

УТВЕРЖДЕН  
Ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 06.12.2013 г. № 50  
*В редакции 2017 г. (утверждена  
профессиональной коллегией УМС НИУ ВШЭ,  
протокол от 20.01.2017г. №1)  
В редакции 2019 г.<sup>1</sup>*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:  
Магистратура

Направлению подготовки  
37.04.01 Психология

Квалификация:  
Магистр

Москва  
2013

---

<sup>1</sup> Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 25.11.2013 N 317-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

## 1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки *магистра психологии* НИУ ВШЭ.

## 2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** – *методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;*

**образовательная программа** – *комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;*

**профессиональное образование** – *вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;*

**направление подготовки** – *совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;*

**объект профессиональной деятельности** – *системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;*

**область профессиональной деятельности** – *совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;*

**компетенция** – *способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;*

**модуль** – *часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания; единица учебного времени, часть учебного года, завершающаяся сессией.*

**зачетная единица** – *мера трудоемкости образовательной программы;*

**результаты обучения** – *усвоенные знания, умения и освоенные компетенции;*

**учебный цикл** – *совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.*

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**ОС НИУ ВШЭ** – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**ООП** – основная образовательная программа;

**ПМ** – программа магистратуры; магистерская программа;

**СК** – системные компетенции,

**ПК** – профессиональные компетенции,

**УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы.

### **3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

3.1. Высшее образование по магистерским программам в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по магистерским программам в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.2. Обучение по магистерским программам по данному направлению осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

3.3. Объем магистерской программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации ОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.4. Сроком получения образования по магистерской программе данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

3.5. Стандартный объем магистерской программы при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем магистерской программы, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

3.6. Объем программы магистратуры за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ**

### **4.1 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности магистров включает решение комплексных задач в государственных, общественных и бизнес-организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях,

оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению. Магистр психологии может занимать позицию, как сотрудника организации, так и независимого эксперта, и консультанта в различных сферах жизнедеятельности людей (образование, здравоохранение, управление, экономика, социальной помощь населению и т.д.), осуществляя диагностическую, коррекционную, консультативную, психопрофилактическую, развивающую деятельность, как на индивидуальном, так и на групповом (организационном) уровне.

#### **4.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

психическая и практическая деятельность человека в различных сферах жизни; внутриличностные, межличностные и социальные взаимодействия на индивидуальном и групповом (организационном) уровнях.

#### **4.3 Виды профессиональной деятельности**

- научно-исследовательская (НИД);
- практическая (ПТД \_Пс) (диагностическая (ПТД 1\_Диag\_Пс), консультационная (ПТД2\_КД\_Пс), организационно-управленческая (ПТД3\_ОУ\_Пс).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений.

#### **4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров**

Выпускник по направлению подготовки 37.04.01 Психология – компетентный и конкурентоспособный профессионал, способный удовлетворять потребности общества и рынка труда в различных динамично-меняющихся ситуациях научной и практической деятельности; он должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

##### ***Научно-исследовательская деятельность (НИД)***

- Постановка проблемы исследования.
- Обработка, анализ и систематизация научного знания по тематике исследования.
- Определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, программ проведения научных исследований.
- Операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов.
- Подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.
- Организация научных семинаров, конференций и участие в их работе.

## **Практическая деятельность (ПТД\_Пс)**

### *Консультативно-психотерапевтическое направление*

- Психологическое консультирование в области социальной, образовательной, управленческой, политической и бизнес-деятельности.
- Консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, потребительским поведением и т.д.
- Индивидуальное консультирование и психотерапия в области межличностных отношений, профориентации, планировании карьеры, личностного роста.

### *Диагностическое направление*

- Осуществление психологической диагностики личности, межличностных отношений, группы и организации в целом.
- Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.
- Экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий.
- Разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.
- Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

### *Организационно-управленческое направление*

- Психологическая поддержка и сопровождение деятельности организации на уровне индивида, межличностных отношений, группы и организации в целом.
- Планирование деятельности организации по обучению и развитию персонала компании, психологическое сопровождение данных процессов. Организация работы персонала в организациях разного типа.
- Анализ ситуации в организации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта.
- Оценка готовности организаций и персонала к внедрению изменений, психологическое сопровождение организационных изменений.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

Выпускник по направлению подготовки **37.04.01 Психология** с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

### *Системные компетенции*

<b>№ по порядку</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
СК-1	Способен рефлексировать освоенные способы деятельности
СК-2	Способен предлагать модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности
СК-3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности

СК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.
СК-5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности и работать в условиях неопределённости.
СК-7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию
СК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде.

### ***Профессиональные компетенции***

<b>Код компетенции по порядку</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК-1	Способен организовать самостоятельную проектную, научную, исследовательскую, консультационную и прикладную деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей.
ПК-2	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) и иностранном языке в рамках профессионального и научного общения.
ПК-3	Способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации на русском (государственном) и иностранном языке с использованием современных средств ИКТ.
ПК-4	Способен использовать современные средства ИКТ для поиска и обработки информации, работы с базами данных профессиональной информации и сетевой коммуникации.
ПК-5	Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, экономических и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях.
ПК-6	Способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в государственных, общественных и бизнес-организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению.
ПК-7	Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
ПК-8	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ПК-9	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия
ПК-10	Способен участвовать в разрешении мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем
ПК-11	Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности

**Примечание:** профессиональные компетенции по видам деятельности

**Научно-исследовательская деятельность (НИД)** – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

**Практическая деятельность (ПТД\_Пс)**

**диагностическая** – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11;

**консультационная** - ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11;

**организационно-управленческая** - ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение (табл. 2) следующих учебных циклов:

- М.1 – цикл общих дисциплин направления;

- М.2 – цикл дисциплин программы;

и разделов:

- М.3 – практики и научно-исследовательская работа;

- М.4 – государственная итоговая аттестация.

Таблица 2. Структура ОП

<b>Код</b>	<b>Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения</b>	<b>Трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>Перечень дисциплин для разработки программ</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
М.1	<b>Цикл общих дисциплин направления</b>	12-18	Теория и методология современной психологии  Качественные и количественные методы исследований в психологии	По выбору ОП
	<b>Базовая часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные философско-методологические концепции науки;</li></ul>	12-18		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;</li> <li>• место психологии в социально-экономической сфере и общественной жизни;</li> <li>• содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;</li> <li>• анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;</li> <li>• планировать и осуществлять научное исследование,</li> <li>• статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;</li> <li>• критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.</li> </ul>			
М.2	<b>Цикл дисциплин программы</b>	38-47	<i>Определяется ПМ</i>	По выбору ОП
	<b>Базовая часть</b>	8-27		
	В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <b>знать</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическую структуру индивидуальной и</li> </ul>			

<p>групповой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические закономерности развития и функционирования социальных групп и организаций;</li> <li>• возможности и ограничения основных подходов в психологическом консультировании и психотерапии;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мониторинг потребностей общества (рынка) в основных видах психологических услуг в различных профессионально-предметных областях;</li> <li>• ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания;</li> <li>• проводить психологическую экспертизу социальных проектов и инноваций;</li> <li>• проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп;</li> <li>• формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексными методами психологического исследования для решения практических задач;</li> <li>• методами активного социально-психологического обучения;</li> <li>• методами и техниками психологического консультирования и психотерапии</li> <li>• методами управления человеческим капиталом.</li> <li>• техниками организации и</li> </ul>			
---	--	--	--

	<p>управления человеческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности</li> </ul>			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ПМ)	20-30		
М.3	<p><b>Практики и научно-исследовательская работа</b></p> <p>практические умения и навыки определяются ПМ</p>	<p>49-58</p> <p>В т.ч. 15-24</p>	<p>Научно-исследовательская и(или) Научно-педагогическая практика; Квалификационная практика;* Курсовая работа<sup>2</sup>; Научно-исследовательский семинар Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>	По выбору ОП
М.4	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6-12	<p>Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p>Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (по выбору ПМ)</p>	По выбору ОП
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	120		

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

\* Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

<sup>2</sup> По выбору ОП

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

7.1 Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации**

8.1.1 НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.1.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в соответствии с регламентами НИУ ВШЭ.

8.1.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ПМ и НИУ ВШЭ.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку

способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

8.1.4 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5 НИУ ВШЭ создает условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **8.2 Требования к государственной итоговой аттестации выпускников**

8.2.1 Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, действующих нормативных документов НИУ ВШЭ, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку инструментов психодиагностики;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально

излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.2.2 В государственную итоговую аттестацию может быть включен, по решению ученого совета и в соответствии с целями магистерской программы, междисциплинарный экзамен по направлению подготовки. Программа междисциплинарного экзамена по направлению подготовки разрабатывается НИУ ВШЭ. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

## **9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ:**

Шадриков В.Д.	д. психол. н., академик РАО	факультет психологии НИУ ВШЭ
Иванова Н.Л.	д. психол. н., профессор	факультет психологии НИУ ВШЭ
Лебедева Н.М.	д. психол. н., профессор	факультет психологии НИУ ВШЭ
Орлов А.Б.	д. психол. н., профессор	факультет психологии НИУ ВШЭ
Старовойтенко Е.Б.	д. психол. н., профессор	факультет психологии НИУ ВШЭ
Штроо В.А.	к. психол. н., профессор	факультет психологии НИУ ВШЭ
Тюменева Ю.А.	к. психол.н.	Ин-т развития образования НИУ ВШЭ

### **Работодатели:**

Иноземцева В.Е.	к. психол. н.,	Зам. директора ГУ «Московская служба психологической помощи населению» Департамента семейной и молодёжной политики города Москвы
Ковалева Г.С.	к. пед. н.	Директор Центра оценки качества образования РАО

### **Эксперты:**

Рубцов В.В.	д. психол. н., академик РАО	Ректор Московского городского психолого-педагогического университета
Скрипкина Т.П.	д. психол. н., профессор	Декан факультета психологии Университета РАО
Карпов А.В.	д. психол. н., академик РАО	Декан факультета ЯрГУ
Донцов А.И.	д. психол. н., академик РАО	Факультет психологии МГУ