера я в.....

4. Сейчас они слушают классическую музыку, а раньше они

.....
5. Сегодня мы учимся и завтра мы тоже будем.....

.....
Задание 7.

1. Где продают газеты?

а) в ресторане

б) в газетном киоске

в) в компьютерном магазине

2. Где дают кредит?

а) в банке

б) в библиотеке

в) на почте

3. Где играют в теннис?

а) в лесу

б) в театре

в) на корте

Задание 8

Маша – секретарь. Она в 7.30. Сначала она душ, потом

..... В 9.00 она работать. На работе она и

..... письма, на вопросы. В 13.00 она

..... в столовой. Вечером она..... ,

журналы, музыку. Иногда она с подругами..... в кафе или

..... телевизор.

Задание 9.

Компьютер в моей комнате. - **Компьютер у меня в комнате.**

Билеты в твоём пальто.	
В нашем университете новый ректор.	
В вашем доме есть лифт?	
Деньги в моей сумке.	

Задание 10. Опишите ваш дом.

Задание 11.

1. Вы хорошо переводите?.....
2. Вы много спите?.....
3. Вы хорошо готовите?.....

Задание 12.

1. Что продают в мясном отделе?.....
2. Что продают на овощном рынке?.....
3. Где покупают кефир?.....

Задание 13.

1. Где (ночевать).....туристы?
- Они.....
2. Ты видел, как она (танцевать).....?
 3. Что вы (советовать)..... друзьям, которые (планировать)
.....поехать в Россию?

Задание 14 . Напишите короткий план на неделю.

Задание 15. Раскройте скобки.

1. Банки (открываться)рано.
2. Моя семья зимой (кататься)..... на лыжах.
3. Мы с друзьями часто (встречаться).....

Задание 16.

1. Что вы сейчас читаете?
2. Какую музыку вы слушаете? Где вы любите слушать музыку?.....
3. Какой ваш любимый фильм? О чем он?.....
4. Что вы делали на выходные?.....

Задание 17. ИДТИ – ХОДИТЬ, ЕХАТЬ – ЕЗДИТЬ

- 1) В прошлом году мы в Швейцарию.
- 2) Вы любите..... в кино?
- 3) Сегодня вечером я..... в гости.

- 4) Уже восемь часов? Я на работу!
- 5) А куда мы.....вечером?
- 6) Кто..... в кафе?
- 7) В Петербурге часто..... дожди?
- 8) Вы часто.....в библиотеку?

Задание 18. Ответьте на вопрос. Используйте конструкцию «у меня нет...».

- 1) Почему ты не звонил? -(телефон)
- 2) Почему ты не играешь в теннис? -(время)
- 3) Почему вы не ходили на балет? - (билет)
- 4) Почему вы не ездили в отпуск? - (деньги)
- 5) Почему вы не были в Иране? -(виза)
- 6) Почему вы не решали проблему? -(решение)
- 7) Почему вы не написали работу?(бумага)

Задание 19. Выберите правильную форму (кого/что?)

- 1) Мы слушаем (преподаватель).....
Мы читаем (газета)
- 2) Мы изучаем (язык)
- Мы читаем (Пушкин)
- 3) Вы знаете (актриса)
- Вы смотрите (фильм)
- Вы знаете (актеры)
- Я понимаю (автор)
- 5) Ты любишь слушать (Моцарт).....?
- Ты слушаешь (музыка).....?
- 6) Президент контролирует (ситуация)
- Вы знаете (президент)
- 7) Родители не понимают (дети).....
Дети не слушают (родители).....
- 8) Они приглашают (подруги)
- Он приглашает (подруга)

Задание 20. Выберите правильную форму.

- 1) Что вы делали вчера вечером? – Яписьма.
Я.....три письма. (писать – написать)

- 2) Что вы делали вчера у Бориса? – Говорили, блины.
 Я очень много блинов. (есть – съесть)
- 3) Что вы делали вчера на экскурсии, - Ходили в музей,
 картины. Мы..... все картины. (смотреть –
 посмотреть)
- 4) Что ты делал после работы, - продукты. Я картошку,
 помидоры, мясо и салат. (покупать – купить)
- 5) Мне нужно..... в Америку! – Ты каждую неделю
 в Америку! (звонить – позвонить)
- 6) Ты любишьсюрпризы? – Да, завтра ятебе
 сюрприз! (делать – сделать)

Задание 21.

- 1) Это холодная комната, а эта ещё
- 2) Это вкусные яблоки, а эти ещё
- 3) Ольга поёт красиво, а Татьяна ещё
- 4) Этот мотоцикл едет быстро, а эта машина ещё
- 5) Это трудный вопрос, а следующий будет ещё
- 6) Это важное дело, но моё дело ещё
- 7) Мы работаем медленно, но они работают ещё.....

Задание 22.

Напишите письмо домой. Расскажите подробно о вашей жизни в Москве.

Задание 23.

Переведите:

1. What is your father's name? _____
2. What is our president's name? _____
3. What are your sisters' names? _____
4. What is her mother's name? _____
5. What is my brother's name? _____
6. What is our uncle's name? _____
7. I love your beautiful sister. _____
8. You are reading my new book. _____
9. Can you see his old friend? _____
10. Have you seen this interesting film? _____

Задание 24.

Поставьте вопросы к выделенным словам:

- | | |
|----------|--|
| 1. _____ | - Я купил <i>чёрный</i> костюм. |
| 2. _____ | - Я слушаю <i>классическую</i> музыку. |
| 3. _____ | - Я вижу <i>большое</i> здание. |

4. _____ - Он любит *красивую* девушку.
5. _____ - Она любит *молодого* человека.

Задание 25.

Вставьте там, где нужно, необходимые по смыслу предлоги (в, на, через, за). Раскройте скобки.

1. Подождите. Он придёт _____ (минута) _____.
2. _____ (эта среда) _____ она идёт _____ (театр) _____ (балет) _____.
3. Мария приехала _____ (Англия) _____ (неделя) _____, Пётр приехал _____ (Америка) _____ (год) _____. Мария будет в Англии _____ (неделя) _____.
4. Саша писал письмо (весь день) _____. Катя писала письмо (вся неделя) _____. Володя написал письмо _____ (один день) _____.
5. Спасибо _____ (помощь) _____. Вы мне очень помогли.
6. Наташа занимается музыкой (каждая пятница) _____.
7. _____ (война) _____ люди голодали.
8. Книга очень интересная. Я прочитал её _____ (одна неделя) _____.
9. Что она приготовит _____ завтрак, обед и ужин?
10. Она дала мне (книга) _____ (неделя) _____.
11. _____ сколько времени ты приехал _____ (Москва) _____? - Я приехал _____ (один год) _____.
12. Он уехал и не заплатил _____ (квартира) _____.

Задание 26.

Переведите:

1. How old is your uncle? _____
2. How old are our grandfathers? _____
3. How old is my sister? _____
4. My father is 50. _____
5. How old is their teacher? _____
6. How old are our aunts? _____
7. How old is his new friend? _____

Задание 27.

Поставьте в форму дательного падежа:

1. твоя большая собака _____
2. ваш интересный фильм _____
3. эти красивые женщины _____
4. эта маленькая тетрадь _____
5. мои новые книги _____

6. этот новый дом _____
7. это большое окно _____
8. наши синие тетради _____
9. моя летняя школа _____
10. твои последние письма _____

Задание 28.

Поставьте в форму дательного падежа, вставив нужный предлог (по, к).

1. Эту работу нужно закончить _____ (понедельник) _____ .
2. У нас занятия _____ (русский язык) _____ (вторники) _____ и (пятницы) _____ .
3. Мы приходим в институт _____ (10 часов – 10:00) _____ .
4. Ему было трудно сдать экзамен _____ (математика) _____ и (химия) _____ .
5. У него с детства способности _____ (музыка) _____ .
6. _____ (какие блюда) _____ подают красное вино?
7. Эти конфеты мы купили _____ (праздник) _____ .
8. Он любит гулять _____ (самые известные улицы) _____ .
9. Это синее платье идёт _____ (ваши глаза) _____ .
10. Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает _____ (свои родители) _____ .
11. Она всегда долго разговаривает _____ (телефон) _____ .

Задание 29.

Поставьте в форму родительного падежа следующие словосочетания:

- Эта книга (чья?) _____ (мои старые друзья)
 _____ (ваш новый сосед)
 _____ (твои маленькие сестры)
 _____ (наши двоюродные братья)
 _____ (их дети)
 _____ (этот известный артист)
 _____ (твоя маленькая сестра)
 _____ (наш большой друг)
 _____ (хорошие и весёлые люди)
 _____ (трудолюбивая студентка)

Задание 30.

Напишите словами, сколько времени.

14.00 _____

15.20 _____

9.45 _____

11.30 _____

12.55 _____

19.35 _____

Задание 31.

Перепишите предложения, поставив глагол в отрицательную форму.

1. У него есть машина.
2. Он получил ответ.
3. У меня будет билет.
4. У него были дети.
5. На небе тучи.
6. Сегодня дождь.
7. Брат дома.
8. Товарищ здесь.
9. Около дома сад.
10. В понедельник у меня экзамен.

Задание 32.

Запишите даты, приведенные в скобках, в правильной грамматической форме.

1. Он занимается этой проблемой с начала _____ (90-е годы).
2. Дом был построен в _____ (60-е годы) пятнадцатого века.
3. Этот художник жил во Франции до _____ (80-е годы) семнадцатого века.
4. Новое направление в искусстве сформировалось к _____ (20-е годы) прошлого века.
5. _____ (40-е годы) – трудный период в жизни страны.
6. Это учение было популярным с _____ (30-е) по _____ (50-е годы).

Задание 33.

Напишите, каким субстантивированным прилагательным соответствуют следующие определения:

1. Помещение, комната для хранения продуктов питания, товаров, припасов и других предметов домашнего обихода. _____
2. Тот, кто проходит мимо. _____
3. Комната в квартире для приёма гостей. _____
4. Специалист по шитью одежды. _____
5. Комната в квартире, в доме с обеденным столом, где едят и пьют; учреждение общественного питания с подачей горячих обедов. _____
6. Тот, кто болеет. _____
7. Приятель, товарищ _____
8. Родственники, друзья _____

Задание 33.

Составьте предложения со следующими словами и выражениями: следить за собой, делать напоказ, (мне, ему...) не до (чего), с молодых ногтей, бывать на людях, на грани ... (чего), праздный, домовый, доверительный.

IV. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с. (и другие издания)
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с. (и другие издания)
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. (и другие издания)

5.2 Дополнительная литература

1. Л.И. Булгакова, И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
2. Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. – М.: Русский язык, 2015.

5.2 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.3 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1.	Русский учебный корпус (RLC)	http://web-corpora.net/RLC
2.	Корпуса Sketch Engine	https://www.sketchengine.co.uk/
3.	Портал “Образование на русском”	https://pushkininstitute.ru/learn

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.