

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 22.12.2017 № 13
В редакции 2019г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки:
54.03.01 Дизайн

Квалификация:
Бакалавр

Москва 2017

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол №63

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 10 ст.11 которого образовательным организациям высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, предоставлено право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

I. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

высшее образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, приобретенный опыт;

результаты освоения образовательной программы - усвоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определённые область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания;

специализация – в рамках образовательной программы содержательно-организационная направленность подготовки, отражающая специфику определённых области и (или) сферы профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности; **дополнительный профиль (майно́р, minor)** – учебный цикл в рамках программы бакалавриата НИУ ВШЭ, представляющий для обучающихся возможности освоения дополнительных компетенций, сверх запланированных в основной части программы.

Относится к вариативной части образовательной программы и реализуется как выбор обучающимися ряда дисциплин (либо связанных друг с другом содержательно, либо не связанных);

профессиональный цикл (мэйджор, major) - учебный цикл в рамках программы бакалавриата НИУ ВШЭ, направленный на формирование профессиональных компетенций, запланированных ОП. Включает в себя обязательную (базовую), в том числе профильную, и вариативную части, в т.ч. дисциплины по выбору обучающихся.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица;

(О)ОП – (основная) образовательная программа;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата по направлению подготовки бакалавра **54.03.01 Дизайн**.

2.2. Не допускается получение образования по программам бакалавриата в форме самообразования.

2.3. Обучение по программам бакалавриата по данному направлению подготовки может осуществляться в очной, очно-заочной форме.

2.4. Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется программами бакалавриата, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

Для достижения практико-ориентированного образовательного процесса программа бакалавриата проектируется на основании следующих содержательных линий подготовки — общекультурной, технологической, проектной, социально-экономической:

- **общекультурная линия подготовки** подразумевает развитие у обучающихся системных и социально-личностных компетенций; совершенствование индивидуальных творческих знаний, умений и навыков, расширение профессионального и внепрофессионального кругозора; осознание социальной значимости их творческой и профессиональной деятельности; включение обучающихся в национальный и международный социокультурный контекст;
- **технологическая линия подготовки** подразумевает ориентацию выпускников на производственную и внедренческую деятельность в области реализации дизайн-проектов; освоение ими как классических, так и инновационных, в том числе компьютерных технологий с целью создания эффективных дизайнерских и коммуникационных

инструментов, объектов и процессов; знание современной технической и материальной базы отрасли;

- **проектная линия подготовки** подразумевает подготовку специалистов к участию в дизайн-проектировании для нужд различных отраслей промышленности, бизнеса и культуры; к решению ими сложных многофакторных задач в условиях конкуренции; к применению ими творческих методов для решения проектных задач как индивидуального, так и коллективного характера. Включение бакалавров в существующую индустрию дизайна и их интеграцию в профессиональное сообщество (в том числе международное);
- **социально-экономическая линия подготовки** подразумевает подготовку специалистов, ориентированных на создание актуальных, социально востребованных и экономически обоснованных проектов и продуктов. В рамках этой линии подготовки студент получает дополнительные знания в области социологии, философии, а также по другим направлениям подготовки, реализуемым в рамках блока Minor. Это позволяет студенту повысить уровень его общей эрудиции и более качественно осуществлять проектную деятельность в различных организациях (дизайн-студиях; рекламных, брендинговых, коммуникационных агентствах и пр.), а также организациях выступающих заказчиками услуг в области дизайна (государственные и бизнес-структуры, предприятия в сфере производства и услуг, общественные и культурные организации).

2.5. При реализации программ бакалавриата данного направления подготовки НИУ ВШЭ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

2.6. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.7. По данному направлению подготовки допускается реализация программ бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.8. Реализация программ бакалавриата может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.9. Программы бакалавриата могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном английском языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.10. Сроком получения образования по программам бакалавриата данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

2.11. Объем программы составляет 240 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

2.12. Стандартный объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем программы бакалавриата, завершает освоение образовательной

программы за 4 года.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, не может составлять более 75 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.13. Для очно-заочной формы обучения срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на 1 учебный год.

2.14. Области профессиональной деятельности² и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере дизайна, в том числе по виду профессиональной деятельности 06.025 Разработка дизайна графических и пользовательских интерфейсов);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна, в том числе по виду профессиональной деятельности 11.013 Дизайн объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации);

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере дизайна, в том числе по видам профессиональной деятельности 21.001 Промышленный дизайн детской игровой среды и продукции, 21.002 Дизайн детской одежды и обуви);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере дизайна, в том числе по видам профессиональной деятельности 33.016 Моделирование и конструирование швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.15. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут решать следующие типы задач в профессиональной деятельности:

Творческий (ТД):

- создавать или участвовать в создании объектов или проектов дизайнерского, художественного, культурного или информационного характера на адекватном творческом уровне;
- интегрировать свою профессиональную деятельность в национальный и международный социокультурный процесс.

² См. Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Проектный (ПД):

- разрабатывать или участвовать в коллективных разработках дизайн- проектов;
- проводить необходимую предпроектную подготовку и планирование проектной деятельности, ориентируясь на создание оригинального продукта/проекта;
- обеспечивать актуальность проектных решений на всех этапах разработки, их адекватность задачам и отраслевым трендам.

Производственно-технологический (ПТД-Д):

- самостоятельно реализовывать или участвовать в реализации дизайн- проектов;
- составлять необходимую проектную документацию и спецификации материалов и технологий с учетом специфики проекта;
- осуществлять выбор технологической базы и подрядчиков для реализации дизайн- проекта;
- проводить авторский надзор за изготовлением/производством продукта/объекта.

Информационно-коммуникативный (ИКоД):

- получать необходимую информацию в рамках предпроектной работы, применяя актуальные информационные технологии;
- создавать необходимое информационное поле в ходе работы над дизайн- проектом, используя эффективные методы и средства коммуникаций;
- обеспечивать прозрачность и открытость процесса работы над дизайн- проектом для всех заинтересованных сторон.

Проектно-аналитический (П_АД):

- планировать, проводить или принимать участие в проведении исследований и тестов в области изучения отраслевых трендов, конкурентного окружения, целевых аудиторий и др. в соответствии с задачами проектной деятельности;
- учитывать и интерпретировать результаты аналитической деятельности в целях повышения эффективности проектных предложений.

Экспертно-консультационный (ЭКД):

- консультировать заинтересованные организации по вопросам, связанным с профессиональной или проектной деятельностью;
- проводить экспертизу проектных предложений или реализованных проектов;
- участвовать в деятельности профессионального сообщества, направленной на повышение творческого или технического потенциала отрасли.

Педагогический (ПД):

- вести образовательную деятельность в сфере дизайна в организациях среднего профессионального и высшего образования образования;
- участвовать в разработке и реализации учебных программ в различных формах.

Инновационный (ИнД):

- внедрять новые творческие, промышленные и коммуникационные технологии, адекватные современному состоянию рынка и отрасли;
- владеть актуальной информацией по прогнозам развития отрасли дизайна, промышленных и коммуникационных технологий в среднесрочной перспективе.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в

основном готовится выпускник, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в концепции программ бакалавриата.

2.16. При разработке программ бакалавриата НИУ ВШЭ может устанавливать направленность (профиль) ОП путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности

выпускников или область (области) знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные (УК)

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
УК-3	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
УК-4	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
УК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества
УК-7	Способен работать в команде
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения
УК-9	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
УК-10	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде

Общепрофессиональные(ОПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ОПК -1	Способен ставить творческие задачи и решать их
ОПК-2	Способен самостоятельно создавать художественный образ или идею, основанные на концептуальном, творческом подходе
ОПК-3	Способен при организации профессиональной деятельности к профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний, к предотвращению экологических нарушений
ОПК-4	Способен в профессиональной деятельности руководствоваться принципами социальной ответственности

Профессиональные (ПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать проектную идею и планировать этапы ее реализации
ПК-2	Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении профессиональных задач, в т.ч. с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Способен организовать индивидуальную профессиональную деятельность
ПК-4	Способен презентовать результаты исследовательской и проектной деятельности в соответствии с актуальными отраслевыми требованиями
ПК-5	Способен экономически и технологически обосновывать проектные предложения
ПК-6	Способен составлять необходимую проектную документацию
ПК-7	Способен оценивать адекватность творческих, технологических, конструкторских решений проектной задаче
ПК-8	Способен взаимодействовать с организациями и/или специалистами смежных компетенций
ПК-9	Способен ориентироваться в видах, жанрах, стилях изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна
ПК-10	Способен определять перспективные тренды в дизайне и трансформации современных художественных идей, методов и инструментов с целью внедрения их в профессиональную деятельность
ПК-11	Способен обрабатывать, хранить и распространять данные проектного и профессионального характера
ПК-12	Способен проводить экспертный анализ и проектное консультирование на различных стадиях реализации проектов
ПК-13	Способен ставить исследовательские задачи и выявлять теоретическую проблематику в профессиональной деятельности

ПК-14	Способен участвовать в образовательном процессе в качестве преподавателя и разработчика программ, выбирать образовательные технологии и оценку результата образовательного процесса в области дизайна
-------	---

По типам профессиональных задач:

Типы профессиональных задач	Код профессиональной компетенции по порядку
Творческий	ПК-9, ПК-10
Проектный	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
Производственно-технологический	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Информационно-коммуникативный	ПК-2, ПК-8, ПК-11
Проектно-аналитический	ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13
Экспертно-консультационный	ПК-4, ПК-7, ПК-13, ПК-12
Педагогический	ПК-13, ПК-14
Инновационный	ПК-1, ПК-5, ПК-10

Профессиональные компетенции устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (см. Приложение 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавить профессиональные компетенции, отражающие направленность программы бакалавриата, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.2. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.14 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.15 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.3. Разработчики программ бакалавриата самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 2 к настоящему ОС НИУ ВШЭ. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра.

Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих блоков, циклов и разделов (таблица «Структура ОП»):

Блок 1. Дисциплины (модули), включая циклы и разделы:

Б.О – общий цикл;

Б.Пр – профессиональный цикл (Major): Б.Пр.Б – базовая часть;

Б.Пр.БП – базовая профильная часть;

Б.Пр.ВП – вариативная профильная часть;

Б.ДВ – дисциплины по выбору.

Б.М – дополнительный профиль (Minor);

Б.Ф. – факультативы

Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

4.2. Базовой частью ОП является совокупность ее элементов, устанавливаемых НИУ ВШЭ в данном образовательном стандарте, вариативной частью ОП является совокупность ее элементов, устанавливаемых разработчиками отдельных программ бакалавриата по данному направлению в рамках ОС НИУ ВШЭ и/или выбираемых студентами указанных программ.

Структура ОП

Код элемента	Элементы ООП и планируемые результаты обучения	Примерные дисциплины	Количество з.е.	Формируемые компетенции
1	Блок 1. Дисциплины (модули)			
Б.О	Общий цикл		13	
		Безопасность жизнедеятельности Физкультура ³ Философия Социология Искусственный Интеллект и большие данные		По выбору ОП
Б.Пр	Профессиональный цикл (Major)		144-153	
Б.Пр.Б	Базовая часть	История и теория дизайна Современный дизайн Арт-практика Креативное проектирование	37-91	По выбору ОП

³ Для ОП, реализуемых в очной форме

		История		
Б.Пр.БП	Базовая профильная часть	Определяется ОП	0-54	По выбору ОП
Б.Пр.ВП	Вариативная профильная часть	Определяется ОП	26-44	
Б.Пр.ДВ	Дисциплины по выбору	Определяется ОП	18- 36	
Б.М	Дополнительный профиль (Minor)		20	
Б.Ф	Факультативы	Полный состав определяется ОП В т.ч. Английский язык	Максимальный объем определяется ОП, з.е. учитываются сверх общего объема ОП	
2	Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа	В т.ч. Проекты Практика(и): учебная и/или производственная Подготовка ВКР	48-60 Не менее 28 Не менее 4 Не менее 8	По выбору ОП
3	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	Государственный междисциплинарный Экзамен по направлению ⁴ Защита ВКР	3-6	По выбору ОП
	ИТОГО		240	

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

4.3. В рамках базовой части цикла Б.О при очной форме обучения должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для очной формы обучения объем указанной дисциплины должен составлять не менее 400 академических часов, из которых не менее 360 академических часов должны составлять практические занятия для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Порядок освоения указанной дисциплины при реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по очной форме обучения) устанавливается НИУ ВШЭ самостоятельно.

Зачетные единицы по итогам освоения дисциплины «Физическая культура» не включаются в объем программы бакалавриата.

4.4. В Блок 2 «Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа» входят:

4.4.1. Учебная и/или производственная практики. В программе бакалавриата могут устанавливаться следующие типы практик:

⁴ Наличие государственного междисциплинарного экзамена по направлению определяется ОП

а) учебная практика:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- творческая практика.

Способы проведения учебной практики: стационарный, выездной.

б) производственная практика:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- технологическая практика;
- творческая практика;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: стационарный, выездной.

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся;

4.4.2. Научно-исследовательская работа.

Основной формой научно-исследовательской работы обучающихся является проведение визуальных исследований. Визуальные исследования проводятся на различные темы: исторический анализ объектов искусства и дизайна; анализ современных образцов искусства, дизайна, предметов и объектов жизнедеятельности человека; обзор современной ситуации на актуальные дизайнерские темы и пр.

Данные исследования позволяют студентам получить аналитические компетенции и проводить анализ различного материала.

4.4.3. Проектная деятельность бакалавров.

Проектная деятельность организуется под руководством преподавателя в группах не более 24 человек. Во время проектной работы могут реализовываться учебные, сервисные и коммерческие проекты.

4.5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) и междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки (последний - по выбору ОП).

4.6. При проектировании и реализации программ бакалавриата НИУ ВШЭ должен обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе, при необходимости, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

5.1 Общесистемные требования к реализации программ бакалавриата, а также

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ бакалавриата устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

5.2 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.2.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.2.2 В целях совершенствования программы бакалавриата НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может привлекать работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая НПР НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества программы бакалавриата обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются программой бакалавриата (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определяемые локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

В конце 1 и 2 курсов проводится оценка готовности студентов к освоению профессиональных дисциплин на английском языке на последующих курсах; она имеет статус на 1 курсе – обязательного внутреннего экзамена, а на 2 курсе - обязательного экзамена, проводимого внешними независимыми экспертами по методологии признанных международных тестов с определением уровня владения английским языком. При сдаче экзамена могут быть зачтены международные сертификаты в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ⁵.

На выпускном курсе проводится оценка готовности студентов к представлению результатов своей исследовательской и профессиональной деятельности международному сообществу; она имеет статус публичной защиты краткого описания (Project Proposal) своей ВКР на английском языке.

5.2.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, общественной и(или) профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям

⁵ Для совместных образовательных программ технология организации внешней оценки освоения иностранного (английского) языка может быть организована иначе.

профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ
УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ**

Разработчики ОС НИУ ВШЭ:

1. Мещеряков А.В. – руководитель Школы дизайна факультета коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ
2. Цховребадзе Е.Н. – заместитель руководителя Школы дизайна факультета коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ, к.т.н., доц.
3. Аристова У.В. – профессор Школы дизайна факультета коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ, д.п.н, доц.

Эксперты, участвовавшие при разработке ОС НИУ ВШЭ:

1. Гурович И.В. – дизайнер, член Российской Академии графического дизайна, победитель и лауреат многочисленных международных конкурсов в области дизайна.
2. Белоусов Э.И. – дизайнер, член Союза художников России, член академии графического дизайна России

Перечень профессиональных стандартов, на требования которых ориентирован ОС НИУ
ВШЭ по направлению подготовки 54.03.04. Дизайн

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>
06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов	Приказ Минтруда России № 689н от 05.10.2015 г.	<p>Графический дизайн интерфейса</p> <p>Проектирование пользовательских интерфейсов по готовому образцу или концепции интерфейса</p>
11.013 Графический дизайнер	Приказ Минтруда России № 40н от 17.01.2017 г.	Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
21.001 Дизайнер детской игровой среды и продукции	Приказ Минтруда России № 892н от 18.11.2014 г.	Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам

		<p>Концептуальная и инженерно-техническая разработка детской игровой среды и продукции</p> <p>Внедрение в производство и контроль изготовления детской игровой среды и продукции</p>
21.002 Дизайнер детской одежды и обуви	Приказ Минтруда России от № 974н 04.12.2014 г.	<p>Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам</p> <p>Создание моделей/коллекций детской одежды и обуви</p> <p>Внедрение в производство и контроль изготовления моделей/коллекций детской одежды и обуви</p>
33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Минтруда России № 1124н от 24.12.2015 г.	<p>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>

Перечень основных результатов обучения по программам бакалавриата
по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» должен достичь следующих основных результатов обучения, обеспечивающих освоение компетенций (индикаторы достижения компетенций):

1. Умеет выявлять сущность проблем в сфере дизайна, владеет методами их решения.
2. Умеет работать с информацией, может находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения профессиональных задач в сфере дизайна.
3. Знает виды, жанры, стили изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна.
4. Умеет определять перспективные тренды в дизайне, может трансформировать современные художественные идеи, методы и инструменты для использования их в своей профессиональной деятельности.
5. Владеет методами проведения исследовательской деятельности, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества в сфере дизайна.
6. Умеет ставить творческие задачи и решать их.
7. Умеет разрабатывать проектную идею и планировать этапы ее реализации.
8. Понимает и может оценивать потребности в ресурсах при реализации проектов, умеет их планировать и использовать при решении профессиональных задач в области дизайна.
9. Умеет составлять необходимую проектную документацию в сфере дизайна.
10. Владеет методами оценивания творческих, технологических, конструкторских решений, используемых для реализации проектной задачи в области дизайна.
11. Умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей общения.
12. Умеет презентовать результаты проектной деятельности в соответствии с актуальными отраслевыми требованиями.