

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 22.12.2017 г. № 13
В редакции 2019 г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Квалификация:

Магистр

Москва

2017

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г.
Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

высшее образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлена деятельность;

результаты обучения – усвоенные знания, сформированные умения и навыки, развитые способности;

результаты освоения образовательной программы - усвоенные компетенции;

специализация – возможность выбора в рамках образовательной программы содержательно-организационной направленности подготовки, отражающей специфику определенных области и (или) сферы профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности.

тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

(О)ОП – (основная) образовательная программа;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – программа магистратуры;

УК – универсальные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - ПМ по направлению подготовки магистра **37.04.01 Психология**.

2.2. Не допускается получение образования по ПМ в форме самообразования.

2.3. Обучение по ПМ может осуществляться в очной и очно-заочной форме.

2.4. Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется магистерскими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

2.5. При реализации программ магистратуры НИУ ВШЭ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данному направлению подготовки не допускается реализация магистерских программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.6. Реализация ПМ данного направления подготовки может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.7. ПМ данного направления подготовки могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном (английском) языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.8. Сроком получения образования по ПМ данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

2.9. Объем ПМ составляет 120 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ПМ с использованием сетевой формы, реализации ПМ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.10. Стандартный объем ПМ при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем ПМ с присвоением квалификации «магистр», завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Объем ПМ за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е., при реализации ускоренного обучения – 80 з.е.

2.11. Области профессиональной деятельности² и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ПМ по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука - в сферах:

- психологии деятельности;
- психологии личности, консультативной психологии;
- психологии развития;
- когнитивной психологии, когнитивных нейронаук;
- нейропсихологии;
- социальной психологии, кросс-культурной психологии;
- экономической психологии;

² См. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

- психологии образования.

02 Здоровоохранение:

- в сфере нейрореабилитации с применением технологий Мозг-Компьютер интерфейсов (МКИ).

03 Социальное обслуживание, по видам профессиональной деятельности:

Предоставление психологических услуг в социальной сфере, 03.009

Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении, 03.015 Предоставление государственных услуг в области занятости населения, и в сферах:

- развития нейромаркетинга;
- предоставления индивидуально-психологических и социально-психологических услуг;
- предоставления социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении;
- межкультурных отношений, при работе с мигрантами и социально-уязвимыми категориями населения.

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, по видам

профессиональной деятельности: 06.04 Разработка и тестирование программного обеспечения; 06.025 Разработка дизайна графических и пользовательских интерфейсов.

07 Административно- управленческая и офисная деятельность, в сферах:

- психологического сопровождения работы с персоналом, в том числе в международных организациях;
- кросс-культурного менеджмента;
- социально-психологической экспертизы рекламной продукции;
- консультирования, управления коммуникацией;
- сопровождения бизнес-процессов и обеспечения служебной деятельности;

- управления образованием.

12 Обеспечение безопасности, по виду профессиональной деятельности
12.002 Прием и обработка экстренных вызовов (сообщений о происшествиях), поступающих в центр обработки экстренных вызовов.

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, предоставление персональных услуг и др.), в сферах:

- индивидуального и группового психологического консультирования;
- индивидуального и группового коучинга;
- работы с семьей;
- психодиагностики.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.12. В рамках освоения ПМ выпускники могут готовиться к решению профессиональных задач следующих типов:

- **научно-исследовательский:**

- постановка проблемы исследования;
- обработка, анализ и систематизация научного знания по тематике исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, программ проведения научных исследований;
- операционализация основных изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделение контекстных переменных, выбор релевантных данных или планирование и организация их сбора, анализ и интерпретация их результатов; разработка рекомендаций к использованию результатов в соответствующих сферах практической деятельности.
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований;
- организация научных семинаров, конференций и участие в их работе.

- **консультативно-психотерапевтический:**

- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, управленческой, политической и бизнес-деятельности;

- консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, потребительским поведением и т.д.;

- индивидуальное консультирование и психотерапия в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста; преодоления трудных ситуаций и разрешения конфликтов индивидуальной жизни.

- консультирование и психотерапия всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостей в семье, нарушений в поведении ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.

- разработка и применение консультативных и психотерапевтических моделей, релевантных конкретным сферам, предметам и задачам деятельности психолога-практика.

- **диагностический:**

- осуществление психологической диагностики личности, межличностных отношений, группы и организации в целом, а также межгрупповых отношений;

- разработка или отбор психометрически обоснованных методов диагностики, адекватных целям, задачам и контексту диагностической ситуации;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза социальных, образовательных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и

последствий, с учетом широкого спектра контекстных факторов (социальных, экономических, семейных и пр.).

- разработка моделей диагностики качеств личности и жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, учитывающих контекст диагностической ситуации;

- разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

- **организационно-управленческий:**

- психологическая поддержка и сопровождение деятельности организации на уровне индивида, межличностных отношений, группы и межгрупповых отношений, а также организации в целом;

- планирование деятельности организации по обучению и развитию персонала компании, психологическое сопровождение данных процессов;

- организация работы службы персонала в организациях разного типа;

- анализ ситуации в организации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта;

- оценка готовности организаций и персонала к внедрению изменений, психологическое сопровождение организационных изменений;

- **проектный:**

- выделение целей, задач и ожидаемых результатов проектной деятельности, установление и поддержание отношений с заказчиком проекта, исполнение временных и финансовых обязательств перед заказчиком проекта;

- самостоятельная разработка или подбор психометрически обоснованного инструментария, информационных материалов для осуществления научно – исследовательской проектной деятельности;

- разработка и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) в предметной области (социокультурные процессы, внутригрупповые процессы; личностные, межличностные и межгрупповые

отношения; межгрупповые коммуникации; образование; индивидуальное, групповое, организационное поведение; экономическое поведение и др), анализ полученных данных;

– вынесение заключений, рекомендаций и выводов по результатам проекта, основанных на данных;

- ***просветительский:***

– подготовка, создание и распространение материалов в виде текстов, лекций, презентаций о научных достижениях в изучении различных видов профессиональной деятельности, социальных процессов и явлений, обобщающих результаты психологических исследований;

– пропаганда и популяризация знаний среди населения в области психологии.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в концепции ПМ.

2.13. При разработке магистерских программ данного направления подготовки НИУ ВШЭ может устанавливать направленность (профиль) ПМ путем ориентации ее на:

- область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. В результате освоения ПМ у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции, установленные ПМ в соответствии с выбранными типами профессиональных задач.

Универсальные (УК):

Код компетенции и по порядку	Формулировка компетенции
УК-1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
УК-2	Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности
УК-3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности
УК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
УК-5	Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность
УК-6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию
УК-7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею
УК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

Общепрофессиональные (ОПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых, профессиональных и этических норм, навыков и обязанностей.
ОПК-2	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) и иностранном языке в рамках профессионального общения.
ОПК-3	Способен оформить и представить результаты своей деятельности на русском (государственном) и иностранном языке с использованием современных средств ИКТ.
ОПК-4	Способен искать и обрабатывать информацию и базы данных, в том числе и с помощью ИКТ.
ОПК-5	Способен использовать конкретные научно обоснованные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач.
ОПК-6	Способен учитывать социальные и мультикультурные различия проблем в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-7	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия
ОПК-8	Способен помогать в разрешении научных, мировоззренческих, социальных, межличностных и личностно значимых проблем, сформулированных заказчиком

Профессиональные (ПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществляет постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования.
ПК-2	Способен разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ

ПК-3	Способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем
ПК-4	Способен учитывать при составлении заключения этапы развития человека и спектр индивидуальных различий
ПК-5	Способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений
ПК-6	Способен адресно формулировать и давать обратную связь по итогам исследования и оценки (диагностики)
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.
ПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.
ПК-9	Способен ставить и распределять профессиональные задачи
ПК-10	Способен применять на практике методы делегирования ответственности и контроля, предоставления обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений
ПК-11	Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности
ПК-12	Способен популярно излагать сложную научную информацию для разной аудитории
ПК-13	Способен проводить и участвовать в просветительских мероприятиях
ПК-14	Способен организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации
ПК-15	Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии
ПК-16	Способен использовать профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики

По типам профессиональных задач:

Тип профессиональных задач	Код профессиональной компетенции по порядку
Научно-исследовательский	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Консультативно-психотерапевтический	ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-16
Диагностический	ПК-3, ПК 4, ПК-5, ПК-6
Организационно-управленческий	ПК-9, ПК-10, ПК-11
Проектный	ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Просветительский	ПК-12, ПК-13, ПК-14

Профессиональные компетенции устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавить профессиональные компетенции, отражающие направленность ПМ, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.2. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ПМ, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.11 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.12 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.3. Разработчики ПМ самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также всех профессиональных компетенций, установленных ПМ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПМ

4.1. Основные образовательные ПМ предусматривают изучение (таблица «Структура ОП») следующих блоков, циклов и разделов:

Блок 1. Дисциплины (модули), включая разделы:

М.1 – цикл дисциплин направления;

М.2 – цикл дисциплин программы/специализации;

Блок 2. Практика(и), проектная и (или) научно-исследовательская работа,

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Структура ОП

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (з.е.)	Перечень дисциплин для разработки ПМ	Коды формируемых компетенций
1.	Блок 1. Дисциплины (модули)	50-70		
М.1	Цикл дисциплин направления	6-15		
	Базовая часть	6-15	Теория и методология современной психологии Качественные и количественные методы исследований в психологии	По выбору ОП
М.2	Цикл дисциплин программы/специализации	35 - 64		По выбору ОП
	Базовая часть	14 - 30	<i>Определяются ОП</i>	ОП

	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	5 - 50	<i>Определяются ОП</i>	
2.	Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа	47 -67		
	Научно-исследовательская работа	<i>В т.ч.</i> не менее 12	Научный и/или научно-исследовательский семинар ² Курсовая работа ³ Подготовка выпускной квалификационной работы	По выбору ОП
	Проектная деятельность	не менее 4	Проекты Проектный семинар ²	
	Практика(и)	не менее 6	Производственная практика и (или) Учебная практика	
3	Блок 3. Государственная итоговая аттестация Итоговая аттестация	3	Защита выпускной квалификационной работы	По выбору ОП
	Общая трудоемкость ООП	120		

4.2. Учебный план ПМ может включать дисциплины, выбираемые студентами из других образовательных программ, в т.ч. других организаций высшего образования и научных организаций, общеуниверситетских перечней дисциплин по выбору.

Наличие и объем факультативных дисциплин, не включаемых в основной объем зачетных единиц и необязательных для изучения обучающимися, определяется ПМ и реализующим ее подразделением самостоятельно.

³ На усмотрение ОП

В целях выравнивания стартовых условий для обучающихся на ПМ студентам могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в учебном плане.

4.3. В Блок «Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа» входят:

4.3.1. Практика(и):

- Производственная практика (научно-исследовательская, клиническая, педагогическая, практика в компаниях) и (или)
- Учебная практика.

Способ проведения практик: стационарный, выездной.

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

4.3.2. Научно-исследовательская (исследовательская, научно-практическая) работа магистрантов, которая включает в себя:

планирование научно-исследовательской (исследовательской, научно-практической) работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских и практических работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; проведение научно-исследовательской (исследовательской или научно-практической) работы; корректировка плана проведения этой работы; составление отчета о проделанной работе; публичная защита выполненной работы. Каждая ПМ самостоятельно определяет, что может быть дополнительно засчитано в качестве научно-исследовательской деятельности студентов, в правилах подготовки, оценивания и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся на магистерской программе. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих исследователей,

позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с решением тех типов профессиональных задач, к которым готовится магистрант, для ПМ является научно-исследовательский семинар (НИС), входящий в обязательную часть образовательной программы и продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики. В рамках НИС должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.3.3. Проектная деятельность магистрантов, которая может включать в себя:

- проектный семинар,
- проекты (деятельность, связанная с реализацией поставленной заказчиком задачи, в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов).

Инициаторами проектов (заказчиками) могут выступать государственные или коммерческие организации, профессиональные Ассоциации, научные лаборатории и центры (в том числе функционирующие в НИУ ВШЭ) и преподаватели образовательной программы. Выполнение проектов осуществляется в форме самостоятельной работы, структурированной консультациями со стороны образовательной программы и заказчика. Форма проведения проектной деятельности определяется ОП.

4.4. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

5.1. Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому

обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

5.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества ПМ.

5.2.1. Качество ПМ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.2.2. В целях совершенствования ПМ НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества ПМ может привлекать работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая НПР НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества ПМ обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

5.2.3. Внешняя оценка качества ПМ может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, общественной и(или) профессионально- общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ПМ, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ
УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ**

Разработчики:

- Шадриков В.Д. д. психол. н., академик РАО, ординарный профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», профессор кафедры общей и экспериментальной психологии
- Лебедева Н.М. д. психол. н., ординарный профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», профессор департамента психологии
- Петровский В.А. д. психол. н., ординарный профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», профессор кафедры психологии личности
- Иванова Н.Л. д. психол. н., профессор кафедры организационной психологии факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Россохин А.В. д. психол. н., профессор, заведующий кафедрой психоанализа и бизнес-консультирования факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Варга А.Я. к. психол. н., доцент департамента психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Будинайте Г.Л. к. психол. н., доцент департамента психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Штроо В.А. канд. психол. н., профессор, заведующий кафедрой организационной психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Шумский В.Б. канд. психол. н., доцент кафедры психологии личности Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

- Шестакова А.Н. PhD, директор центра нейроэкономики и когнитивных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Чернышева Е.Г. к. биол. н., научный сотрудник центра нейроэкономики и когнитивных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Станковская Е.Б. канд. психол. н., доцент кафедры психологии личности факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Патоша О.И. канд. психол. н., доцент кафедры организационной психологии департамента психологии факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Чумакова М.А. канд. психол. н., доцент департамента психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Тюрина Н.А. канд. психол. н., заместитель руководителя департамента психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Дубров Д.И. младший научный сотрудник Международной научно-учебной лаборатории социокультурных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Орел Е.А. канд. психол. н., научный сотрудник Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Канонир Т.Н. PhD, доцент Департамента образовательных программ института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Чуприков Б.И. Стажер-исследователь Международной научно-учебной лаборатории социокультурных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

- Ваза А.М. начальник отдела сопровождения учебного процесса по образовательной программе бакалавриата "Психология" Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Кожина А.В. менеджер факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
- Эксперты:**
- Базаров Т.Ю. доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.
- Нестик Т.А. доктор психологических наук, профессор РАН, и.о. заведующего лабораторией социальной и экономической психологии Института психологии РАН
- Филиппова Е.В. кандидат психологических наук, профессор кафедры детской и семейной психотерапии, заведующая кафедрой детской и семейной психотерапии Московского государственного психолого-педагогического университета

Перечень профессиональных стандартов, на требования которых ориентирован ОС НИУ ВШЭ
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции
Психолог в социальной сфере	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н регистрационный № 12 код 03.008	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
Специалист по социальной работе	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 № 571н регистрационный № 3 код 03.001	Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения
Специалист по работе с семьей	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н регистрационный № 13 код 03.009	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными

	<p>Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н регистрационный № 509 код 01.002</p>	<p>возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>
<p>Специалист по управлению персоналом</p>	<p>УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 № 691н регистрационный №559 код 07.003</p>	<p>Деятельность по обеспечению персоналом; Деятельность по оценке и аттестации персонала; Деятельность по развитию персонала; Деятельность по организации труда и оплаты персонала; Деятельность по организации корпоративной социальной политики; Операционное управление персоналом и подразделением организации; Стратегическое</p>

		управление персоналом организации
Коуч	(в разработке: http://www.coach-rus.org/kouching/professionalnyj-standart-kouch/)	<p>Ведение процедуры коучинга для индивидуальных клиентов.</p> <p>Ведение процедуры коучинга для сотрудников организаций и групп клиентов.</p> <p>Ведение процедуры коучинга для руководителей высшего звена организаций, руководителей и кандидатов на должности руководителей органов управления государственных и муниципальных образований.</p> <p>Ведение практической подготовки, супервизии и ассесмента коучей.</p>

Перечень основных результатов обучения по ПМ
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Выпускник ПМ по направлению подготовки **37.04.01 Психология** должен обладать следующими основными результатами обучения, обеспечивающими освоение компетенций, в соответствии с содержанием конкретной МП:

1. Знать и понимать:
 - 1.1. основные философско-методологические концепции науки;
 - 1.2. современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
 - 1.3. место психологии в социально-экономической сфере и общественной жизни;
 - 1.4. содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
 - 1.5. основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии
 2. Уметь:
 - 2.1 реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;
 - 2.2. анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
 - 2.3. планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию;
 - 2.4. проводить мониторинг потребностей общества (рынка) в основных видах психологических услуг в различных профессионально-предметных областях;
 - 2.5. ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания;
 - 2.6. проводить психологическую экспертизу социальных проектов и инноваций;
 - 2.7. проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп;
 - 2.8. формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера
 - 2.9 реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;
 - 2.10 анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
 - 2.11 планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию
3. Владеть:
 - 31 .основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
 - 32 .критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования

- для решения практических задач;
- 33 .методами активного социально – психологического обучения;
 - 34 .методами и техниками психологического консультирования и психотерапии методами управления человеческим капиталом;
 - 3.5. техниками организации и управления человеческой деятельности;
 - 3.6.методами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности