

УТВЕРЖДЕН  
ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 29.09.2017 № 09  
*В редакции 2019г.<sup>1</sup>*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Квалификация:

бакалавр

Москва 2018

---

<sup>1</sup> Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол №63

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 10 ст. 11 которого образовательным организациям высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, предоставлено право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

## I. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

**тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**высшее образование** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям;

**направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавра различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**компетенция** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения, приобретенный опыт;

**результаты освоения образовательной программы** – усвоенные компетенции;

**учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в

соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

**направленность (профиль) образовательной программы** – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания;

**специализация** – возможность выбора в рамках образовательной программы содержательно-организационной направленности подготовки, отражающей специфику определенных областей и (или) сфер профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности.

В настоящем образовательном стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**(О)ОП** – (основная) образовательная программа;

**ОС НИУ ВШЭ** – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПБ** – программа бакалавриата;

**УК** – универсальные компетенции;

**УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы.

## **II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

2.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – по направлению подготовки бакалавра 41.03.01 Зарубежное регионоведение НИУ ВШЭ.

2.2 Получение образования по ПБ допускается только в образовательной организации высшего образования.

2.3 Обучение по ПБ данного направления подготовки осуществляет только в очной форме.

2.4 Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется образовательными программами по подготовке бакалавров, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

2.5 При реализации ПБ НИУ ВШЭ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

2.6 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема- передачи информации в доступных для них формах.

2.7 По данному направлению подготовки не допускается реализация программ бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.8 Реализация ПБ данного направления подготовки может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.9 ПБ данного направления подготовки могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном (английском) языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.10 Сроком получения образования по ПБ данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

2.11 Объем ПБ составляет 240 зачетных единиц (далее - ЗЕ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ПБ с использованием сетевой формы, реализации ПБ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

2.12 Стандартный объем ПБ при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем ПБ, завершает освоение образовательной программы за 4 года.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, не может составлять более 75 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.13 Области профессиональной деятельности<sup>2</sup> и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ПБ по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

---

<sup>2</sup> См. Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

– 01 Образование (в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования по регионалистике и страноведению);

– 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

– 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

– 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно- популярной литературе).

Выпускники НИУ ВШЭ по данному направлению подготовки могут реализовать себя в политических, политико-правовых, экономических, идеологических, дипломатических, социальных, информационных и культурных видах международных взаимоотношений, а также в области внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов в следующих организациях и структурах:

– академические, ведомственные и негосударственные аналитические организации, и структуры с международной проблематикой – в качестве аналитиков, экспертов и научных работников;

– государственные ведомства, органы федеральной и региональной власти и управления – в качестве работников центрального аппарата и загранпредставительств, разрабатывающих и принимающих решения в пределах своей компетенции;

– международные организации – в качестве работников, разрабатывающих и принимающих решения в пределах своей компетенции;

– российские и международные компании и корпорации – в качестве экспертов, аналитиков и разработчиков стратегий;

– некоммерческие и общественные организации, осуществляющие

консалтинговую, информационно-аналитическую, исследовательскую и лоббистскую деятельность – в качестве аналитиков, специалистов по международным вопросам, руководителей проектов;

– области профессионального образования, связанные с преподаванием дисциплин (модулей) регионального и странового профиля и иностранных языков на всех уровнях обучения – в качестве преподавателей и руководителей различного уровня;

– средства массовой информации (СМИ) – в качестве обозревателей и аналитиков.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.14 В рамках освоения ПБ выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

**научно-исследовательский:**

– участие в индивидуальных и коллективных междисциплинарных исследованиях актуальных региональных и страновых проблем;

– организация сбора, анализа, классификации и систематизации научной информации по проблемам региональных и международных исследований;

**информационный и экспертно-аналитический:**

– организация и проведение анализа политических и социально-экономических процессов, а также внешней политики регионов и отдельных стран и регионов, необходимых для деятельности;

– информационно-аналитических центров, общественных, государственных и иных учреждений и организаций, СМИ;

– выработка рекомендаций в сфере региональной и внешней политики для государственных, общественных и коммерческих организаций;

– проведение экспертиз проектов и программ в сфере региональных и международных контактов, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами на мировой арене;

**организационно-административный:**

– организация и установление контактов в регионах и на международной арене в сферах международной безопасности, сотрудничества и развития в интересах органов

государственного и муниципального управления, общественных организаций, коммерческих структур;

– участие в организации и осуществлении различных экономических, политических, социальных, культурных и научных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами;

– участие в подготовке научных, публицистических произведений, журналистских материалов и статей к печати;

**проектный:**

– участие в проектах международного и регионального профиля, поиск внешних партнеров;

– администрирование международных и региональных проектов, включая сетевые;

**педагогический:**

– преподавание отдельных дисциплин в организациях (если правила образовательной организации допускают прием на должность преподавателя бакалавра) по всем основным вопросам регионоведения и страноведения;

– участие в подготовке учебно-методических пособий по преподаваемым дисциплинам;

– организация различных форм учебной и внеучебной воспитательной работы в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в концепции ПБ.

2.15 При разработке программ бакалавриата данного направления подготовки НИУ ВШЭ может устанавливать направленность (профиль) ПБ путем ориентации ее на:

– область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

– тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.



### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

3.1 В результате освоения ПБ у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции.

3.1.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной.
УК-2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
УК-3	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза.
УК-4	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе, на основе системного подхода).
УК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества.
УК-7	Способен работать в команде.
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.
УК-9	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.
УК-10	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде.

3.1.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен выполнять прикладные исследования в сфере международного, регионального и трансграничного взаимодействия.

ОПК-2	Способен проводить анализ информации, эффективно используя современные технологии сбора и хранения информации.
ОПК-3	Способен изучать мировые политические и экономические процессы, давать им оценку, основываясь на современных подходах в зарубежном регионоведении и страноведении.
ОПК-4	Способен давать интерпретацию, а также корректно применять результаты анализа региональных и страновых экономических, политических и иных проблем в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории регионалистики, международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных проблем регионов и стран специализации.
ОПК-6	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его геополитических, экономических, политических, социальных, демографических, этнических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ОПК-7	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики страны специализации и эволюцию её внешнеполитического курса.
ОПК-8	Способен оценивать и учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических моделей и политических систем при рассмотрении особенностей тенденций политического и экономического развития регионов и стран специализации.
ОПК-9	Способен выделять степень и характер влияния религиозных, культурных и этических учений и норм на развитие политических систем, общественно-политических институтов и социально-экономических моделей регионов и стран специализации.
ОПК-10	Способен уверенно и ясно формулировать идеи и мнения о региональной и страновой проблематике, с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-11	Способен модерировать дискуссию в рамках профессионального общения.
ОПК-12	Способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

3.1.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен дать по запросу квалифицированное заключение по региональным и страновым проблемам специализации, в том числе для широкой аудитории неспециалистов.

ПК-2	Способен оформлять экспертные заключения и участвовать в разработке перспективных программ содействия международному развитию.
ПК-3	Способен обосновывать связь между ситуацией в регионах и странах специализации и внешнеполитическим курсом России.
ПК-4	Способен общаться с представителями регионов и стран специализации, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на общение и диалог.
ПК-5	Способен брать ответственность в рамках выполнения коллективных договоров в рамках должностных обязанностей.
ПК-6	Способен проявлять толерантность, терпение и высокий уровень управления эмоциональным восприятием.
ПК-7	Способен придерживаться стандартов этики в сфере международных отношений, распознавать профессиональные этические ограничения и придерживаться их в повседневной практике.
ПК-8	Способен организовать и планировать свою профессиональную деятельность, а также деятельность малых проектных групп.
ПК-9	Способен адаптироваться в профессиональной и смежных средах и коллективах, демонстрировать лидерство.
ПК-10	Способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновать предложения по их совершенствованию.
ПК-11	Способен инициировать новые идеи в профессиональной сфере и организовать их реализацию.
ПК-12	Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе на языке региона и страны специализации
ПК-13	Способен вести официальную и деловую документацию на иностранном языке, в том числе на языке региона и страны специализации.
ПК-14	Способен устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранном языке, включая язык региона и страны специализации.
ПК-15	Способен подготавливать и проводить самостоятельные исследования по региональной и страновой тематике, формулируя цели и задачи исследования, научную гипотезу, определяя и ранжируя задачи исследований, в том числе на основе междисциплинарных подходов.
ПК-16	Способен самостоятельно собирать и обрабатывать информацию из различных источников по конкретной, определенной руководителем научной тематике в сфере региональных и страновых исследований.
ПК-17	Способен работать с материалами СМИ на русском и иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
ПК-18	Способен научно интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях в регионах и странах.

ПК-19	Способен предвидеть возможные проблемы и ограничения в планировании и разработке научного исследования, предлагать варианты их устранения.
ПК-20	Способен инициировать и организовать проекты по тематике регионоведения и страноведения.
ПК-21	Способен преподавать отдельные аспекты регионалистики и страноведения на уровне профильного общего и среднего профессионального образования.

### 3.2 По типам профессиональных задач:

Тип профессиональных задач	Код профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1, ПК-11, ПК-15 - ПК-19
Информационный и экспертно-аналитический	ПК-1- ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-16 - ПК-18
Организационно-управленческий	ПК-4 - ПК-10, ПК-12 - ПК-14
Проектный	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16 - ПК-20
Педагогический	ПК-21

Профессиональные компетенции, устанавливаемые ПБ, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (см. Приложение 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавлять профессиональные компетенции, отражающие направленность программы бакалавриата, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.3 Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, установленных ПБ, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.13 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.14 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.4 Разработчики ПБ самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 2 к настоящему ОС НИУ ВШЭ. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать

формирование у выпускника всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПБ.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

4.1 Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра.

Основная образовательная программа подготовки бакалавра с присвоением квалификации «бакалавр» предусматривает изучение следующих блоков (Таблица «Структура ОП»):

**Блок 1. Дисциплины (модули),** включая циклы и разделы:

*Б.О – общий цикл;*

*Б.Пр – профессиональный цикл (Major), в т.ч.*

*Б.Пр.Б – базовая часть;*

*Б.Пр.ВП – вариативная профильная часть, включая дисциплины по выбору;*

*Б.М – дополнительный профиль (Minor);*

*Б.Ф. – факультативы.*

**Блок 2. Практика(и), проектная и/или научно-исследовательская работа.**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация.**

4.2 Базовой частью образовательной программы является совокупность ее элементов, устанавливаемых НИУ ВШЭ в данном образовательном стандарте, вариативной частью образовательной программы является совокупность ее элементов, устанавливаемых разработчиками отдельных программ бакалавриата по данному направлению в рамках ОС НИУ ВШЭ и/или выбираемых студентами указанных программ.

#### Структура ОП

Код элемента	Элементы ООП и планируемые результаты обучения	Примерные дисциплины	Количество ЗЕ	Формируемые компетенции
1	<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>		<b>164-210</b>	
Б.О	<b>Общий цикл</b>		<b>13-21</b>	
		Безопасность жизнедеятельности Физическая культура На выбор ОП <sup>3</sup> (три дисциплины из шести): Введение в экономику Культура работы с данными		По выбору ОП

<sup>3</sup> По выбору ОП

		<i>Логика Математика для экономики и бизнеса Основы академического письма Философия</i>		
Б.Пр	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>131-177</b>	
Б.Пр.Б	<b>Базовая часть</b>	<i>Введение в международн ые отношения Введение в политологию Всемирная история Международная политическая экономия Международный бизнес Международная торговля Сравнительные региональные исследования</i>	35-81	По выбору ОП
Б.Пр.ВП.	<b>Вариативная профильная часть, включая дисциплины по выбору<sup>3</sup></b>	Комплекс дисциплин по одному из направлений региональной специализации. <i>Полный состав определяется ОП.</i>	96-142	
Б.М.	<b>Дополнительный профиль (Minor)<sup>4</sup></b>		<b>20</b>	
Б.Ф	<b>Факультативы</b>		<i>Наличие и состав определяе тся ОП</i>	
2	<b>Блок 2. Практика(и), проектная и научно-исследовательская работа</b>		<b>27-70</b>	
		НИС	Не менее 6 ЗЕ	По выбору ОП
		Курсовые работы	Не менее 3 ЗЕ	
		Проекты	Не менее 6 ЗЕ	
		Практика	Не менее 6 ЗЕ	

<sup>4</sup> Для совместных программ состав и наличие определяется по согласованию с университетом-партнером. При отсутствии майнора ЗЕ перераспределяются в раздел «Вариативная профильная часть» профессионального цикла.

		Подготовка ВКР	Не менее 6 ЗЕ	
3	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>		<b>3-6</b>	
		Государственный экзамен по основному иностранному языку <sup>5</sup>	3	По выбору ОП
		Защита ВКР	3	
	<b>ИТОГО</b>		<b>240</b>	

*Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.*

4.3 Базовой частью образовательной программы является совокупность ее элементов, устанавливаемых НИУ ВШЭ в данном образовательном стандарте, вариативной частью образовательной программы является совокупность ее элементов, устанавливаемых разработчиками отдельных программ бакалавриата по данному направлению в рамках ОС НИУ ВШЭ и/или выбираемых студентами указанных программ.

В рамках базовой части цикла Б.О при очной форме обучения должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для очной формы обучения объем указанной дисциплины должен составлять не менее 400 академических часов, из которых не менее 360 академических часов должны составлять практические занятия для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Порядок освоения указанной дисциплины при реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по очной форме обучения) устанавливается НИУ ВШЭ самостоятельно. Академические часы по итогам освоения данной дисциплины в ЗЕ не переводятся.

4.4 В Блок «Практика(и), проектная и (или) научно-исследовательская работа» входят:

4.4.1. Учебная и производственная практика. Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние их здоровья и требования по доступности для данных обучающихся.

4.4.2. Научно-исследовательская (исследовательская) работа студентов (НИРС) может включать в себя:

<sup>5</sup> По усмотрению ОП

- написание курсовой работы и ВКР;
- подготовку самостоятельных работ, докладов по ключевым региональным и страновым проблемам;
- участие в научно-исследовательских конференциях и семинарах;
- участие в исследовательских индивидуальных и групповых проектах, нацеленных на научную и практическую разработку конкретных проблем региональных исследований с привлечением специалистов из зарубежных и российских научных учреждений, в том числе Российской академии наук.

Обязательность форм НИРС определяется ОП.

Одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с решением тех типов профессиональных задач, к которым готовится студент, для ПБ является научно-исследовательский семинар (НИС), являющийся неотъемлемой частью образовательной программы, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

4.4.3. Проектная деятельность студентов может включать в себя исследовательские индивидуальные и групповые проекты, нацеленные на научную и практическую разработку конкретных проблем региона/страны согласно выбранной специализации.

Разработчики программы бакалавриата могут выбирать тип (типы) проектов, а также способы их проведения и длительность в течение учебного года. В рамках проектной работы студенты имеют возможность выполнять проекты как обязательной части (предлагаемые ОП), так и вариативной – выбираемые студентами с помощью общеуниверситетских сервисов проектных предложений.

4.5. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входят: государственный экзамен по основному иностранному языку (по выбору ОП) и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.6. При проектировании и реализации программ бакалавриата разработчики ПБ должны включить не менее 3 дисциплин по выбору, в том числе, при необходимости, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

5.2. Общесистемные требования к реализации программ бакалавриата, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ бакалавриата устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного



стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

5.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.3.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.3.2. В целях совершенствования программы бакалавриата НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может привлекать работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества ПБ обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются программой бакалавриата (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определяемые локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

В конце 1 и 2 курсов проводится оценка готовности студентов к освоению профессиональных дисциплин на английском языке на последующих курсах; она имеет статус на 1 курсе – обязательного внутреннего экзамена, а на 2 курсе - обязательного экзамена, проводимого внешними независимыми экспертами по методологии признанных международных тестов с определением уровня владения английским языком. При сдаче экзамена могут быть зачтены международные сертификаты в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ<sup>6</sup>.

На выпускном курсе проводится оценка готовности студентов к представлению результатов своей исследовательской и профессиональной деятельности международному сообществу; она имеет статус публичной защиты краткого описания (Project Proposal) своей

---

<sup>6</sup> Для совместных образовательных программ и программ, реализующихся на английском языке, технология организации внешней оценки освоения иностранного (английского) языка может быть организована иначе.

ВКР на английском языке<sup>7</sup>.

5.3.3. Внешняя оценка качества ПБ может проводиться в результате экспертизы работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ПБ, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ**

- Караганов С.А. – доктор исторических наук, профессор, декан факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ;
- Ковалев И.Г. – доктор исторических наук, профессор департамента международных отношений факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ;
- Кривушин И.В. – доктор исторических наук, профессор департамента международных отношений факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ;
- Суздальцев А.И. – кандидат исторических наук, доцент департамента международных отношений факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ;
- Щербаков Д.А. – кандидат экономических наук, доцент школы востоковедения факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ;

#### **Эксперты:**

- Давыдов В.М. – доктор экономических наук, профессор, научный руководитель Института Латинской Америки, член-корреспондент РАН;
- Кистанов В.О. – доктор исторических наук, кандидат экономических наук, руководитель Центра исследований Японии Института Дальнего Востока РАН;
- Лузянин С.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института Дальнего Востока РАН.

---

<sup>7</sup> Кроме программ бакалавриата, реализующихся на английском языке.

Перечень профессиональных стандартов, на требования которых ориентирован  
ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное  
регионоведение**

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации
06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации	Приказ Минтруда России № 535н от 04.08.2014 г.	Организация продвижения продукции СМИ
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Приказ Минтруда России № 276н от 06.05.2015 г.	Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации  Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации
07.007 Специалист по процессному управлению	Приказ Минтруда России № 248н от 17.04.2018 г.	Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации  Проектирование и внедрение кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации
11.004 Ведущий телевизионной Программы	Приказ Минтруда России № 534н от 04.08.2014 г.	Подготовка и проведение выпуска программы

11.005 Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации	Приказ Минтруда России № 811н от 28.10.2014 г.	Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ
11.006 Редактор средств массовой информации	Приказ Минтруда России № 538н от 04.08.2014 г.	Работа над содержанием публикаций СМИ

Перечень основных результатов обучения по ПБ  
направление подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Выпускник ПБ по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение** должен обладать следующими основными результатами обучения, обеспечивающими освоение компетенций:

**1. Знать и понимать**

- 1.1. новые экономические и политические тенденции в региональном развитии мира;
- 1.2. основные проблемы и конфликты в регионах и странах специализации;
- 1.3. источники внешних региональных угроз и международных вызовов безопасности России;
- 1.4. проблемы влияния глобального управления на регионы и страны специализации;
- 1.5. основные тенденции развития интеграционных процессов в мире;
- 1.6. основные политико-экономические проблемы в отдельных регионах и странах мира.

**2. Уметь**

- 2.1 осуществлять анализ и синтез поставленных задач в сфере страновых и региональных исследований;
- 2.2 применять в страновых и региональных исследованиях основные теории отечественных и зарубежных научных школ;
- 2.3 формулировать цели, задачи, актуальность, ожидаемые результаты научного исследования;
- 2.4 разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга;
- 2.5 готовить аналитические материалы, экспертные заключения, авторские комментарии по актуальным проблемам регионального и международного развития;

- 2.6 представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности;
- 2.7 принимать участие в международных профессиональных сетях;
- 2.8 разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;
- 2.9 составлять план публикаций.

### **3. Владеть**

- 3.1 современными инструментами поиска, обработки, систематизации;
- 3.2 инструментами хранения информации в сфере региональных и страновых исследований;
- 3.3 экспертно-аналитическими инструментами и методами в исследовании региональных и страновых проблем;
- 3.4 методами прикладного анализа при оценке и моделировании региональных, национально-государственных, локальных и иных политических и экономических процессов;
- 3.5 системным подходом для решения задач научно-исследовательской и экспертной деятельности;
- 3.6 методами научных исследований в сфере страновых и региональных проблем, включая формирование научной гипотезы и способов её подтверждения.