

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 01 июня 2018 г. № 05
В редакции 2019 г.¹

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация:
Магистр

Москва 2018

¹ Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018г.
Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

высшее образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления,

процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, приобретенный опыт;

результаты освоения образовательной программы – усвоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенные область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания;

специализация – возможность выбора в рамках образовательной программы содержательно-организационной направленности подготовки, отражающей специфику определенных области и (или) сферы профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица;

(О)ОП – (основная) образовательная программа;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный

исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – программа магистратуры;

УК – универсальные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - ПМ по направлению подготовки магистра **44.04.01 Педагогическое образование**.

2.2. Не допускается получение образования по ПМ в форме самообразования.

2.3. Обучение по ПМ может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной форме.

2.4. Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется магистерскими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

2.5. При реализации ПМ НИУ ВШЭ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данному направлению подготовки допускается реализация магистерских программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.6. Реализация ПМ данного направления подготовки может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.7. ПМ данного направления подготовки могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на английском языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.8. Сроком получения образования по ПМ данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов

образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

2.9. Объем ПМ составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ПМ с использованием сетевой формы, реализации ПМ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.10. Стандартный объем ПМ при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем ПМ, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Объем ПМ за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е., при реализации ускоренного обучения – 80 з.е.

2.11. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ПМ по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, сопровождения образовательного процесса, в области воспитания обучающихся).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к

квалификации работника.

2.12. В рамках освоения ПМ выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- **педагогический:**

- организация процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;

- организация профессионального взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление непрерывного повышения собственной квалификации и профессионального мастерства;

- **проектно–организационный** (по проектированию процесса обучения):

- проектирование образовательных и учебных программ основного и дополнительного образования;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса;

- проектирование

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута собственного профессионального развития и карьеры;

- **научно-исследовательский:**

– сбор эмпирического материала, его обработка, анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования;

– использование современных исследовательских методов для решения научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научных исследований в области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- **научно-методический:**

- создание цифровых образовательных ресурсов;

- изучение и анализ образовательных потребностей и возможностей обучающихся, и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального психолого-педагогического и предметно-содержательного сопровождения, а также создание для этого учебно-методического оснащения образовательного процесса, в том числе цифрового;

- исследование, организация и оценка качества реализации образовательных программ;

- разработка диагностических и контрольно-измерительных материалов, в том числе цифровых.

2.13. При разработке магистерских программ данного направления подготовки НИУ ВШЭ может устанавливаться направленность (профиль) ПМ путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПМ

3.1. В результате освоения ПМ у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные

компетенции, установленные ПМ в соответствии с выбранными типами профессиональных задач.

Универсальные (УК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
УК-1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.
УК-2	Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности.
УК-3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.
УК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.
УК-5	Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность.
УК-6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.
УК-7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею.
УК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде.

Общепрофессиональные (ОПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2	Способен использовать знания современных тенденций науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3	Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований.
ПК-2	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-3	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, для их реализации.
ПК-4	Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-5	Способен создавать и реализовывать программы воспитательной работы для развития обучающихся, проектировать образовательные события.
ПК-6	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровой форме, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-7	Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-8	Способен организовывать командную работу для решения задач оптимизации образовательного процесса, развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
ПК-9	Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий, организовывать просветительскую деятельность в насыщенном образовательном пространстве.
ПК-10	Способен к сбору, анализу и обработке эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования, а также проектированию, проведению педагогического эксперимента, анализа и обобщения его результатов.

По типам профессиональных задач:

Тип профессиональных задач	Код профессиональной компетенции по порядку
Педагогический	<i>ПК 1-4, ПК-9</i>
Проектно-организационный	<i>ПК 5-9, ПК-10</i>
Научно-исследовательский	<i>ПК-6, ПК-10</i>
Научно-методический	<i>ПК 6-7</i>

Профессиональные компетенции устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (см. Приложение 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с

ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавить профессиональные компетенции, отражающие направленность ПМ, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.2. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ПМ, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.11 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.12 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.3. Разработчики ПМ самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 2 к настоящему ОС НИУ ВШЭ. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПМ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПМ

4.1. Основные образовательные ПМ предусматривают изучение (таблица «Структура ОП») следующих блоков, циклов и разделов:

Блок 1. Дисциплины (модули), включая разделы:

М.1 – цикл дисциплин направления;

М.2 – цикл дисциплин/программ специализации;

Блок 2. Практика(и), проектная и (или) научно-исследовательская работа,

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Структура ОП

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (з.е.)	Перечень дисциплин для разработки ПМ	Коды формируемых компетенций
1.	Блок 1. Дисциплины (модули)	60-72		<i>По выбору ОП</i>
М.1	Цикл дисциплин направления	9-12		
	Базовая часть	9-12	История образования и педагогической мысли	
М.2	Цикл дисциплин программы	51-60		
	Базовая часть	4-24	Определяется образовательной программой	
	Вариативная часть	27-56	Определяется образовательной программой	
2.	Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа	45-57		<i>По выбору ОП</i>
	Проектная деятельность	Не менее 6	Проектный семинар или проект ²	
	Научно-исследовательская работа	6 Не менее 9	Курсовая работа Научно-исследовательский семинар	
	Практика	Не менее 6 Не менее 18	Подготовка выпускной квалификационной работы Учебная, производственная ²	
3	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	3	Защита выпускной квалификационной работы	<i>По выбору ОП</i>
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.

² Определяется ОП

4.2. Учебный план ПМ может включать дисциплины, выбираемые студентами из других образовательных программ, в т.ч. других организаций высшего образования и научных организаций, общеуниверситетских перечней дисциплин по выбору МАГОЛЕГО.

Наличие и объем факультативных дисциплин, не включаемых в основной объем зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется ПМ и реализующим ее подразделением самостоятельно.

В целях выравнивания стартовых условий для обучающихся на ПМ студентам могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в учебном плане.

4.3. В Блок «Практика(и), проектная и научно-исследовательская работа» входят:

4.3.1. Учебная и производственная практика. Разработчики программы магистратуры вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения.

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

4.3.2. Научно-исследовательская (исследовательская) работа магистрантов может включать в себя: разработки в области теории и методики обучения и воспитания, исследования образовательных запросов и потребностей современного подростка, проектирование и разработку на основании исследовательских данных

учебно-методических материалов, в том числе современных цифровых форматов; модернизацию процесса организации образовательного процесса в школе и(или) учреждении дополнительного образования с учетом новейших педагогических технологий и методик, научных данных; участие в семинарах, мастер-классах

ведущих педагогов и методистов города и страны, обобщение и систематизацию опыта ведущих педагогов и научно-методических школ; диссеминация собственного педагогического опыта в различных формах (статьи, УМК, мастер-классы, выступления на конференциях) и др.

Одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с решением тех типов профессиональных задач, к которым готовится магистрант, для ПМ является научно-исследовательский семинар (НИС), входящий в обязательную часть образовательной программы и продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики. В рамках НИС предусмотрено участие в публичных мероприятиях с представителями российских и зарубежных образовательных сообществ, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.3.3. Проектная деятельность. В качестве основных форм проектной деятельности студентам предлагаются исследовательские и прикладные проекты, которые могут быть как индивидуальными, так и групповыми и совместными. Проектная деятельность магистрантов может включать в себя проекты, выполняемые на базе школ или исследовательских учреждений, медиа, НКО и др. организаций, чья деятельность так или иначе связана с изучением, репрезентацией и использованием знания о современном обучении.

Проектная деятельность может быть организована и поддержана Проектным семинаром, на который приглашаются профессионалы, в том числе из числа заказчиков проектной работы.

Магистранты могут выбирать проекты через общеуниверситетские сервисы проектных предложений.

4.4. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входят: защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) в соответствии с разработанными положениями о работах данного типа.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ

5.1. Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

5.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества ПМ.

5.2.1. Качество ПМ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.2.2. В целях совершенствования ПМ НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества ПМ может привлекать работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества ПМ обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

5.2.3. Внешняя оценка качества ПМ может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, общественной и (или) профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ПМ, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ
В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ**

Разработчики:

- Олег Дмитриевич Федоров, кандидат исторических наук, доцент департамента образовательных программ, ведущий научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ.
- Анатолий Георгиевич Каспржак, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель России, научный руководитель центра развития лидерства в образовании Института образования

Эксперты:

- Ольга Николаевна Журавлева, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург)
- Кирилл Владимирович Медведев, кандидат физико-математических наук, доцент, директор ЧОУ «Новая Школа» (Москва)
- Антон Александрович Ткаченко, кандидат педагогических наук, заместитель директора ЧОУ «Золотое сечение» (Москва)

Перечень профессиональных стандартов, на требования которых ориентирован ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях • Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н	
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н	

Перечень основных результатов обучения по ПМ
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)

Выпускник ПМ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) должен обладать следующими основными результатами обучения:

В области предметной подготовки:

1. В образовательной деятельности будет демонстрировать знание предмета, современного состояния преподаваемой научной дисциплины, методологии и основных методов исследования;

В области организации образовательного процесса:

2. Сможет планировать, проводить уроки, учебные занятия, внеклассную и внеурочную деятельности анализировать их эффективность (самоанализ урока);
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
4. Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников;
5. Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;
6. Владеет необходимыми для эффективной работы ИКТ-компетенциями;
7. Владеет формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе методами организации экскурсий, походов и экспедиций, методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся;
8. Будет готов эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
9. Сможет проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
10. Будет готов обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,

- трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
11. Будет готов сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка);
 12. Сможет выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, а также оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами, быть готовым к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 13. Будет готов проектировать безопасную и комфортную образовательную среду и образовательное пространство, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе;

В области возрастной психологии и психологии развития:

14. Знать общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся;
15. Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.