

УТВЕРЖДЕН

ученым советом

Национального исследовательского университета

«Высшая школа экономики»

Протокол от 06.12.2013 г. № 50

В редакции 2016 г.¹

В редакции 2019 г.²

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки:

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация:

Магистр

Москва 2013

¹ Редакция содержит технические правки, одобренные КБ УМС НИУ ВШЭ 15.02.2016

² Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол № 63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **45.04.03** **Фундаментальная и прикладная лингвистика НИУ ВШЭ.**

2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания; единица учебного времени, часть учебного года, завершающаяся сессией.

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и усвоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

ОС НИУ ВШЭ - образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

ООП - основная образовательная программа;
ПМ - программа магистратуры, магистерская программа;
ПК - профессиональные компетенции;
СК - системные компетенции;
УЦ ОП - учебный цикл образовательной программы.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Высшее образование по магистерским программам в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по магистерским программам в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

3.2 Обучение по магистерским программам по данному направлению осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

3.3. Объем магистерской программы составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации ОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.4 Сроком получения образования по магистерской программе данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

3.5. Стандартный объем магистерской программы при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем магистерской программы, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

3.6. Объем программы за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1 Область профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- фундаментальные функциональные и формальные исследования по общей теории языка, фонетике, морфологии, лексикологии, синтаксису, дискурсу, семантике различных языков;
- исследования в области психолингвистики, социолингвистики и когнитивной лингвистики, направленные на создание теоретической базы для компьютерно-лингвистических и иных приложений лингвистических знаний;
- разработку лингвистического обеспечения (словарей, онтологий и парсеров) для электронных систем, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке, и электронных языковых ресурсов различного назначения (словарей, корпусов текстов, баз данных и т.д.).

4.2 Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- явления всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса);
- электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинный фонд, электронные словари и базы данных);
- лингвистические компоненты электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения (поисковых машин, машинного перевода, систем управления, экспертных систем и т.п.).

4.3 Виды профессиональной деятельности магистров

- *научно-исследовательская и преподавательская* в научных, научно-педагогических учреждениях, включая образовательные организации высшего образования (**НИД_ПеД**);
- *проектная* в междисциплинарных проектных сферах, связанных с лингвистическими информационными технологиями, технологиями языкового планирования и исследования малых языков России, технологиями обучения языку (**ПД1_ПД3_ПД5**);
- *аналитическая* в научно-исследовательских учреждениях и частных компаниях в области задач, связанных с функционированием языка и обработки неструктурированной текстовой информации (**АД**);
- *педагогическая* в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, в системе дополнительного образования (**ПеД**);
- *переводческая* в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области международного сотрудничества, языковой и социокультурной коммуникации (**ПрД**);
- *производственно-практическая* в государственных учреждениях и частных компаниях, занимающихся разработкой лингвистических программных продуктов, электронных информационных и интеллектуальных систем и созданием компьютерных лингвистических ресурсов, в учреждениях, занимающихся разными видами деятельности, требующими лингвистической подготовки (в области рекламы, нейминга, судебной лингвистической экспертизы и т.п.) (**ПТД_ФПД**);
- *организационно-управленческая* во всех вышеперечисленных сферах (**ОУД**).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений.

4.4 Задачи профессиональной деятельности магистров

Выпускник по направлению подготовки **45.0.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская и преподавательская деятельность (НИД_ПеД):

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук, участие в научно-

исследовательских проектах;

- самостоятельное проведение исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;
- планирование и проведение научных экспериментов в области общей теории языка, изучения русского языка и языков народов России, иностранных языков;
- сбор и документирование языковых данных, включая данные бесписьменных и исчезающих языков;
- оформление результатов научных исследований;
- проведение теоретических и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- подготовка методических пособий и учебно-методических материалов по отдельным лингвистическим дисциплинам.

б) проектная (ПД1_ПД3_ПД5):

- разработка и концептуальное моделирование междисциплинарных информационно-аналитических проектов в области автоматической обработки неструктурированных данных;
- проектирование лингвистической поддержки электронных междисциплинарных проектов в области культурного наследия;
- проектирование инновационных продуктов в области автоматической обработки языкового контента;
- разработка проектов в области языкового планирования и социолингвистики;
- менеджмент проектов в области профессиональной специализации;
- разработка лингвистических проектов в рамках грантовой деятельности.

в) аналитическая (АД):

- выбор методологии и инструментальных средств для анализа языковых данных для задач мониторинга неструктурированной информации, сбора социолингвистической информации, моделирования языковых процессов, лингвистических исследований;
- анализ данных лингвистических исследований и экспериментов с использованием количественных и качественных методов;
- анализ и оценка качества языковых корпусов;
- разработка методологии тестирования систем автоматической обработки языковых данных.

г) педагогическая (ПеД):

- организация и ведение профориентационной работы среди школьников;
- разработка структуры и содержания образовательного процесса в области лингвистики;
- разработка учебных материалов и прикладных программ, используемых при обучении языкам;
- организация и проведение интерактивных занятий, применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

д) переводческая (ПрД):

- квалифицированный письменный перевод текстов различных типов, в том числе художественных произведений, включая снабжение их необходимым редакторским комментарием;
- осуществление устной и письменной межкультурной коммуникации;
- квалифицированное переводческое сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в российских, зарубежных и международных организациях и учреждениях;
- редактирование переводов научной литературы по лингвистике с иностранных языков на русский и с русского языка на иностранный.

е) производственно-практическая (ПТД_ФПЛ)

- обработка текстов на естественном языке в производственно-практических целях (лингвистическая разметка, глоссирование, аннотирование, реферирование, когнитивное картирование);
- разработка и совершенствование электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей, фонетических, лексических, терминологических баз данных);
- создание и совершенствование лингвистических и когнитивных компонентов информационных и интеллектуальных систем различного назначения (тезаурусов, онтологий, баз данных, баз знаний, парсеров);
- разработка систем автоматического перевода;
- разработка и внедрение в практику лингвистических компьютерных систем обучения языку;
- разработка систем автоматизации научных исследований в области лингвистики;
- пополнение лингвистическими знаниями интеллектуальных и информационно-управляющих систем;
- совершенствование информационной поддержки лингвистических исследований;
- квалифицированный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения тональности текста, идентификации личности говорящего и другими прикладными целями;
- проведение судебной лингвистической экспертизы;
- составление предметных указателей к научным работам по лингвистике.

е) организационно-управленческая деятельность (ОУД):

- организация конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков;
- руководство научно-исследовательскими и производственными коллективами в области профессиональной специализации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки **45.04.03** **Фундаментальная и прикладная лингвистика** с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами

профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

5.1. системными (СК)

№ по порядку	Формулировка
СК-1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
СК-2	Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности
СК-3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности
СК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность
СК-6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности
СК-7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею
СК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно- исследовательскую деятельность в международной среде

5.2. профессиональными (ПК):

№ по	Формулировка
<i>в научно-исследовательской и преподавательской</i>	
ПК-1	Способен планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности
ПК-2	Способен выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных задач в области лингвистики и междисциплинарных исследований на стыке различных областей научного знания
ПК-3	Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические теории и гипотезы
ПК-4	Способен проводить теоретические и практические занятия по дисциплинам предметного поля, создавать методические пособия и подготавливать учебно-методические и научно-методические материалы междисциплинарного характера
<i>в проектной</i>	

ПК-5	Способен произвести углубленный анализ проблем, постановку и обоснование проектных задач, связанных с лингвистической проблематикой, моделированием и разработкой лингвистических компонент в междисциплинарных проектах
ПК-6	Способен самостоятельно разработать методический инструментарий для осуществления исследовательской и проектной деятельности в области фундаментальной и прикладной лингвистики
ПК-7	Способен управлять проектами (подпроектами), анализировать риски
ПК-8	Способен разрабатывать, планировать и реализовать проекты в сфере межкультурной коммуникации, в том числе направленные на изучение языка как объекта культуры
<i>в аналитической</i>	
ПК-9	Способен проводить анализ качества языковых данных, корпусов, систем, используемых для автоматической обработки естественного языка
ПК-10	Способен анализировать языковые данные с применением качественных и количественных методов, различных инструментальных средств
ПК-11	Способен обеспечивать аналитическую поддержку выработки и принятия решений в сферах, касающихся языковой политики, мониторинга текстовых данных, сохранения языкового наследия
<i>в педагогической</i>	
ПК-12	Способен проводить практические занятия по дисциплинам профильной направленности в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования, используя современные интерактивные методики обучения и информационно-коммуникационные технологии
ПК-13	Способен разрабатывать структуру и содержание образовательного процесса в области лингвистики, создавать учебные материалы и прикладные программы языкового обучения в системе общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования
<i>в переводческой</i>	
ПК-14	Способен осуществлять письменный перевод различных типов текстов (в том числе художественных произведений) и сопровождать их необходимым редакторским комментарием
ПК-15	Способен проводить квалифицированное переводческое сопровождение международных мероприятий разного типа (в том числе научных) с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения

ПК-16	Способен осуществлять редактирование переводов научной литературы по лингвистике с русского языка на иностранный и с иностранного на русский
<i>в производственно-практической</i>	
ПК-17	Способен осуществлять лингвистическую обработку текстов в производственно-практических целях
ПК-18	Способен разрабатывать и совершенствовать электронные языковые ресурсы, лингвистические компоненты информационных систем, лингвистические модули компьютерных систем обучения
ПК-19	Способен проводить квалифицированный анализ различных типов устного и письменного дискурса в производственно-практических целях
ПК-20	Способен разрабатывать методики и алгоритмы дигитализации гуманитарного наследия, в том числе специальные языковые разметки корпусов
<i>в организационно-управленческой деятельности</i>	
ПК-21	Способен руководить малыми коллективами, решающими научно-исследовательские и производственно-практические задачи в профессиональной области
ПК-22	Способен разработать концепцию, осуществить подготовку, проведение и организационное сопровождение научного мероприятия, в том числе международного характера
Для всех видов деятельности:	
ПК-23	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ПК-24	Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
ПК-25	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ПК-26	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия
ПК-27	Способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером
ПК-28	Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
ПК-29	Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности
ПК-30	Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью
ПК-31	Способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов профессиональной деятельности

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

- М.1 – цикл общих дисциплин направления (ДНМ);
- М.2 – цикл дисциплин программы (ДПМ);

разделов:

- М.3 – практики и научно-исследовательская работа (НИР);
- М.4 – государственная итоговая аттестация (ГИА).

Таблица 2

Структура ООП магистратуры

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ	Коды формируемых компетенций
М.1- ДНМ	Дисциплины направления	6-8		
	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> современные подходы к проблематике моделирования естественного языка, место лингвистики в системе когнитивных наук, формальный аппарат лингвистического анализа; современные научные парадигмы в области лингвистики и динамику их развития; систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.</p> <p><i>Уметь</i> использовать фундаментальные знания в области формальной, функциональной и когнитивной лингвистики в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.</p>	6-8	Формальные модели в лингвистике Функциональные и когнитивные модели в лингвистике	По выбору ОП
М.2. - ДПМ	Дисциплины программы	48-56		По выбору ОП
	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><i>Знать</i> основные направления и методы исследований в конкретных областях лингвистики (в зависимости от профиля магистерской программы); историю исследовательских школ и течений в отдельных областях лингвистики (в зависимости от профиля магистерской программы).</p> <p><i>Уметь</i></p>	18-26	Определяются ПМ	

	оценивать применимость и избирать методологию и приемы исследования в конкретной области лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики в области профессиональной деятельности (в зависимости от профиля программы) Владеть методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики, навыками проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам, навыками письменного и устного перевода, написания и реферирования научных текстов на иностранном языке, речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации			
	Вариативная часть (практические умения и навыки определяются ПМ)			
М.3. - НИР	Практики и научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ПМ)	52-58		По выбору ОП
		12	Научно-исследовательская практика* Проектная и (или) педагогическая практика	
		18-22	Научно-исследовательский семинар	
		6	Курсовая работа	
		18	Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	
М.4. - ГИА	Государственная итоговая аттестация	6	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	По выбору ОП
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

* Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на

который (которые) ориентирована образовательная программа.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1 НИУ ВШЭ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями высшего образования с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.1.2 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в соответствии с регламентами НИУ ВШЭ.

8.1.3 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются НИУ ВШЭ.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества системных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку

способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

8.1.4 Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5 НИУ ВШЭ создает условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.2 Требования к государственной итоговой аттестации выпускников

8.2.1 Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС НИУ ВШЭ.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ОС НИУ ВШЭ в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательская и преподавательская, проектная, производственно-практическая, педагогическая, переводческая, организационно-управленческая).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные системные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ:

Профессор, доктор филол.наук
Профессор, кандидат филол.наук
Профессор, кандидат филол.наук

Е.В. Рахилина
А.А. Бонч-Осмоловская
О.Н. Ляшевская