

УТВЕРЖДЕН  
ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 22.12.2017 г. № 13  
*В редакции 2019 г.<sup>1</sup>*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:  
Магистратура

Направление подготовки:  
**45.04.01 Филология**

Квалификация:  
Магистр

Москва 2017

---

<sup>1</sup> Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

## 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

***вид профессиональной деятельности*** – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

***высшее образование*** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

***зачетная единица*** – мера трудоемкости образовательной программы;

***компетенция*** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

***направление подготовки*** – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

***направленность (профиль) образовательной программы*** – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания;

***область профессиональной деятельности*** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

***образовательная программа*** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения, приобретенный опыт;

**результаты освоения образовательной программы** - усвоенные компетенции;

**специализация** – возможность выбора в рамках образовательной программы содержательно-организационной направленности подготовки, отражающей специфику определенных области и (или) сферы профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности.

**тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

**учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**з.е.** – зачетная единица;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**(О)ОП** – (основная) образовательная программа;

**ОС НИУ ВШЭ** – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПМ** – программа магистратуры;

**УК** – универсальные компетенции;

**УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы.

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

2.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - ПМ по направлению подготовки магистра **45.04.01 Филология**.

2.2. Не допускается получение образования по ПМ в форме

самообразования.

2.3. Обучение по ПМ может осуществляться в очной и очно-заочной форме.

2.4. Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется магистерскими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

2.5. НИУ ВШЭ при реализации ПМ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данному направлению подготовки не допускается реализация магистерских программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.6. Реализация ПМ данного направления подготовки может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.7. ПМ данного направления подготовки могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном (английском) языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.8. Сроком получения образования по ПМ данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

2.9. Объем ПМ составляет 120 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ПМ с использованием сетевой формы, реализации ПМ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.10. Стандартный объем ПМ при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем ПМ, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Объем ПМ за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е., при реализации ускоренного обучения – 80 з.е.

2.11. Области профессиональной деятельности<sup>2</sup> и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ПМ по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах реализации общего и среднего профессионального, высшего образования, исследований в области филологии и гуманитарного знания);

04 Культура и искусство (по видам профессиональной деятельности 04.003 Деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях всех видов, 04.005 Экскурсионная деятельность);

11 Средства массовой информации, издательство, полиграфия (по виду профессиональной деятельности 11.006 Редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ)).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к

---

<sup>2</sup> См. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

квалификации работника.

2.12. В рамках освоения ПМ выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ***научно-исследовательский:***

- самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области филологии и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;

- анализ, обобщение и представление результатов собственного научного исследования с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарных наук;

- участие в коллективных исследованиях в научных группах, занимающихся филологическим или междисциплинарным анализом текстов, сбором и классификацией научных сведений, научным комментарием.

- ***педагогический:***

- организация и проведение занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях, включая интерактивные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий;

- участие в разработке образовательных программ по филологии и другим гуманитарным наукам, подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и методических пособий в области филологии;

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и иностранным языкам и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования.

- ***литературно-творческий:***

- создание оригинальных текстов разных литературных жанров – художественных и научно-популярных;

- создание оригинальных сценариев фильмов и сериалов;
- адаптация художественных и научно-популярных текстов для различных форматов репрезентации – в том числе, аудиовизуальная адаптация для медиаплатформ;

- ***редакционно-издательский:***

- квалифицированная трансформация текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов;
- поиск и отбор произведений для публикации, организация координации работы автора и редакции, автора и издательства;
- научное редактирование и комментирование художественной литературы и других произведений для публикации, включая текстологическую обработку источников на основных европейских языках,
- редактирование научно-исследовательской литературы, подготовка к изданию и публикация научных журналов и сборников научных работ в области гуманитарного знания;
- составление словарей и энциклопедий, выпуск периодических изданий, участие в работе интернет-порталов и т.п.

- ***переводческий:***

- квалифицированный письменный перевод художественных произведений, научных текстов гуманитарной тематики и других типов текстов, включая снабжение их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- осуществление устной и письменной межкультурной коммуникации в гуманитарной сфере;

- ***экспертно-аналитический:***

- сбор, селекция и обработка словесной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- критический анализ текстов различных типов и их содержания в



междисциплинарном контексте;

– подготовка экспертных заключений, аналитических записок и обзоров по различным аспектам социо-гуманитарной деятельности государственных и общественных организаций, научных и образовательных учреждений, СМИ и т.д.

- ***проектный:***

– разработка проектов в сфере культурного менеджмента, в рамках деятельности библиотек, литературных и литературно-художественных музеев, культурных центров, центров современного искусства;

– разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

– распространение и популяризация филологических знаний.

- ***организационно-управленческий:***

– участие в управлении учебным процессом, постоянными и временными трудовыми коллективами в системе среднего, среднего специального образования и высшего образования в сфере филологии и гуманитарного знания;

– организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере, в сфере образования, культуры и медиа; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в концепции ПМ.

2.13. При разработке магистерских программ данного направления подготовки НИУ ВШЭ может устанавливать направленность (профиль) ПМ путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

3.1. В результате освоения ПМ у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции, установленные ПМ в соответствии с выбранными типами профессиональных задач.

*Универсальные (УК):*

<b>Код компетенции по порядку</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
УК-1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.
УК-2	Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности.
УК-3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.
УК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.
УК-5	Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность.
УК-6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.
УК-7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею.
УК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

**Общепрофессиональные (ОПК):**

<b>Код компетенции по порядку</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОПК-1	Способен, используя методы филологических наук, провести полный анализ письменного источника в историко-лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других контекстах
ОПК-2	Способен профессионально работать с текстами различных типов (редактирование, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста)
ОПК-3	Способен провести экспертизу текстов различных типов с точки зрения филологических наук

**Профессиональные (ПК):**

<b>Код компетенции по порядку</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК-1	Способен провести научное исследование с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания
ПК-2	Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по филологическим дисциплинам в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, используя современные методики обучения
ПК-3	Способен разрабатывать образовательные программы и методические материалы по различным дисциплинам филологического цикла, а также учебно-методические материалы междисциплинарного характера
ПК-4	Способен совершенствовать литературное мастерство, ориентируясь на образцы российской и зарубежной литературы, создавать оригинальные художественные и научно-популярные тексты
ПК-5	Способен осуществлять поиск и отбор произведений для публикации в зависимости от типа издания и издательской стратегии

ПК-6	Способен осуществлять письменный перевод текстов различных типов (в том числе художественных произведений) и сопроводить их необходимым переводческим комментарием
ПК-7	Способен проводить переводческое сопровождение научных и других мероприятий в гуманитарной сфере
ПК-8	Способен дать профессиональную оценку различным концепциям и проектам, связанным с профильным филологическим образованием
ПК-9	Способен разрабатывать, планировать и реализовывать проекты, связанные с распространением и популяризацией филологических знаний
ПК-10	Способен обеспечить работу различных проектов в сфере образования, книгоиздания, медиа, культурного менеджмента и межкультурной коммуникации
ПК-11	Способен разработать концепцию, осуществить подготовку, проведение и организационное сопровождение научных и культурных мероприятий, в том числе международного характера
ПК-12	Способен организовать и руководить исследовательской работой научных коллективов в области филологии и междисциплинарных гуманитарных исследований

***По типам профессиональных задач:***

<b>Тип профессиональных задач</b>	<b>Код профессиональной компетенции по порядку</b>
научно-исследовательский	ПК-1, ПК-12
педагогический	ПК-2, ПК-3
литературно-творческий	ПК-4
редакционно-издательский	ПК-5
переводческий	ПК-6, ПК-7
экспертно-аналитический	ПК-8
проектный	ПК-9, ПК-10
организационно-управленческий	ПК-11, ПК-12

Профессиональные компетенции устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (см. Приложение 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки

на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавить профессиональные компетенции, отражающие направленность ПМ, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.2. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ПМ, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.11 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.12 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.3. Разработчики ПМ самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 2 к настоящему ОС НИУ ВШЭ. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПМ.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

4.1. Основные образовательные ПМ предусматривают изучение (таблица «Структура ОП») следующих блоков, циклов и разделов:

**Блок 1. Дисциплины(модули)**, включая разделы:

М.1 – цикл дисциплин направления;

М.2 – цикл дисциплин программы/специализации;

**Блок 2. Практика(и), научно-исследовательская и(или) проектная работа;**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация.**

## Структура ОП

Код	Учебные циклы, разделы	Трудоемкость (з.е.)	Перечень дисциплин для разработки ПМ	Коды формируемых компетенций
1.	<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>	<b>55-60</b>		
М.1	<b>Цикл дисциплин направления</b>	<b>3-4</b>		По выбору ОП
	<b>Базовая часть</b>	3-4	Методы филологических исследований	
М.2	<b>Цикл дисциплин программы/специализации</b>	51-57		По выбору ОП
	<b>Базовая часть</b>	16-24	Определяются ОП	
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</b>	27-41	Определяются ОП	
2.	<b>Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа</b>	57-62		По выбору ОП
	Научно-исследовательская работа	В т.ч.  не менее 15	Научно-исследовательский семинар <sup>3</sup> Курсовая работа Подготовка выпускной квалификационной работы	
	Проектная деятельность	не менее 6	Проекты Проектный семинар*	
	Практика	не менее 3	Учебная или Производственная	

<sup>3</sup> По выбору ОП один или два вида семинара.

3	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>3</b>	Защита выпускной квалификационной работы	По выбору ОП
	<b>Общая трудоемкость ООП</b>	<b>120</b>		

*Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.*

4.2. Учебный план ПМ может включать дисциплины, выбираемые студентами из других образовательных программ, в т.ч. других организаций высшего образования и научных организаций, общеуниверситетских перечней дисциплин по выбору.

Наличие и объем факультативных дисциплин, не включаемых в основной объем зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется ПМ и реализующим ее подразделением самостоятельно.

В целях выравнивания стартовых условий для обучающихся на ПМ студентам могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в учебном плане.

4.3. В Блок «Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа» входят:

4.3.1. Практика:

а) учебная практика:

- научно-исследовательская;
- творческая практика

Способ проведения учебной практики: стационарный или выездной.

б) производственная практика:

- редакционно-издательская;
- музейная;
- педагогическая

Способ проведения производственной практики: стационарный или выездной;

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а

также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

4.3.2. Научно-исследовательская работа магистрантов, которая может включать участие в работе научно-учебных и исследовательских групп, выполняющих различные виды научно-исследовательских работ, связанных с использованием профессиональных компетенций филолога.

Одной из основных активных форм освоения исследовательских компетенций, связанных с решением тех типов профессиональных задач, к которым готовится магистрант, для ПМ является научно-исследовательский семинар (НИС), продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики. В рамках НИС должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.3.3. Проектная деятельность магистрантов, которая включает в себя:

- подготовку, проведение и публичную презентацию различных мероприятий, связанных с задачами профессиональной деятельности магистрантов, например, конференций, творческих вечеров, круглых столов, обучающих семинаров, летних школ и т.п;
- создание различных продуктов (изданий, сайтов, баз данных, и пр.) содержательно связанных с задачами профессиональной деятельности магистрантов.

Поддерживающей формой проектной работы может стать проектный семинар, являющийся основной формой освоения профессиональных компетенций, связанных с развитием навыков в области творческой работы, к которым готовится магистрант. Проектный семинар проводится на регулярной основе в формате коллективного мастер-класса с выполнением практических заданий (в рамках аудиторной и самостоятельной работы) и их обсуждением. В рамках проектного семинара предусмотрены мастер-классы приглашенных



специалистов-практиков.

Магистрантам должен быть представлен выбор различных проектов, предлагаемых как через общеуниверситетские сервисы проектных предложений, так и представителями внешних организаций через предложения ПМ.

4.4. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГСТРАТУРЫ**

5.1. Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

5.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества ПМ.

5.2.1. Качество ПМ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.2.2. В целях совершенствования ПМ НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества ПМ может привлекать работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая НПР НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества ПМ обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

5.2.3. Внешняя оценка качества ПМ может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими

организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, общественной и(или) профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ПМ, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА  
И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ  
В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ**

**Разработчики:**

- Земскова Е.Е. к. филол. н., доцент школы филологии, академический руководитель магистерской программы «Русская литература и компаративистика»
- Кучерская М.А. PhD, профессор школы филологии, академический руководитель магистерской программы «Литературное мастерство»
- Поливанов К.М. PhD, профессор школы филологии, академический руководитель магистерской программы «Современная филология в преподавании литературы в школе»

**Эксперты:**

- Чупринин С.И. профессор Литературного института имени А.М. Горького, доктор филологических наук, главный редактор журнала «Знамя»
- Макеев М.С. профессор МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор филологических наук

Перечень профессиональных стандартов, на требования которых ориентирован ОС НИУ ВШЭ  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология

<b>Наименование профессионального стандарта</b>	<b>Реквизиты профессионального стандарта</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
04.003 Хранитель музейных ценностей	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 537н	Руководство структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов
04.005 Экскурсовод (гид)	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н	Руководство экскурсионной организацией
11.006 Редактор средств массовой информации	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 538н	Организация работы подразделения СМИ

Перечень основных результатов обучения по ПМ  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Выпускник ПМ по направлению подготовки **45.04.01 Филология** должен достичь следующих основных результатами обучения, обеспечивающих освоение компетенций:

1. Знать и применять в собственной деятельности основные направления и методы филологических наук в соответствии с профилем образовательной программы.
2. Знать и применять в собственной деятельности основные методы анализа текстов различных типов, учитывая время их создания и особенности функционирования.
3. Владеть современными методами работы с литературными текстами.
4. Обладать знаниями и навыками, необходимыми для создания, переработки, трансформации и распространения текстов на русском и других языках в соответствии с профилем магистерской программы.
5. Обладать знаниями и навыками, необходимыми для организации и проведения образовательных, научных, популяризаторских и других мероприятий в сфере гуманитарного образования, культуры и коммуникации.