

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 30.01.2015 № 1
В редакции 2019г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

**по направлению подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Квалификация:
Бакалавр**

Москва 2014

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол № 63

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 10 ст. 11 которого образовательным организациям высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, предоставлено право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ (далее – ОС НИУ ВШЭ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации в НИУ ВШЭ основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

специализация – группа учебных дисциплин, объединенная общностью проблематики.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ОП – образовательная программа;

УЦ ОП – учебный цикл образовательной программы;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

з.е. – зачетная единица.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Характеристика направления подготовки:

Обучение по направлению подготовки **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика** в НИУ ВШЭ осуществляется по двум содержательным линиям: «Теоретическая лингвистика и русистика» и «Компьютерная лингвистика».

Целью обучения является получение выпускником высшего образования, предполагающего приобретение профессиональных знаний об основных проблемах, направлениях и методах современной лингвистической науки; умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации; фундаментальной подготовки в области гуманитарных наук; освоение основ естественно-научных и социально-экономических знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основу базовой подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» составляют лингвистические дисциплины, а также дисциплины по фундаментальной математике, программированию и иностранным языкам; необходимой составляющей обучения является и цикл общегуманитарных дисциплин.

Первые два года все студенты учатся по общей программе, только незначительная часть курсов имеет статус дисциплин по выбору. На третьем и четвертом курсе, наоборот, большинство курсов являются выборными, что позволяет студенту сформировать индивидуальную траекторию обучения в зависимости от своих интересов. На втором курсе происходит выбор дополнительного профиля образования, в рамках которого в течение двух лет изучаются выбранные дисциплины. На третьем курсе выбирается одна из двух специализаций подготовки: компьютерная лингвистика или теоретическая лингвистика и русистика.

3.2 Высшее образование по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.3 Обучение по программам бакалавриата по данному направлению осуществляется в очной форме обучения.

3.4 Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.5 Сроком получения образования по программе бакалавриата данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

3.6 Стандартный объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно стандартный объем программы бакалавриата, завершает освоение образовательной программы за 4 года. Объем программы бакалавриата за один учебный год не может составлять более 75 з.е.

3.7 По данному направлению подготовки не допускается реализация программ бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», включает, в зависимости от профиля, теоретическую и прикладную лингвистику; создание словарей в области русистики; среднее и высшее лингвистическое образование; проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий.

Выпускники направления **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика** востребованы и в прикладной сфере, и в академической. Они могут работать в IT-компаниях в сфере обработки естественного языка, где решаются задачи создания систем автоматического поиска, машинного перевода, автоматического синтеза и анализа речи. С другой стороны, выпускники могут работать в области теоретической русистики, лексикографии, типологии, а также преподавать и разрабатывать инновационные методики обучения или продолжить учиться в России или за рубежом, в магистратуре или в аспирантуре

4.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» являются:

- устная речь и письменные тексты;
- совокупность явлений, охватывающих все элементы языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса);
- электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных);
- дополнительно по специализации «Теоретическая лингвистика и русистика» – социальная и политическая сфера, в которой язык является базовым инструментом коммуникации;
- дополнительно по специализации «Компьютерная лингвистика» – лингвистические технологии, в том числе применяемые в электронных информационных системах различного назначения.

4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по программам бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр»:

- научно-исследовательская (НИД);
- проектная (ПД);
- экспертно-аналитическая (ЭД_АД);

- организационно-управленческая (ОУД);
- педагогическая и преподавательская (ПеД);
- редакторская (РД);
- переводческая (ПрД).

4.4 Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность

- изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;
- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием качественных и количественных методов лингвистического исследования;
- анализ языковых данных – русского и других языков;
- планирование и проведение лингвистических экспериментов и полевых работ;
- участие в подготовке публикаций по тематике проводимых исследований;
- составление разделов научно-аналитических отчетов, пояснительных записок на русском и иностранных языках;
- участие в работе семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций.

проектная деятельность:

- участие в создании электронных языковых ресурсов, в том числе образовательных (электронных библиотек, корпусов текстов, семантических сетей, электронных словарей, онтологий разных типов, фонетических, лексических, социолингвистических и др. баз данных);
- участие в создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке;
- разработка проектов систем автоматизации научных исследований в области лингвистики.

экспертно-аналитическая деятельность:

- участие в разработке современного компьютерного инструментария для лингвистической экспертизы;
- участие в проектах, связанных с модернизацией процесса изготовления рекламных продуктов и извлечения информации из текстовых и иных источников для аналитических задач СМИ.

организационно-управленческая деятельность:

- составление технической документации (проектной заявки, технического задания, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам.
- проектирование работ, связанных с разработкой лингвистических ресурсов для специализации «Компьютерная лингвистика»;

педагогическая и преподавательская деятельность:

- практическое использование полученных в результате освоения ООП знаний в преподавании курса русского языка школьникам, абитуриентам и студентам, в том

числе таким, для которых русский язык является не родным – с использованием корпусных технологий;

— участие в разработке методических материалов по русскому языку нового поколения (существенно опирающихся на корпусные и иные научно- образовательные электронные ресурсы по русскому языку);

— практическое использование полученных в результате освоения ООП знаний в преподавании курсов компьютерной лингвистики, автоматической обработки текста и программирования – для специализации «Компьютерная лингвистика»;

редакторская деятельность:

— стилистическое редактирование текстов различной направленности;

— доработка и обработка (корректурa, систематизирование, обобщение, реферирование) текстов различных типов; подготовка обзоров.

переводческая деятельность:

— перевод текстов различных типов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов и научных трудов в области лингвистики на иностранных языках.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

5.1 В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

5.1.1 Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Таблица 1.

| Код компетенции по порядку | Формулировка компетенции |
|----------------------------|---|
| УК-1 | Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной |
| УК-2 | Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. |
| УК-3 | Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза |
| УК-4 | Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности |
| УК-5 | Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) |
| УК-6 | Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества |
| УК-7 | Способен работать в команде |
| УК-8 | Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и |

| | |
|-------|---|
| | ситуации общения |
| УК-9 | Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность |
| УК-10 | Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде |

5.1.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| Код компетенции по порядку | Формулировка компетенции |
|----------------------------|---|
| ПК-1 | Способен использовать основные понятия и категории современной лингвистики в своей профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способен проводить формализацию лингвистических знаний, анализ и синтез лингвистических структур, количественный анализ лингвистических данных с использованием математических знаний и методов |
| ПК-3 | Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения, в том числе квалификационные работы, тезисы, презентации, научные статьи |
| ПК-4 | способен свободно вести профессиональное письменное и устное общение на первом иностранном языке |
| ПК-5 | Способен читать научную литературу и вести профессиональное общение на втором иностранном языке |
| ПК-6 | Способен проводить сбор и документацию лингвистических данных |
| ПК-7 | Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы |
| ПК-8 | Способен дать описание и провести формальную репрезентацию денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке |
| ПК-9 | способен применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности |
| ПК-10 | Способен оформить и представить результаты научного исследования на русском и иностранном языках |
| ПК-11 | Способен участвовать в создании представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, лингвистических и социолингвистических баз данных и пользоваться этими ресурсами |
| ПК-12 | Способен проектировать системы анализа и синтеза естественного языка, анализа и синтеза мультимодальных языковых систем, в том числе лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем |
| ПК-13 | способен провести квалифицированное тестирование эффективности лингвистически ориентированного программного продукта |

| | |
|-------|--|
| ПК-14 | способен разрабатывать систему методической поддержки преподавания русского языка |
| ПК-15 | способен оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка |
| ПК-16 | способен провести лингвистическую экспертизу, в частности, экспертизу в области функционирования языка в обществе |
| ПК-17 | способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов |
| ПК-18 | способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности |
| ПК-19 | способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности |
| ПК-20 | способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию |
| ПК-21 | способен поддерживать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-22 | способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе |
| ПК-23 | способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных |
| ПК-24 | способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |

Приведенные в Таблице 1 компетенции соотносятся с видами профессиональной деятельности следующим образом:

Таблица 2

| | |
|---|--|
| научно-исследовательская деятельность | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-20, ПК-22, ПК-24 |
| проектная деятельность | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-23, ПК-24 |
| экспертно-аналитическая деятельность | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24 |
| организационно-управленческая деятельность | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24 |
| педагогическая и преподавательская деятельность | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-22, ПК-23, ПК-24 |
| редакторская деятельность | ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-23, ПК-24 |
| переводческая деятельность | ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22, ПК-24 |

5.2 При разработке программы бакалавриата в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата обязательно включаются все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата.

5.3 При разработке программы бакалавриата НИУ ВШЭ устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы, указанным в настоящем ОС НИУ ВШЭ.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

6.1 Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра

Основная образовательная программа подготовки бакалавра с присвоением квалификации «бакалавр» предусматривает изучение следующих блоков (Таблица 1):

Б.О – общий цикл

Б.Пр – профессиональный цикл (Major), в т.ч.:

Б.Пр.Б – базовая часть;

Б.Пр.ВП – вариативная профильная часть;

Б.ДВ – дисциплины по выбору;

Б.М – дополнительный профиль (Minor);

Б.ПД – практики, проектная и/или исследовательская работа;

Б.Ф – факультативы (дополнительно к образовательной программе);

Б.ГИА – государственная итоговая аттестация.

Базовой частью образовательной программы является совокупность ее элементов, устанавливаемых НИУ ВШЭ в данном образовательном стандарте, вариативной частью образовательной программы является совокупность ее элементов, устанавливаемых разработчиками отдельных программ бакалавриата по данному направлению в рамках ОС НИУ ВШЭ и/или выбираемых студентами указанных программ.

Таблица 1

| Код элемента | Элементы ООП | Примерные дисциплины | Трудоемкость в ЗЕ | Формируемые компетенции |
|--------------|--------------|--|-------------------|-------------------------|
| Б.О | Общий цикл | | 13 | |
| | | Безопасность жизнедеятельности; Физкультура; История; 2 дисциплины на выбор ОП из следующего набора: • Социология • Экономика • Право • Психология | | По выбору ОП |

| | | | | |
|---------|---|--|-------------------------------------|--------------|
| Б.Пр | Профессиональный цикл (Major) | | 152-156 | |
| Б.Пр.Б | Базовая часть | Введение в лингвистику; Теория языка; Современный русский язык; Языковое разнообразие; Социоллингвистика; Иностранный язык; Древние языки; Академическое письмо; Философия; Модуль «Математика» (состав дисциплин – не менее двух – определяется ОП); Модуль «Программирование» (состав дисциплин определяется ОП) | 86-96 | По выбору ОП |
| Б.Пр.ВП | Вариативная профильная часть | <i>Определяется ОП</i> | 12-16 | По выбору ОП |
| Б.Пр.ДВ | Дисциплины по выбору | | 40-55 | По выбору ОП |
| Б.М | Дополнительный профиль (Minor) | | 20 | |
| Б.ПД | Практики, проектная и научно-исследовательская работа | | 48 | По выбору ОП |
| | | Научно-исследовательский и/или проектный семинар | 10-20 | |
| | | Практики: учебная и/или производственная | 6-12 | |
| | | Проектная работа | 3-8 | |
| | | Курсовые работы | 6-15 | |
| | | Подготовка ВКР | 3-6 | |
| Б.Ф | Факультативы | <i>Полный состав определяется ООП</i> В т.ч. Английский язык | Максимальный объем определяется ООП | По выбору ОП |
| Б.ГИА | Государственная итоговая аттестация | | 3-6 | |
| | | Государственный междисциплинарный экзамен по направлению ² | 3 | По выбору ОП |
| | | Защита ВКР | 3 | |
| | ИТОГО | | 240 | |

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

² Государственный междисциплинарный экзамен по направлению вводится по решению отдельной ОП

6.2 В рамках базовой части цикла Б.О при очной форме обучения должна быть реализована дисциплина «Физическая культура».

6.3 Для очной формы обучения объем указанной дисциплины должен составлять не менее 400 академических часов, из которых не менее 360 академических часов должны составлять практические занятия для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Порядок освоения указанной дисциплины при реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по очной форме обучения) устанавливается НИУ ВШЭ самостоятельно.

Зачетные единицы по итогам освоения дисциплины «Физическая культура» обучающемуся не начисляются.

6.4 В блок Б.ПД «Практики, проектная и научно-исследовательская работа» входят учебная и производственная практики, подготовка ВКР, научно-исследовательская и проектная работа студентов.

Учебная практика проходит в формах: по получению первичных профессиональных навыков, экспедиционная. В экспедиционную практику входят:

- сбор и расшифровка корпусов малых языков
- обработка лингвистических данных
- сравнительный анализ описательных работ и экспериментальных данных

Способы проведения: стационарная, выездная.

Производственная практика проводится в форме научно-производственной практики, в нее входят:

- научное исследование лингвистических данных;
- разработка скриптов для анализа лингвистических данных;
- составление и разметка лингвистических корпусов;
- создание лингвистических ресурсов.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Научно-производственная практика может проводиться на базе НИУ ВШЭ, Института языкознания РАН, Института русского языка им В.В.Виноградова РАН, Института востоковедения РАН и других научно-исследовательских институтов, а также в компаниях, занимающихся автоматическим анализом лингвистических данных

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся.

Организация проектной работы включает следующие формы:

- работа в составе учебных групп НИУ ВШЭ, в научных подразделениях НИУ ВШЭ;
- разработка собственного исследовательского проекта или участие в разработке коллективного исследовательского проекта.

Научно-исследовательская работа включает научно-исследовательские семинары, в рамках которых происходит подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской и проектно-организационной работе; написание курсовых работ и подготовка ВКР.

6.5 Блок «Государственная итоговая аттестация» включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки (если введен по выбору ОП).

6.6 В случае реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проведение практик и государственных

аттестационных испытаний с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

6.7 При проектировании и реализации программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» НИУ ВШЭ должен обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе, при необходимости, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.8 Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ бакалавриата в очной форме обучения составляет 36 академических часа: в указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре; при реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю устанавливается НИУ ВШЭ.

6.9 Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку Б.Пр «Профессиональный цикл (major)» должно составлять не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока для программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр».

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

7.1 Общесистемные требования к реализации программ бакалавриата, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ бакалавриата устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

8.1 Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет НИУ ВШЭ.

8.2 Внешнее признание качества программ бакалавриата и их соответствия требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается процедурами профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

8.3 Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются ОП (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), соответствующая информация доводится до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах НИУ ВШЭ.

В конце 1 курса и 2 курса проводится оценка готовности студентов к освоению профессиональных дисциплин на английском языке на последующих курсах; она имеет статус на 1 курсе - обязательного внутреннего экзамена, на 2 курсе – обязательного экзамена, проводимого внешними независимыми экспертами по методологии признанных международных тестов с определением уровня владения английским языком. В качестве результата экзамена могут быть зачтены международные сертификаты не ниже уровня, определенного локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по подготовке ВКР является

предзащита Proposal ВКР на английском языке.

8.4 НИУ ВШЭ самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации для программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики ОС НИУ ВШЭ:

- Е.В. Рахилина – доктор филологических наук, профессор факультета филологии НИУ ВШЭ
- А.А. Бонч-Осмоловская – кандидат филологических наук, доцент факультета филологии НИУ ВШЭ
- Ю.А. Ландер – кандидат филологических наук, доцент факультета филологии НИУ ВШЭ
- М.А. Даниэль – кандидат филологических наук, профессор факультета филологии НИУ ВШЭ
- О.Н. Ляшевская – кандидат филологических наук, профессор факультета филологии НИУ ВШЭ

Эксперты, участвовавшие в разработке ОС НИУ ВШЭ:

- доктор филологических наук, профессор,
руководитель Учебно-научного центра
лингвистической типологии Института лингвистики РГГУ
В.И. Подлеская
- доктор филологических наук,
профессор Европейского университета в Санкт-Петербурге
Н.Б. Вахтин

ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ
БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
45.03.03 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика** выпускник должен:

Знать:

- основные понятия и категории современной лингвистики
- основы математических дисциплин,
- основы грамматики древних языков
- параметры разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации
- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы применения современных средств поражения и основные меры по ликвидации их последствий;
- базовые понятия установленных ОП дисциплин
- основы теоретической лингвистики, основные особенности естественного языка, его гуманитарной и естественно-научной природы, уровневую структуру естественного языка; современное состояние русского языка; грамматику и лексику изучаемых иностранных языков;
- основы разделов математики, используемых в лингвистической теории и практике; основы программирования
- сведения о библиографических источниках и электронных ресурсах, содержащих данные о современном состоянии и истории русского языка,

Уметь:

- читать со словарем тексты на древних языках
- свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме,
- пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами
- подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности
- использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
- различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; всесторонне анализировать письменный текст и устный дискурс на русском языке;
- свободно говорить, понимать речь, использовать для профессионального общения и читать научную литературу на изучаемом иностранном языке;
- проводить социолингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов;
- пользоваться компьютерными инструментами для лингвистических исследований;
- писать программы для профессиональных целей;
- представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста / дискурса;
- оформлять результаты научного исследования в принятых устных и письменных жанрах научных текстов на русском и иностранном языках

Владеть:

- кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем,
- английским языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы,
- изучаемыми иностранными языками в их литературной форме
- современными компьютерными инструментами лингвистического исследования
- методами сбора и документации лингвистических данных
- принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, лингвистических и социолингвистических баз данных
- принципами лексикографической работы и составления словарей, тезаурусов, онтологий
- навыками программирования для реализации профессиональных задач и навыками создания баз данных
- культурой русскоязычного общения;
- современной лингвистической терминологией, методами и инструментарием;
- математическими методами моделирования языковых феноменов.