

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 06.12.2013 г. № 50
*В редакции 2016 г (утверждена
профессиональной коллегией УМС НИУ ВШЭ,
протокол от 20.06.2016 №39)¹
В редакции 2019 г.²*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки:
45.04.01 Филология

Уровень подготовки:
Магистр

Москва 2013

¹ Редакция связана с изменениями в структуре ОП и названия образовательной организации

² Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г.
Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 Филология** НИУ ВШЭ.

2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания; единица учебного времени, часть учебного года, завершающаяся сессией.

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и усвоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

ОС НИУ ВШЭ - образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ООП - основная образовательная программа;

ПМ - программа магистратуры, магистерская программа;
СК - системные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Высшее образование по магистерским программам в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по магистерским программам в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.2 Обучение по магистерским программам по данному направлению осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

3.3. Объем магистерской программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации ОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.4 Сроком получения образования по магистерской программе данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

3.5 Стандартный объем магистерской программы при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем магистерской программы, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

3.6. Объем программы магистратуры за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1 Область профессиональной деятельности магистров

Профессиональная деятельность выпускников по направлению подготовки **45.04.01 Филология** осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления, СМИ и других медиа.

4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **45.04.01 Филология** являются:

- языки (русский и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (русская и зарубежная) и фольклор в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- тексты различных типов – письменные, устные и виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

- устная и письменная коммуникация.

4.3 Виды профессиональной деятельности магистров:

- научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях **(НИД)**;
- педагогическая в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, в системе дополнительного образования **(ПеД)**;
- редакционно-издательская деятельность в издательских домах, редакциях СМИ, в сфере образования и культуры **(РИЗД)**;
- переводческая деятельность в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области международного сотрудничества, языковой и социокультурной коммуникации **(ПрД)**;
- экспертно-аналитическая деятельность в учреждениях образования, культуры, государственного управления и т.д. **(ЭД_АД)**;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в том числе международных; литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной областях **(ПД5_ПрД)**;
- организационно-управленческая деятельность во всех перечисленных сферах **(ОУД)**.

4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров

а) научно-исследовательская деятельность (НИД):

- самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области филологии и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ, обобщение и представление результатов собственного научного исследования с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарных наук;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения, баз данных, информационных систем и тематических сетевых ресурсов, в том числе представление материалов собственных исследований в информационных сетях;
- участие в коллективных исследованиях в научных группах, занимающихся филологическим или междисциплинарным анализом текстов, сбором и классификацией научных сведений, научным комментарием.

б) педагогическая деятельность (ПеД):

- организация и проведение занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, включая интерактивные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий;
- участие в разработке образовательных программ по филологии и другим гуманитарным наукам, подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам и методических пособий в области филологии;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования;
- распространение и популяризация филологических знаний.

в) редакционно-издательская (РИЗД)

- квалифицированная трансформация текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов;
- поиск и отбор произведений для публикации;
- научное редактирование и комментирование художественной литературы и других произведений для публикации, включая текстологическую обработку источников на основных европейских языках,
- редактирование научно-исследовательской литературы, подготовка к изданию и публикация научных журналов и сборников научных работ в области гуманитарного знания;
- составление словарей и энциклопедий, выпуск периодических изданий, участие в работе интернет-порталов и т.п.

г) переводческая (ПрД)

- квалифицированный письменный перевод текстов различных типов, в том числе художественных произведений, включая снабжение их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- осуществление устной и письменной межкультурной коммуникации;
- квалифицированное переводческое сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

д) экспертно-аналитическая деятельность (ЭД_АД)

- сбор, селекция и обработка словесной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- критический анализ текстов различных типов и их содержания в междисциплинарном контексте;
- подготовка экспертных заключений, аналитических записок и обзоров по различным аспектам социо-гуманитарной деятельности государственных и общественных организаций, научных и образовательных учреждений, СМИ и т.д.

е) проектная деятельность (ПД5_ПрД)

- разработка проектов в сфере культурного менеджмента, в рамках деятельности библиотек, литературных и литературно-художественных музеев, культурных центров, центров современного искусства;
 - разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
 - разработка книгоиздательских и медийных проектов в сфере образования, культуры, международного сотрудничества;
 - разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности.

ж) организационно-управленческая деятельность (ОУД)

- участие в управлении учебным процессом, постоянными и временными трудовыми коллективами в системе среднего, среднего специального образования и высшего образования в сфере филологии и гуманитарного знания;
- организация научно-исследовательской деятельности в области филологии и гуманитарного знания, участие в управлении временными и постоянными

научными коллективами, в том числе в рамках проектов международного сотрудничества;

- организация и управление редакционно-издательской деятельностью в сфере образования, культуры и медиа;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки **45.04.01 Филология** в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

5.1. Системными (СК):

№ по порядку	Формулировка компетенции
СК-1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
СК-2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности
СК-3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности
СК-7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

5.2. Профессиональными (ПК):

№ по порядку	Формулировка компетенции
2. Профессиональные компетенции	
<i>в научно-исследовательской деятельности:</i>	

ПК1	Способен применять в собственных научных исследованиях знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК2	Способен, используя методы филологических наук, провести полный анализ письменного источника в историко-лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других контекстах
ПК3	Способен провести научное исследование с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания
ПК4	Способен осуществлять текстологическую подготовку, научное комментирование и редактирование письменных памятников для последующей публикации
<i>в педагогической деятельности</i>	
ПК5	Способен проводить занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях общего и высшего образования, используя современные интерактивные методики обучения
ПК6	Способен разрабатывать образовательные программы и методические материалы по различным дисциплинам филологического цикла, а также учебно-методические материалы междисциплинарного характера
ПК7	Способен проводить внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования
<i>в редакционно-издательской деятельности</i>	
ПК8	Способен осуществлять поиск и отбор произведений для публикации в зависимости от типа издания и издательской стратегии
ПК9	Способен профессионально работать с текстами различных типов (редактура, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создавать на базе трансформируемого текста новые тексты
<i>в переводческой деятельности</i>	
ПК10	Способен осуществлять письменный перевод текстов различных типов (в том числе художественных произведений) и сопроводить их необходимым переводческим комментарием
ПК11	Способен проводить квалифицированное переводческое сопровождение международных мероприятий разного типа (в том числе научных) с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения
<i>в экспертно-аналитической деятельности</i>	
ПК12	Способен дать профессиональную оценку различным концепциям современного гуманитарного образования и проектам, связанных с профильным гуманитарным образованием в организациях среднего и высшего образования
ПК13	Способен провести экспертизу текстов различных типов с точки зрения филологических наук

ПК14	Способен профессионально собрать и обработать информацию, подготовить экспертное заключение, аналитическую записку и обзор по различным аспектам социальной и культурной деятельности государственных и общественных организаций, научных и образовательных учреждений, СМИ и т.д.
<i>в проектной деятельности</i>	
ПК15	Способен разрабатывать, планировать и реализовывать проекты, связанные с распространением и популяризацией филологических знаний
ПК16	Способен обеспечить необходимыми документами, информационно-аналитическими и другими материалами (в том числе на иностранных языках и в переводе) работу различных проектов в сфере образования, книгоиздания, медиа и культурного менеджмента
ПК17	Способен разрабатывать, планировать и реализовывать проекты в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде
<i>в организационно-управленческой деятельности</i>	
ПК18	Способен разработать концепцию, осуществить подготовку, проведение и организационное сопровождение научного мероприятия, в том числе международного характера
ПК19	Способен организовать и руководить исследовательской работой научных коллективов в области филологии и междисциплинарных гуманитарных исследований
ПК20	Способен организовать работу коллектива, созданного для решения конкретных задач в сфере образования и культуры
По всем видам деятельности :	
ПК21	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, определять и транслировать высокие стандарты речевой культуры
ПК22	Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
ПК23	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ПК24	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия
ПК25	Способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером
ПК26	Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
ПК27	Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности
ПК28	Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью

ПК29	Способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности
------	--

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

М.1 - ДН – цикл дисциплин направления;

М.2 - ДП – цикл дисциплин программы;

и разделов:

М.3 - НИР – практики и научно-исследовательская работа;

М.4 - ИГА – государственная итоговая аттестация.

Таблица 2

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а так же учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1- ДНМ	Дисциплины направления	6-9		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: Знать - основные методологические концепции, используемые филологической наукой, обладать сведениями о месте и исторической функции филологии среди других гуманитарных наук; - этапы формирования современной научной парадигмы в области филологии и динамику ее развития; - систему методологических принципов и методических приемов современного филологического исследования. Уметь - анализировать в историческом и междисциплинарном контексте методы и приемы, используемые в конкретных филологических исследованиях; - избирать различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных научных и практических задач.	6-9	Филология в системе современного гуманитарного знания Методы филологических исследований	По выбору ОП
М.2. - ДПМ	Дисциплины программы	47-50		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: Знать - основные направления и методы исследований в конкретных областях	20-28	Определяется ПМ	По выбору ОП

	<p>филологии (в зависимости от профиля магистерской программы);</p> <p>-историю исследовательских школ и течений в конкретных областях филологии (в зависимости от профиля магистерской программы).</p> <p>Уметь</p> <p>- оценивать применимость и избирать методологию и приемы исследования в конкретной области филологии;</p> <p>-избирать стратегию академической коммуникации (в том числе на иностранном языке).</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками анализа (в том числе компаративного) художественных текстов различных эпох и традиций;</p> <p>- навыками анализа (в том числе компаративного) научно-исследовательских текстов различных эпох и традиций;</p> <p>- различными стратегиями коммуникации в профессиональной деятельности (в том числе на иностранных языках).</p>			
	Вариативная часть (практические умения и навыки определяются ПМ)			
М.3. - НИР	Практики и научно- исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ПМ)	58	<p>Научно-исследовательская и (или) проектная и(или) педагогическая практика*</p> <p>Проекты</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Подготовка выпускной квалификационной работы магистра</p>	По выбору ОП
М.4. - ГИА	Государственная итоговая аттестация	6	<p>Защита выпускной квалификационной работы магистра</p>	По выбору ОП
	Общая трудоемкость основной образовательной	120		

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

** Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.*

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1 НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.1.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в соответствии с регламентами НИУ ВШЭ.

8.1.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ПМ и НИУ ВШЭ.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки:

рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

8.14 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.15 НИУ ВШЭ должен создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.2 Требования к государственной итоговой аттестации выпускников

8.2.1 Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической, редакционно-издательской, переводческой, экспертно-аналитической, проектной, организационно-управленческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ОС НИУ ВШЭ:

профессор А.Л. Осповат;
профессор, кандидат филол. наук М. Б. Веелижев;
доцент, кандидат филол. наук Е.Е. Земскова,

Эксперты:

1. Багно Всеволод Евгеньевич, директор Института русской литературы (Пушкинский дом) РАН, член-корреспондент РАН, профессор Филологического факультета СПбГУ;
2. Янушкевич Александр Сергеевич, доктор филологических наук, профессор Томского государственного педагогического университета;
3. Печерская Татьяна Ивановна, доктор филологических наук, профессор Новосибирского государственного педагогического университета;
4. Фаустов Андрей Анатольевич, доктор филологических наук, профессор Воронежского государственного университета.