

**Программа учебной дисциплины «Социологические теории деятельности и практической рациональности»**

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 38 от «21» июня 2018 г.

Автор	Девятко Инна Феликсовна
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	44
Самостоятельная работа (час.)	108
Курс	4
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

**I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

Целями освоения дисциплины «Социологические теории деятельности и практической рациональности» являются формирование представления об истории и современном этапе развития классических теорий социального действия, т.е. социологических теорий деятельности и практической рациональности, приобретение навыков осуществления теоретического анализа существующих исследовательских подходов, поиска теоретических проблем и возможных путей их решения.

В курсе основной акцент делается на новейших тенденциях развития современной социологической теории. Особое внимание уделяется «аналитическим головоломкам», возникающим в результате применения различных моделей социологического объяснения к одной из основных концептуальных областей социологической теории – проблеме деятельности и практической рациональности. Прослеживается взаимосвязь проблем деятельности и практической рациональности с другими концептуальными областями современной социологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные классические и современные социологические теории деятельности и практической рациональности, ключевые понятия («действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель», «интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в курсе;

- основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их возможности и ограничения.

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией социального действия, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей социального действия;

- представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу (эссе).

Иметь навыки (приобрести опыт):

- узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические парадигмы, различные способы идентификации социального действия;

- использования фундаментальных социологических знаний на практике, для описания и объяснения событий и процессов.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Социологическая традиция и проблемы современной социологической теории**

Истоки социологического теоретизирования. Особенности «теоретического взгляда». Типы и уровни социологического теоретизирования. Стратегии социологического теоретизирования.

## **Тема 2. Метатеоретизирование в социологии: перспективы концептуальной стандартизации и теоретической кодификации социологического знания**

Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории. Фундаментальные теоретические различия в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм, нормативизм-волюнтаризм и т.п. Ключевые понятия социологической теории: действие и деятельность; практическая рациональность; структура; система.

## **Тема 3. «Классические» интерпретативные теории деятельности: общая характеристика**

Истоки концепции интенционального действия. М.Вебер и концепция «социального действия». Идеи Г.Зиммеля и общая теория действия. Символический интеракционизм и Дж.Г.Мид: общество, символ и самость.

## **Тема 4. «Модернистские» теории деятельности**

От веберовской типологии действия к «модернистской» теории деятельности: Т. Парсонс и общая система действия. Типология социального действия Ю. Хабермаса. А. Шюц и возникновение феноменологической социологии. Проект социальной феноменологии А. Шюца. П. Бергер и Т. Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.

## **Тема 5. Современные интерпретативные теории деятельности**

Драматургическая социология И.Гофмана; этнометодология (Х.Гарфинкель, Х.Сакс).

## **Тема 6. «Постмодернистские» теории деятельности**

Теория структуризации Э.Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам. Неопрагматистская теория Х. Йоаса и реляционная социология М.Эмирбаейера.

## **Тема 7. Классические и модернистские теории инструментальной рациональности**

Теоретические истоки: утилитаризм и теоретическая политэкономия. Взгляды В. Парето. Зарождение социологических теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б. Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон).

## **Тема 8. Рациональный выбор и теории социального выбора**

От максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества (М.Олсон, К.Эрроу, Р.Акселрод, А.Нисканен). Общественный выбор как социальный обмен (Дж.Коулмен, Дж.Элстер).

### **Тема 9. Метатеоретическая критика теорий социального действия**

Логические и содержательные трудности рационального объяснения действия. Ограничения «принципа рациональности». Аргумент «Логической связи». Соотношение обыденных и научных теорий деятельности. Перспективы преодоления логических, концептуальных и содержательных трудностей в теориях социального действия.

## **III. ОЦЕНИВАНИЕ**

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценка за доклад, сделанный на семинарском занятии, засчитывается как часть активности на семинаре. Оценка за доклад входит аудиторную оценку по курсу с весом 0,3. Требования к докладам (презентациям)

- продолжительность 15-20 минут;
- четкое изложение основных положений выбранного источника;
- акцент на тех положениях излагаемого материала, которые соответствуют сформулированным к семинару вопросам.

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования этой темы. Критерии оценки эссе:

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (эссе – это самостоятельная работа, в ходе проверки которой оценивается глубина и качество аргументов, а также степень информированности

относительно основных социологических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

Оценка за эссе входит в итоговую оценку по курсу с весом 0,4.

Оценка за итоговый экзамен в форме письменного тестирования определяется на основе подсчета количества правильных ответов.

Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем –  $O_{\text{аудиторная}}$ .

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов, а также качество подготовки к семинарам. Оценка за самостоятельную работу является частью оценки за семинарские занятия ( $O_{\text{аудиторная}}$ ).

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{эссе}}$$

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена (письменного тестирования) выставляется по следующей формуле, где  $O_{\text{экзамен}}$  – оценка за работу непосредственно на экзамене (за выполнение задания письменного тестирования):

$$O_{\text{итоговый}} = 0,2 \times O_{\text{экзамен}} + 0,4 \times O_{\text{текущий}} + 0,4 \times O_{\text{аудиторная}}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля: в пользу студента при наличии положительной оценки за аудиторную работу.

#### **IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Примерные темы эссе (все индивидуальные темы согласовываются с преподавателем):

- a. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
- b. Существует ли социологическая теория в России: аргументы «за» и «против» (по материалам работ отечественных авторов последнего десятилетия).
- c. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию (помимо социальной феноменологии Шюца).

d. Проблема идентификации смысла действия в интерпретативной традиции (на материалах конкретной школы, теории или направления).

e. Проблема креативности действия в прагматистской социальной теории (взгляды Мида и Йоаса).

f. Формальные (математические) модели коллективного действия: приложения и ограничения.

g. Конверсационный анализ и перспективы этнометодологического исследования речевых действий.

h. «Бессознательное» в теориях социального действия: возможности и ограничения исследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу для самопроверки студентов (экзамен проходит в виде письменного тестирования по специально подготовленным вопросам):

1. Истоки социологического теоретизирования. Существует ли социологическая теория?

2. Особенности «теоретического взгляда». Типы и уровни социологического теоретизирования. Стратегии социологического теоретизирования.

3. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы.

4. Фундаментальные теоретические различия в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм.

5. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории.

6. Ключевые понятия социологической теории: действие и деятельность, структура, система.

7. Истоки концепции интенционального действия. М.Вебер и концепция «социального действия».

8. Идеи Г.Зиммеля и общая теория действия.

9. Теория социального действия Т. Парсонса.

10. Аналитическая типология действий Ю. Хабермаса.

11. Символический интеракционизм и Дж.Г.Мид: общество, символ и самость.

12. Проект социальной феноменологии А.Шюца.
13. Бергер и Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.
14. Драматургическая социология И.Гофмана
15. Х. Гарфинкель и этнометодология.
16. Теория структуризации Э.Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам.
17. Реляционная социология М.Эмирбаеяера.
18. Теоретические истоки теорий инструментальной рациональности: утилитаризм и теоретическая политэкономия.
19. Взгляды В. Парето.
20. Зарождение социологических теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б.Скиннер, Дж.Хоманс, П.Блау).
- 21.

## **V. РЕСУРСЫ**

### **5.1 Основная литература**

Ritzer, George. Explorations in Social Theory : From Metatheorizing to Rationalization, SAGE Publications, 2001. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=254756>.

Kent, M. (2006). Social theory. In (Ed.), The Oxford Dictionary of Sports Science & Medicine. : Oxford University Press,. <http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780198568506.001.0001/acref-9780198568506-e-6562>

### **5.2 Дополнительная литература**

Давыдов, Ю. Н. История теоретической социологии: социология XIX века (профессионализация социально-научного знания) / Ю. Н. Давыдов, А. Б. Гофман, А. И. Кравченко, и др.; Отв. ред. и сост. Ю. Н. Давыдов. – М.: Магистр, 1998. – 448 с.

Парето В. Компендиум по общей социологии. М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2007.

### **5.3 Программное обеспечение**

№ п/п	Наименование	Условия доступа

1.	Microsoft Windows 10	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

**5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Условия доступа</b>
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	SAGE Journals Online	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1.	Открытое образование	<b>URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a></b>

**5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

— ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы).



