

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 26.12.2014 № 10
В редакции 2019 г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Уровень высшего образования:
Бакалавриат**

**по направлению подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Квалификация:
Бакалавр**

Москва 2014

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол №63

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 10 ст. 11 которого образовательным организациям высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, предоставлено право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ (далее – ОС НИУ ВШЭ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации в НИУ ВШЭ основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

специализация – группа учебных дисциплин, объединенная общностью проблематики.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ВКР – выпускная квалификационная работа

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ОП - образовательная программа;

УЦ ОП - учебный цикл образовательной программы;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

з.е. – зачетная единица

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

3.1 Характеристика направления подготовки:

Подготовка по направлению подготовки **37.03.01 Психология** позволяет эффективно формировать у студентов универсальные и профессиональные компетенции. Данная образовательная программа позволяет обучающему освоить практические навыки и навыки исследовательской работы за счет включения в процесс обучения большого количества разнообразных форм проектной деятельности и интеграции учебных модулей, реализуемых на базе научно-учебных лабораторий и центров, коммерческих и государственных организаций.

В данном направлении предполагается разработка и реализация профильных ОП со специализациями, реализующимися как индивидуальные треки для обучающихся внутри программы. В зависимости от индивидуальной траектории студенты смогут продолжать свое профессиональное развитие и выстраивать карьеру в следующих направлениях: работа с персоналом, социальная работа и социальное проектирование, психологическое консультирование, маркетинговые исследования, исследования в области организационной, социальной психологии, психологии личности, когнитивной психологии и психофизиологии

3.2 Высшее образование по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.3 Обучение по программам бакалавриата по данному направлению осуществляется в очной формах обучения.

3.4 Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.5 Сроком получения образования по программе бакалавриата данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождения государственной итоговой

аттестации.

3.6 Стандартный объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно стандартный объем программы бакалавриата, завершает освоение образовательной программы за 4 года. Объем программы бакалавриата за один учебный год не может составлять более 75 з.е.

3.7 По данному направлению подготовки не допускается реализация программ бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» включает:

решение комплексных задач, связанных с исследованием, прогнозированием, организацией и изменением психической активности и поведения человека в различных сферах деятельности (образование, здравоохранение, культура, спорт, юриспруденция, управление, социальная помощь населению и т.д.), а также с изучением и оптимизацией психических процессов, свойств и состояний человека и группы.

4.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» являются формы поведения человека, его психические процессы, свойства и состояния и их проявления в различных областях человеческой деятельности.

4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по программам бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр»:

- практическая (ПТД_Пс);
- научно-исследовательская (НИД).

4.4 Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

4.4.1. В *практической деятельности* (ПТД_Пс)

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- определение возможностей и ограничений психологической помощи в различных ситуациях;
- применение стандартных методов диагностики и воздействия для оптимизации психических состояний и организации форм взаимодействий;
- анализ социально-психологических проблем современного российского общества, участие в диагностике и решении этих проблем.
- описание и анализ различных форм взаимодействия индивидов, с целью их сопровождения и оптимизации;
- оказание психологической помощи представителям различных социальных групп в экстренных ситуациях;
- ведение профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых и этических стандартов.

4.4.2. В *научно-исследовательской деятельности* (НИД)

- участие в проведении психологических исследований, позволяющих осуществлять

решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик для организации психологических исследований и диагностики; применение качественных психологических методов исследования и обработка данных, полученных с их помощью;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; содержательная интерпретация полученных результатов.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

5.1 В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

5.1.1 Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
УК-3	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
УК-4	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
УК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества
УК-7	Способен работать в команде
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения
УК-9	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
УК-10	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде

5.1.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
Практическая деятельность (ПТД_Пс)	
ПК-1	Способен воспринимать и осознавать себя как профессионала, критически оценивать свою деятельность.
ПК-2	Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку развития, психофизиологических параметров и психологических характеристик человека (индивида, личности, индивидуальности) и Группы с помощью релевантных методов/методик
ПК-3	Способен в соответствии с поставленной целью определить потребность в психологическом воздействии, подготовить и провести психологическое воздействие, измерить его эффективность.
ПК-4	Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям в психологических состояниях и поведении человека и группы
Научно-исследовательская деятельность (НИД)	
ПК-5	Способен к планированию и проведению психологического исследования, обработке, содержательной интерпретации и представлению его результатов.

Подробно результаты обучения, конкретизирующие данные компетенции, представлены в Приложении 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ.

5.2 При разработке программы бакалавриата в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата обязательно включаются все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата.

5.3 При разработке программы бакалавриата НИУ ВШЭ устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы, указанным в настоящем ОС НИУ ВШЭ.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

6.1 Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра

Основная образовательная программа подготовки бакалавра с присвоением квалификации «бакалавр» предусматривает изучение следующих блоков (Таблица 1):

Б.О – общий цикл;

Б.Пр – профессиональный цикл (Major), в т.ч.:

Б.Пр.Б – базовая часть;

Б.ДВ – дисциплины по выбору;

Б.М – дополнительный профиль (Minor);

Б.ПД – практики, проектная и/или исследовательская работа;

Б.Ф – факультативы (дополнительно к образовательной программе);

Б.ГИА – государственная итоговая аттестация.

Базовой частью образовательной программы является совокупность ее элементов, устанавливаемых НИУ ВШЭ в данном образовательном стандарте, вариативной частью образовательной программы является совокупность ее элементов, устанавливаемых разработчиками отдельных программ бакалавриата по данному направлению в рамках ОС

НИУ ВШЭ и/или выбираемых студентами указанных программ.

Таблица 1

Код элемента	Элементы ООП	Примерные дисциплины	Количество ЗЕ	Формируемые компетенции
Б.О	Общий цикл		17	
		Безопасность жизнедеятельности Физкультура Философия История Социология Экономика		По выбору ОП
Б.Пр	Профессиональный цикл (Major)		125-142	По выбору ОП
Б.Пр.Б.	Базовая часть	Математические и статистические методы в психологии Анатомия и физиология центральной нервной системы История психологии Психология личности и индивидуальных различий Психология эмоций и мотивации Экспериментальная психология Когнитивная психология Психология деятельности и способностей Психология развития Социальная психология Клиническая психология	60-72	
Б.ДВ.	Дисциплины по выбору	<i>Дисциплины по выбору предлагаются в соответствии с основными специализациями ОП и индивидуальным выбором студентов</i>	65 - 70	
Б.М.	Дополнительный профиль (Minor)		20	
Б.ПД.	Практики, проектная и/или исследовательская работа		55-75	
		НИС Курсовые работы ²		По выбору ОП

² Обязательность данного вида учебной деятельности определяется ОП

		Проекты Психологический практикум Производственная практика Преддипломная практика (подготовка ВКР) Профорientационный семинар «Введение в психологию»		
Б.Ф.	Факультативы	Полный состав определяется ОП В т.ч. Английский язык	Максимальный объем определяется ОП, ЗЕ учитываются сверх общего объема ОП	
Б.ГИА.	Государственная итоговая аттестация		3-6	
		Государственный междисциплинарный экзамен по направлению ³ Защита ВКР	3 3	По выбору ОП
	ИТОГО		240	

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

6.2 В рамках базовой части цикла Б.О при очной форме обучения должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для очной формы обучения объем указанной дисциплины должен составлять не менее 400 академических часов, из которых не менее 360 академических часов должны составлять практические занятия для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Порядок освоения указанной дисциплины при реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по очной форме обучения) устанавливается НИУ ВШЭ самостоятельно.

Зачетные единицы по итогам освоения дисциплины «Физическая культура» обучающемуся не начисляются.

6.3 В блок Б.ПД «Практики, проектная и научно-исследовательская работа» входят производственная (в том числе преддипломная) практика, проектная работа в виде психологического практикума, курсовые работы, научно-исследовательский семинар и профорientационный семинар.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная на базе российских и международных коммерческих организаций или российских государственных организаций, специализирующихся на предоставлении психологических услуг или имеющих в своей структуре соответствующие отделы, а также научно-исследовательских центров и

³ Наличие государственного междисциплинарного экзамена по направлению определяется ОП

лабораторий (в том числе действующих в НИУ ВШЭ).

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся

Способы организации проектной работы: проекты и психологический практикум. Проект - это деятельность, связанная с реализацией поставленной заказчиком задачи, в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Инициаторами проектов (заказчиками) могут выступать государственные или коммерческие организации, научные лаборатории и центры (в том числе функционирующие в НИУ ВШЭ) и преподаватели образовательной программы. Выполнение проектов осуществляется в форме самостоятельной работы, структурированной консультациями тьюторов со стороны образовательной программы и заказчика (государственной или коммерческой компании, научных центров и лабораторий). Психологический практикум реализуется в виде лабораторных и практических занятий, направленных на отработку конкретных практических навыков, и предполагает как контактную работу с преподавателем, так и самостоятельную работу обучающихся.

Способы организации научно-исследовательской работы: регулярный обязательный научно-исследовательский семинар и курсовые работы, направленные на развитие общих аналитических навыков, навыков академического письма, планирования и реализации психологического исследования.

6.4 В блок Б.ГИА «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки (по выбору ОП).

6.5 В случае реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проведение практик и государственных аттестационных испытаний с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

6.6 При проектировании и реализации программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» НИУ ВШЭ должен обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе, при необходимости, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.7 Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ бакалавриата в очной форме обучения составляет 24 академических часа: в указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре; при реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю устанавливается НИУ ВШЭ.

6.8 Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку Б.Пр «Профессиональный цикл (major)», должно составлять не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока для программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр».

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

7.1 Общесистемные требования к реализации программ бакалавриата, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ бакалавриата устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

8.1 Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет НИУ ВШЭ.

8.2 Внешнее признание качества программ бакалавриата и их соответствия требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается процедурами профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

8.3 Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются ОП (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), соответствующая информация доводится до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах НИУ ВШЭ.

В конце 1 курса и 2 курса проводится оценка готовности студентов к освоению профессиональных дисциплин на английском языке на последующих курсах; она имеет статус на 1 курсе - обязательного внутреннего экзамена, на 2 курсе – обязательного экзамена, проводимого внешними независимыми экспертами по методологии признанных международных тестов с определением уровня владения английским языком. В качестве результата экзамена могут быть зачтены международные сертификаты не ниже уровня, определенного локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике является защита Proposal ВКР на английском языке.

8.4 НИУ ВШЭ самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации для программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики ОС НИУ ВШЭ:

Шадриков В.Д. д. психол. н., академик РАО факультет психологии НИУ ВШЭ

Поддьяков А.Н. д. психол. н., профессор факультет психологии НИУ ВШЭ

Агадуллина Е.Р. к. психол. н. факультет психологии НИУ ВШЭ

Уточкин И.С. к. психол. н. факультет психологии НИУ ВШЭ

Осин Е.Н. к. психол. н. факультет психологии НИУ ВШЭ

Эксперты, участвовавшие в разработке ОС НИУ ВШЭ:

Кисельникова Н.В., к. психол. н., доцент кафедры теории и технологии обучения в высшей школе ФУЭЗ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, заведующая лабораторией научных основ психологического консультирования и психотерапии ФГНУ «Психологический институт» РАО

Лурьев Е., руководитель центра разработки оценочных технологий "ЭКОПСИ Консалтинг"

Юлдашев С., генеральный директор TalentCode

ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Название компетенции	Содержание компетенции	Уровни развития компетенции	Дескрипторы (результаты обучения)
Профессиональное самоопределение	Способен воспринимать и осознавать себя как профессионала, критически оценивать свою деятельность.	1. Имеет представление о развитии психологии как науки, ориентируется в классических и современных психологических теориях, и концепциях	Ориентируется в широком перечне сфер, прямо или косвенно связанных с психологией
			Понимает логику исторического развития и преемственности психологического знания
			Ориентируется в классических и современных психологических теориях, и концепциях
			Использует понятийный аппарат философии, социологии, биологии, физиологии и усвоенных психологических теорий при анализе событий и явлений
		2. Имеет представление о развитии психологии как сферы практики, об основных видах профессиональной деятельности психолога и документах, регламентирующих работу с людьми	Ориентируется в основных направлениях практической психологии
			Понимает специфику деятельности психолога в организациях, в индивидуальном консультировании и в научно-исследовательской сфере и основные профессиональные задачи, которые требуется выполнять психологу
			Использует для решения учебных и практических задач профессиональные документы, регламентирующие работу психолога в целом (этические стандарты), а также нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в организации
		3. Осознает себя как психолога	3.1. Способен к рефлексии своих состояний, поступков и отношений, критической оценке своей деятельности
			3.2. Демонстрирует сформированное психологическое мировоззрение, способен анализировать философские, мировоззренческие, социально и лично значимые с психологической точки зрения
			3.3. Способен обосновать собственную теоретическую позицию относительно фундаментальных теоретических и практических проблем психологии, а также частных феноменов и эмпирических данных
Психологическая диагностика	Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку развития, психофизиологических параметров и психологических характеристик человека (индивида) и группы с помощью релевантных методов/методик	1. Понимает особенности индивида и группы как объектов измерения и оценки	1.1. Понимает физиологические и анатомические особенности строения и функционирования нервной системы индивида в норме и патологии
			1.2. Имеет представления об индивидуально-психологических различиях людей
			1.3. Понимает принципы развития и функционирования эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностной сферы индивида и личности в норме и патологии
			1.4. Понимает принципы развития и функционирования когнитивной сферы индивида (ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи) в норме и патологии
			1.6. Понимает специфику социальных групп, принципов их формирования и функционирования
			2. Применяет в соответствии с поставленной целью основные методы/методики измерения и оценки
		2.2. Осознает значимость и необходимость использования правовых и этических норм при проведении психологической диагностики, в ситуации конфликта интересов делает выбор в пользу правового и этически обоснованного решения	
		2.3. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики	
		2.4. Может внести необходимые для проведения измерения и оценки изменения в диагностический инструментарий и провести их психометрическую проверку	
		3. Анализирует результаты обследования в соответствии	3.1. Обрабатывает полученные данные современными качественными и количественными методами, критически

		с поставленной целью	оценивает полученные результаты
			3.2. Теоретически обосновывает сделанные по результатам обследования выводы
			3.3. Предоставляет развернутую обратную связь, релевантную целям и процедуре обследования, в удобной и соответствующей этическим принципам форме, в которой комментирует результаты обследования, учитывая валидность диагностических методов/методик и побочные переменные и т.д.
Психологическое воздействие	Способен в соответствии с поставленной целью определить потребность в психологическом воздействии, подготовить и провести психологическое воздействие, измерить его эффективность.	1. Ориентируется в основных методах воздействия	1.1. Знает различные концепции и методы психологического и психофизиологического воздействия на индивида, личность и группу, понимает их возможности и ограничения
			1.2. Знает и понимает законы и этические стандарты, регламентирующие использование методов воздействия на индивида и группу
		2. Планирует психологическое воздействие	2.1. Осознает значимость и необходимость использования правовых и этических норм при проведении психологического воздействия, в ситуации конфликта интересов делает выбор в пользу правового и этически обоснованного решения
			2.2. Оценивает целесообразность проведения психологического воздействия, исходя из анализа социального контекста, поставленной цели, имеющихся ресурсов и собственных профессиональных навыков
			2.3. Планирует психологическое воздействие на индивида, личность или группу с учетом возможностей и ограничений различных методов воздействия, индивидуально-личностных, групповых и ситуативных факторов, а также оценки границ собственной компетентности
			2.4. Принимает на себя ответственность за результаты воздействия, оказываемого на индивида, личность или группу
		3. Применяет адекватные поставленным целям методы воздействия на индивида и группу и оценивает эффективность воздействия	3.1. В учебных целях (под руководством супервизора) применяет адекватные поставленной цели методы воздействия для прямого лично-ориентированного воздействия на человека.
			3.2. В учебных целях (под руководством супервизора) применяет аппаратные психофизиологические методы воздействия с целью коррекции психического состояния
			3.3. В учебных целях (под руководством супервизора) применяет адекватные поставленной цели методы воздействия для прямого/косвенного воздействия на группу.
			3.4. Исходя из поставленной цели, определяет критерии эффективности проведенного воздействия, оценивает соответствие результатов воздействия этим критериям
		3.5. В учебных целях (под руководством супервизора) участвовать в планировании и осуществлении индивидуальной психологической помощи человеку	
Развитие индивидов, личности и групп	Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям личности, когнитивных процессов, психологических состояний и поведении человека и группы	1. Знает признаки психологического здоровья и благополучия	1.1. Понимает различие между психологической нормой и патологией
			1.2. Может определить человека, находящего в сильном стрессе или измененном состоянии сознания
		2. Прогнозирует возможности и угрозы для развития индивидов и групп, их психологического здоровья и благополучия в ситуациях личностных, организационных или социальных изменений	2.1. Знает факторы, угрожающие/способствующие психологическому здоровью и благополучию личности и группы
			2.2. Прогнозирует изменения личности, вызванные различными личностными, организационными и социальными факторами
			2.3. Прогнозирует изменения группы, вызванные различными личностными, организационными и социальными факторами
		3. Оказывает помощь индивидам и группам в возникающих жизненных затруднениях в ситуации личностных, организационных или социальных	3.1. Планирует и проводит беседу, направленную на прояснение позиции индивида (в том числе как члена определенной группы), его жизненной ситуации и имеющихся затруднений
	3.2. Определяет круг способов и методов оказания психологической помощи, адекватный ситуации		

		изменений	3.3. Ассистирует (под руководством супервизора) при оказании экстренной психологической помощи индивидам и группам в ситуации личностных, организационных и социальных изменений
Исследование	Способен к планированию и проведению психологического исследования, обработке, содержательной интерпретации и представлению его результатов.	1. Знает принципы работы с информацией, ее обобщения и анализа	1.1. Использует принципы работы с информацией (в том числе с научной литературой), находит, оценивает и использует информацию из различных источников
			1.2. Умеет обобщать и анализировать информацию, выстраивать аргументацию
			1.3. Понимает отличие научного психологического познания от обыденного
		2. Планирует и организует психологическое исследование под научным руководством	2.1. Под научным руководством строит теоретическую модель на основе проведенного анализа литературы
			2.2. Под научным руководством конструирует согласованную с теоретической моделью программу эмпирического исследования
			2.3. Под научным руководством осуществляет сбор эмпирических данных
			2.4. Под научным руководством осуществляет обработку данных качественными и количественными методами с использованием современного программного обеспечения
			2.5. Под научным руководством дает содержательную интерпретацию полученным результатам, способен осмыслить полученные результаты в общем академическом контексте исследуемой проблематики
		3. Представляет результаты проведенного исследования в целостном тексте и публичном выступлении	3.1. Использует основные принципы построения научно-исследовательского текста (его структурирования, визуализации информации и т.д.).
3.2. Под научным руководством создает логичный, соответствующий всем требованиям (в том числе международным стандартам) к написанию научно-исследовательских работ текст, написанный хорошим академическим языком.			
3.3. Представляет результаты исследования в публичном выступлении, отвечает на вопросы по проведенному исследованию, принимает содержательные предложения и критические замечания в отношении своего исследования			