

УТВЕРЖДЕН
Ученым Советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 06.12.2013 г. № 50
В редакции 2019 г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки
47.04.01 Философия

Квалификация:
Магистр

Москва 2013

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол № 63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки магистра **47.04.01 Философия**, НИУ ВШЭ.

2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания; единица учебного времени, часть учебного года, завершающаяся сессией;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ООП – основная образовательная программа;
ПМ – программа магистратуры, магистерская программа;
СК – системные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
УЦ ОП – учебный цикл образовательной программы.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Высшее образование по магистерским программам в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по магистерским программам в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.2 Обучение по магистерским программам по данному направлению осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

3.3 Объем магистерской программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации ОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.4 Сроком получения образования по магистерской программе данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3.5 Стандартный объем магистерской программы при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем магистерской программы, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

3.6. Объем программы магистратуры за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ ФИЛОСОФИИ

4.1 Область профессиональной деятельности магистров философии

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- образовательные учреждения высшего образования;
- академические и научно-исследовательские организации,
- связанные с решением философских проблем;
- книжные издательства;
- редакции СМИ, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления
- общественные организации и коммерческие структуры.

4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров философии

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- философские аспекты формирования и развития личности;
- социальная активность личности и ее формы;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировая философская мысль в ее истории;

- теория и практика общественной коммуникации; процессы познавательной и творческой деятельности; процессы развития природы, общества и сознания.

4.3 Виды профессиональной деятельности магистров философии:

Магистр по направлению подготовки **47.04.01 Философия** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская (НИИД); преподавательская (НИИД_ПеД);

редакционно-издательская (РД, РиЗД); организационно-управленческая (ОУД, АД).

Основные виды профессиональной деятельности магистра связаны с работой в качестве научного сотрудника, эксперта и аналитика, преподавателя в образовательных учреждениях высшего и послевузовского профессионального образования, редактора книжных издательств и журналов научного, философского, общественно-политического профилей, сотрудника СМИ, в другом качестве, в соответствии с законодательством.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений.

4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров философии

научно-исследовательская деятельность:

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в области философии;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

преподавательская деятельность:

преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в высших учебных заведениях различного профиля;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов;

редакционно-издательская деятельность (как в книжных издательствах, так и в СМИ):

поиск тем и авторов в области литературы по философии и смежным дисциплинам; рецензирование поступающих рукописей;

редактирование текстов по различным областям философского знания; написание рецензий, статей, книг;

организационно-управленческая деятельность:

работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов;

аналитическая деятельность, подготовка аналитических записок и отчетов; организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки **47.04.01 Философия** в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

1. Системные компетенции:

Код по порядку	Формулировка компетенции
СК-1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
СК-2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности
СК-3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно- производственного профиля своей деятельности
СК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	Способен анализировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию
СК-7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую, деятельность в международной среде

2. Профессиональные компетенции:

Код по порядку	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен участвовать в экспертно-консультационной; научно-исследовательской деятельности в сфере философии, культурологии, религиоведения, осуществлять прогностические функции.
ПК-2	Способен выбирать адекватные профессиональным задачам способы их решения (в рамках различных видов профессиональной деятельности)
ПК-3	Способен руководить отдельными видами профессиональной деятельности на основе методов human relations
ПК-4	Способен вести письменную и устную коммуникацию, дискутировать на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения
ПК-5	Способен создавать учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности

ПК-6	Способен создавать и редактировать на русском (государственном) языке философские, культурологические и религиоведческие тексты для задач профессиональной и научной деятельности
ПК-7	Способен разрабатывать экзаменационные и контрольно-измерительные материалы, организовать различные этапы учебного процесса
ПК-8	Способен оформлять и презентовать результаты профессиональной и научной деятельности на научных конференциях и в ходе преподавания в студенческой аудитории
ПК-9	Способен искать, анализировать и обрабатывать профессионально значимую информацию посредством использования библиотечных и интернет-ресурсов, в том числе для разработки экспертных заключений
ПК-10	Способен работать с специализированными базами данных на русском (государственном) языке и на иностранных языках для задач профессиональной и научной деятельности
ПК-11	Способен описывать философски значимые проблемы и ситуации в смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук
ПК-12	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
ПК-13	Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности
ПК-14	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности
ПК-15	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия в процессе реализации профессиональной научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности
ПК-16	Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в сфере профессиональной деятельности
ПК-17	Способен строить профессиональную научную, преподавательскую, экспертную, редакционно-издательскую деятельность на основе принципов законности, справедливости и социальной ответственности
ПК-18	Способен генерировать новые решения, обладает креативностью, инициативностью
ПК-19	Способен использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания в высшей школе
ПК-20	Способен формулировать и ответственно контролировать выполнение нормативов в профессиональной научной, преподавательской, экспертной, редакционно-издательской деятельности

По видам деятельности:

научно-исследовательская (НИД): ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

преподавательская (НИД_Пед): ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

редакционно-издательская (РД, РиЗД): ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, К-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
 организационно-управленческая (ОУД, АД): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 1):

- цикл дисциплин направления;
- цикл дисциплин программы; и разделов:
- практики и научно-исследовательская работа;
- государственная итоговая аттестация.

Таблица 1

Структура ООП магистратуры

Структура может быть изменена в зависимости от особенностей ООП магистратуры по данному направлению подготовки

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ	Коды формируемых компетенций
М.1	<p>Цикл общих дисциплин направления</p> <p>В результате изучения дисциплин цикла обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах; теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики; основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в	18-21	Педагогическая психология, Современные проблемы философии; Современная философия	По выбору ОП

	современных интеграционных процессах;			
	<p>уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный потенциал, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;</p> <p>интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий; современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.</p>			
М.2	Цикл дисциплин программы	33-38		
	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>– знать: основные тенденции и проблемы в развитии современных философских школ антропологической</p>	7-10	Определяется ПМ	По выбору ОП

	<p>направленности; основные проблемы современной философии человека, понимать роль философии в современных интеграционных процессах;</p> <p>– уметь:</p> <p>интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере философской антропологии; преподавать философские дисциплины в высших учебных заведениях;</p> <p>– владеть:</p> <p>современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.</p>			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ПМ)	27-30		По выбору ОП
М.3	Практики и научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ПМ	52-54 В т.ч. 18	<p>Научно-исследовательская</p> <p>Научно-педагогическая*</p> <p>Научно-исследовательский семинар «Философская антропология»</p> <p>Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>	По выбору ОП
М.4	Государственная итоговая аттестация	12	<p>Государственный экзамен</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>	По выбору ОП
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля

* Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

7.1 Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в соответствии с регламентами НИУ ВШЭ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ПМ и НИУ ВШЭ.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы, и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик должны учитываться все виды связей между включенными в них зна-

ниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимные оценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т. п.

Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

НИУ ВШЭ должен создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, издательств), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т. п.

8.2 Требования к государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен по направлению подготовки или по дисциплине может вводиться по решению ученого совета НИУ ВШЭ.

Программа государственного экзамена разрабатывается НИУ ВШЭ. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных

циклов, формирующих конкретные компетенции.

**9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ
ОС НИУ ВШЭ:**

Главный редактор журнала «Вопросы философии», д.ф.н.
Зав. кафедрой современных проблем философии
философского факультета РГГУ, д. ф.н., профессор

Б. И. Пружинин

В. П. Филатов

Эксперт:
Декан философского факультета УрГУ, д.ф.н., профессор

А. В. Перцев