

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 22.12.2017 г. № 13
В редакции 2019 г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки:
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация:
Магистр

Москва 2017

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

высшее образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

зачетная единица – мера трудоёмкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определённую область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, приобретенный опыт;

результаты освоения образовательной программы - усвоенные компетенции;

специализация – возможность выбора в рамках образовательной программы содержательно-организационной направленности подготовки, отражающей специфику определённых области и (или) сферы профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности.

тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

(О)ОП – (основная) образовательная программа;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – программа магистратуры;

УК – универсальные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - ПМ по направлению подготовки магистратуры **45.04.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика**.

2.2. Не допускается получение образования по ПМ в форме самообразования.

2.3. Обучение по ПМ может осуществляться в очной форме.

2.4. Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется магистерскими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

2.5. НИУ ВШЭ при реализации ПМ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данному направлению подготовки не допускается реализация магистерских программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.6. Реализация ПМ данного направления подготовки может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.7. ПМ данного направления подготовки могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном (английском) языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.8. Сроком получения образования по ПМ данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

2.9. Объем ПМ составляет 120 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ПМ с использованием сетевой формы, реализации ПМ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.10. Стандартный объем ПМ при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем ПМ, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Объем ПМ за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е., при реализации ускоренного обучения – 80 з.е.

2.11. Области профессиональной деятельности ² и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ПМ по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, а также в сферах:

- фундаментальных функциональных и формальных исследований по общей теории языка, фонетике, морфологии, лексикологии, синтаксису, дискурсу, семантике различных языков;
- исследований в области психолингвистики, социолингвистики и когнитивной лингвистики, направленных на создание теоретической базы для компьютерно-лингвистических и иных приложений лингвистических знаний;
- исследований по теории и практике преподавания второго языка, а также по фонетике, морфологии, лексикологии, синтаксису, семантике русского языка с точки зрения методики его преподавания иностранцам;
- разработки учебников, учебных пособий и учебных материалов по русскому языку как иностранному на бумажных носителях и в электронном формате, а также создание электронных языковых ресурсов (корпусов параллельных и учебных текстов и пр.), служащих для дальнейшего развития теории и практики преподавания русского языка как иностранного;
- преподавания русского языка как иностранного в вузах и школах в России и за рубежом;
- консультирования по языковой адаптации учащихся с неродным русским языком в русскоязычных школах и вузах, разработка справочных материалов и пособий для таких учащихся;

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (по видам профессиональной деятельности 06.001 Разработка программного обеспечения, 06.004 Разработка и тестирование программного обеспечения, 06.013 Создание и управление информационными ресурсами в сети Интернет, 06.016 Менеджмент проектов в области информационных технологий (ИТ), 06.019 Разработка технической документации и методического обеспечения продукции в сфере информационных технологий (ИТ));

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (по виду профессиональной деятельности 11.006 Редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ));

а также в сферах:

- разработки лингвистического обеспечения (словарей, онтологий и парсеров) для электронных систем, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке, и электронных языковых ресурсов различного назначения (словарей, корпусов, баз данных и т.д.);
- лингвистической обработки данных, связанных с сохранением культурного наследия, применения методов компьютерной лингвистики к большим текстовым данным
- судебной лингвистической экспертизы;
- консультирования по вопросам языковой политики.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования

² См. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779)

и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.12. В рамках освоения ПМ выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- **научно-исследовательский и преподавательский (НИД_ПеД):**

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук, участие в научно-исследовательских проектах;

- самостоятельное планирование и проведение исследований, разработка дизайна научных экспериментов в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики; планирование и проведение лингвистической компоненты междисциплинарных научных исследований

- сбор и документирование языковых данных, включая данные бесписьменных и исчезающих языков; создание лингвистических корпусов, разработка лингвистических анкет, создание краудсорсинговых ресурсов для сбора лингвистических данных, обеспечение сохранения текстовых данных культурного, исторического и языкового наследия

- оформление результатов научных исследований; подготовка научных статей, открытых данных научного исследования

- проведение теоретических и практических занятий по лингвистическим и смежным дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

- организация учебного процесса, разработка программ обучения высшего образования по лингвистическим и смежным дисциплинам

- подготовка методических пособий и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам для высшей школы;

- **проектный (ПД):**

- разработка и концептуальное моделирование лингвистических проектов по истории и теории языка, продуктов и проектов в области прикладной лингвистики, связанных с освоением языка, продуктов и проектов в области автоматической обработки естественного языка, в области лингвистической поддержки электронных проектов сохранения культурного наследия, в области междисциплинарных проектах с лингвистической компонентой.

- **аналитический (АД):**

- анализ валидности научных лингвистических исследований, оценка качества лингвистических данных, в том числе, языковых корпусов, оценка качества систем автоматического анализа естественного языка, эффективности языковых тренажеров и методик освоения языка,

- выработка рекомендаций по улучшению работы систем автоматического анализа, по повышению эффективности языковых тренажеров, моделированию корпусов и сбору лингвистических данных, по инфраструктуре сохранения текстовых данных

- подготовка аналитических экспертных отчетов по результатам оценки продуктов в области лингвистической деятельности, других экспертных лингвистических отчетов, отчетов в смежных областях лингвистики;

- **педагогический (ПеД):**

- организация и ведение профориентационной работы среди школьников: интерактивных занятий, вебинаров, летних школ, онлайн курсов;

– разработка структуры и содержания образовательного процесса в области лингвистики; учебных материалов и прикладных программ, используемых при обучении языкам;

- ***переводческий (ПрД):***

– квалифицированный письменный перевод текстов различных типов, в том числе художественных произведений, включая снабжение их необходимым редакторским комментарием;

– осуществление устной и письменной межкультурной коммуникации;

– квалифицированное переводческое сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в российских, зарубежных и международных организациях и учреждениях;

– редактирование переводов научной литературы по лингвистике с иностранных языков на русский и с русского языка на иностранный.

- ***производственно-практический (ПТД_ФПЛ):***

– разработка программных модулей автоматического анализа (или генерации) естественного языка

– обработка текстов на естественном языке в производственно-практических целях (лингвистическая разметка, глоссирование, аннотирование, реферирование, когнитивное картирование);

– разработка и совершенствование электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей, фонетических, лексических, терминологических баз данных); лингвистических и когнитивных компонентов информационных и интеллектуальных систем различного назначения (тезаурусов, онтологий, баз данных, баз знаний, парсеров);

– разработка цифровых гуманитарных ресурсов, содержащих текстовый контент

– разработка и внедрение в практику лингвистических компьютерных систем обучения языку;

– разработка систем автоматизации научных исследований в области лингвистики, осуществление информационной поддержки лингвистических исследований;

– редактирование научной и научно-популярной литературы по лингвистике и смежным областям

- ***организационно-управленческий (ОУД):***

– организация конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков;

– руководство научно-исследовательскими и производственными коллективами в области профессиональной специализации.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в концепции ПМ.

2.13. При разработке магистерских программ данного направления подготовки НИУ ВШЭ может устанавливать направленность (профиль) ПМ путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности

выпускников или область (области) знания.

3. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

3.1. В результате освоения ПМ у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции, установленные ПМ в соответствии с выбранными типами профессиональных задач.

Универсальные (УК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
УК-1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
УК-2	Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности
УК3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, и изменению научного и производственного профиля своей деятельности
УК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
УК-5	Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность
УК-6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.
УК-7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею
УК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

Общепрофессиональные (ОПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, лингвистические

	прикладные продукты и аналитические отчеты
ОПК-4	Способен выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения профессиональных задач в области фундаментальной и прикладной лингвистики и(или) новых информационных технологий
ОПК-5	Способен анализировать языковые данные с применением качественных и количественных методов, различных инструментальных средств

Профессиональные (ПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить теоретические и практические занятия по дисциплинам предметного поля, создавать методические пособия и подготавливать учебно- методические и научно-методические материалы, в т.ч. междисциплинарного характера
ПК-3	Способен произвести углубленный анализ проблем, постановку и обоснование проектных задач, связанных с лингвистической проблематикой, моделированием и разработкой языковых компонент в междисциплинарных проектах
ПК-4	Способен самостоятельно разработать методику и инструментарий для осуществления исследовательской и проектной деятельности в области фундаментальной и прикладной лингвистики
ПК-5	Способен разрабатывать и управлять проектами (подпроектами), анализировать риски
ПК-6	Способен планировать и реализовать проекты в сфере межкультурной коммуникации, в том числе направленные на изучение языка как объекта культуры
ПК-7	Способен проводить анализ качества языковых данных, корпусов, систем, используемых для автоматической обработки естественного языка
ПК-8	Способен обеспечивать аналитическую поддержку выработки и принятия решений в сферах, касающихся языковой политики, мониторинга текстовых данных, сохранения языкового наследия
ПК-9	Способен разрабатывать структуру и содержание образовательного процесса в области лингвистики, создавать учебные материалы и прикладные программы языкового обучения в системе общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования
ПК-10	Способен осуществлять письменный перевод различных типов текстов (в том числе художественных произведений) и сопровождать их необходимым редакторским комментарием
ПК-11	Способен проводить квалифицированное переводческое сопровождение международных мероприятий разного типа (в том числе научных) с

	использованием современных информационных технологий и программного обеспечения
ПК-12	Способен осуществлять редактирование научной и научно-популярной литературы по лингвистике и смежным областям, в том числе переводы с русского языка на иностранный и с иностранного на русский
ПК-13	Способен осуществлять лингвистическую обработку текстов в производственно-практических целях
ПК-14	Способен разрабатывать и совершенствовать электронные языковые ресурсы, лингвистические компоненты информационных систем, лингвистические модули компьютерных систем обучения
ПК-15	Способен проводить квалифицированный анализ различных типов устного и письменного дискурса в производственно-практических целях
ПК-16	Способен разрабатывать методики и алгоритмы дигитализации гуманитарного наследия, в том числе специальные языковые разметки корпусов
ПК-17	Способен разработать концепцию, осуществить подготовку, проведение и организационное сопровождение научного мероприятия, в том числе международного характера
ПК-18	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ПК-19	Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью
ПК-20	Способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности

По типам профессиональных задач:

Тип профессиональных задач	Код профессиональной компетенции по порядку
научно-исследовательский и преподавательский	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК-16
проектный	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-20
аналитический	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-20
педагогический	ПК-2, ПК-9, ПК-14, ПК-19
переводческий	ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15
производственно-практический	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-20
организационно-управленческий	ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

Профессиональные компетенции устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (см. Приложение 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавить профессиональные компетенции, отражающие направленность ПМ, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.2. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ПМ, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.11 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.12 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.3. Разработчики ПМ самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 2 к настоящему ОС НИУ ВШЭ. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПМ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

4.1. Основные образовательные ПМ предусматривают изучение (таблица «Структура ОП») следующих блоков, циклов и разделов:

Блок 1. Дисциплины(модули), включая разделы: М.1 – цикл дисциплин направления;

М.2 – цикл дисциплин программы/специализации;

Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа, Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Структура ОП

Код	Учебные циклы, разделы	Трудоемкость (з.е.)	Перечень дисциплин для разработки ПМ	Коды формируемых компетенций
1.	Блок 1. Дисциплины	59-65		
М.1	Цикл дисциплин направления	6-8		По выбору ОП
		6-8	Формальное представление естественного языка Функциональные модели в естественном языке	

М.2	Цикл дисциплин программы/специализации	45-51		По выбору ОП
	Базовая часть	18-26	<i>Определяются ПМ</i>	
	Вариативная часть	19-33	<i>Определяются ПМ</i>	
2.	Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа	52-58		По выбору ОП
	Научно-исследовательская деятельность	Не менее 18	Курсовая работа	
	Проектная деятельность	Не менее 18	Подготовка выпускной квалификационной работы Научно-исследовательский семинар или Проектно-исследовательский семинар* Проекты*	
	Практики	Не менее 18	Учебная и(или) производственная практики	
3.	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	3	Защита выпускной Квалификационной работы	По выбору ОП

	Общая трудоемкость ООП	120		

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

*На выбор ПМ проектная деятельность может включать или проектно-исследовательский семинар, или проекты, или и то, и другое

4.2. Учебный план ПМ может включать дисциплины, выбираемые студентами из других образовательных программ, в т.ч. других организаций высшего образования и научных организаций, общеуниверситетских перечней дисциплин по выбору МАГОЛЕГО.

Наличие и объем факультативных дисциплин, не включаемых в основной объем зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется ПМ и реализующим ее подразделением самостоятельно.

В целях выравнивания стартовых условий для обучающихся на ПМ студентам могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в учебном плане.

4.3. В Блок «Практика(и), проектная и научно-исследовательская работа» входят:

4.3.1. Практики

а) учебная практика:

- ознакомительная;
- полевая;
- технологическая (проектно-технологическая);
- практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения учебной практики: стационарный, выездной. и/или

б) производственная практика:

- технологическая (проектно-технологическая);
- педагогическая;

Способ проведения производственной практики: стационарный, выездной.

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

4.3.2. Научно-исследовательская (исследовательская) работа магистрантов, которая включает в себя:

- подготовку курсовой работы,
- подготовку выпускной квалификационной работы.

Одной из основных активных форм освоения исследовательских компетенций,

связанных с решением тех типов профессиональных задач, к которым готовится магистрант, для ПМ является научно-исследовательский семинар (НИС), продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики. В рамках научно-исследовательской работы предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.3.3. Проектная деятельность магистрантов, которая включает в себя реализацию индивидуальных или командных проектов в рамках проектно-исследовательского семинара (как обязательной части ПМ) или путем выбора проектов вариативной части. Возможности выбора студентами проектов с помощью общеуниверситетских сервисов проектных предложений и зачета в качестве проектной деятельности проектов, выполненных в сторонних организациях, определяются ПМ.

4.4. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ

5.1. Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

5.2. Требования к механизмам оценки качества ПМ

5.2.1. Качество ПМ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.2.2. В целях совершенствования ПМ НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества ПМ может привлекать работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая НПР НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества ПМ обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

5.2.3. Внешняя оценка качества ПМ может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, общественной и(или) профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ПМ, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ
В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ**

Разработчики:

Бонч-Осмоловская А.А. к.ф.н. доцент НИУ ВШЭ

Еремина О.С. к.ф.н. доцент НИУ ВШЭ

Доброхотова Т.С. начальник отдела сопровождения учебного процесса
по направлению "Лингвистика" НИУ ВШЭ

Эксперты:

Иомдин Б.Л. к.ф.н. заведующий сектором теоретической
семантики Института русского языка им.В.В.
Виноградова РАН

Плунгян В.А. заведующий кафедрой структурной и
прикладной лингвистики филологического
факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академик РАН

Перечень профессиональных стандартов, на требования которых ориентирован ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции
Руководитель проектов в области информационных технологий	Регистрационный номер: 154 Код: 06.016 <i>УТВЕРЖДЕН</i> <i>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 № 893н</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности в условиях неопределенностей, порождаемых запросами на изменения, с применением формальных инструментов управления рисками и проблемами проекта
Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий) по виду профессиональной деятельности	Регистрационный номер: 197 Код: 06.019 <i>УТВЕРЖДЕН</i> <i>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 612</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологическая поддержка подготовки технических публикаций • Руководство отделом технического документирования
Редактор средств массовой информации по виду профессиональной деятельности	Регистрационный номер: 122 Код: 11.006 <i>УТВЕРЖДЕН</i> <i>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 538н</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы подразделения СМИ
Руководитель разработки программного обеспечения по виду профессиональной деятельности	Регистрационный номер: 190 Код: 06.017 <i>УТВЕРЖДЕН</i> <i>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.09.2014 № 645н</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами
Менеджер продуктов в области информационных технологий по виду профессиональной деятельности	Регистрационный номер: 147 Код: 06.012 <i>УТВЕРЖДЕН</i> <i>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.11.2014 № 915н</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление портфелем продуктов и подразделением управления продуктами

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании по виду профессиональной деятельности	Регистрационный номер: 514 Код: 01.004 <i>УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП • Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Перечень основных результатов обучения по ПМ
по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Выпускник ПМ по направлению подготовки **45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика** должен обладать следующими основными результатами обучения, обеспечивающими освоение компетенций:

1. Знать и понимать:
 - 1.1. современные подходы к проблематике моделирования естественного языка;
 - 1.2. современные научные парадигмы в области решения профессиональных задач фундаментальной, компьютерной, прикладной лингвистики и(или) новых информационных технологий;
 - 1.3. количественные и качественные методы анализа языковых и текстовых данных и различные инструментальные средства, использующие эти методы.
2. Уметь:
 - 2.1. оценивать применимость и избирать методологию и приемы исследования в конкретной области лингвистики и смежных областях;
 - 2.2. свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
 - 2.3. уметь анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, лингвистические прикладные продукты и аналитические отчеты, проекты по дигитализации культурного наследия.
3. Владеть:
 - 3.1. основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности;
 - 3.2. методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики и смежных областей,
 - 3.3. навыками проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам,
 - 3.4. навыками письменного и устного перевода, написания и реферирования научных текстов на иностранном языке,
 - 3.5. речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации.