

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 02.02.2018 № 1
В редакции 2019 г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки:

47.03.01 Философия

Квалификация:

Бакалавр

Москва 2018

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г.
Протокол № 63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 10 ст.11 которого образовательным организациям высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, предоставлено право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

высшее образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

дополнительный профиль (майнор, minor) – учебный цикл в рамках программы бакалавриата НИУ ВШЭ, представляющий для обучающихся возможности освоения дополнительных компетенций, сверх запланированных в основной части программы. Относится к вариативной части образовательной программы и реализуется как выбор обучающимися ряда дисциплин (либо связанных друг с другом содержательно, либо не связанных);

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенные область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

объект профессиональной деятельности– системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

профессиональный цикл (мэйджор, major) - учебный цикл в рамках программы бакалавриата НИУ ВШЭ, направленный на формирование профессиональных компетенций, запланированных ОП. Включает в себя обязательную (базовую), в том числе профильную, и вариативную части, в т.ч. дисциплины по выбору обучающихся.

результаты обучения – усвоенные знания, умения, приобретенный опыт;

результаты освоения образовательной программы - усвоенные компетенции;

специализация – в рамках образовательной программы содержательно- организационная направленность подготовки, отражающая специфику определенных области и (или) сферы профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности;

тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ –ограниченные возможности здоровья;

(О)ОП – (основная) образовательная программа;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УК– универсальные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки бакалавра **47.03.01 Философия**.

2.2. Не допускается получение образования по программам бакалавриата в форме самообразования.

2.3. Обучение по программам бакалавриата по данному направлению

подготовки может осуществляться в очной форме.

2.4. Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется программами бакалавриата, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

2.5. При реализации программ бакалавриата данного направления подготовки НИУ ВШЭ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

2.6. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.7. По данному направлению подготовки не допускается реализация программ бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.8. Реализация программ бакалавриата может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.9. Программы бакалавриата могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном (английском) языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.10. Сроком получения образования по программам бакалавриата данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

2.11. Объем программы составляет 240 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

2.12. Стандартный объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем программы бакалавриата, завершает освоение образовательной программы за 4 года.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, не может составлять более 75 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.13. Для инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на 1 учебных года.

2.14. Области профессиональной деятельности² и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования),

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (по видам профессиональной деятельности 11.003 Корреспондент (репортер) в мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средствах массовой информации (СМИ), 11.006 Редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ)).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

² См. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

2.15. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

редакционно-издательский:

- редактирование журнальных публикаций, статей, книг по философской тематике;
- работа в редакциях журналов, книжных издательств, средств массовой информации.

педагогический:

- преподавание курса обществознания, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования различного профиля;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и проведения учебных занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы учащихся;
- проведение различных форм контроля качества усвоения пройденного материала и оценивание знаний учащихся.

организационно-управленческий:

- организация и планирование своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

Конкретные типы задач профессиональной деятельности, к решению ко-

торых готовится выпускник, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в концепции программ бакалавриата.

2.16. При разработке программ бакалавриата НИУ ВШЭ может устанавливать направленность (профиль) ОП путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные (УК)

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
УК-3	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
УК-4	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
УК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества

УК-7	Способен работать в команде
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения
УК-9	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
УК-10	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде

Общепрофессиональные (ОПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ОПК-2	Способен использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением, сетевыми ресурсами, пользоваться базами данных, в т.ч. с соблюдением основных требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен искать и анализировать различных источников информации (на русском и не менее чем двух иностранных языках)
ОПК-4	Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОПК-5	Способен критически оценивать и творчески развивать актуальные подходы к решению философских проблем, возникающих в различных областях научного и социального знания
ОПК-6	Способен самостоятельно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Профессиональные (ПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен к логическому анализу и работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (анализ, реконструкция авторской мысли, соотнесение с историческими и социальными контекстами и т.д.)
ПК-2	Способен устно и письменно излагать базовые философские знания на различных уровнях сложности (от школьного уровня до уровня профессиональных дискуссий)
ПК-3	Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранных языках)
ПК-4	Способен вести поиск тем и авторов в области литературы по философии и смежным областям знаний
ПК-5	Способен квалифицированно рецензировать авторские рукописи
ПК-6	Способен редактировать тексты по различным разделам философского знания и смежным областям знаний
ПК-7	Способен написать рецензии, статьи по философским и обществоведческим проблемам
ПК-8	Способен организовать и проводить научные и общественные дискуссии
ПК-9	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов
ПК-10	Способен вести деловую переписку и готовить служебные документы в пределах своей зоны ответственности
ПК-11	Способен интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии, истории и теории мировой культуры, социологии, феноменологии религии
ПК-12	Способен к построению межкультурного диалога на основе знания и понимания проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры
ПК-13	Способен подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся

По типам профессиональных задач:

Тип профессиональных задач	Номер профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–8, ПК–9, ПК–12.
Педагогический	ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–9, ПК–10, ПК–12, ПК–13.
Редакционно-издательский	ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–10, ПК–11, ПК–12, ПК–13.
Организационно-управленческий	ПК–1, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–13.

Профессиональные компетенции устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (см. Приложение 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавлять профессиональные компетенции, отражающие направленность программы бакалавриата, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.2. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.14 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.15 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.3. Разработчики программ бакалавриата самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 2 к настоящему ОС НИУ ВШЭ. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра.

Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих блоков, циклов и разделов (таблица «Структура ОП»):

Блок 1. Дисциплины(модули), включая циклы и разделы:

Б.О – общий цикл;

Б.Пр – профессиональный цикл (Major;)

Б.Пр.Б – базовая часть;

Б.Пр.БП – базовая профильная часть;

Б.Пр.ВП – вариативная профильная часть;

Б.ДВ – дисциплины по выбору;

Б.М – дополнительный профиль (Minor);

Б.Ф. – факультативы.

Блок 2. Практика(и), проектная и научно-исследовательская работа;

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

4.2. Базовой частью ОП является совокупность ее элементов, устанавливаемых НИУ ВШЭ в данном образовательном стандарте, вариативной частью ОП является совокупность ее элементов, устанавливаемых разработчиками отдельных программ бакалавриата по данному направлению в рамках ОС НИУ ВШЭ и/или выбираемых студентами указанных программ.

Структура ОП

Код элемента	Элементы ООП	Примерные дисциплины	Количество з.е.	Формируемые компетенции
1	Блок 1. Дисциплины (модули)		179-195	
Б.О	Общий цикл		9	
		Безопасность жизнедеятельности Физкультура <i>На выбор ОП 2 дисциплины:</i> Цифровая грамотность Социология Психология		По выбору ОП
Б.Пр	Профессиональный цикл (Major)		150-166	
Б.Пр.Б	Базовая часть	История философии Онтология и теория познания Логика Философия науки и техники Философия культуры Социальная философия Политическая философия Этика Эстетика История Математика Древнегреческий язык Латинский язык Второй иностранный язык	120-127	По выбору ОП
Б.Пр.БП	Базовая профильная часть	<i>Определяется ОП</i>	0-6	
Б.Пр.ВП.ДВ	Вариативная профильная часть, включая дисциплины по выбору	<i>Определяется ОП</i>	23-46	По выбору ОП
Б.М	Дополнительный профиль (Minor)		20	
Б.Ф	Факультативы	Полный состав определяется ОП В т.ч. Английский язык	<i>Максимальный объем определяется ОП, з.е. учитываются сверх общего объема ОП</i>	

2	Блок 2. Практика(и), проектная и научно-исследовательская работа	В т.ч. НИС Курсовые работы Подготовка ВКР Проекты Практики: учебная, производственная	48-64 Не менее 3 Не менее 5 Не менее 5	По выбору ОП
3	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	Государственный междисциплинарный экзамен по направлению Защита ВКР	6	По выбору ОП
	ИТОГО		240	

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

4.3. В рамках базовой части цикла Б.О должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для очной формы обучения объем указанной дисциплины должен составлять не менее 400 академических часов, из которых не менее 360 академических часов должны составлять практические занятия для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Для очно-заочной, заочной форм обучения, а также для реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по очной форме обучения) порядок освоения указанной дисциплины устанавливается локальными актами НИУ ВШЭ.

Академические часы для освоения дисциплины «Физическая культура» в зачетные единицы не переводятся.

4.4. В блок 3 «Практика(и), проектная и научно-исследовательская работа» входят:

4.4.1. учебная и производственная практики.

В программе бакалавриата устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

- научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Способ проведения практики: стационарный, выездной.

б) производственная практика:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарный, выездной.

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся;

4.4.2.научно-исследовательская деятельность, которая включает:

- *проведение научно-исследовательского семинара:*

Научно-исследовательский семинар (НИС) является ключевой составляющей учебного процесса, позволяющей включить студентов в научно-исследовательскую работу через комментированное чтение, перевод и интерпретацию релевантных философских текстов, а также подготовку и обсуждение самостоятельного учебного исследовательского проекта, в том числе с использованием цифровых ресурсов. НИС проводится на всех курсах образовательной программы.

Формы проведения научно-исследовательского семинара:

- аналитическое чтение философских текстов;
 - обсуждение историко-философских, дисциплинарных и междисциплинарных кейсов;
 - комментированный перевод репрезентативных текстов;
 - практикум по использованию цифровых ресурсов в области философии;
 - презентация учебных исследовательских проектов;
 - модерлируемая дискуссия.
- *подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ.*

4.4.3. Проектная деятельность бакалавров, которая включает студенческие про-

екты. Выбор проектов осуществляется через общеуниверситетские сервисы проектных предложений, а также с помощью иных сервисов и инструментов организации проектной деятельности, предлагаемых факультетом гуманитарных наук. Выбор проектов должен быть согласован академическим руководителем образовательной программы.

4.5. В блок «Государственная итоговая аттестация» входят: защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) и междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки.

4.6. При проектировании и реализации программ бакалавриата НИУ ВШЭ должен обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе, при необходимости, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

5.1 Общие системные требования к реализации программ бакалавриата, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ бакалавриата устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

5.2 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.3 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.4 В целях совершенствования программы бакалавриата НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятель-

ности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может привлекать работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества программы бакалавриата обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются программой бакалавриата (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определяемые локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

В конце 1 и 2 курсов проводится оценка готовности студентов к освоению профессиональных дисциплин на английском языке на последующих курсах; она имеет статус на 1 курсе – обязательного внутреннего экзамена, а на 2 курсе - обязательного экзамена, проводимого внешними независимыми экспертами по методологии признанных международных тестов с определением уровня владения английским языком. При сдаче экзамена могут быть зачтены международные сертификаты в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ³³.

На выпускном курсе проводится оценка готовности студентов к представлению результатов своей исследовательской и профессиональной деятельности международному сообществу; она имеет статус публичной защиты краткого описания (Project Proposal) своей ВКР на английском языке.

³³ Для совместных образовательных программ технология организации внешней оценки освоения иностранного (английского) языка может быть организована иначе.

5.5 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, общественной и(или) профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ
В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ**

Разработчики:

Е.Г. Драгалина-Черная	доктор философских наук, ординарный профессор, академический руководитель ОП «Философия»
Д.М. Носов	кандидат философских наук, профессор, заместитель декана факультета гуманитарных наук

Перечень профессиональных стандартов, на требования которых ориентирован ОС НИУ
ВШЭ по направлению подготовки **47.03.01 Философия**

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. N 608н	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации
Редактор средств массовой информации	УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 538н	Работа над содержанием публикаций СМИ

Перечень основных результатов обучения по программам бакалавриата
по направлению подготовки 47.03.01 Философия

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 Философия** выпускник должен:

1. знать

традиционные и современные проблемы:

- 1.1. логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)
- 1.2. онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
- 1.3. социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
- 1.4. истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
- 1.5. истории русской философии (философская мысль в России 10–17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19–20 вв.)
- 1.6. этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
- 1.7. эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)
- 1.8. философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
- 1.9. философии религии (становление и развитие философии и религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)
- 1.10. философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.)
- 1.11. различных методов научного и философского исследования;

2. уметь:

- 2.1. критически анализировать философские тексты,

- 2.2. классифицировать и систематизировать направления философской мысли,
- 2.3. излагать учебный материал в области философских дисциплин,
- 2.4. применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности,

3. владеть:

- 3.1. культурой мышления;
- 3.2. методами логического анализа различного рода суждений,
- 3.3. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики,
- 3.4. опытом использования теоретических общефилософских знаний в практической деятельности.