

Программа «Научно-исследовательская практика»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 38 от «21» июня 2018 г.

Автор	Балашова Галина Кимовна, старший преподаватель факультета социальных наук, gbalashova@hse.ru
Объем практики в з.е., кредитах	7
Продолжительность практики в академических часах, в т.ч. объем контактной работы в час.	266
Продолжительность практики в неделях	4
Курс	4, специализация «Прикладные методы и технологии социальных исследований»
Вид практики	Научно-исследовательская

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Согласно Положению о проектной, научно-исследовательской деятельности и практиках студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Целью научно-исследовательской практики является развитие и закрепление навыков, полученных в ходе освоения программы, получение опыта реальной работы в исследовательских компаниях, органах государственной и муниципальной власти, маркетинговых, социологических и пр. учреждениях, имеющих соответствующие подразделения.

Практика ставит своей задачей закрепление полученных студентом знаний и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности: научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектной и аналитической деятельности

II. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ стационарный.

III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;
- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
СК-2	Способен предлагать концепции, модели	<ul style="list-style-type: none"> • Вносит собственный оригинальный вклад в проектирование и реализацию научно-исследовательского проекта • Обосновывает выбор концепций и моделей в рамках своей дипломной работы 	Участие в научно-исследовательской работе коллектива, проектной деятельности в рамках своих должностных обязанностей. Подготовка

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет активную познавательную деятельность по собственной инициативе на основе рефлексии результатов своей учебной и профессиональной деятельности • Стремится к постоянному самосовершенствованию, повышению своей квалификации и мастерства • Способен самостоятельно приобретать знания и умения, для развития собственного интеллектуального и культурного уровня • Использует разнообразные современные технические средства для поиска источников информации, необходимых для приобретения новых знаний и умений • Интегрирует знания различных отраслей научной и практической деятельности для 	<p>дипломной работы.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
		<p>решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками отбора необходимых средств и методов познания для решения конкретной междисциплинарной задачи • Способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов получения новых знаний 	
СК-5	Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками отбора необходимых средств и методов познания для решения конкретной междисциплинарной задачи • Способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов получения новых знаний • Способен к управлению знаниями для обеспечения собственной конкурентоспособности 	Участие в научно-исследовательской работе коллектива, проектной деятельности в рамках своих должностных обязанностей. Подготовка дипломной работы.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> • Понимает необходимость постоянного совершенствования профессиональных компетенций • Готов изменять вид и характер своей профессиональной деятельности Готов к постоянному личностному, общекультурному и профессиональному росту 	
СК-6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях	<ul style="list-style-type: none"> • Осознает нехватку информации и способен восполнять и синтезировать информацию для решения конкретных задач • Анализирует полноту информации в ходе профессиональной деятельности • Применяет на практике методологические способы внедрения технологического процесса принятия решения в организацию в условиях неопределенности 	Участие в научно-исследовательской работе коллектива, проектной деятельности в рамках своих должностных обязанностей. Подготовка дипломной работы.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
	неопределенности		
СК-7	Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	<ul style="list-style-type: none"> • Использует вербальные и невербальные составляющие процесса коммуникации в зависимости от целей и контекста ситуации общения • Берёт на себя ответственность за результат коммуникации • Чётко обозначает цель коммуникации, как в устной, так и в письменной форме • Грамотно проходит все этапы процесса общения 	Аналитическое описание своих коммуникаций в организации-работодателе в рамках научно-исследовательской практики, а также в рамках подготовки дипломной работы
ПК-1	Способен организовать научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую работу в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • Способен составить про-грамму научного исследования, поставить цель и основные задачи, распределить обязанности и сферы ответственности среди членов коллектива, организовать мониторинг и контроль научно-исследовательской деятельности 	Постановка работы и управление деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных, проектных групп и организаций, их структурных подразделений

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
ПК-2	Способен использовать методы и теории социальных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно решает стандартные и нестандартные задачи в профессиональной деятельности на основе правовых и профессиональных норм • Готов к защите результатов профессиональной деятельности 	Аналитическое описание выполнения поставленных задач в рамках научно-исследовательской практики, а также в рамках подготовки дипломной работы
ПК-3	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе правовых и профессиональных норм • Готов к защите результатов профессиональной деятельности 	Аналитическое описание выполнения поставленных задач в рамках научно-исследовательской практики, а также в рамках подготовки дипломной работы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
	отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий		
ПК-4	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	<ul style="list-style-type: none"> • Готов к защите результатов своей профессиональной деятельности • Применяет на практике методологические способы внедрения технологического процесса принятия решения в организацию в условиях неопределенности • Использует разнообразные современные технические средства для поиска источников информации, необходимых для приобретения новых знаний и умений • Интегрирует знания различных отраслей научной и практической деятельности для 	Аналитическое описание выполнения поставленных задач в рамках научно-исследовательской практики, а также в рамках подготовки дипломной работы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
		<p>решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками отбора необходимых средств и методов познания для решения конкретной междисциплинарной задачи 	
ПК-6	Способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социологической экспертизы политических и научно-технических решений	<ul style="list-style-type: none"> • Готов к защите результатов своей профессиональной деятельности • Применяет на практике методологические способы внедрения технологического процесса принятия решения в организацию в условиях неопределенности • Использует разнообразные современные технические средства для поиска источников информации, необходимых для приобретения новых знаний и умений • Интегрирует знания различных отраслей научной и практической деятельности для 	Аналитическое описание выполнения поставленных задач в рамках научно-исследовательской практики, а также в рамках подготовки магистерской

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
		<p>решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическое описание выполнения поставленных задач в рамках научно-исследовательской практики, а также в рамках подготовки дипломной работы • Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения • Грамотно и последовательно выражает свою точку зрения, обосновывая и подкрепляя ее отсылками к профессиональным источникам • Готов публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии 	
ПК-7	Способен вести письменную и устную коммуникацию на	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно и последовательно выражает свою точку зрения, обосновывая и подкрепляя ее 	Аналитическое описание выполнения поставленных

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
	русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения	отсылками к профессиональным источникам <ul style="list-style-type: none"> • Готов публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии 	задач в рамках научно-исследовательской практики, а также в рамках подготовки дипломной работы
ПК-8	Способен свободно общаться на иностранных языках для целей профессионального и научного общения	<ul style="list-style-type: none"> • Активно использует иностранный язык для реализации личных, деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования, и самосовершенствования; • Делает осознанный выбор стратегий говорения, чтения, аудирования и письма на английском (или ином иностранном) языке, базируясь на знании основ деловой переписки, реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю 	Выполнение текущих задач; участие в групповых обсуждениях проектов; подготовка документов (аналитических отчетов, материалов и пр.)
ПК-9	Способен оформлять и представлять результаты деятельности с использованием	<ul style="list-style-type: none"> • Использует разнообразные современные технические средства для поиска источников информации, необходимых для приобретения новых знаний и 	Выполнение текущих задач; участие в групповых обсуждениях проектов;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
	методов, методик и приемов презентации результатов	умений □ Готов публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	подготовка документов (аналитических отчетов, материалов и пр.)
ПК-10	Способен использовать в профессиональной деятельности основные требования информационной безопасности, в том числе в области защиты государственной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Готов к защите результатов своей профессиональной деятельности • Применяет на практике методологические способы внедрения технологического процесса принятия решения в организацию в условиях неопределенности • Интегрирует знания различных отраслей научной и практической деятельности для решения профессиональных задач 	Выполнение текущих задач; участие в групповых обсуждениях проектов; подготовка документов (аналитических отчетов, материалов и пр.)
ПК-11	Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные,	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует полноту информации в ходе профессиональной деятельности • Применяет на практике методологические способы внедрения технологического процесса принятия решения в 	Выполнение текущих задач; участие в групповых обсуждениях проектов; подготовка документов (аналитических

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
	необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	<p>организацию в условиях неопределенности</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознает нехватку информации и способен восполнять и синтезировать информацию для решения конкретных задач 	отчетов, материалов и пр.)
ПК-12	Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат основ философии и социально-гуманитарных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях	<ul style="list-style-type: none"> Интегрирует знания различных отраслей научной и практической деятельности для решения профессиональных задач Осознает значимость уважения конфиденциальности информации, полученной от коллег и заказчиков в ходе профессиональных отношений и взаимодействий 	Выполнение текущих задач; участие в групповых обсуждениях проектов; подготовка документов (аналитических отчетов, материалов и пр.)
ПК-13	Способен использовать социологические методы исследования для	<ul style="list-style-type: none"> Анализирует полноту информации в ходе профессиональной деятельности 	Выполнение текущих задач; участие в групповых обсуждениях

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
	изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет на практике методологические способы внедрения технологического процесса принятия решения в организацию в условиях неопределенности • Осознает нехватку информации и способен восполнять и синтезировать информацию для решения конкретных задач 	проектов; подготовка документов (аналитических отчетов, материалов и пр.)
ПК-14	Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет кооперироваться и строить партнёрские отношения с представителями различных социальных и культурных групп • Осознает значимость уважения конфиденциальности информации, полученной от коллег и заказчиков в ходе профессиональных отношений и взаимодействий 	Выполнение текущих задач; участие в групповых обсуждениях проектов; подготовка документов (аналитических отчетов, материалов и пр.)
ПК-15	Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет кооперироваться и строить партнёрские отношения с представителями различных социальных и культурных групп 	Аналитическое описание выполнения поставленных коммуникативных задач в рамках научно-

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
	профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> В процессе коммуникации оценивает и учитывает этические нормы и правила представителей тех социальных групп и культур, которые участвуют в общении 	исследовательской практики
ПК-18	Способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером	<ul style="list-style-type: none"> Рефлексирует стилевые и содержательные характеристики организации и построения общения, определяемые не только содержанием ситуации, но и личностными предпочтениями партнера по межличностному взаимодействию 	Аналитическое описание выполнения поставленных задач в рамках научно-исследовательской практики
ПК-20	Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Способен и готов к подчинению своих действий и поведения единым для всего профессионального коллектива целям, обеспечению согласованности действий всех членов коллектива Стремится обмениваться опытом коллегами, учиться у них мастерству и обучать менее опытных, изыскивать новые, более эффективные формы и методы работы 	Совместное выполнение текущих задач; участие в групповых обсуждениях проектов; совместная подготовка документов (аналитических отчетов, материалов и пр.) Аналитическое

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
			описание выполнения поставленных задач в рамках научно-исследовательской практики
ПК-21	Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности • Владеет навыками отбора необходимых технологических требований и нормативов для решения профессиональных задач 	Выполнение должностных обязанностей в организации-работодателе в рамках научно-исследовательской практики. Аналитическое описание выполнения поставленных задач в рамках научно-исследовательской практики

V. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Согласно Положению о проектной, научно-исследовательской деятельности и практиках студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин 4 «Практики» и является обязательной для студентов бакалаврской программы «Социология».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Методология и методы социологических исследований:

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать основные теоретические подходы в рамках социологии и анализа социологических данных;
- Знать методы социологии и уметь их использовать при проведении социологического исследования;
- Уметь подготовить и организовать научно-исследовательское или прикладное социологическое исследование, представить его результаты;
- Уметь корректно использовать методы анализа социологических данных и владеть соответствующими компьютерными программами.

Дисциплина «Научно-исследовательская практика» является завершающим этапом образовательной программы подготовки бакалавра социологии по специализации «Прикладные методы и технологии социальных исследований».

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Согласно Положению о проектной, научно-исследовательской деятельности и практиках студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

№ п/п	Виды практической работы студента*	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
-------	------------------------------------	-------------------------	-------------------------

* Выбрать из ОС

1.	Научно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - исследование социальных систем, институтов и процессов, социальных субъектов и их взаимодействий на разных уровнях организации общества, процессов социального управления, публичной политики, принятия социально значимых решений, политического и гражданского участия, режимов соблюдения прав человека; - анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта в области социологической науки; - освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов, исследовательских методов в области изучения объектов профессиональной деятельности; - определение и структурирование исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, самостоятельный выбор, обоснование объекта, предмета, цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований); - сбор и первичная обработка социальной, политической, экономической и другой эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций; - интерпретация результатов первичной обработки эмпирической информации с использованием достижений современной социологической теории; 	ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
----	--------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитических докладов, отчетов и аналитических записок, научных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; - прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований 	
2.	Организационно-управленческая	<ul style="list-style-type: none"> - постановка работы и управление деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных, проектных групп и организаций, их структурных подразделений; - подготовка и проведение научных семинаров и конференций; - организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы; - участие в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций 	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19

3.	Проектная	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование, включая разработку методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов, и осуществление исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; - аналитическая, коммуникационная и консалтинговая поддержка переговорных площадок по согласованию интересов различных социальных субъектов; - разработка и проведение исследований в составе проектного коллектива по мониторингу и оценке направлений реализации различных социально значимых курсов и решений, повышению эффективности социального управления; - проектирование публичных кампаний в поддержку общественных, коллективных и групповых интересов; - участие в проектировании и осуществлении практико-ориентированных социально значимых проектов и программ, в том числе программ стратегического развития регионов с учетом интересов различных экономических и политических субъектов 	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-17; ПК-19
4.	Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный поиск, мониторинг и обработка источников информации (в том числе на иностранных языках), создание и сопровождение баз данных; - анализ данных прикладных экономических и социологических исследований с использованием качественных и количественных методов; - аналитическое обеспечение выработки, принятия, реализации и оценки политических решений, разра- 	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19

		<p>ботка рекомендаций для основных социальных и социально-экономических субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и аналитическое сопровождение реализации программ стратегического развития в социальной и социально-экономической сфере; - изучение актуальных проблем и разработка рекомендаций по повышению эффективности корпоративного управления, увеличению уровня корпоративной социальной ответственности бизнеса; - разработка рекомендаций для представителей органов государственной власти, бизнеса, структур гражданского общества, международных организаций при решении социально значимых проблем 	
--	--	---	--

Практика проходит под руководством преподавателя Департамента социологии ФСН в исследовательских компаниях, органах государственной и муниципальной власти, маркетинговых, социологических и пр. учреждениях, имеющих соответствующие подразделения, чья деятельность включает научно-исследовательскую, организационно-управленческую, проектную и аналитическую составляющие, в соответствии с рабочими учебными планами, утверждёнными на каждый год обучения.

Организация проведения практики осуществляется на основании договоров и/или соглашений с организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, либо на основании письма-согласия организации, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики студентов ОП «Социология».

По согласованию с руководителем ОП «Социология» студенты могут избрать иное место и время прохождения практики, представив в учебную часть до срока, определённого в Задании на практику, соответствующее письмо-согласие из организации, принимающей студента/студентов на практику, на бланке организации, если иное не предусмотрено регламентом данной организации.

Студенты проходят практику в организациях на территории г. Москвы.

Возможно прохождение научно-исследовательской практики в подразделениях или на информационных ресурсах ВШЭ (например, сайты образовательных программ и

департаментов ФСН; аналитические проекты, аффилированные с ВШЭ). Допускается распределенное (дискретное) прохождение практики в течение учебного года. В этом случае расчет длительности практики проводится по астрономическим часам из расчета 1 ЗЕ (кредит) = 38 академических часов = 26 астрономических часов. Часы прохождения практики не могут совпадать с часами обязательных учебных занятий по РУП. Заявление на распределенную (дискретную) практику можно подавать в учебный офис в любое время до 1 марта текущего учебного года. Участие в проектной деятельности не может быть зачтено за прохождение научно-исследовательской практики.

Во время практики студенты должны принимать участие во всех открытых для посещения стажерами внутриорганизационных мероприятиях – планерках, летучках, творческих конкурсах, учебах и т.д. Все студенты, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего распорядка организаций, в которых проходят практику.

VII. ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ.

Форматы отчета по практике:

- заявление о направлении на практику (включая письмо-согласие от организации);
- дневник практики,
- отчет о прохождении практики;
- отзыв от организации.

После прохождения практики (в течение 3 дней после её окончания) студенты представляют ответственному за практику преподавателю Департамента социологии ФСН:

1. **Отзыв от организации** с указанием сроков пребывания практиканта, в котором руководитель организации или другое ответственное лицо оценивают теоретическую подготовку студента, его способности, профессиональные качества, дисциплинированность, работоспособность; здесь же высказываются замечания и пожелания и выставляется оценка по 10-балльной шкале. Отзыв должен быть отпечатан на фирменном бланке за подписью куратора практиканта или руководителя организации и заверен печатью, если это соответствует внутренним регламентам организации. Оригинал отзыва о практике от организации передается в учебный офис ОП «Социология» в течение 10 дней после окончания практики.

2. **Отчет о прохождении практики.** Подается в электронном виде (не менее 9000 знаков) и содержит:

- краткую характеристику организации, где проходила практика;

- описание видов деятельности подразделения, в котором работал практикант;
- перечисление и подробное описание задач, которые решал студент во время практики;
- если студент принимал участие в нескольких видах деятельности, необходимо описать функционал в каждом из направлений/проекте;
- рассказ о впечатлениях практиканта (о том, что ему удалось узнать, сделать, с какими трудностями столкнуться),
- оценку собственных достижений практиканта.
- указать контакты (телефон и/или электронная почта) куратора практики и/или руководителя организации.

3. К отчету должен быть приложен **дневник практики**, отражающий алгоритм деятельности студента в период практики и завизированный у куратора практики от организации. *(Примерная форма дана в Приложении 2 Положения о проектной, научно-исследовательской деятельности и практиках студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»).*

4. Отзыв от организации, отчет о практике, дневник практики после проверки ответственным от Департамента социологии ФСН преподавателем студенты **загружают в систему LMS** в течение 10 дней после окончания практики.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для своевременной организации итоговой аттестации (в форме дифференцированного экзамена) студенту необходимо предоставить ответственному за практику преподавателю Департамента социологии ФСН заполненные Дневник научно-исследовательской практики и Отчет. Дневник и отчет представляются ответственному за практику преподавателю Департамента социологии ФСН не позднее 3-х рабочих дней с момента окончания практики. Исключение составляют случаи экзамена практики, когда весь пакет документов сдается единовременно.

Оценка за научно-исследовательскую практику (зачет/незачет и 10-балльная оценка) выставляется ответственным за практику преподавателем Департамента социологии ФСН на основе отчетов и дневников практики студентов, а также на основе отзывов руководителей практики от кафедры и от организации. В случае необходимости студент приглашается ответственным от кафедры для беседы.

К **Дневнику** научно-исследовательской практики предъявляются следующие формальные требования:

- Записи с описанием осуществляемой деятельности должны производиться не реже чем каждые 3 рабочих дня с акцентом на содержание и цели работ;
- Необходимо обязательное наличие письменного Отзыва руководителя практики с его подписью, заверенной печатью организации, на последней странице дневника. Приветствуется также оформление отзыва руководителя практики от организации на отдельном фирменном бланке организации. В этом случае подпись руководителя практики от организации также заверяется печатью организации;
- На листе «График прохождения практики» должна стоять подпись руководителя практики от организации, заверенная печатью организации;
- На каждой странице дневника с описанием проделанной работы – подпись руководителя практики от организации (наличие печати не обязательно).

В **Отзыве руководителя практики** должны быть отражены:

- выполняемые студентом профессиональные задачи;
 - полнота и качество выполнения программы практики;
 - отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
- * Возможно: оценка сформированности планируемых компетенций (дескрипторов их сформированности, перечисленных в настоящей Программе);
- выводы о профессиональной пригодности студента; при необходимости – комментарии о проявленных им личных и профессиональных качествах.

Отзыв подписывается руководителем практики от предприятия (организации) и заверяется печатью.

Отзыв может быть включен в состав Дневника или быть написан отдельно.

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики пишется в свободной форме по установленной структуре и имеет объем не менее 2-х страниц. Отчет подписывается только самим студентом.

Отчет о прохождении практики включает следующие пункты:

- Общую характеристику деятельности организации;
- Описание структуры организации;

- Описание содержания деятельности подразделения, в котором работал практикант, и того проекта, в котором он участвовал, а также иных видов деятельности, осуществленных с участием практиканта;
- Описание работ, выполненных лично практикантом, и их результатов;
- Программу самостоятельного исследования, разработанную студентом для написания дипломной работы;
- Описание результатов практики, непосредственно относящихся к дипломной работе (разработанный инструментарий эмпирического исследования, собранные и проанализированные данные, таблицы, диаграммы, схемы интерпретации, содержательные выводы);
- Описание проделанной презентационной работы (выступление с проектом или результатами исследования, презентация программы и выводов исследования); Оценку перспектив дальнейшего сотрудничества с организацией при проведении практики;
- Адрес и телефоны организации с указанием контактных лиц.

На основании предоставленных документов о прохождении практики руководитель от Департамента заполняет оценочный лист и при необходимости пишет комментарий. Оценка выводится на основании заполнения оценочного листа. Оригинал оценочного листа передается руководителем практики от Департамента социологии в учебный офис ОП «Социология».

Разбор практики может производиться по запросу студента в режиме индивидуальной консультации с руководителем практики от Департамента социологии ФСН.

Научно-исследовательская практика студента оценивается по десятибалльной системе и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Оценка за экзамен ($O_{итог}$) выставляется на основе оценки качества заполнения Дневника и Отчета, а также письменного отзыва руководителя научно-исследовательской практики от организации и оценки ответственного руководителя практики от Департамента ФСН.

$$O_{итог} = O_{дневник} * 0,2 + O_{отчет} * 0,2 + O_{рук} * 0,3 + O_{ответ.рук} * 0,3$$

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, считаются имеющими

академическую задолженность. Она может быть ликвидирована в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики".

Студенты, не выполнившие программы установленных видов практики на выпускных курсах, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Данная Программа включает в себя ежегодно обновляемые приложения, содержащие задачи на практику бакалавров ОП «Социология» по годам обучения.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с. (доступна в библиотеке НИУ ВШЭ. Полочный индекс – 316 Р15)

Дополнительная литература

Eco, Umberto. How to Write a Thesis, MIT Press, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://search.proquest.com/legacydocview/EBC/3339948?accountid=45451>.

Ресурсы сети «Интернет»

Организация практики в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.hse.ru/ba/soc/studpractice>

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Используется оборудование компаний, в которые студенты направляются на практику.

Указанное материально-техническое обеспечение должно удовлетворять действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Приложение 1

Образец заявления о прохождении практики

Академическому руководителю образовательной программы бакалавриата

«Социология»

О.Е.Кузиной

от _____ студента (ки) такой-то
_____ группы №
_____ (фамилия, имя, отчество в
родительском падеже)

Заявление

Прошу направить меня для прохождения научно-исследовательской практики

с «___» _____ 201__ г. в _____

_____ (наименование организации, отдел)

и назначить руководителем практики от _____

_____ (наименование организации)

_____ (фамилия, имя, отчество руководителя полностью, занимаемая должность)

«___» _____ 201__ г.

Подпись _____

(подпись и расшифровка подписи студента)

Приложение 2

Образец заявления о зачете практики

Академическому руководителю образовательной программы бакалавриата

«Социология»

О.Е.Кузиной

от _____ студента (ки) такой-то
_____ группы №
_____ (фамилия, имя, отчество в
родительском падеже)

Заявление

Прошу зачесть в качестве научно-исследовательской практики мою работу в _____
_____ за период

(полное название организации)

_____ (наименование организации, отдел)

и назначить руководителем практики от _____

_____ (наименование организации)

_____ (фамилия, имя, отчество руководителя полностью, занимаемая должность)

«_____» _____ 201__ г.

Подпись _____

(подпись и расшифровка подписи студента)

Приложение 4

Форма Дневника

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет социальных наук

Образовательная программа «Социология»

бакалавриат

направление подготовки 39.03.01 Социология

ДНЕВНИК

научно-исследовательской практики студента

_____ группы 4 курса

(фамилия, имя, отчество)

Начат _____

Окончен _____

Оценка _____

Руководитель практики (ФИО, должность) _____ /подпись/

_____ **201** _____

1. Календарные сроки практики

По учебному плану: начало _____ конец _____

Дата прибытия на практику « ____ » _____ 201 _____ г.

Дата выбытия с места практики « _ » _____ 201 _____ г.

2. Координатор практики от образовательной программы бакалавриата «Социология»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

3. Место прохождения практики

4. Руководитель практики от предприятия, учреждения

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Приложение 5

Форма Отчета по практике

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет социальных наук

Образовательная программа «Социология»

бакалавриат

направление подготовки 39.03.01 Социология

О Т Ч Е Т

по научно-исследовательской практике

Выполнил студент гр. _____

(ФИО)

(подпись)

Проверили:

(должность, ФИО руководителя от предприятия)

(оценка) (подпись)

М.П. (дата)

(должность, ФИО руководителя от факультета)

(оценка) (подпись)

(дата)

1. Введение

Цель

практики:

задачи

практики:

2. Содержательная часть.

2.1 *Краткая характеристика организации* (Общая характеристика деятельности организации;

Описание структуры организации; Описание содержания деятельности подразделения, в котором работал практикант, и того проекта, в котором он участвовал, а также иных видов деятельности, осуществленных с участием практиканта)

2.2 *Описание профессиональных задач, решаемых студентом на практике* (Описание работ, выполненных лично практикантом, и их результатов; Программу самостоятельного исследования, разработанную студентом для написания дипломной работы; Описание результатов практики, непосредственно относящихся к дипломной работы (разработанный инструментарий эмпирического исследования, собранные и проанализированные данные, таблицы, диаграммы, схемы интерпретации, содержательные выводы); Описание проделанной презентационной работы (выступление с проектом или результатами исследования, презентация программы и выводов исследования).

3. Заключение (самооценка сформированности компетенций)

3.1. Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время практики?

3.2. С какими проблемами Вы столкнулись во время практики?

3.3 Ваши пожелания относительно организационной и содержательной стороны по проведению практики (Оценка перспектив дальнейшего сотрудничества с организацией при проведении практики; Адрес и телефоны организации с указанием контактных лиц)

Приложение 6

Форма Отзыва руководителя практики от предприятия (организации) о работе студента (может быть отдельным листом)

ОТЗЫВ

о работе студента с места прохождения практики

(может быть частью Дневника практики)

Отзыв составляется на студента по окончании практики руководителем от предприятия.

В отзыве обязательно указывается:

- ФИО студента,*
- место прохождения практики,*
- время прохождения.*

В отзыве должны быть отражены:

- выполняемые студентом профессиональные задачи;*
- полнота и качество выполнения программы практики;*
- отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;*
- * Возможно: оценка сформированности планируемых компетенций*

(дескрипторов их сформированности)

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции /дескрипторы</i>	<i>Оценка сформированности (балльная, словесная)</i>

- выводы о профессиональной пригодности студента; при необходимости – комментарии о проявленных им личных и профессиональных качествах.

Отзыв подписывается руководителем практики от предприятия (организации) и заверяется печатью.

Приложение 7

Примерная форма письма-согласия Организации о предоставлении места для прохождения практики

Ректору Национального исследовательского университета

«Высшая школа экономики»

Я.И. Кузьминову

101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20

Уважаемый Ярослав Иванович!

Руководство _____ (далее – Организация), не возражает

наименование организации

против прохождения _____ практики студента

(-ов)

вид, наименование практики

наименование образовательной программы, направления подготовки, курс

ФИО обучающегося (-ихся)

на период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в соответствии с разработанной НИУ ВШЭ и согласованной Организацией программой практики.

Организация обязуется:

1. Назначить руководителя практики из числа работников организации, который согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики.
2. Обеспечить студенту (-ам) безопасные условия работы на рабочем месте.
3. Проводить обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности.
4. Создать необходимые условия для выполнения студентом (-ами) программы практики в соответствии с рабочими графиками (планами) проведения практики, разрабатываемыми на основании Положения о проектной, научно-исследовательской

деятельности и практиках студентов Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики».

Руководитель организации _____

подпись расшифровка подписи

М. П.

«__» _____ 20__ г.

1. Иные компоненты – документы и материалы, регулирующие содержание и реализацию образовательного процесса.

Перечень проектов, в которых принимали участие студенты

1 курс

Наименование проекта	Тип проекта
Посланники науки	Прикладной

2 курс

Наименование проекта	Тип проекта
"Как я провел лето?" Структура летнего досуга университетской молодежи и построение социальной типологии (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Body positive - строим мир любви и самоуважения? (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Анализ факторов, детерминирующих жанровые предпочтения современной кинотеатральной аудитории (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Арендное жильё для студентов: зарубежный и российский опыт	Прикладной
В погоне за горизонтом: жизнь как целедостижения в социальных представлениях выпускников университетов г. Москвы (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Восприятие праздников современными москвичами (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Геймификация как направление интернет-исследований (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Гендерная асимметрия в мотивации изучения STEM-дисциплин среди школьников 5-11 классов (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Город и его обитатели (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Город и его обитатели (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский

День рождения факультета социальных наук	Сервисный
Детерминанты институционального доверия (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Дополнительное образование детей в перспективе их родителей: социологический анализ	Исследовательский
Жизнь в мегаполисе: ценность vs обесцененность времени современного человека (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Зарядные устройства (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Изменение стилей потребления еды в современной России (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Изучение вовлеченности отцов в практики ухода за детьми (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Изучение практик обращения молодежи к вненаучному знанию (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Исследование досуговых практик жителей крупных городов в праздничные дни (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Как устройство семьи в прошлом влияет на ценности в современном обществе	Исследовательский
Культура и образ жизни современной молодежи (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Культура участия в приложении Periscope (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Международный День Соседей 2016	Прикладной
Мониторинг абитуриентов бакалавриата НИУ ВШЭ 2016	Исследовательский
Мониторинг преподавательской и научной жизни НИУ ВШЭ 2016	Исследовательский
Мотивы и практики альтернативного питания (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Мы в мире СМИ или СМИ в нашем мире? (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский

Национально-гражданская идентичность (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Неравенство в образовании (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Образ жизни молодежи в меняющемся социальном пространстве (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Образы похорон (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Он-лайн поведение (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Отношение к здоровью, практики лечения и самолечения (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Отношение к политике в московских религиозных общинах	Исследовательский
Отношение россиян к эвтаназии (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Политические предпочтения (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Понятия "престижная профессия" и "грязный труд" в социальных представлениях университетской молодежи (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Популярность жанра музыкального театра как разновидности театра среди московской молодежи (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Посланники науки	Прикладной
Проект Сравнение досуговых практик молодежи крупных, средних и малых городов (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Профессиональное самоопределение (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Процесс формирования и особенности инновационных команд инновационных образовательных проектов (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский

Религиозность, толерантность и социальный капитал (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Ретроспективное изучение ожиданий от обучения по направлению "Социология" (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Символический капитал в онлайн-интеракциях (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Склонность к индивидуализму или коллективизму среди студентов (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Социальные факторы, влияющие на уровень насилия в гетеросексуальных парах в современном российском обществе (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Социологическое исследование современных субкультур (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Социологическое исследование современных субкультур (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Стили жизни современного горожанина (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Стресс в жизни студентов. Стресс-факторы и стратегии совладания со стрессом (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Типология и факторы идеологии социал-дарвинизма (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Транспортные сервисы (проект по методам социологических исследований)	Исследовательский
Экспедиция: Социально-экономическое положение и безопасность населения в регионах Российской Федерации	Исследовательский

3 курс

Наименование проекта	Тип проекта
«Взрослость» в практиках и представлениях молодых людей	Исследовательский
«Назад в настоящее»: фигуративная теория Норберта Элиаса как подход к анализу властных (кон)фигураций малых городов. (на примере малых городов Среднего Урала)	Исследовательский

Instagram-блогерство как источник прибыли: мотивы, риски, стратегические решения	Исследовательский
Амбивалентные механизмы стигматизации на основе телесного образа работниками и работодателями при трудоустройстве и в других жизненных ситуациях: Россия и Канада	Исследовательский
Анализ подходов к формированию «умных» городов в зарубежных странах	Исследовательский
Аннотации к современной литературе по теме СОГИ	Сервисный
Вегетарианская диета: потребление в контексте аскетизма	Исследовательский
Весенняя профориентационная деловая игра «Мой Выбор» Этап 2	Сервисный
Весенняя профориентационная Деловая игра «Мой Выбор». Этап 1	Сервисный
Восприятие женщиной опыта аборта	Исследовательский
Восприятие справедливости безбилетного проезда в контексте теории Л. Тевено и Л. Болтански	Исследовательский
Геймификация как новая технология организации труда	Исследовательский
Его деньги, её деньги: распределение финансов при совместном проживании партнёров с разницей в возрасте	Исследовательский
Жизнь подростков	Исследовательский
Исследование посетителей музея «Царицыно»	Исследовательский
Карьерные стратегии российских студентов зарубежных вузов	Исследовательский
Коммодификация сексуальности: сравнительный анализ установок и практик мужчин в различных типах интимных взаимоотношений	Исследовательский
Культурная биография костюма в косплее	Исследовательский
Летняя социологическая практика: основания коллективной жизни в малом городе	Исследовательский
Летняя школа "Информационная архитектура и использование больших данных в цифровых исследованиях	Исследовательский
Мастер-класс «Три секрета и пять ловушек маркетинговых исследований будущего»	Прикладной
Ментальное районирование центра города Москвы	Исследовательский
Мониторинг административных сотрудников НИУ ВШЭ	Исследовательский

Моральные ограничители в сфере бизнеса	Исследовательский
Мотивация родителей балльных танцоров к участию на рынке танцевальных услуг	Исследовательский
Нормализация опыта: как суррогатная мать находит компромисс между моралью и рынком	Исследовательский
Обработка и визуализация полевых данных социологического исследования	Исследовательский
Образ выхода на рынок труда в представлении молодёжи	Исследовательский
Организация, проведение и продвижение ежегодной студенческой конференции по проблемам безопасности предпринимательской деятельности	Сервисный
Особенности восприятия феномена "крафта" на примере крафтового пива и крафтовых баров Москвы	Исследовательский
Особенности организации и стратегии выживания московских библиотек	Исследовательский
Особенности современного секонд-хенда, демаргинализация и мотивы потребления	Исследовательский
Особенности становления финансовой независимости детей от родителей	Исследовательский
Паттерны участия россиян в пожертвованиях на онкологическую помощь: смыслы и практики	Исследовательский
Поведение в реальной и виртуальной жизни: нравственные нормы в отношении к материальным и нематериальным товарам	Исследовательский
Политическая репрезентация в современных видеоиграх: социокультурный анализ	Исследовательский
Потребление моды и размывание гендерных границ	Исследовательский
Предприниматели или прекариат? Проблема социальной незащищённости фриланс-работников	Исследовательский
Представление о вкладе женщины в декрете в семейный бюджет	Исследовательский
Приемная кампания факультета социальных наук	Сервисный
Райдшеринг как способ передвижения: платный автостоп	Исследовательский

Рейв-культура Москвы: производство и потребление современной утопии	Исследовательский
Роль креативных пространств Москвы в профессиональной деятельности представителей креативного класса	Исследовательский
Роль креативных пространств Москвы в профессиональной деятельности представителей креативного класса	Исследовательский
Рынок страховых услуг в Москве: структура и ключевые акторы	Исследовательский
Смыслы и практики использования чехла для мобильного телефона среди студентов разных социальных статусов	Исследовательский
Смыслы передаривания и его характеристики в современном российском обществе	Исследовательский
Совместная экспедиция НИУ ВШЭ и ФОМ: места, сообщества, герои. Псковская область	Исследовательский
Сообщества владельцев криптовалют: практики социального взаимодействия	Исследовательский
Специфика ощущения старости пожилыми людьми в России на примере г. Москвы и г. Пятигорска	Исследовательский
Стратегии организации молодёжных туристических поездок	Исследовательский
Стратегии продвижения молодых художников на московском арт-рынке	Исследовательский
Техническое сопровождение приемной кампании - 2017	Сервисный
Трансформация медиасреды и практик использования медиа на периферии Центральной России (кейс поселка Глазок)	Исследовательский
Учебный ассистент по курсу "Психология" (вводный курс)	Сервисный
Феномен страха смерти как способ поддержания социального порядка в обществе	Исследовательский
Финансовая компетентность студентов в Москве и Берлине	Исследовательский
Формирование обыденных экономических знаний в обществе: источники информации и мотивы для ее поиска среди молодёжи	Исследовательский
Экономико-социологический анализ поведения футбольного болельщика на примере болельщиков футбольного клуба "Спартак - Москва"	Исследовательский

Экспедиции: Промыслы Тамани: структура доходов местного населения	Исследовательский
Экспедиция «Постсоветская повседневность индустриального района: социальные практики идентичности (на примере района Уралмаш, г. Екатеринбург)»	Исследовательский

4 курс

Наименование проекта	Тип проекта
Экспедиция. "Точки кипения": формирование сообществ в регионах, г. Ульяновск	Исследовательский
Экспедиция: "Причины высокого уровня оттока населения из Удмуртской Республики"	Исследовательский
Экспедиция: Изучение истории интернета в регионах, г. Казань	Исследовательский
Экспедиция: Последствия оптимизации местного самоуправления	Исследовательский
Экспедиция: Социально-экономические изменения в жизни российского города во время Чемпионата мира по футболу 2018 г. (на примере г. Саранска)	Исследовательский

Перечень тем курсовых работ

2 курс

1. "K-Wave" или "Халлю" как субкультура в контексте российского общества
2. "Как я провел лето?": структура летнего досуга университетской молодежи и построение социальной типологии
3. "Как я провел лето?": структура летнего досуга университетской молодежи и построение социальной типологии
4. "Как я провел лето?": структура летнего досуга университетской молодежи и построение социальной типологии
5. Автомобиль как общественное благо: сравнительный анализ сервисов таксипуллинга, райдшеринга и каршеринга в Москве
6. Автомобиль как общественное благо: сравнительный анализ сервисов таксипуллинга, райдшеринга и каршеринга в Москве
7. Анализ факторов, детерминирующих жанровые предпочтения современной молодёжной кинотеатральной аудитории

8. Анализ факторов, детерминирующих жанровые предпочтения современной молодёжной кинотеатральной аудитории
9. Анализ факторов, детерминирующих жанровые предпочтения современной молодёжной кинотеатральной аудитории
10. Бюджет времени студента: рабочее vs. свободное время
11. Бюджет времени студента: рабочее vs. свободное время
12. Бюджет времени студента: рабочее vs. свободное время
13. Бюджет времени студента: рабочее vs. свободное время
14. В погоне за горизонтом: жизнь как целедостижения в представлениях выпускников университетов г. Москвы
15. В погоне за горизонтом: жизнь как целедостижения в представлениях выпускников университетов города Москва
16. Взаимосвязь между вовлеченностью в учебу подростков, учащихся в 9-11 классах, и их степенью увлечённости клиентскими онлайн-играми
17. Виртуальные формы общественной активности
18. Виртуальные формы общественной активности
19. Влияние активности в фотоприложении Instagram на досуговые практики современной молодежи
20. Влияние активности в фотоприложении Instagram на досуговые практики современной молодежи
21. Влияние занятий балльными танцами на гендерную социализацию молодежи
22. Влияние занятий парными танцами на гендерную социализацию молодежи
23. Влияние политического доверия на электоральное поведение избирателей на примере выборов в Государственную Думу в 2016 году
24. Влияние политического доверия на электоральное поведение избирателей на примере выборов в Государственную Думу в 2016 году
25. Влияние политического доверия на электоральное поведение избирателей на примере выборов в Государственную Думу в 2016 году
26. Влияние социального статуса родителей на представления школьников о своём будущем (на примере Москвы)
27. Влияние социального статуса родителей на представления школьников о своём будущем (на примере Москвы)
28. Влияние социально-экономического статуса и ценностных ориентации на стили питания москвичей

29. Влияние социально-экономического статуса и ценностных ориентации на стили питания москвичей
30. Влияние социально-экономического статуса и ценностных ориентации на стили питания москвичей
31. Восприятие праздников современными москвичами
32. Восприятие праздников современными москвичами
33. Восприятие социальных рисков и угроз русскоязычным населением сопредельных государств (на примере России и Латвии)
34. Восприятие социальных рисков и угроз русскоязычным населением сопредельных государств (на примере России и Латвии)
35. Восприятие студентами государственного контроля интернет-ресурсов
36. Восприятие студентами государственного контроля интернет-ресурсов
37. Гетеродоксальная религиозность среди современной молодёжи
38. Динамика отношения к эвтаназии студентов-медиков с первого по шестой курс
39. Динамика отношения к эвтаназии студентов-медиков с первого по шестой курс
40. Динамика отношения к эвтаназии студентов-медиков с первого по шестой курс
41. Жизнь в мегаполисе: ценность времени современного человека. Практики управления временем на примере общественного мнения москвичей
42. Жизнь в мегаполисе: ценность времени современного человека. Практики управления временем на примере общественного мнения москвичей
43. Зарядные практики и их роль в новой парадигме мобильности
44. Зарядные практики и их роль в новой парадигме мобильности
45. Интернет практики студентов НИУ ВШЭ
46. Интернет-поведение как разновидность социального поведения
47. Интернет-поведение как разновидность социального поведения
48. Мотивы и практики альтернативного питания
49. Мотивы и практики альтернативного питания
50. Накопление символического капитала в сети Facebook: опыт эмпирического исследования
51. Накопление символического капитала в сети Facebook: опыт эмпирического исследования

52. Насилие среди гетеросексуальных пар в современном российском обществе (на примере жителей Москвы и Санкт-Петербурга)
53. Ностальгия по СССР: анализ на примере Интернет-сообществ
54. Образ жизни представителей субкультуре аниме
55. Образовательный кредит как инструмент преодоления неравенства в высшем образовании
56. Образовательный кредит как инструмент преодоления неравенства в высшем образовании
57. Образовательный кредит как инструмент преодоления неравенства в высшем образовании
58. Осознанность при выборе специальности у абитуриентов
59. Отношение к здоровью, практики лечения и самолечения
60. Отношение старшеклассников к реформам в школьном образовании (сравнительный анализ г. Москвы и г. Белгорода)
61. Отношение старшеклассников к реформам в школьном образовании (сравнительный анализ г. Москвы и г. Белгорода)
62. Патриотизм и космополитизм в студенческой среде
63. Патриотизм и космополитизм в студенческой среде
64. Понятия "престижная профессия" и "грязный труд" в представлениях студенческой молодежи
65. Понятия "престижная профессия" и "грязный труд" в представлениях студенческой молодежи
66. Понятия "престижная профессия" и "грязный труд" в представлениях студенческой молодежи
67. Популярность отдельных жанров музыкального театра среди московской молодежи
68. Популярность отдельных жанров музыкального театра среди московской молодежи
69. Популярность отдельных жанров музыкального театра среди Московской молодежи
70. Различия в понимании публичного в Stories и Live-трансляциях
71. Различия в понимании публичного в Stories и Live-трансляциях
72. Связь образа похоронного ритуала и социально-экономического статуса
73. Связь образа похоронного ритуала и социально-экономического статуса

74. Социальная дистанция между иностранными студентами и студентами РФ в Московском и Санкт-Петербургском кампусах НИУ ВШЭ
75. Социальная дистанция между иностранными студентами и студентами РФ в Московском и Санкт-Петербургском кампусах НИУ ВШЭ
76. Социальное самочувствие жителей города Москвы в условиях реформирования городской транспортной системы
77. Социальное самочувствие жителей города Москвы в условиях реформирования городской транспортной системы
78. Социальное самочувствие жителей города Москвы в условиях реформирования городской транспортной системы
79. Социальные представления об акции памяти среди активистов и сторонних наблюдателей на примере Бессмертного полка
80. Социальные представления об акции памяти среди активистов и сторонних наблюдателей на примере Бессмертного Полка
81. Социальные представления об акции памяти среди активистов и сторонних наблюдателей на примере Бессмертного Полка
82. Социальные факторы, влияющие на успеваемость и вовлечённость в учебный процесс школьников и студентов
83. Социальные факторы, влияющие на успеваемость и вовлечённость в учебный процесс школьников и студентов
84. Социальные факторы, влияющие на успеваемость и вовлечённость в учебный процесс школьников и студентов
85. Социальные факторы, определяющие веру в псевдонаучное знание (на примере астрологии)
86. Социальные факторы, определяющие веру в псевдонаучное знание (на примере астрологии)
87. Специфика территориальной идентичности жителей центра города: сравнение Москвы и Санкт-Петербурга
88. Специфика территориальной идентичности жителей центра города: сравнение Москвы и Санкт-Петербурга
89. Специфика территориальной идентичности жителей центра города: сравнение Москвы и Санкт-Петербурга
90. Сравнение досуговых практик молодежи крупных, средних и малых городов
91. Сравнение досуговых практик молодежи крупных, средних и малых городов
92. Стратегии абитуриентов в выборе ВУЗа и направления обучения

93. Стресс-факторы в студенческой жизни и стратегии совладания со стрессом
94. Стресс-факторы в студенческой жизни и стратегии совладания со стрессом
95. Стресс-факторы в студенческой жизни и стратегии совладания со стрессом
96. Субъективная оценка полезности и применимости компетенций, сформированных в процессе обучения на образовательной программе "Социология" в НИУ ВШЭ
97. Субъективная оценка полезности и применимости компетенций, сформированных в процессе обучения на образовательной программе "Социология" в НИУ ВШЭ
98. Типичные городские маршруты студентов как индикатор их социального статуса (на примере города Москвы)
99. Типологизация киберспортивных болельщиков, посещающих eSports турниры
100. Типологизация киберспортивных болельщиков, посещающих eSports турниры
101. Типология и факторы идеологии социал-дарвинизма
102. Типология и факторы идеологии социал-дарвинизма
103. Типология и факторы идеологии социал-дарвинизма
104. Типология и факторы идеологии социал-дарвинизма
105. Типология пользователей многопользовательских онлайн -игр
106. Установки на коллективизм и индивидуализм в студенческой среде
107. Установки на коллективизм и индивидуализм в студенческой среде
108. Факторы выбора мобильных мессенджеров
109. Факторы обращения к практикам внаучного знания студентов высших учебных заведений
110. Факторы обращения к практикам внаучного знания студентов высших учебных заведений
111. Факторы определяющие театральные предпочтения студентов
112. Факторы, влияющие на гендерную асимметрию в изучении STEM-дисциплин среди школьников 5-х, 8-х и 11-х классов
113. Факторы, определяющие восприятие феномена "Body positive" среди московской молодежи
114. Факторы, определяющие восприятие феномена "Body positive" среди московской молодежи
115. Факторы, определяющие на театральные предпочтения студентов

116. Факторы, определяющие отношение молодых москвичей к источникам информации
117. Факторы, определяющие отношение молодых москвичей к источникам информации
118. Факторы, определяющие отношение молодых москвичей к источникам информации
119. Факторы, определяющие степень вовлеченности отцов в воспитание детей
120. Факторы, определяющие степень вовлечённости отцов в воспитание детей
121. Факторы, определяющие театральные предпочтения студентов
122. Факторы, способствующие обращению к практикам комплементарной и альтернативной медицины среди москвичей
123. Факторы, способствующие обращению к практикам комплементарной и альтернативной медицины среди москвичей
124. Характер досуговых практик москвичей в период новогодних праздников
125. Характер досуговых практик москвичей в период новогодних праздников

3 курс

1. "Без выходных и праздников": суррогатное материнство как "работа"
2. "Библиотека в первую очередь – это информация..": конструирование образа московских библиотек сотрудниками
3. "Вышибалами работаем": создание безопасной среды в библиотеке
4. "Как у нас обслуживают - нигде не обслуживают": формы работы с посетителями в московских библиотеках
5. "Материальный" костюм и "идеальный" персонаж в косплей-культуре
6. "Свой" и "чужие" деньги в представлениях партнеров с разницей в возрасте
7. Instagram-блоггерство: насколько это рискованно?
8. Rite de Passage: от вегетарианства к сыроедению
9. Азартные игры и спорт: траектории прихода в беттинг
10. Анализ рынка танцевальных услуг и бизнеса танцев через участие родителей в его деятельности
11. Болельщики футбольного клуба "Спартак-Москва" как сообщество
12. Вегетарианская диета: потребительские практики в контексте пищевой аскезы
13. Взаимозависимости в ключевых властных группах малых городов (на примере малых городов Среднего Урала)

14. Взаимоотношения родителей с другими взрослыми на рынке танцев: тренерами и родителями других детей

15. Влияние геймификации на взаимоотношения внутри коллектива деловой организации

16. Возможно ли "успешное старение" в России?

17. Восприятие населением экономической ситуации в России

18. Восприятие преступлений жителями Москвы

19. Выход на рынок труда в представлении неработающей молодежи

20. Выход на рынок труда в представлении работающей молодежи

21. Гендерная дискриминация и сегрегация внутри субкультуры райтеров

22. Гендерные аспекты опыта аборта и принятия решения об аборте

23. Границы допустимости воровства в реальном и виртуальном мире

24. Границы мужского и женского в поведении современной молодежи

25. Границы мужского и женского в потреблении одежды и косметических услуг: анализ представлений современной молодежи

26. Демаргинализация потребления товаров из секонд-хендов

27. Доверие в райдшеринге: что определяет выбор?

28. Жизнь и развитие креативных пространств глазами креативного класса

29. Защитные аксессуары для смартфона: практики и смыслы использования студентами московских вузов

30. Канонность и власть в косплее: костюм как объективация образа персонажа

31. Карьерные стратегии московских художников

32. Карьерные установки россиян, получающих образование в зарубежных вузах

33. Коммуникативные практики сообществ владельцев криптовалют

34. Конфликты в малых городах как смещение баланса власти: казнить нельзя помиловать? (на примере теории the Established and the Outsiders Норберта Элиаса)

35. Креативные пространства как территории для труда и деятельности креативного класса

36. Критерии выбора райдшеринга как способа передвижения

37. Критерии выбора страны и места получения высшего образования российскими студентами, обучающимися за рубежом

38. Личные смыслы вовлечённости в благотворительность на примере пожертвований онкологическим больным

39. Логика Бедности как способ восприятия реальности: опыт пассажиров пригородного железнодорожного сообщения

40. Механизмы стигматизации людей с уникальным телесным образом: Россия и Канада
41. Механизмы эмоционального переживания женщинами принятия решения об аборте и "структуры", формирующие данные механизмы
42. Модели финансового обеспечения партнёров: переход от начала отношений к совместному проживанию
43. Мое или не мое: тело в косплей-культуре
44. Моральные принципы ведения бизнеса у предпринимателей
45. Мотивы возвращения и невозвращения в родную страну после учёбы за рубежом
46. Мотивы и предпочтения в выборе формата свадебной церемонии
47. Мотивы и факторы становления Instagram-блогерами
48. Мотивы конструирования уникального телесного образа как фактор стигматизации при трудоустройстве в России и Канаде
49. Мотивы отказа от поиска информации по экономическим вопросам
50. Мотивы поиска информации по экономическим вопросам
51. Неудовлетворенность условиями проезда на пригородном железнодорожном транспорте как фактор безбилетного проезда
52. Неэкономические мотивы потребления товаров в секонд-хенд магазинах
53. Образ и стигма женщины, сделавшей аборт, сложившиеся в массовой культуре: описание, интерпретация самой женщиной и влияние на переживание опыта аборта
54. Определение уровня финансовой компетентности студентов Москвы и Берлина
55. Опыт суррогатного материнства через призму стигматизации
56. Основные характеристики финансового поведения молодежи при управлении бюджетом в ходе туристических поездок
57. Особенности культуры потребления пива в крафтовых барах
58. Особенности поведения респондентов и потребления ими предметов одежды и косметических услуг
59. Особенности потребления социальных контактов и контекстов в пространстве рейва
60. Особенности пространства современного секонд-хенда
61. Особенности социального взаимодействия пожилых людей в России

62. Оставить нельзя передарить: изменения категорий ценности подарка при передаривании
63. Отношение к геймификации в зависимости от склонности к интернет-аддикции и склонности к риску
64. Покупка чехла для смартфона: смыслы и практики
65. Пользователи услуг личного страхования: удовлетворенность предоставляемыми услугами
66. Понимание "взрослости" и конструирование собственной идентичности молодыми людьми
67. Практики потребления крафтового пива в Москве
68. Практики распределения финансов при совместном проживании партнёров с разницей в возрасте и источниках доходов
69. Представление о наказаниях жителями Москвы
70. Прибыль Instagram-блогеров: ожидания и реальность
71. Приобретение независимости молодыми людьми в процессе перехода ко взрослой жизни
72. Причины возникновения моральных ограничений в сфере бизнеса
73. Причины начала самостоятельного заработка подростка
74. Причины, по которым подросток желает оставаться финансово зависимым от родителей
75. Проблема соотношения выгоды и справедливости решений, принимаемых в сфере бизнеса
76. Распределение власти в гетеросексуальных парах между партнёрами, имеющими разные источники доходов и разницу в возрасте
77. Распределение финансов при уходе женщины в декретный отпуск
78. Рациональность потребительского поведения футбольных болельщиков на примере футбольного клуба "Спартак-Москва"
79. Рейв как двоемирие
80. Роль бэкграунда предпринимателя в стиле ведения бизнеса
81. Роль межличностных отношений в контекстах дарения и передаривания
82. Роль моды унисекс в жизни современной молодежи: проявление стиля и моды унисекс в повседневной жизни
83. Рынок страхования жизни в Москве: структура и ключевые акторы
84. Смыслы, вкладываемые в определение крафтового пива: сравнение барменов и посетителей бара

85. Социальная незащищенность фрилансеров
86. Социальное признание статуса "взрослого" в призме жизненных практик молодых людей
87. Социально-экономические особенности развития карьеры молодого художника на московском арт-рынке
88. Социальные эффекты сообществ владельцев криптовалют
89. Социокультурная укорененность качества продуктов по уходу за волосами
90. Спасти человека или спасти ситуацию: личные смыслы участия в адресной и системной благотворительной деятельности
91. Специфика восприятия виртуального мира глазами Интернет-пользователей
92. Специфика сообществ владельцев криптовалют
93. Спортивный туризм как экономико-социологический феномен
94. Способы проведения свободного времени российскими студентами, обучающимися за рубежом
95. Сравнение смыслов и практик использования чехла среди студентов праздного и непраздного класса
96. Сравнительный анализ мира Эффективности и Гражданского мира: экономическая и социологическая эффективность пассажиров электропоездов
97. Сравнительный анализ смыслов и установок мужчин по отношению к проституции и соержанству
98. Стандартные подарки в системе передаривания: "спасение" или "банальщина"
99. Стигматизация женщин, сделавших аборт: взаимодействие с врачами
100. Стратегии ведения и развития блогов в Инстаграм
101. Стратегии организации молодёжных туристических поездок
102. Стратегии приспособления работников Российского профсоюза промышленности к современным тенденциям развития рынка труда
103. Страх смерти как социальное явление
104. Структура центров власти в малых городах в рамках городского пространства (на примере малых городов Среднего Урала)
105. Суррогатное материнство как сделка: темпоральный аспект, конструирование цены и условий контракта
106. Типология молодёжных туристических поездок россиян
107. Типология мотивов воровства видео-контента в Интернете
108. Типология телесных практик и ее обоснование у мужчин

109. Трудовая незащищенность фрилансеров
110. Трудовые и досуговые практики пожилых москвичей и пятигорцев: сравнительный анализ
111. Уровень финансовой компетентности как детерминанта кредитного поведения студентов Москвы и Берлина
112. Установки супругов по отношению к вкладу в семейный бюджет женщины в декрете
113. Факторы принятия решения о добровольном страховании жизни
114. Факторы, влияющие на отношение работников к геймификации
115. Факторы, детерминирующие уровень финансовой компетентности
116. Феномен старости в представлениях пожилых людей России
117. Финансовая незащищённость фрилансеров
118. Формирование идентичности "Спартаковца" как социальный процесс
119. Характеристики и требования к условиям труда в творческих индустриях глазами представителей креативного класса
120. Чехол для смартфона: неутилитарные практики и смыслы использования студентами московских вузов
121. Что может пойти не так? Потенциальные риски и вызовы, с которыми сталкиваются пользователи райдшеринга
122. Экономические мотивы потребления в магазинах категории секонд-хенд
123. Эксплицитный и имплицитный контракты в коммодифицированных интимных взаимоотношениях: перспектива теории социального обмена
124. Этапы становления финансовой независимости детей от родителей

Перечень тем выпускных квалификационных работ

4 курс

1. "Жизнь без отходов" в России: практики, стиль жизни и коллективные действия
2. "Ночная жизнь" как форма досуга и занятости молодежи
3. "Рынок одобрения": социокультурные основания спроса на "лайки" в социальных сетях в Интернете
4. Адаптация иностранных студентов к жизни за рубежом в течение академической мобильности
5. Анализ медиапотребления: трансформация подходов к изучению потребителей
6. Бельевой стайлинг: формирование нового рынка и потребительских практик
7. Вербализация интимности в социальных сетях
8. Внутрисемейные гендерные отношения: кейс местного сообщества на Северном Кавказе
9. Восприятие "легких" наркотиков в молодежной среде
10. Восприятие майнерами криптовалют финансовых функций государства
11. Восприятие образовательных форматов студентами ВУЗов Москвы: онлайн и офлайн обучение
12. Восприятие проблем и перспектив развития аграрного бизнеса предпринимателями малого и среднего звена
13. Восприятие профессии бариста в российском обществе
14. Восприятие россиянами социальных последствий спортивных мега-событий: на примере чемпионата мира по футболу 2018 года
15. Выбор образовательной траектории школьниками: применение метода поиска взаимодействий
16. Гастрономическая педагогика как способ передачи культурно-символического кода
17. Геймификация в онлайн-опросах: сравнение качества данных в геймифицированном и традиционном онлайн-опросе
18. Гендерно-нейтральные бьюти-практики: изменения представлений о маскулинности и феминности
19. Гендерные и поколенческие аспекты восприятия девственности

20. Гендерные коннотации социального эскапизма: женские и мужские роли в сельской религиозной общине (на примере этно-конфессионального поселения "Черенга", респ. Татарстан)
21. Гендерные особенности самопрезентации при поиске партнера в онлайн среде
22. Гендерный контракт домохозяйки: разнообразие практик и легитимаций
23. Гражданские инициативы в сфере преодоления социальной эксклюзии: смыслы и практики участия
24. Дауншифтинг: способы адаптации к новому образу жизни
25. Дауншифтинг: способы адаптации к новому образу жизни
26. Дейтинг: поведенческие стратегии пользователей мобильных приложений для знакомств
27. Демонстративная занятость как стратегия самопрезентации в социальных сетях (на примере Инстаграм)
28. Деньги в представлениях российских студентов: многообразие значений
29. Дестигматизация людей с психическими расстройствами: интрагрупповые и аутгрупповые стратегии
30. Детерминанты антииммиграционных настроений в странах Европейского союза
31. Детерминанты доверия системе российского здравоохранения
32. Детское телесмотрение: стратегии родительского контроля
33. Динамика гендерных режимов в сказках
34. Дискурс идентичности православных гомосексуалов
35. Дифференциация "экологических ниш" в организационном поле футбольных клубов: анализ форм привязанности болельщиков
36. Документальный театр как агент политической социализации: случай Театра.doc
37. Досуговый танец: практики, мотивы, коммуникация
38. Занятия робототехникой для девочек: гендерные стереотипы, ожидания и выбор родителей
39. Измерение статуса занятости и профессии в выборочных опросах
40. Индивидуальные детерминанты ухода из религии: анализ жизненных событий
41. Институциональные и неинституциональные способы продвижения женщин в политике на примере либеральных партий России и Грузии

42. Каршеринг как новая потребительская практика (на примере столичной молодежи)
43. Когортный анализ динамики доверия в России
44. Конструирование взрослой идентичности в контексте миграции (на примере представителей Северо-Осетинской диаспоры в Москве)
45. Конструирование идентичности участников социальных движений: на примере сообществ футбольных фанатов
46. Конструирование маскулинной идентичности в среде российской молодёжи (на примере малого города)
47. Межличностное насилие в гетеросексуальных парах: индивидуальные и диадические факторы
48. Межпоколенческие различия в восприятии кумиров в российском обществе
49. Место врачей-диагностов в иерархии медицинских работников в условиях маркетинга
50. Мобильность пассажиров в пространственно-временном континууме вокзала: смыслы, практики и взаимодействие
51. Модели ремесленного производства в современном российском обществе
52. Моральная экономика табуированных обменов: рынок "лёгких" наркотиков в России
53. Московские подростки: паттерны и смыслы культурного потребления
54. Московский и петербургский вариант нормы современного русского языка: социологический и социолингвистический анализ
55. Мотивация и оценка рисков участия в автоспорте
56. Мотивация родителей при выборе вида спорта для детей: на примере спортивных бальных танцев
57. Мотивы и практики использования пространства коворкинга фрилансерами
58. Мотивы религиозной конверсии в трех ветвях христианства в России
59. Мошеннические практики персонала в московских ресторанах
60. Неравенство на рынке труда: роль декретного отпуска в развитии карьеры в восприятии женщин
61. Неформальная экономика спорта: на примере спортивных бальных танцев
62. Образ пожилого возраста и горизонт планирования в представлениях россиян
63. Обыденные классификации опасностей в сети Интернет (по материалам онлайн-опроса современной молодежи)

64. Освещение пенсионной реформы в российских медиа: сравнительный анализ дискуссии на телевидении и в интернет-изданиях
65. Осмысление нормативности в отношении материнства через индивидуальные практики материнской заботы (в российском контексте)
66. Особенности трудовых и управленческих практик на производственном предприятии в условиях этнического многообразия рабочего коллектива
67. Отношение к подписанию "брачного договора" при вступлении в официальный брак в России
68. Отношение к языку как социолингвистическая проблема на примере каталонцев-билингвов
69. Планирование карьеры в условиях сокращения жизненного цикла профессий: стратегии молодых россиян
70. Подъезды как квазиприватные городские пространства: логики использования и механизмы контроля
71. Познавательные возможности методики ментальных карт в изучении образа района
72. Познавательный потенциал проективных методик в изучении социальной идентичности
73. Практики адаптации незрячих студентов в высших учебных заведениях Московского региона
74. Практики вовлечения в татуирование среди студенческой молодёжи
75. Практики нулевых отходов у москвичей
76. Практики расторжения неформального контракта на российском рынке домашнего труда по уходу за детьми
77. Прекарные сотрудники в сервисной экономике: между эксплуатацией и новыми рыночными компромиссами
78. Приемное родительство: практики адаптации детей в приемной семье
79. Применение метода conjoint анализа для сегментации рынка сотовой связи и разработки оптимальных продуктов
80. Применение метода поведенческого кодирования для уменьшения ошибки измерения в массовых опросах
81. Применение проективных методик в исследовании моральной идентичности (на примере школьных учителей)
82. Про-лайф активизм в России: участники и их мотивация

83. Профессионализация арт-дилеров в современном российском обществе (на примере Москвы)
84. Профессиональная идентичность в эпоху high-tech: исчезновение или трансформация?
85. Проявление гендерных стереотипов в сфере услуг: изучение коммуникации парикмахеров и клиентов салонов Москвы
86. Роль бабушек в межпоколенных трансфертах
87. Роль билингвальности во внутрисемейной коммуникации
88. Роль доулов при переходе от технократического к холистскому родовспоможению
89. Роль научного руководителя в реализации образовательных стратегий студентов
90. Роль социально-экономического статуса заявителя в судебных спорах о возмещении морального ущерба за причинение вреда здоровью
91. Рынок уличной музыки в Москве: внешняя и внутренняя регуляция
92. Сексуальное образование как фактор сохранения репродуктивного здоровья
93. Социальная идентичность девушек в американском футболе в Москве: ожидания, нормы и практики
94. Социальное взаимодействие акторов в процессе командной инновационной активности: на примере формата "Хакатон"
95. Социально-исторический анализ джентрификации в России (на примере г. Москва)
96. Социально-трудовые отношения в исследовательских организациях, реализующих принципы Agile
97. Социально-экономический анализ трансформаций постфабричного района: кейс района Тушино
98. Социальные последствия коммодификации городских общественных пространств (на примере Москвы)
99. Специфика формирования организационной культуры малого предприятия в сфере услуг
100. Сравнительный анализ репрезентации в учебниках темы войны и смерти на разных этапах советской истории
101. Средовые и индивидуальные факторы использования школьными учителями цифровых технологий

102. Стигматизация психических заболеваний в России и способы преодоления стигмы
103. Стратегии определения ценности в цепи поставок: значение регионального дистрибьютора
104. Стратегии поведения на рынке спортивных букмекерских ставок в разрезе социально-демографических групп москвичей
105. Стратегии репатриации российской молодёжи в Израиль
106. Студенческие практики потребления когнитивных стимуляторов: социологический анализ
107. Теоретико-методологический подход к изучению социальной организации времени в контексте социальных неравенств
108. Типы образовательных траекторий школьников
109. Трудовая мотивация молодых IT-специалистов: методика измерения и оценка
110. Условия работы участковых уполномоченных полиции в России: анализ по материалам интервью в регионе Северо-Запада
111. Установки по отношению к людям с расстройствами аутистического спектра (РАС) в разных социально-демографических группах россиян
112. Факторы курения российской молодежи
113. Факторы потребления алкоголя и табака в Европейских странах (на данных Европейского социального исследования)
114. Факторы субъективной бедности в современной России
115. Феномен активной старости в России на примере государственной программы "Московское долголетие": качественный анализ
116. Феномен вынужденного отцовства: риски, легитимации, социальные последствия
117. Феномен соседских онлайн-сообществ: социологический анализ
118. Формальные правила и неформальные практики в работе авиатехников в России
119. Формирование неравенства в новых городских районах (на примере Москвы)
120. Формирование религиозной идентичности католиков в России
121. Фреймы освещений государственных реформ в российских медиа
122. Хозяйственная этика современных пятидесятников: категории осмысления и практики реализации
123. Ценности в детских мультфильмах: сравнение американской и советской продукции

124. Эмоциональный интеллект и его связь с профессиональными достижениями
(на примере работников российского высшего и среднего образования)

125. Эффекты взаимодействия в регрессионном моделировании и методы их отбора

126. Эффекты взаимодействия в регрессионном моделировании и методы их отбора

9. Оценочные и методические материалы

УТВЕРЖДЕНО
учёным советом
Факультета социальных наук
НИУ ВШЭ
протокол от 14.03.2017 г. № 9 (25)

Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов на Факультете социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации разработаны на основе Положения о проектной, научно-исследовательской деятельности и практиках студентов НИУ ВШЭ (утверждено учёным советом НИУ ВШЭ (протокол № 07 от 24.06.2016), введено в действие приказом НИУ ВШЭ (от 05.09.2016 № 6.18.1-01/0509-02)) и призваны уточнить его раздел 4 «Организация и проведение практик».

1.2. Настоящие Методические рекомендации служат для конкретизации форм и этапов практик на образовательных программах (ОП) факультета социальных наук (Факультета).

1.3. Конкретные формы практик, требования к практикам, формы отчётности и документации определяются академическими советами и академическими руководителями (ОП) на основании образовательных стандартов (ОС) НИУ ВШЭ / федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

1.4. Настоящие Методические рекомендации носят исключительно рекомендательный характер. Решения по проведению практик и документы, принятые руководством конкретных ОП, имеют приоритетное значение.

1.5. Во всех случаях, особо не оговоренных в настоящих Методических рекомендациях, следует ориентироваться на Положение о проектной, научно-исследовательской деятельности и практиках студентов НИУ ВШЭ.

2. Основные виды, типы и формы проведения практик

2.1. При организации проведения практики, предусмотренной учебным планом ОП, крайне желательно заключение договоров и/или соглашений с Организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

2.2. Организационную и методическую поддержку заключения договоров и соглашений на проведение практики студентов в Организациях на Факультете осуществляет Тьюторский центр (согласно Положению о Тьюторском центре).

2.3. В случае оформления договорных отношений договор с организациями составляется по типовой форме договора на проведение практики студентов Университета (имеется в распоряжении Тьюторского центра Факультета), либо по форме Организации (в этом случае Тьюторский центр согласует форму Организации с Правовым управлением НИУ ВШЭ и, в исключительных случаях, с Управлением бухгалтерского учёта НИУ ВШЭ).

2.4. Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В случае отказа Организации от заключения договора на проведение практики, ОП вправе запросить письмо-согласие Организации о предоставлении места для прохождения практики с указанием ФИО студента Университета, принимаемого на практику, и срока проведения практики. Примерная форма письма-согласия представлена в Приложении 1.

2.5. На усмотрение руководства ОП, студенты вправе проходить практику в сроки, не совпадающие с официальными сроками практики, указанными в учебных планах. В таких случаях набор требуемых документов для отчётности по практике остаётся тем же.

3. Основные участники и их задачи

3.1. Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу или научным сотрудникам НИУ ВШЭ. Решение о назначении руководителя практики принимают совместно руководство ОП, на которой осуществляется практика, и руководство структурного подразделения Факультета, на которое выделена учебно-методическая нагрузка на организацию практики.

3.2. Организационную, методическую и иную поддержку ОП по организации, проведению и защите практики осуществляет Тьюторский центр Факультета. Тьюторский центр оказывает поддержку и помощь после официального обращения руководства ОП.

4. Оценка результатов практики

4.1. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в виде экзамена. Форма экзамена устанавливается руководством ОП и фиксируется в программе практики. Рекомендуется оценивать результаты прохождения практики каждым студентом индивидуально в форме публичной защиты перед комиссией.

5. Обязательная документация при организации практики

5.1.1. Обязательной документацией при организации практик являются:

- программа практики,
- дневник практики,
- отчет по практике, подписываемый руководителем практики от Факультета и

руководителем практики от Организации;

– отзыв о работе студента с места прохождения практики, подписываемый руководителем практики от Организации.

5.1.2. Крайне желательными в рамках документации являются договоры/соглашения с Организациями на проведение практики (см. п. 2.1).

5.1.3. На усмотрение руководства ОП в обязательную документацию может входить индивидуальное задание на практику.

5.2.1. Программа практики разрабатывается руководством ОП (при поддержке Тьюторского центра или без неё) и утверждается академическим советом ОП как составная часть ОП. Программа практики определяет требования к содержанию и результатам прохождения практики, ее цели, форму и порядок отчетности обучающегося.

5.2.2. Программа практики включает в себя:

- цель и задачи практики,
- место практики в структуре ОП,
- способ проведения практики (стационарная/выездная/полевая),
- форма проведения практики (специфическое для конкретных ОП),
- структура и содержание практики, планируемые результаты обучения при

прохождении практики,

- формы отчетности по практике,
- критерии и оценочная шкала для промежуточной аттестации по практике,
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике,
- учебно-методическое и информационное обеспечение практики,
- материально-техническое обеспечение практики.

• Примерная форма Программы практики для ОП Факультета приведена в Приложении 2.

5.3. Дневник практики заполняется студентом по ходу прохождения практики. В дневнике практики приводятся:

- учёт выполненной работы с указанием сроков выполнения, краткого содержания работы, указаниями/комментариями руководителей практики, отметками руководителя практики о выполнении работы;

- в случае, если студент действительно отработывал некие компетенции или выполнял конкретное практическое задание, заполняется технологическая карта практики.

- Примерная форма Дневника практики приведена в Приложении 4.

5.4. Отчёт по практике заполняется исключительно студентом. В отчёте содержатся:

- цель практики,
- задачи практики,
- краткая характеристика организации (сфера деятельности, показатели и проч.) и функционала, порученного студенту,

- описание профессиональных задач, решаемых студентом на практике (в соответствии с целями и задачами программы практики),

- новые знания, навыки, приобретённые студентом во время практики,

- пожелания студента относительно организационной и содержательной стороны по проведению практики.

- На титульном листе отчёта желательно проставление оценки практики руководителем практики от Организации.

- Примерная форма Дневника практики приведена в Приложении 3.

5.5. Отзыв от организации о деятельности студента даётся в свободной форме. Желательно отражение в отзыве выполняемых студентом профессиональных задач; качества выполнения программы практики; отношения студента к выполнению заданий, полученных в период практики; оценки сформированности планируемых компетенций (дескрипторов их сформированности); выводов о профессиональной пригодности студента; при необходимости – комментарии о проявленных им личных и профессиональных качествах.

- В отзыве обязательно должна содержаться оценка деятельности студента во время практики. Она должна совпадать с оценкой, проставляемой на титульном листе отчёта по практике.

- Отзыв заверяется подписью непосредственного руководителя/куратора студента, либо вышестоящего руководителя. Отзыв заверяется печатью Организации, либо выполняется на официальном бланке Организации.

Приложение 1

Академическому руководителю
образовательной программы «_____»
факультета социальных наук
Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

[наименование организации] готова принять [Ф.И.О.], студента ___-го курса образовательной программы «_____» факультета социальных наук НИУ ВШЭ, для прохождения [вид] практики. Куратор практики от организации – [Ф.И.О., контакты].

Подпись с расшифровкой

Дата

Приложение 2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

УТВЕРЖДАЮ:

_академический руководитель образовательной программы « _____ »_

(должность)

(подпись, ФИО)

« _____ » _____ 2017 г.

ПРОГРАММА _____ ПРАКТИКИ

(вид практики в соответствии с учебным планом)

для образовательной программы « _____ »
направления подготовки (специальности) _____

код и наименование направления подготовки (специальности)

РАССМОТРЕНО:

Академическим советом ОП

« _____ »

протокол от ____ . ____ . 2017 г., № ____

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи _____ практики

(вид практики)

Цель(и) проведения практики

(Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями образовательной программы, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности).

Задачами практики являются

(Указываются конкретные задачи практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности).

1.2. Место _____ практики в структуре ОП

(Указываются разделы ОП, дисциплины (модули), иные практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП.

Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих компонентов ОП и необходимым при освоении практики.

Указываются разделы ОП, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее).

1.3. Способ проведения _____ практики

стационарная/выездная/полевая (нужное выбрать).

1.4. Форма проведения _____ практики

Пункт добавляется при необходимости указания специфической формы проведения для того или иного вида практики (например, учебная археологическая практика, производственная музейная, диалектологическая, архивная или иная практики и т.п.)

II. Структура и содержание практики, планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет _____ зачетных единиц, _____ недель.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций*:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения)	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция. Виды практической работы студента*
ПК 1			
ПК 2			

* *Содержание деятельности студента (примеры):*

- *участие в конференции по практике;*
- *изучение действующих в подразделении нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации;*
- *участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики;*
- *выполнение отдельных служебных заданий (поручений) руководителя практики;*
- *сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике/ВКР*
- *и т.п.*

* Компетенции следует выбрать из ОС в соответствии с матрицей компетенций ОП

* Выбрать из ОС

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики студентом предоставляется отчет по практике в формате:

Формат отчета по практике определяется разработчиком программы практики, исходя из целей и задач практики. Рекомендуемые форматы отчета по практике:

- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения, сформированные компетенции.

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики, описание результатов деятельности, примеры отработки компетенций на практике.

- творческая мультимедийная презентация по итогам практики.

IV. промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде экзамена; экзамен проводится в форме оценки отчетной документации/публичной защиты результатов практики.

4.1. Критерии и оценочная шкала для промежуточной аттестации по практике

Приводятся критерии для оценки запланированных результатов практики (дескрипторов сформированности компетенций) в привязке к 10-балльной шкале.

1) в случае, если студент в рамках практики производит/участвует в производстве непосредственного продукта (научный, аналитический, публицистический текст, база данных, расчёты, программа или алгоритм, проч.), то можно ориентироваться на оценку руководителя от Организации, либо дать экспертное заключение заранее присланных материалов в рамках принимающей защиту комиссии. В этом случае можно ориентироваться на критерии оценки текста, приведённые в ОС НИУ ВШЭ/ФГОС ВО конкретных направлений.

2) если студент выполняет некую деятельность, которая послужит частью курсовой работы или ВКР, то опять же можно дать экспертное заключение заранее присланных материалов в рамках принимающей защиту комиссии, либо запросить комментарий от научного руководителя.

3) если студент в рамках практики отрабатывает профессиональные компетенции, то следует ориентироваться на соответствие описания проделанной деятельности дескрипторам компетенций.

4) в случае, если студент выполнял деятельность, на которую распространяется авторское право компании, или имел доступ к информации уровня секретности, то требуется максимально подробный комментарий от руководителя практики от Организации (помимо формального отзыва).

В случае, если оценка за практику определяется не только комиссией/руководителем практики от Факультета (например, учитывает оценку руководителя от Организации, внешнюю экспертизу и т.п.), то указывается формула расчёта оценки.

При необходимости оценить различные элементы практики с применением разных критериев и оценочных шкал результирующая оценка по практике может быть представлена как формула взвешенных оценок этих элементов, приведенная к 10-балльной шкале.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств по практике, например, может включать:

- контрольные вопросы и задания по разделам (этапам) практики, осваиваемые студентами самостоятельно;
- примерный перечень тем исследования;
- индивидуальные задания в соответствии с задачами практики;
- темы расчетно-графических работ, выполняемых в ходе прохождения практики;
- другое.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1.1. Основная литература

1.2. Дополнительная литература

1.3. Методические рекомендации факультета/ОП

1.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

VI. Материально-техническое обеспечение практики

(Например: производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, специально оборудованные кабинеты и лаборатории и др.

Указанное материально-техническое обеспечение должно удовлетворять действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ).

Приложение 3

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Факультет социальных наук

(Название ОП)

(уровень образования)

(Профиль/Специализация (если есть))

О Т Ч Е Т

по _____ практике

(указать вид практики)

Выполнил студент гр. _____

(ФИО)

(подпись)

Проверили:

(должность, ФИО руководителя от предприятия)

(оценка) (подпись)

М.П. (дата)

(должность, ФИО руководителя от факультета)

(оценка) (подпись)

(дата)

3. Введение

цель практики: _____

задачи практики: _____

4. Содержательная часть.

4.1 Краткая характеристика организации (сфера деятельности, показатели и проч.) и функционала, порученного студенту

4.2 Описание профессиональных задач, решаемых студентом на практике (в соответствии с целями и задачами программы практики)

4. Заключение (самооценка сформированности компетенций)

3.1. Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время практики?

3.2. Ваши пожелания относительно организационной и содержательной стороны по проведению практики

Приложение 4

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Факультет социальных наук

(Название ОП)

(уровень образования)

(Профиль/Специализация (если есть))

ДНЕВНИК

_____ **практики студента**

(указать вид практики)

_____ группы _____ курса

(фамилия, имя, отчество)

Начат _____

Окончен _____

Оценка _____

Руководитель практики (ФИО, должность) _____ /подпись/

Москва 20__

Место прохождения практики _____

Должность, ФИО руководителя практики от предприятия _____

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Срок выполнения	Краткое содержание работы (заполняется практикантом)	Указания/комментарии руководителей практики	Отметка о выполнении работы (подпись руководителя практики)

Студент-практикант _____ / _____ /

Подпись расшифровка подписи

Технологическая карта _____ практики¹

Название _____

ОП

(код и наименование)

Уровень

образования _____

Направленность _____

программы _____

(профиль / специализация (если имеется))

Место

проведения

практики _____

ФИО

руководителя

практики _____

№п/п	1. Этапы практики ²	2. Технологическое содержание этапа	3. Формируемые компетенции (код)	4. Результат /продукт, получаемый на данном этапе	5. Оценка руководителя по этапу (по 10-бальной шкале)
6. Итоговая оценка					

¹ Заполняется в случае, если студент действительно отработывал некие компетенции или выполнял конкретное практическое задание.

² Колонки 1-4 заполняются практикантом, 5-6 -руководителем практики от предприятия