

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 27.06.2014 г. № 05
В редакции 2019 г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки
51.04.01 Культурология

Квалификация:
Магистр

Москва 2014

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018г.
Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **51.04.01 Культурология**.

2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем образовательном стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания; единица учебного времени, часть учебного года, завершающаяся сессией.

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и усвоенные компетенции;

учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ООП – основная образовательная программа;

СК – системные компетенции;

ПМ – программа магистратуры, магистерская программа;

ПК – профессиональные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Высшее образование по магистерским программам в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по магистерским программам в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.2. Обучение по магистерским программам по данному направлению осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

3.3. Объем магистерской программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации ОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.4. Сроком получения образования по магистерской программе данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

3.5. Стандартный объем магистерской программы при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем магистерской программы, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

3.6. Объем программы магистратуры за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1 Область профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает:
образовательные организации высшего образования;

- академические и научно-исследовательские организации, связанные с проблематикой в области культуры;
- государственные учреждения (Министерство культуры РФ, Росохранкультура, Комитет по культуре ГД РФ и т.п.);
- музеи;
- аукционные дома (российские и зарубежные); галереи;
- книжные издательства;
- арт-фонды и благотворительные фонды; редакции СМИ;
- органы муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

4.2 Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности являются:

- история культуры;

- история эстетических учений;
- принципы и методы современного научного анализа феноменов культуры (искусство, кино, литература, театр, массовая культура и т.д.);
- менеджмент в культурных индустриях;
- государственная политика в сфере культуры;
- роль маркетинга в современных культурных процессах;
- инвестиционное проектирование и организация старт-апов в сфере культуры; управление социо-культурными проектами.

4.3 Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская (НИД);
 культурно-просветительская (КПрД);
 преподавательская (НИД_ПЕД);
 экспертно-консультационная
 (ЭД_АД)
 консультационная (КД)
 редакционно-издательская (РИЗД).
 организационно-управленческая
 проектно-аналитическая (ОУД_ПД_АД);

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса в соответствии с магистерскими программами.

4.4. Задачи профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области культурологии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в области культурологии;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание рецензий, статей, книг;
- редактирование и рецензирование научных

публикаций; Культурно-просветительская деятельность:

- написание рецензий и статей в неспециальной периодике, просветительских книг, текстов для альбомов художественных выставок и каталогов кинофестивалей и т.п.;

Преподавательская деятельность:

- преподавание курса культурологии, а также отдельных разделов и дисциплин знания в области культурологии в образовательных организациях высшего образования различного профиля;

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов;
- проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов;

Редакционно-издательская деятельность (как в книжных издательствах, так и в СМИ):

- поиск тем и авторов в области литературы по культурологии и смежным дисциплинам;
- редактирование текстов по различным областям гуманитарного знания;
- рецензирование поступающих рукописей.

Организационно-управленческая и проектно-аналитическая деятельность:

- управление проектами в области культуры (галерея, музей, библиотека, фонд, фестиваль, театр, оркестр, выставочный центр, книжное издательство, издательский дом и т.д.), выполнение функций менеджера и руководителя;
- создание проектов организации новой культурной институции, планов организации фестивалей и иных культурных мероприятий;
- адаптация новых достижений культурологической науки для развития культурных институций;
- организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

Экспертно-консультационная деятельность:

- работа эксперта в областях преподавания дисциплин, связанных с культурологией, культурного менеджмента, культурной политики и экономики культуры;
- аналитическая деятельность, подготовка аналитических записок и отчетов для структур образования, бизнеса, общественных организаций, местного самоуправления и государственного управления.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки **51.04.01 Культурология** в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

5.1. Системными

№ по порядку	Формулировка компетенции
СК-1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.
СК-2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности.
СК-3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры

СК-5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	Способен анализировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию
СК-7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую, деятельность в международной среде.

5.2. Профессиональными компетенциями:

№ по порядку	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен вести исследовательскую деятельность, использовать знание современных проблем культурологии в своей научно-теоретической и практической деятельности, разрабатывать и обосновывать способы их решения
ПК-2	Способен осуществлять междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с представителями смежных областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.
ПК-3	Способен осуществлять поиск и обработку информации, ее презентацию, работать с базами данных в гуманитарных науках, использовать все виды существующих информационных ресурсов: библиотеки, архивы, Интернет и др.
ПК-4	Способен самостоятельно и ясно формулировать задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку, корректно формулировать цели и достигать новых результатов в своей профессиональной области.
ПК-5	Способен осуществлять экспертизу исследований и проектов социокультурного профиля и представлять ее итоги в виде отчетов, обзоров, аналитических карт, докладов и статей.
ПК-6	Способен осуществлять консультационную деятельность в области разработки государственных и частных культурных проектов, используя для этого как современные способы оценки, вошедшие в употребление недавно, так и классические.
ПК-7	Способен выступить в качестве организатора, а если понадобится, то и исполнителя коммерческого или благотворительного проекта.
ПК-8	Способен создавать и использовать нормативные документы в пределах своих профессиональных обязанностей.
ПК-9	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения
ПК-10	Способен устно публично выступать (дискуссировать) на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного взаимодействия
ПК-11	Способен создавать и редактировать на русском (государственном) языке культурологические тексты для задач профессиональной и научной деятельности

ПК-12	Способен оформлять и аргументированно публично представлять результаты профессиональной и научной деятельности на научных конференциях и в ходе преподавания в студенческой аудитории (в том числе и с использованием средств ИКТ), свои идеи, точку зрения.
ПК-13	Способен работать с специализированными базами данных на русском (государственном) языке и на иностранных языках для задач профессиональной и научной деятельности.
ПК-14	Способен описывать культурологически значимые проблемы и ситуации в смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук.
ПК-15	Способен воспринимать научные тексты и сообщения, реферировать научную литературу на русском и иностранных языках.
ПК-16	Способен организовывать научные исследования, соблюдая принципы академической этики, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.
ПК-17	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности.
ПК-18	Способен руководить профессиональной деятельностью в сфере культурного проектирования и функционирования культурных институций на основе правовых и профессиональных этических норм
ПК-19	Способен понимать и анализировать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной деятельности.
ПК-20	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной деятельности
ПК-21	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия в процессе реализации профессиональной научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности.
ПК-22	Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в сфере профессиональной деятельности.
ПК-23	Способен строить профессиональную деятельность на основе принципов справедливости и социальной ответственности.
ПК-24	Способен генерировать новые решения, обладает креативностью, инициативностью.
ПК-25	Способен использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания в высшей школе.
ПК-26	Способен формулировать и ответственно контролировать выполнение нормативов в профессиональной деятельности.

По видам профессиональной деятельности:

В научно-исследовательской деятельности (НИД):

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

В преподавательской деятельности (НИД_ПЕД)

ПК-3; ПК-12; ПК-14; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-23; ПК-25; ПК-26.

В экспертно-консультационной деятельности: (ЭД_АД)

ПК-5; ПК-6; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-26.

В организационно-управленческой деятельности: (ОУД)

ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

В консультационной деятельности: (КД)

ПК-6; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

В проектно-аналитической деятельности: (ПД_АД)

ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

В культурно-просветительской деятельности: (КПрД)

ПК-10; ПК-14; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26.

В редакционно-издательской деятельности: (РИЗД)

ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-26.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение (табл. 2) следующих учебных циклов:

- М.1 – цикл общих дисциплин направления;

- М.2 – цикл дисциплин программы;

и разделов:

- М.3 – практики и научно-исследовательская работа;

- М.4 – государственная итоговая аттестация.

Таблица 2. Структура ООП

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1.	Цикл дисциплин направления	9-18	Современные проблемы культурологии История и методы исследования культуры	По выбору ОП
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: — знать: теоретические и практические основы исследования культуры, проблемное поле социокультурных исследований, соответствующий категориальный аппарат; дидактические принципы и методику преподавания теории и практики аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики; — уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный потенциал, повышать исследовательское и педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной — владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре исследований в области культуры; методами, приемами и средствами управления в подходах к процессам в сфере культуры;			

	<p>навыками создания инновационных исследовательских проектов в сфере культуры при помощи информационных технологий.</p> <p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: — знать: теоретические и практические основы исследования культуры, проблемное поле социокультурных исследований, соответствующий категориальный аппарат; дидактические принципы и методику преподавания теории и практики аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики; — уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный потенциал, повышать исследовательское и педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной — владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре исследований в области культуры; методами, приемами и средствами управления в подходах к процессам в сфере культуры; навыками создания инновационных исследовательских проектов в сфере культуры при помощи информационных технологий.</p>	9 - 18		
М.2.	<p>Цикл дисциплин программы</p> <p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: — знать: основные направления современной культурологии; базовые подходы и методы изучения культурных феноменов, историю их возникновения; современные технологии в области менеджмента культуры;</p>	38 - 47	<i>Определяется ОП</i>	По выбору ОП
		10		

	<p>вопросы логической</p> <p>— уметь:</p> <p>применять знания современной культуры в организации отдельных культурных проектов;</p> <p>демонстрировать навыки управления</p>			
	<p>культурными проектами</p> <p>работать с профессиональной литературой по менеджменту и соответствующими нормативными документами;</p> <p>адаптировать различные гуманитарные и исторические знания и навыки для критического анализа современных социокультурных событий;</p> <p>использовать фундаментальные знания культурологической методологии и управленческих стратегий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>— владеть:</p> <p>современной культурологической терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих культурологических, эстетических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного культурологического, философского и научного исследования.</p>			
	<p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ПМ)</p>	28-37		По выбору ОП
М.3.	<p>Практики и научно-исследовательская работа Практические умения и навыки определяются ООП</p>	52	<p>Научно-исследовательская практика (и/или)</p> <p>Проектная практика (и/или)</p> <p>Педагогическая практика*</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>	По выбору ОП
		В т.ч. 18		

М.4	Государственная итоговая аттестация	12	В т.ч.	По выбору ОП
			Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки	
			Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	
Общая трудоемкость основной образовательной программы		120		

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

* Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

7.1 Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1. НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечении компетентности преподавательского состава;

регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями высшего образования с привлечением представителей работодателей;

информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.1.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в соответствии с регламентами НИУ ВШЭ.

8.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений

позападным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной программой.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы, и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т. п..

8.1.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5. НИУ ВШЭ создает условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.2. Требования к государственной итоговой аттестации выпускников

8.2.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный экзамен по направлению подготовки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений», утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, действующих нормативных документов НИУ ВШЭ, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные

углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.2.2. Программа междисциплинарного экзамена по направлению подготовки разрабатывается НИУ ВШЭ. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ:

- Дружинин Б.И. -- главный редактор журнала «Вопросы философии», доктор филологических наук
- Филатов В.П. -- заведующий кафедрой современных проблем философии Философского факультета РГГУ, доктор филологических наук, профессор

Эксперты:

- Перцев А.В. -- декан философского факультета УрГУ, доктор филологических наук, профессор