

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 07.02.2014 № 52
В редакции 2019 г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:
Магистратура

по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика

Квалификация (степень):
Магистр

Москва 2013

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018г.
Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ.

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» НИУ ВШЭ, реализующему образовательные программы по данному направлению подготовки, имеющему государственную аккредитацию или претендующему на ее получение.

II. ТЕРМИНЫ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и усвоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ПК – профессиональные компетенции

СК - системные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ООП - основная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

3.1. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующие квалификации (степени) по уровням высшего образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 - Срок, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП		
ООП подготовки магистра	Магистр	2 года	120 ²

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 6 месяцев относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета НИУ ВШЭ.

3.2. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения составляет не более 75 з.е.

3.3. По направлению не допускается реализация программ магистратуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

² Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

4.1 Область профессиональной деятельности магистров

Профессиональная деятельность выпускников магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» осуществляется в области непрерывного языкового и лингвистического образования, межъязыкового общения, межкультурной коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики, новых информационных технологий, в учреждениях сферы образования, культуры, управления и СМИ.

4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- теоретическая и прикладная лингвистика.

4.3 Виды профессиональной деятельности магистров:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- научно-методическая и научно-исследовательская деятельность в научных, научно-педагогических и иных учреждениях (НИД);
- педагогическая деятельность в системе непрерывного языкового образования, высшего образования и дополнительного образования (НИД-Пед);
- редакционно-издательская деятельность в издательских домах, редакциях СМИ, в сфере образования и культуры (РедИД);
- переводческая деятельность в учреждениях образования, культуры, управления, в области международного сотрудничества, языковой и социокультурной коммуникации (ПрвД);
- экспертно-аналитическая деятельность (ЭАД);
- организационно-управленческая деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в том числе международных (ОУД);

4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-методическая и научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;

- анализ, обобщение и представление результатов собственного научного исследования с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата конкретных научных областей;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения, баз данных, информационных систем и тематических сетевых ресурсов, в том числе представление материалов собственных исследований в информационных сетях;
- участие в коллективных исследованиях в научных группах, занимающихся вопросами теоретической и прикладной лингвистики, проблемами межкультурного общения;

педагогическая деятельность:

- организация и проведение занятий по иностранным языкам, страноведению и лингвострановедению в образовательных организациях высшего образования (уровень бакалавриата, непрофильной магистратуры), включая интерактивные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий;
- организация внеаудиторной работы по иностранным языкам, страноведению и межкультурной коммуникации в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях высшего профессионального и дополнительного образования;
- организация и проведение конкурсов, олимпиад и других творческих мероприятий, связанных с использованием иностранного языка в социокультурной и академической сферах общения;
- участие в разработке образовательных программ по иностранным языкам, самостоятельная подготовка учебно-методических материалов и методических пособий в области теоретической и прикладной лингвистики;
- самостоятельная подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов для проведения аудиторных занятий, самостоятельной работы по курсу и внеклассных мероприятий на основе существующих методик для оптимизации речемыслительной активности учащихся, комплексного развития универсальных учебных действий и коммуникативной компетенции;

редакционно-издательская деятельность:

- квалифицированная трансформация текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов;
- поиск и отбор произведений для публикации;
- научное редактирование и комментирование текстов для публикации, включая текстологическую обработку источников на основных европейских языках,
- редактирование научно-исследовательской литературы, подготовка к изданию и публикации научных журналов и сборников научных работ в области гуманитарного знания;

переводческая деятельность:

- квалифицированный письменный перевод текстов различных типов, снабжение их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- квалифицированное переводческое сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

экспертно-аналитическая деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, теории и практики преподавания, теории и практики перевода, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам и переводу;
- критический анализ текстов различных типов и их содержания в междисциплинарном контексте;
- подготовка экспертных заключений, аналитических записок и обзоров по различным аспектам социально-гуманитарной деятельности государственных и общественных организаций, научных и образовательных учреждений, СМИ и т.д.
- разработка книгоиздательских и медийных проектов в сфере образования, культуры, международного сотрудничества;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в управлении учебным процессом, постоянными и временными трудовыми коллективами в системе среднего, среднего специального образования и высшего образования в сфере гуманитарного знания;
- организация научно-исследовательской деятельности в области иноязычного образования и гуманитарного знания, участие в управлении временными и постоянными научными коллективами, в том числе в рамках проектов международного сотрудничества;
- организация и управление редакционно-издательской деятельностью в сфере образования, культуры и медиа;
- разработка и управление проектной деятельностью в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Выпускник по направлению подготовки «Лингвистика» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

5.1. Системными компетенциями (СК):

№ по порядку	Формулировка компетенции
СК-1	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития карьеры
СК-2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности
СК-3	способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-4	способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности
СК-5	способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-6	способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-7	способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
СК-8	способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую, деятельность в международной среде

5.2. Профессиональными компетенциями (ПК):

№ по порядку	Формулировка компетенции
2. Профессиональные компетенции	
<i>в научно-исследовательской деятельности:</i>	
ПК-1	способен применять в собственных научных исследованиях знание современной научной парадигмы в области иноязычного образования и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов научного исследования;
ПК-2	способен, используя методы гуманитарных наук, провести полный анализ письменного источника в историко-лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других контекстах;

ПК-3	способен провести научное исследование с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания;
ПК-4	способен осуществлять текстологическую подготовку, научное комментирование и редактирование письменных текстов на иностранных языках для последующей публикации;
<i>в педагогической деятельности</i>	
ПК-5	способен проводить занятия по направлению подготовки в образовательных организациях высшего образования и непрерывного языкового образования, используя современные методики обучения;
ПК-6	способен разрабатывать образовательные программы, методические материалы для оптимизации речемыслительной активности учащихся, комплексного развития универсальных учебных действий и коммуникативной компетенции по дисциплинам гуманитарного цикла, а также учебно-методические материалы междисциплинарного характера;
ПК-7	способен разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования
<i>в редакционно-издательской деятельности</i>	
ПК-8	способен осуществлять поиск и отбор произведений для публикации в зависимости от типа издания и издательской стратегии;
ПК-9	способен работать с текстами различных типов (редактировать, готовить к публикации)
<i>в переводческой деятельности</i>	
ИК-10	способен осуществлять письменный перевод текстов различных типов и сопровождать их необходимым переводческим и социокультурным комментарием;
ПК-11	способен проводить квалифицированное переводческое сопровождение международных мероприятий разного типа (в том числе научных) с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения
<i>в экспертно-аналитической деятельности</i>	
ПК-12	способен проанализировать и дать профессиональную оценку различным концепциям современного языкового образования и проектам, связанным с профильным языковым образованием в организациях среднего общего, среднего и высшего профессионального образования;
ПК-13	способен провести комплексную экспертизу текстов различных типов и жанров с лингвистической и методической точек зрения;
ПК-14	способен профессионально собрать и обработать информацию, подготовить экспертное заключение, аналитическую записку и обзор по различным аспектам социальной и культурной деятельности государственных и общественных организаций, научных и образовательных учреждений, СМИ и т.д.
<i>в организационно-управленческой деятельности</i>	
ПК-15	способен разрабатывать, планировать отслеживать реализацию проектов, связанных с распространением и популяризацией гуманитарных знаний;
ПК-16	способен обеспечить необходимыми документами, информационно-аналитическими и другими материалами (в том числе, на иностранных языках и в переводе) работу различных проектов в сфере образования, книгоиздания

ПК-17	способен разработать концепцию, осуществить подготовку, проведение и организационное сопровождение научного мероприятия по профилю подготовки, в том числе, международного характера;
ПК-18	способен организовать и руководить исследовательской работой научных коллективов в области гуманитарных наук и междисциплинарных исследований;
ПК-19	способен организовать работу коллектива, созданного для решения конкретных задач в сфере образования
ПК-20	способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, определять и транслировать высокие стандарты речевой культуры;
ПК-21	способен учитывать социальные и межкультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности;
ПК-22	способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
ПК-23	способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия
ПК-24	способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером;
ПК-25	способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности;
ПК-26	способен порождать принципиально новые идеи и продукты, способен к креативности и инициативен;
ПК-27	способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

М.1 - ДН – цикл дисциплин направления;

М.2. - ДП – цикл дисциплин программы;

и разделов:

М.3 - НИР – практики и научно-исследовательская работа;

М.4 - ИГА – итоговая государственная аттестация

Таблица 2

Структура ООП магистратуры

	Структура ООП	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции
М.1	Дисциплины направления	6-9	
	История и методология науки Педагогика и психология высшей школы Общее языкознание и история лингвистических учений		По выбору ОП

М.2	Дисциплины программы	47-53	По выбору ОП
	Базовая часть	10-16	
	Вариативная часть	31-40	
М.3	Практики и научно-исследовательская работа*	52-55	По выбору ОП
	Научно-исследовательская практика	12-15	
	Проектная и (или) педагогическая практика		
	Научно-исследовательский семинар	16	
	Курсовая работа	6	
	Преддипломная практика (включая подготовку ВКР)	18	
М.4	Итоговая государственная аттестация	9	
	Государственный экзамен; защита выпускной квалификационной работы магистра	9	
	ИТОГО	120	

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

* Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЛИНГВИСТИКА

Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ЛИНГВИСТИКА

8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1 НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся,

компетенций выпускников;

- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.12 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.13 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной программой.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

8.14 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.15 НИУ ВШЭ должен создавать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.2 Требования к итоговой государственной аттестации выпускников

8.2.1 Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

8.2.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.2.3. Программа государственного экзамена разрабатывается НИУ ВШЭ. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Эксперты и разработчики:

1. Соловова Е.Н., д.п.н., профессор, НИУ ВШЭ
2. Маркова Е.С., к.п.н, доцент, НИУ ВШЭ
3. Тер-Минасова С.Г., д.филол. н., профессор, Президент ФИЯР МГУ им. М.В.Ломоносова.
4. Колыхалова О.А, д. философ.н, к.п.н, профессор, зав. кафедрой иностранного языка для гуманитарных факультетов МПГУ.
5. Яковлева. Е.Б., д.филол., н., профессор, заместитель декана по магистратуре ФИЯР МГУ им. М.В. Ломоносова.