

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет
Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

**Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар»
4 курс**

для образовательной программы «Политология» направления 41.03.04 «Политология»
подготовки бакалавра

Авторы программы:

Стародубцев А.В., доцент департамента прикладной политологии (astarodubtsev@hse.ru)

Декальчук А.А., доцент департамента прикладной политологии (adekalchuk@hse.ru)

Согласована начальником ОСУП

Набока А.В. _____

« ____ » _____ 2018 г.

Утверждена академическим советом ОП «Политология»

Академический руководитель ОП

Стародубцев А.В. _____

« ____ » _____ 2018 г.

Санкт-Петербург, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 41.03.04 «Политология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар» на четвертом году обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Образовательной программой по направлению 41.03.04 «Политология» подготовки бакалавра;
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» являются:

- формирование у студентов углубленных научных представлений об основных методах сбора и анализа данных и методологических проблемах и вызовах политической науки;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, навыков написания и публичной защиты исследовательских проектов (*research proposals*);
- расширение у них политологического и профессионального кругозора.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать 1) методологию проведения политологического исследования и сопряженные с этим проблемы и вызовы; 2) основные методы сбора и анализа данных и проблемы их использования; 3) технологию исследовательской деятельности; 4) требования к научно-исследовательским работам студентов.
- Уметь 1) проводить политологическое исследование методологически верно; 2) писать исследовательские проекты (*research proposals*) в соответствии со стандартными требованиями к работам такого жанра и публично защищать собственные исследовательские проекты.
- Иметь навыки (приобрести опыт) 1) чтения и анализа академических текстов на английском языке; 2) проведения научного исследования в соответствии с основами технологии научной деятельности; 3) написания исследовательского проекта (*research proposal*) в соответствии со стандартными требованиями к работе такого жанра и публичной защите собственного исследовательского проекта.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы оценки сформированности компетенций
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	Студент выявляет научную сущность проблем и формулирует тему исследовательского проекта	Регулярное чтение академических текстов и их обсуждение в рамках семинарских занятий	Оценка аудиторной работы
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	Студент демонстрирует владение анализом и синтезом в ходе написания исследовательского проекта	Написание текста исследовательского проекта	Оценка самостоятельной работы
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	УК-4	В рамках обсуждения академических текстов на английском языке студент демонстрирует навыки анализа текста статьи	Чтение академических текстов на английском языке и их обсуждение на семинарских занятиях	Оценка аудиторной работы
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	Студент самостоятельно находит, оценивает и использует информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	Обсуждение академических текстов, посвященных методам сбора и анализа данных, в рамках семинарских занятий; написание исследовательского проекта	Оценка аудиторной работы, оценка домашнего задания, оценка самостоятельной работы
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	УК-6	Студент самостоятельно ведёт исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	Написание исследовательского проекта выпускной квалификационной работы	Оценка самостоятельной работы
Способен	ПК-1	При написании	Обсуждение академических	Оценка самостоятельной

самостоятельно поставить проблему исследования политических явлений и процессов, определить задачи исследования и осуществить дизайн соответствующего исследования		исследовательского проекта студент самостоятельно ставит проблему исследования, определяет задачи исследования и осуществляет дизайн соответствующего исследования	текстов, посвященных методам сбора и анализа данных, в рамках семинарских занятий; написание исследовательского проекта, где, в частности, студент указывает методы сбора и анализа эмпирических данных для своей выпускной квалификационной работы	работы
Способен выбирать адекватные задачам исследования методы исследования и применять их	ПК-2	При написании исследовательского проекта студент демонстрирует навыки владения методами сбора и анализа данных, необходимые для участия в научных исследованиях политических процессов и отношений; при обсуждении на семинарских занятиях текстов, посвященных методам сбора и анализа данных, студент демонстрирует уверенное владение материалом	Чтение академических текстов и их обсуждение в рамках семинарских занятий; написание исследовательского проекта, где, в частности, студент указывает методы сбора и анализа эмпирических данных для своей выпускной квалификационной работы	Оценка аудиторной работы
Способен осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач	ПК-4	Студент знает методологию проведения научных исследований и методологические проблемы и вызовы исследовательской деятельности и использует свои знания при написании исследовательского проекта выпускной квалификационной работы	Чтение академических текстов и их обсуждение в рамках семинарских занятий; написание исследовательского проекта, где, в частности, студент указывает методологию своего исследования в рамках выпускной квалификационной работы	Оценка аудиторной работы, оценка домашнего задания, оценка самостоятельной работы
Способен проводить прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений	ПК-8	Студент знает основные положения прочитанных в ходе курса академических текстов; при обсуждении академических текстов в рамках семинарских занятий студент демонстрирует навыки анализа	Чтение академических текстов и их обсуждение в рамках семинарских занятий	Оценка аудиторной работы

		текста статьи и содержащихся в нем смысловых конструкций		
Способен оформлять результаты поиска и анализа информации, проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории	ПК-9	Студент использует полученные в рамках курса знания, умения и навыки в рамках поэтапной работы над отдельными аспектами (выявление цели и задач выпускной квалификационной работы, предмета и объекта исследования, формулирование исследовательского вопроса и гипотез и пр.) выпускной квалификационной работы	Написание исследовательского проекта выпускной квалификационной работы	

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и к блоку дисциплин «Практика и (или) научно-исследовательская работа».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Введение в специальность» (первый год обучения);
- «Теория вероятностей и математическая статистика» (первый год обучения);
- «Категории политической науки» (второй год обучения);
- «Качественные и количественные методы» (второй год обучения);
- «Научно-исследовательский семинар» (второй год обучения);
- «Сравнительная политология» (третий год обучения);
- «Научно-исследовательский семинар» (третий год обучения).
- Теоретическое обучение в рамках написания годовых курсовых работ (первый, второй и третий годы обучения).

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.1	Введение.	7	0	2	0	5
1.2	Являются ли социальные науки науками?	7	0	2	0	5
1.3	Мешают ли ценности научному знанию?	7	0	2	0	5
1.4	Как найти и сформулировать исследовательский вопрос?	7	0	2	0	5
1.5	Как применять теории?	7	0	2	0	5
1.6	Как применять теории?	7	0	2	0	5
1.7	Как написать исследовательский дизайн?	7	0	2	0	5
1.8	Как работать с данными?	7	0	2	0	5
1.9	Презентация проектов ВКР	16	0	2	0	14
2.1	Особенности сравнительных исследований	7	0	2	0	5
2.2	Особенности проведения и использования опросов	7	0	2	0	5
2.3	Принципы проведения интервьюирование и фокус-групп	7	0	2	0	5
2.4	Особенности проведения этнографических исследований	7	0	2	0	5
2.5	Особенности проведения анализа текстов	7	0	2	0	5
2.6	Принципы проведения количественного исследования	7		2	0	5
	ИТОГО	114	0	30	0	84

6 Содержание дисциплины

1. Раздел 1. Разработка исследовательского проекта ВКР

(всего 10 семинаров – 20 часов)

Тема 1.1. Введение.

(1 семинар – 2 часа)

На первом занятии преподаватель объясняет требования к работе студентов в рамках дисциплины, а также задает общую цель курса. Также на занятии поднимаются следующие вопросы:

- политическая наука и международные отношения;
- эмпирические и нормативные исследования;
- позитивизм и интерпретивизм;
- качественные и количественные исследования;

Тема 1.2. Являются ли социальные науки науками?

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждаются критерии научного знания, а также потенциал научного реализма, позитивизма и интерпретивизма как подходов к изучению социального. Уделяется внимание методам индукции и дедукции, а также затрагивается критика позитивизма.

Тема 1.3. Мешают ли ценности научному знанию

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждаются механизмы поиска исследовательской проблемы; разница между научной и социальной актуальностью исследования, а также то, как связаны исследовательская проблема, исследовательский вопрос, предмет исследования и цель исследования.

Тема 1.4. Как найти и сформулировать исследовательский вопрос? (2.10.2017)

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждаются трудности, с которыми сталкиваются исследователи при формулировании темы исследования и постановке исследовательского вопроса: почему невозможно спланировать и провести исследование без исследовательского вопроса, какие бывают типы исследовательских вопросов, какова роль обзора литературы в процессе поиска исследовательского вопроса и как формулируются вопросы и т.д.

Тема 1.5 – 1.6. Как применять теории?

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждаются то, как операционализируются понятия, какие ответы на исследовательские вопросы ожидает научное сообщество, что такое теория и какова ее роль в исследовательской работе, а также что такое гипотезы и как с ними работают.

Тема 1.7. Как написать исследовательский дизайн?

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы и просмотренных видео-лекций обсуждаются принципы создания исследовательского дизайна, его необходимость, зачем он нужен, а также то, каким он бывает. Помимо этого, на занятии преподаватель объясняет студентам, как осуществляется отбор случаев наблюдений и методов обработки данных.

Тема 1.8. Как работать с данными?

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждается концептуализация и операционализация понятий, критерии, которым должны соответствовать собранные данные, а также типы данных и принципы работы с ними.

Тема 1.9. Презентация проектов ВКР

2. Методологические и методические вызовы политической науки

Тема 2.1. Особенности сравнительных исследований

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы определяется суть сравнительного исследования, обсуждаются принципы отбора случаев для сравнительного исследования, принципы изучения одного случая, нескольких и многих случаев.

Тема 2.2. Особенности проведения и использования опросов

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждаются особенности построения опросов, как строится опросник, понятие погрешности измерения, а также понятие ошибки выборки.

Тема 2.3. Особенности проведения этнографических исследований групп

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждаются особенности построения интервью, их типы, построения путеводителя по интервью, а также основные правила интервьюирования.

Тема 2.4. Особенности проведения этнографических исследований

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждаются особенности этнографии наблюдения, критерии выборки в этнографических исследованиях, получение доступа к полю, а также принципы проведения наблюдений.

Тема 2.5. Особенности проведения анализа текстов

(1 семинар – 2 часа)

В рамках семинарского занятия, на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждается понятие дискурса и цели, а также принципы проведения дискурс-анализа, а также типы и принципы проведения контент-анализа.

Тема 2.6. Принципы проведения количественного исследования

В рамках семинарского занятия, на основе прочитанной к семинару обязательной литературы обсуждается понятие и инферециальной статистики, а также основные техники описательной статистики.

7 Оценочные средства

7.1 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	4 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Аудиторная	*	*	*		Оценка активности на семинарских занятиях
	Домашнее задание	*	*	*		Письменные задания к семинару
	Сам. работа	*	*	*		Дизайн исследования
Итоговый	Экзамен			*		Экзамен проводится в письменной форме в виде теста на 1 час 20 минут, содержащего три типа вопросов: (1) вопросы <i>multiple choice</i> с одним верным вариантом ответа; (2) вопросы по французской системе (с неограниченным количеством верных ответов) и (3) открытые вопросы, требующие развернутого ответа на 3-5 строк.

7.2 Критерии оценки знаний, навыков

Подробные комментарии по тому, что должен продемонстрировать студент на итоговом контроле, чтобы получить положительную оценку за курс, приводятся в подпункте «Порядок формирования оценок по дисциплине» и в разделе «Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента» данной программы.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Итоговый контроль (экзамен) проводится в письменной форме в виде теста на 1 час 20 минут.

7.3 Тематика заданий для самостоятельной работы студентов

Написание исследовательского проекта

Каждый студент должен написать краткий исследовательский проект собственной выпускной квалификационной работы и публично защитить его на семинарском занятии.

Письменный вариант исследовательского проекта должен быть выслан преподавателю семинарских занятий за 7 дней до проведения публичной защиты исследовательских проектов. В случае опоздания со сдачей проекта исследования, за каждые сутки, прошедшие с момента дедлайна, преподаватель вычитает 1 балл из оценки студента за задание, которую студент получил бы, если бы сдал письменный вариант проекта вовремя.

Объем проекта составляет от 3 до 5 страниц (шрифт *Times New Roman*, кегль 12, одинарный межстрочный интервал), исключая библиографию. В случае, если объем проекта меньше минимального объема в 3 страницы, преподаватель вычитает 2 балла из оценки студента за проект, которую студент получил бы, если бы объем проекта соответствовал требованиям программы. В случае, если объем проекта превышает максимальный объем, преподаватель вычитает 1 балл из оценки студента за задание, которую студент получил бы, если бы объем проекта соответствовал требованиям программы.

Исследовательский проект должен представлять собой связанный текст, включающий в себя следующие элементы:

- обзор литературы по теме и научная актуальность исследования;
- исследовательская проблема, исследовательский вопрос и цель исследования;
- задачи исследования;
- теоретическая рамка и гипотезы;
- объект и предмет исследования;
- методология исследования;
- методы сбора и анализа эмпирических данных.

Все указанные элементы должны быть выделены **жирным** в тексте исследовательского проекта.

В случае, если в процессе проверки работы преподаватель обнаружил в работе плагиат, выставляется оценка «0» без возможности пересдачи работы. В таком случае студент, тем не менее, не освобождается от публичного представления своего проекта в рамках семинарского занятия. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки за задание, оно не может быть пересдано.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Итоговый контроль (экзамен) в письменной форме в виде теста покрывает весь материал, пройденный во время семинарских занятий, включая информацию из обязательной литературы к семинарским занятиям.

7.4 Порядок формирования оценок по дисциплине

(Подробные методические рекомендации по формированию оценок за отдельные формы текущего контроля по дисциплине приведены в разделе 9 «Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента» данной программы.)

Преподаватель семинарских занятий оценивает активность студентов в обсуждении обязательной литературы к семинарам и качественный вклад студента в дискуссию в рамках семинарских занятий. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-тибалльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем – **O**_{аудиторная}.

Преподаватель оценивает домашние задания студентов, которые задаются к каждому семинару и должны быть выполнены в письменной форме. Студентам предлагается сдать не менее трех домашних заданий (не менее одного задания в модуль). Накопленная оценка по 10-тибалльной шкале за домашние задания определяется перед итоговым контролем и выставляется в рабочую ведомость – **O**_{домашняя}.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по написанным студентами дизайнам исследования. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-тибалльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{\text{сам. работа}}$.

Накопленная оценка учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,3 * O_{\text{ауд}} + 0,3 * O_{\text{дом}} + 0,4 * O_{\text{сам.раб.}}$$

Способ округления накопленной оценки – арифметический.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экз}}$$

Способ округления оценки итогового контроля (экзамен) – арифметический. Способ округления результирующей оценки за дисциплину – арифметический.

ВНИМАНИЕ: программа дисциплины не предусматривает процедуры передачи отдельных форм контроля аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы студента.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за любые виды контроля.

Оценка за итоговый контроль **не** является блокирующей, при неудовлетворительной итоговой оценке (за экзамен) результирующая оценка рассчитывается по формуле расчета результирующей оценки.

8. Образовательные технологии

Семинарские занятия проходят в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает два семинара, в рамках которых студенты тренируются публично защищать собственные исследовательские проекты.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

- 1 Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01765-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89972DB5-6A98-4DF4-9B56-D5330F0474B0.
- 2 Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01840-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3C10A452-8AD6-4D2C-A90F-4779E8A1D4AA.

9.2 Дополнительная литература

Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04624-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8909E622-B470-4D0E-9DEB-E96E7962D0BF.

9.3. Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка курса обеспечивается через систему LMS.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения семинарских занятий требуется аудитория с доской (либо для письма маркерами, либо мелом).

11. Рекомендации для студентов

Студент/ка обязан/а читать к семинарам литературу, указанную в разделах «Обязательная литература» программы, рассчитывая свое время таким образом, чтобы успеть прочитать все указанные в списке пункты литературы. Там, где это предусмотрено программой, студент/ка также обязан/а просматривать учебные видео, ссылки на которые даны в программе дисциплины. Также, где это предполагается программой, студент/ка должен/на выполнять письменные самостоятельные работы к отдельным семинарским занятиям (не форма текущего контроля).

12. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения*: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.