

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Общеуниверситетский факультатив

Программа дисциплины Иностранный язык (интенсивный курс английского языка для начинающих)

для студентов 1 курса, обучающихся на всех направлениях подготовки уровня
Бакалавриата

Автор программы:

Щемелева И.Ю. – руководитель Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ
(ishemeliova@hse.ru)

Программа согласована
Департаментом иностранных языков
«27» августа 2015 г

Руководитель Департамента иностранных языков
_____ И.Ю.Щемелева

Санкт-Петербург, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими
подразделениями университета и другими вузами без разрешения департамента
иностранных языков и разработчиков программы*

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа интенсивного курса учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов 1-го курса, изучающих дисциплину иностранный язык (английский). Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

Категория слушателей: студенты 1-го года обучения, основного и исследовательского потоков бакалавриата, уровень владения английским языком у которых **не выше А1+** (допороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). Уровень владения английским языком определяется на основе внутреннего собеседования/тестирования. В *группу интенсивного курса по изучению английского языка для начинающих* зачисляются следующие студенты:

- зачисленные в университет без вступительных испытаний по английскому языку (<http://ba.hse.ru/particular2014>), уровень владения английским языком у которых **не выше А1+**;
- если в средней школе английский язык не изучался и в аттестате отсутствует соответствующая оценка.

Интенсивный курс английского языка для начинающих рассчитан только на студентов 1 курса. По завершению курса они изучают программу 2 курса на общих основаниях. В качестве языковой поддержки они могут выбирать различные курсы в системе дополнительного языкового образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательными стандартами ГОБУ ВПО «ГУ-ВШЭ», в отношении которого установлена категория «Национального исследовательского университета» (протокол № 15 от 02.07.2010) по направлениям бакалавриата;
- Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>);
- Рабочим учебным планом университета по дисциплине Иностранный язык (английский), 1-4 курс, утвержденным в 2014 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения **интенсивного курса** дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня **B1** (по Общеввропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень **B1** является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Успешное освоение **интенсивного курса английского языка для начинающих** должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на 2-м курсе на общих основаниях и в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

Знакомство с

- базовыми правилами грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);

- базовыми нормами фонетики и употребления лексики;
- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способами работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

Формирование и развитие навыков

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, диалог), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

в области чтения: понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*; участвовать в *анализе* или *обсуждении* проблемы.

в области письма: заполнять *формуляры* и *бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера) и *форумов* (анализировать и обсуждать письменные работы одноклассников); *писать эссе* на заданную тему, описывать графическое изображение.

Овладение:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ОК-1	РБ/СД/МЦ	Владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее	Практические занятия, самостоятельная работа,	Письменные задания, эссе, тесты, устные презентации, экзамен

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
		достижения;		
ОК-6	РБ/СД/МЦ	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь	Практические занятия, самостоятельная работа,	Письменные задания, эссе, тесты, устные презентации, экзамен
ОК-9	РБ/СД/МЦ	Способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Практические занятия, самостоятельная работа,	Письменные задания, эссе, устные презентации
ОК-10	РБ/СД/МЦ	Способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Практические занятия, самостоятельная работа,	устные презентации, проект
ОК-13	РБ/СД/МЦ	Владеет основными способами и средствами получения, хранения о переработки информации	Практические занятия, самостоятельная работа,	Письменные задания, эссе, тесты, устные презентации, экзамен
ОК-14	РБ/СД/МЦ	Владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного	Практические занятия, самостоятельная работа,	презентации
ПК-4	РБ/СД/МЦ	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач	Практические занятия, самостоятельная работа	Проект, презентация
ПК-9	РБ/СД/МЦ	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные, проанализировать их и подготовить отчет	Практические занятия, самостоятельная работа	Презентация, письменные задания
ПК-12	РБ/СД/МЦ	Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства.	Практические занятия, самостоятельная работа	подготовка презентаций
СЛК –Б6	РБ/СД/МЦ	Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, эссе, тесты, устные презентации, экзамен

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
		значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе		
СЛК –Б9		Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, эссе, тесты, устные презентации, экзамен

Тематический план

Модуль / неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса			
		всего часов	ауд. работа (семинары)	индивидуальные консультации	самостоятельная работа
1	Модуль 1	112	42	14	56
1.1	Городская среда. Города мира. Родной город. Учеба в университете. Студенческая жизнь.		6	2	8
1.2	Профессии. Трудоустройство. Работа в офисе/аудитории. Водные ресурсы планеты и их роль в жизни. География. Водная фауна. Праздники воды.		6	2	8
1.3	Кино. Развлечения. Спорт. Здоровый образ жизни. Фитнес центр. Отдых и туризм. Виды транспорта. Бронирование и покупка билетов. Планируем путешествие.		6	2	8
1.4	Продукты здорового питания. Проблема ожирения у детей. Национальные блюда и рестораны. Покупаем еду.		6	2	8
1.5	Привычки и предпочтения покупателей. On-line shopping. История древних цивилизаций. Разнообразие культур.		6	2	8
1.6	Развитие культуры и технологии. В музее. Изобретатели, гении разных эпох и их влияние на ход истории. Известные изобретения. Научные изобретения в медицине.		6	2	8
1.7	Разумная трата денег. Микро-кредит. Мой дом – моя крепость. Экологически безопасный дом. Арендуем квартиру.		6	2	8
2	Модуль 2	128	48	16	64
2.1	Путешествия. Туризм. Климат. Значение прогноза погоды. Поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Зима в России.		6	2	8
2.2	Планирование активного отдыха в зависимости от погодных и климатических условий. Содержание путеводителя.		6	2	8

2.3	Черты характера. Знаменитые люди. Влияние личности на ход истории. Определение героизма, творческой личности.		6	2	8
2.4	Разнообразные СМИ в нашей жизни. Причины роста и падения спроса на различные СМИ. Проблема доверия новостям СМИ.		6	2	8
2.5	Значение благотворительных организаций медицинской помощи нуждающимся. Здоровое питание. Учёба/работа и состояние здоровья.		6	2	8
2.6	Описание ландшафта. Животные и человек. Управление личным временем.		6	2	8
2.7	Семья и общество в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы семейных отношений. Семейные традиции.		6	2	8
2.8	Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.		6	2	8
3	Модуль 3	160	60	20	80
3.1	Наука. Исследовательская лаборатория. История Стивена Хокина.		6	2	8
3.2	Человек. Особенности физиологии сна. Влияние работы в ночную смену на человека. Развлечения в ночном городе. Образование. Ступени образования. Школы только для девочек/мальчиков и обычные школы. Учитель. Университет. Высшее образование.		6	2	8
3.3	Производство и занятость. Отношения нанимателя и работника. Использование золота в производствах. Доставка товаров. Импорт-экспорт. Производство шоколада. Бриллиантовое дело.		6	2	8
3.4	Повторение и закрепление пройденного материала.		6	2	8
3.5	Мировая политика. ООН. Крупные международные корпорации (Майкрософт). Олимпийские игры.		6	2	8
3.6	Окружающая среда. Мировое потепление. Переработка отходов (упаковки). Экология местных территорий.		6	2	8
3.7	Спорт. Малораспространённые виды спорта. Большой спорт – большой бизнес. Спорт и психология. Здоровье и экзамены.		6	2	8
3.8	Повторение и закрепление пройденного материала.		6	2	8
3.9	Контрольная лексико-грамматическая работа		6	2	8
3.10	Case-study (ролевая игра на материале 3го модуля)		6	2	8
4	Модуль 4	160	60	20	80
4.1	Наиболее привлекательные туристические направления мира.		6	2	8
4.2	Известные во всем мире люди.		6	2	8
4.3	Проблемы городского транспорта.		6	2	8
4.4	Влияние изобретений на образ жизни.		6	2	8
4.5	В мире животных.		6	2	8
4.6	Исследования сознания человека. Талант. Успех.		6	2	8
4.7	Современное образование.		6	2	8
4.8	Проблема обеспечения человечества пресной водой.		6	2	8
4.9	Повторение и закрепление пройденного материала. Контрольная лексико-грамматическая работа.		6	2	8
4.10	Экзамен.		6	2	8
Всего		560	210	70	280

Структурные компоненты тематических разделов

МОДУЛЬ 1

Вопросы для обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> □ описание города мира, России □ рассказ о родном городе □ социальная инфраструктура города □ ориентирование по карте города □ популярные профессии □ устройство на работу □ работа в офисе и в аудитории □ необходимая для первокурсника информация на сайте университета □ вода в жизни человека, флоры и фауны □ праздники воды □ отечественное и зарубежное кино □ выбор фитнес центра □ выбор тура в турагентстве 	<ul style="list-style-type: none"> □ выбор автомобиля □ оптимальный маршрут передвижения по городу □ бронирование билета на самолёт □ выбор продуктов здорового питания □ значение пищевого воспитания детей □ покупка продуктов □ особенности национальных блюд □ покупка одежды в магазине □ описание предмета □ работа со словарем □ изменение стиля жизни с развитием цивилизации □ полезные изобретения □ управление денежными сбережениями □ экологически чистое жильё
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Unit 1	
	<p>The names of capitals, cities, countries</p> <p>City adjectives good / old / big / cold / wet / noisy / beautiful / cheap / hot / dry / quiet / new / expensive / ugly / bad / small / famous / lovely / fun / busy / exciting / green / peaceful / modern / wonderful / nasty /</p> <p>City characteristics location / tourist attraction / size / climate / population /</p> <p>Places in a city an airport / a beach / a bridge / a canal / a church / a cinema / a fountain / a harbour / a mountain / a museum / a park / a temple / a theatre / a canal / a church / a restaurant / a café / a street / a university / a college / a garden / a bookshop / a building site / a bus station / a car park / a library / a market / a post office / a public toilet / a railway station / a shopping centre / a swimming pool / tourist information centre / a zoo / a tower / opera house / a mosque /</p> <p>Months, seasons, numbers</p> <p>Weather</p>	<p>Grammar: <i>to be:</i> affirmative, negative, question, short forms <i>there is, there are:</i> affirmative, negative, question, <i>a lot of</i> prepositions, linkers: <i>and</i></p> <p>Pronunciation contractions, schwa</p>

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	cold / hot / wet / dry		
	Unit 2		
	Jobs and places of work an accountant / a doctor / a businessman / a businesswoman / a lecturer / a pilot / a web designer / a fashion buyer / a fashion designer / in a court / in a hospital / in an office / on a plane / in a shop / in a university / Family members Studying; university course / exam / hall of residence on campus / private flat off campus / qualification / score / society / staff / student / subject / to share the room/flat / to do course / a degree in chemistry / school certificate / Office work communication / email / event / filing / internet / letter / meeting / photocopier / photocopying / salary / skill / work duties / working hours / Key language <u>Asking for information (1)</u> What information do you want? / Where is it? / Is it (in the city centre)? / What are (the working hours)? / What does (an office assistant do)? / What (qualification/skills) do I need?	Grammar: present simple: affirmative, negative, question Capital letters Pronunciation word stress	
	Unit 3		
Words connected with water and deserts lake / ocean / rain / sea / fresh water / cactus / desert / plant / rock / sand / vapour / ice / Animals dolphin / penguin / seagull / tuna / whale / Festivals ceremony / concert / dance / dance show / drum / drum dance / parade / race / show / workshop / Classroom objects whiteboard / CD player / chair / course book / English-English dictionary / notebook / Verbs boil / change / check / close / cook / dive / drink / find / float / freeze / jump / know / make / mean / open / repeat / sleep / stop / swim / understand / wash / waste / evaporate / melt / Key language <u>Making suggestions</u> Why don't we (go to the dance)	Grammar: question words adverbs of frequency linkers: sequencing phrases pronouns <i>it and they</i> Pronunciation showing interest	<u>Responding to suggestions</u> <i>Positive response</i>	<u>Responding to suggestions</u> <i>Negative response</i>

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Can you tell me about (the British Airways flight)? When does it leave? When does it arrive? How long does it take?	How much does it cost? Is it a good (airline)? I'd like to book (the British Airways flight), please.	Would you like (standard or business class)? How would you like to pay? Would you like to (make a booking)?				
	Unit 6						
	Food and drink banana / (roast) beef / biscuit / bread / broccoli / burger / cake / carrot / caviar / cheese / chicken / chilli con carne / chocolate / coffee / couscous / crisps / curry / fast food / fish / fruit / garlic / green tea / ice cream / lamb (kebab) / meat / milk / noodles / nut / olive oil / orange / pasta / pepper / pizza / potatoes / rice / salmon / sardine / strawberry / sushi / tomatoes / vegetable /	Health and nutrition brain / diet / energy / health / heart / illness / medicine / memory / vegetarian / vitamin	Key language <u>Requests</u> We would like / We'd like (some bread), please. I would like / I'd like (some water), please. Can/Could we have (some tea)?	<u>Offers</u> Would you like (fish or meat)?	Grammar: count and uncountable nouns, <i>some, any, much, many, a lot of; how much? how many?</i>		
Unit 7							
Shops and shopping customer / discount / hypermarket / Internet shopping / market stall / online shopping / price / product / service / department store / supermarket /	Verbs: buy / check / pay for / shop / spend (money, time) / try on	Things we buy books / CDs / clothes / DVDs / food / furniture / make-up / stationery /	US English Downtown / gas station / highway / motel / parking lot / shopping mall / store /	Key language Giving advantages and disadvantages What are the advantages/disadvantages? Are there any advantages/disadvantages? There are two main advantages/disadvantages. The first/second is that ...	The disadvantage is that ... I think/don't think (it's a nice place). This means that ... This is more ... I think X is better because ...	Grammar: present continuous (1): affirmative, negative present continuous contrasted with pres simple present continuous (2): questions	Pronunciation stressed words
Языковой репертуар: ключевые							

<p>слова, грамматич еские явления</p>	One/Another advantage is that ...		
	Unit 8		
	<p>Building cloakroom / courtyard / door / entrance / furniture / garden / gate / ladder / lift / painting / roof / room / stairs / wall / window /</p> <p>Verbs + preposition chat to / focus on / go on (a trip) / move onto / read about / stay in / talk to</p> <p>Describing objects circle / circular / heavy / leather / length / light / long / metal / narrow / plastic / rectangle / rectangular / short / square (n, adj) / weight / wide / width / wood / wooden / to lengthen / to weigh / to widen /</p> <p>Key language</p> <p><u>Polite requests</u> Could you (help me / take a photo of us, please)? Could you tell me (how much it is / where the cloakroom is / when the next film is / how old it is)? — How can I help you? — Could you tell me (where the cloakroom is), please? — Here, on the right. — Thank you. — Not at all. / You're welcome.</p>	<p><u>Responding to polite requests</u> <i>Positive responses</i> Certainly. Yes, of course. That's no problem. <i>Negative responses</i> I'm afraid not. I'm afraid I can't do that.</p>	<p>Grammar: past simple: <i>to be, could, couldn't</i></p> <p>Pronunciation vowel sounds, linked sounds</p>
	Unit 9		
<p>Языковой репертуар: ключевые</p>	<p>Medical science and machines acupuncture needles / bones / equipment / examinations / experiment / false teeth / laboratory / medicine / microscope / MRI scanner / scalpel / scientist / skin / teeth / tools / treatment / waiting room / X-ray machine</p> <p>(Everyday) inventions and machines chewing gum / diving suit / helicopter / high heels / lipstick / parachute / Post-it note / radio / robot / telescope / tin can / umbrella /</p> <p>Key language</p> <p><u>Giving reasons</u> The most important reason is that ... The first/second reason is that ... The main reason is that ...</p>	<p>One/Another reason is that ... My final reason is that ... Firstly/Secondly/Finally, ... It's important/useful because ...</p>	<p>Grammar: past simple: affirmative, negative, questions</p> <p>Pronunciation verb endings, stressed words</p>

<p>слова, грамматические явления</p>	Unit 10	<p>Money cash / cashpoint / cheque / coin / credit card / debt / loan / note / PIN number / purse / wallet / Verbs and phrases connected with money borrow money / (can) afford / change interest / earn money / get a loan / lend money / pay back / refund / save / Banks bank account / bank statement / branch / insurance / interest-free / interest-rate / overdraft / student account / Key Language <u>Asking for and giving opinions</u> <i>Asking for opinions</i> What's your opinion about (saving money)? Do you think that (it's important)? Do you agree that (it's a good idea)? <i>Giving opinion</i> In my opinion, (it's a good idea). I think that (it's a bad idea). Personally, I think (we shouldn't do it).</p>	<p>Grammar: <i>should, shouldn't, have to, don't have to</i></p> <p>Pronunciation contractions; stressed words</p>
	Unit 11	<p>Compound nouns business centre / car park / Internet café / play area / police station / post office / railway station / security guard / shopping centre / sports centre / swimming pool / tennis court / theme park Green living bath / lid / light bulb / low-energy / on/off button / saucepan / shower / solar panel / solar power / wind turbine / to recycle / to switch off Home and furniture armchair / balcony / bathroom / bed / bedroom / bookcase / cooker / cupboard / dining room / dishwasher / fridge-freezer / kitchen / living room / sofa / table / wardrobe / washing machine Exams and tests practice (test) / relaxation / revision / test / to fail / to pass / to revise Key Language <u>Checking understanding</u> Could you repeat that, please? I'm sorry, could you say that again?</p>	<p>Grammar: <i>will, won't</i>: prediction <i>be going to</i>: plans</p>

Agreeing

Yes, definitely.

Yes, I suppose it is.

Showing uncertainty

I'm not sure.

I don't know.

Disagreeing

No, not at all

So there are (two bedrooms). Is that right?

Was that (13 or 30)?

Did you say (14 or 40)?

Типы используемых текстов для чтения и аудирования	<p style="text-align: center;">Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> □ энциклопедическая статья □ статья из бортового журнала для пассажиров □ информационные буклеты □ карта города, городские знаки и символы □ толковый словарь □ досье сотрудника □ website □ email □ тест <ul style="list-style-type: none"> □ статья в журнале – ответы на вопросы читателей □ путеводитель по городу □ статья □ информационное табло в музее, □ биография □ страница с FAQs □ опросный лист, вопросник □ официальное письмо □ предложения по аренде квартиры □ письмо другу 		<p style="text-align: center;">Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> □ интервью □ ТВ программа □ ТВ интервью □ короткие презентации студентов □ радиопрограмма □ монолог – рекомендация □ опрос (survey) □ беседа
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	<p style="text-align: center;">Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации, □ дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного, □ дополнить текст словами по смыслу, □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных, □ найти на странице сайта определённые рубрики, □ соотнести вопросы по тексту с ответами в тексте, □ просмотреть текст и выделить определённые слова □ определить вступление, последовательность абзацев □ расставить слова в предложении в правильном порядке □ выбрать и вписать в summary прочитанного текста пропущенные слова □ выбрать и вписать в заголовки абзацев прочитанного текста пропущенные слова □ расставить по порядку биографические данные □ вписать в текст биографии слова-связки 	<p style="text-align: center;">Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> □ прослушав диалог, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов, □ прослушав диалог, определить обстановку, в которой он ведётся из нескольких предложенных вариантов, □ дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного, □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте, □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными, □ прослушать отдельные слова для правильного произношения, □ диктант с задачей выделить и записать необходимую информацию, □ прослушав интервью, заполнить анкету с недостающими данными интервьюируемого, □ прослушать короткое повествование и заполнить тезисный план высказывания пропущенными словами □ ответить на вопросы по содержанию прослушанного □ выбрать темы из нескольких предложенных, соответствующие содержанию прослушанного □ выбрать подходящее summary к прослушанному □ заполнить вопросник предложенными вопросами и ответами □ вписать недостающие слова в mind map при прослушивании 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ выбрать и вписать недостающие слова в официальное письмо 			
Продукция устных и письменных текстов	Speaking	Writing		
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ монолог-описание; ▫ монолог-сообщение; ▫ диалог-интервью; ▫ монолог – повествование в течение 1 минуты; ▫ диалог – предложение и реакция на него ▫ ролевая игра ▫ краткий пересказ текста ▫ дискуссия 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ написать и рассказать небольшой текст описательного характера; ▫ написать и рассказать небольшой текст – сравнение; ▫ написать резюме ▫ описание процесса ▫ написать поэтапный план письменной работы ▫ написать несколько предложений, описывающих таблицу или гистограмму 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ написать электронное письмо - ответ ▫ making mind map ▫ taking notes while reading ▫ taking notes while listening ▫ написать официальное письмо ▫ написать письмо другу 	
Самостоятельная/ проектно - исследовательская работа: формы и темы	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Понимание основного содержания текста, запрашиваемой информации, детальное понимание несложных публицистических, прагматических текстов по изученной тематике;</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-сообщение по изученной тематике; <i>Письмо:</i> написать небольшой текст описательного характера</p> <p>Проектно - исследовательская работа: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)</p> <p style="text-align: center;">Темы для проектной работы</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Уникальные города России ▫ Приглашение посетить мой родной город ▫ Реклама НИУ-ВШЭ/факультета/департамента ▫ Праздники воды в России ▫ Популярные виды спорта в России ▫ Олимпийские игры в Сочи ▫ Люди в спорте и спорт в их жизни ▫ Туристические направления в России </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Меню национальных ресторанов России ▫ Плюсы и минусы розничной он-лайн торговли ▫ Исторические и культурные события России ▫ История изобретения ▫ Будущие изобретения ▫ Умный дом ▫ Географические открытия в отечественной истории ▫ Первооткрыватели и первопроходцы в отечественной </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Уникальные города России ▫ Приглашение посетить мой родной город ▫ Реклама НИУ-ВШЭ/факультета/департамента ▫ Праздники воды в России ▫ Популярные виды спорта в России ▫ Олимпийские игры в Сочи ▫ Люди в спорте и спорт в их жизни ▫ Туристические направления в России 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Меню национальных ресторанов России ▫ Плюсы и минусы розничной он-лайн торговли ▫ Исторические и культурные события России ▫ История изобретения ▫ Будущие изобретения ▫ Умный дом ▫ Географические открытия в отечественной истории ▫ Первооткрыватели и первопроходцы в отечественной
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Уникальные города России ▫ Приглашение посетить мой родной город ▫ Реклама НИУ-ВШЭ/факультета/департамента ▫ Праздники воды в России ▫ Популярные виды спорта в России ▫ Олимпийские игры в Сочи ▫ Люди в спорте и спорт в их жизни ▫ Туристические направления в России 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Меню национальных ресторанов России ▫ Плюсы и минусы розничной он-лайн торговли ▫ Исторические и культурные события России ▫ История изобретения ▫ Будущие изобретения ▫ Умный дом ▫ Географические открытия в отечественной истории ▫ Первооткрыватели и первопроходцы в отечественной 			

	<p>▫ Проблема пробок в разных городах мира истории</p>
<p>Форма отчета и контроля (параметры оценивания)</p>	<p>Текущий контроль для Модуля 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 лексико-грамматический тест 2) 1 Reading (2 текста) <ol style="list-style-type: none"> a. установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте) b. подобрать названия абзацев текста из списка предложенных (во втором тексте) 3) 1 Speaking <ol style="list-style-type: none"> a. неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог 4) 1 Listening <ol style="list-style-type: none"> a. дополнить текст словами из прослушанного b. выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному 5) Writing <ol style="list-style-type: none"> a. описать процесс 6) самостоятельная работа в LMS (выполнено min 80%) 7) 1 мини презентация (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u> 8) активная работа на уроке <p><u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>

МОДУЛЬ 2

Вопросы для обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> □ впечатления о путешествиях и поездках □ описание климата и погоды в России и других странах □ погодные предпочтения □ что вы знаете о суровой сибирской зиме □ какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть при шторме, буране, урагане, наводнении, засухе □ поведение властей и людей в чрезвычайных ситуациях □ значение прогноза погоды; народные приметы о погоде □ планирование активного отдыха в разных странах в зависимости от климата и целевой аудитории □ описание местности □ какую информацию должен содержать путеводитель □ какие люди достойны восхищения и почему □ какие качества необходимы человеку для достижения цели/успеха □ какие качества необходимы человеку в зависимости от его профессии □ какие примеры влияния личности на ход истории вы знаете □ как бы вы определили «героизм» / «героя» □ что значит «творческая личность» □ по каким качествам вы бы выбрали себе компаньона для путешествия или соседа по комнате/квартире □ какие национальности вам известны 	<ul style="list-style-type: none"> □ причины роста или падения популярности различных СМИ □ польза или вред новостных телепередач □ какую телепередачу или сайт вы бы создали □ отзыв о теле или интернетпроекте. □ значение благотворительных организаций медицинской помощи □ в здоровом теле здоровый дух □ учёба/работа и состояние здоровья □ знаменитые острова и их особенности □ животные в жизни человека □ человек в жизни животного □ управление личным временем □ интернет и межличностное общение □ причины увеличения продолжительности жизни □ стиль жизни в прошлом и в настоящем □ значение семьи □ проблемы семейных отношений □ семейные традиции 				
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Adjectives awful / bare / brick-red / close to / crowded / disgusting / empty / fascinating / kind / lonely / pale / religious / still / tall / universal / unpleasant / watery / well-educated</p> <p>Adjectives + noun bare feet / bare wall / crowded city / crowded train / empty bottle / empty room / lonely life / lonely person / pale colour / pale face / still lake / still water /</p> </td> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> <p>Key language <u>Linkers, sequencers and fillers</u> also / let me see / perhaps / so / then / well / what else?</p> </td> <td style="width: 20%; padding: 5px;"> <p>Grammar present perfect (regular / irregular verbs) and past simple</p> </td> </tr> </table>			<p>Adjectives awful / bare / brick-red / close to / crowded / disgusting / empty / fascinating / kind / lonely / pale / religious / still / tall / universal / unpleasant / watery / well-educated</p> <p>Adjectives + noun bare feet / bare wall / crowded city / crowded train / empty bottle / empty room / lonely life / lonely person / pale colour / pale face / still lake / still water /</p>	<p>Key language <u>Linkers, sequencers and fillers</u> also / let me see / perhaps / so / then / well / what else?</p>	<p>Grammar present perfect (regular / irregular verbs) and past simple</p>
<p>Adjectives awful / bare / brick-red / close to / crowded / disgusting / empty / fascinating / kind / lonely / pale / religious / still / tall / universal / unpleasant / watery / well-educated</p> <p>Adjectives + noun bare feet / bare wall / crowded city / crowded train / empty bottle / empty room / lonely life / lonely person / pale colour / pale face / still lake / still water /</p>	<p>Key language <u>Linkers, sequencers and fillers</u> also / let me see / perhaps / so / then / well / what else?</p>	<p>Grammar present perfect (regular / irregular verbs) and past simple</p>				

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	<p>Weather chilly (adj) / frost (n) / blizzard (n) / drought (n) / hurricane (n) / storm (n) / global warming / hit (v) / strong wind / heavy rain / humid (adj) / dry (adj) / hot (adj) / rainy (adj) / wet (adj) / fall (n) / cloudy (adj) / snowy (adj) / windy (adj) / sunny (adj) / cool (adj) / stormy (adj) / mild (adj) / changeable (adj) / clear and fresh air /</p> <p>Extremes rescue team / to cause problems / to suffer from strong wind / to experience a serious drought / to wait for help / to be underwater / to repair the river walls / heavy fall / danger (n) / dangerous (adj) / the emergency services / local residents / to move to safe areas /</p> <p>Weather forecast to make the weather forecast / to improve accuracy / accurate forecast / to measure wind speed, air pressure, temperature and rainfall / to collect information / to provide measurements / to use the data from weather stations / to predict the weather in advance / average temperature / the temperature reaches 10 degrees C /</p> <p>Winter minus 10 degrees Celsius / freezing winds / heavy snow / a community event / fur coats / icy water / sub-zero temperature / drop (v) / snow cover / melt (v) / extremely cold / outdoor sports / cross-country skiing / ice-hockey / to avoid colds / frozen ground / in the very cold conditions / to keep warm / quite cold / really cold / chilly (adj) /</p> <p>Adventure holidays adventurous (adj) / white-water rafting in the mountains / diving (n) / snorkelling at the coast / mountain biking / jungle trekking / sea kayaking / skiing (n) / snowboarding (n) / horse riding / wildlife watching / island cruise / equipment (n) / guide (n) / simple activities /</p> <p>Customers young adult / 'first-timer' / middle-aged (n) / retired (n)</p> <p>Describe some places / a guidebook places to visit / strong waterfall / sandy beaches / countryside (n) / beautiful lake / in the mountain areas / place to stay / place to avoid / friendly atmosphere / health services / accommodation / local festivals and events /</p>	<p>Key Language <u>Agreeing and disagreeing</u> So do I. Neither do I. Do you? I don't. Don't you? I do.</p>	<p>Grammar present simple and present continuous: state and action verbs present simple and present continuous: questions</p>
	<p>Personality adjectives dedicated / determined / friendly / hard-working / helpful / inspirational / kind / lovely / patient / talented / polite / confident / nice / clever / chatty / sociable / quite / honest / shy / horrible / rude / miserable / stupid / unfriendly / lazy /</p> <p>Influence to inspire / to encourage /</p> <p>Adjectives ending in -ful</p>	<p>Key Language <u>Asking about people</u> What he/she like? What does he/she look like? What does he/she like?</p>	<p>Grammar past simple: time expressions past continuous</p>

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Beautiful / careful / cheerful / colourful / painful / peaceful / powerful / successful / Nationality adjectives Australian / Brazilian / Chinese / Egyptian / French / Italian / Japanese / Mexican / Polish / Russian / Spanish / Swiss / Turkish / Dutch / British / American			
	TV and radio chat show, comedy, current affairs programme, documentary, drama, game show, nature programme, news, presenter, producer, programme, reality TV show, series, sitcom, soap opera, station, variety show Newspapers and magazines advert, article, business, celebrity, design, fashion, journalist pop music Computers and the Internet computer game, email, media, search engine, webcast Names for people and fields art, artist, journalism, journalist, photographer, photography, politician, politics, psychologist, psychology, science, scientist	Key Language <u>Making suggestions</u> Let's / Let's not (talk about politics). We should (have some music on the show). Why don't we (invite some politicians)? What about (interviewing rich people / something on animals)? What else shall we do)? Any ideas? Anything else?	Grammar relative pronouns	
	Health and wellbeing clinic, dentist, depression, disease, doctor, health insurance, heart disease, high blood pressure, illness, injury, insomnia, lack of motivation, local doctor, medicine, nurse, operation, poor concentration, poor memory, prevent, private hospital, state hospital, surgeon, surgery, treatment Food and nutrition carbohydrate, junk food, malnutrition, nuts, salmon, seed, vitamins	Key Language <u>Giving advice</u> You should (go the optician's). You shouldn't (drink coffee all night). <u>Giving reasons</u> (You should eat garlic) because it fights cold. (You should do exercise) in order to lose weight. (You should eat a lot of fruit) to stay healthy. (You should go to bed early) so that you have enough sleep.	Grammar present perfect: time expressions; <i>for and since</i>	
	Landscapes beach, cliff, coast, forest, hill. island, lagoon, lake, mountain, river, rock sand, sea, wave	Key Language <u>Describing photographs</u> In the photograph, some people are watching ...	Grammar comparison; expressions of	

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Animals crab, deer, elephant, giraffe, gorilla, hedgehog, leopard, monkey, panda, rabbit, snail, squirrel, tiger Words that are nouns and verbs cause, damage, harm, hope, plant, ship, shop Contrast but, in contrast, whereas	In the first/second photograph, a man is showing ... There are (a lot of people) in the background. On the right/left of the picture, (someone is walking ...) In the middle ... They look (very professional).	quantity
	Ages adolescent, adult, child, elderly, middle-aged, retired, teenager, thirty-something Negative adjectives careless, hopeless, uncomfortable, unhappy, unkind, unlucky, unusual, useless Population birth rate, childcare, employer, graduate, old-fashioned, responsible, suitable Linkers as, because of, however, so	Key Language <u>Express opinions</u> Personally, I think (that) ... What I think is that ... I think it's (better if ...) Why not just (turn the TV off)? <u>Expressing agreement/disagreement</u> I agree with (him/her). I understand his/her opinion, but ... Personally, I completely disagree. That's a good/interesting idea/point, but ...	Grammar <i>will, might</i> and <i>may</i> : predictions; first conditional
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Reading		Listening
	<ul style="list-style-type: none"> □ новости в интернете □ интервью в журнале □ email - инструктаж □ рекламный проспект туристической фирмы □ текст из путеводителя □ интернет блог □ публицистический текст □ текст – биография 	<ul style="list-style-type: none"> □ личная web страница □ статья из бортового журнала для пассажиров □ рецензия на ТВ сериал □ web сайт □ вопросник □ e-mail - благодарность □ эссе – сравнение □ реклама 	<ul style="list-style-type: none"> □ новостная программа по радио, □ диалог – обсуждение проблемы, □ интервью, □ презентация □ дискуссия □ аудио репортаж с сайта (podcast) □ ТВ программа
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации	Reading		Listening
	<ul style="list-style-type: none"> □ выбрать в тексте правильные по смыслу слова из двух предложенных вариантов, □ выбрать верный источник текста из нескольких предложенных, 	<ul style="list-style-type: none"> □ соотнести вопросы, предположения с ответами на них □ выбрать в ряде слов лишнее по смыслу □ в списке дефиниций слов найти 	<ul style="list-style-type: none"> □ установить последовательность услышанных событий, □ установить соответствие или несоответствие утверждений

<p>и структурирования информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ дописать диктант, в котором несколько предложений уже написаны, □ соотнести фотографии с текстом рекламы, □ распределить предложенные слова по смысловым группам □ выбрать и вписать в текст пропущенные фразы □ выбрать подходящее тексту название □ выбрать лучшее заключение рецензии □ исправить ошибки в предложениях □ выбрать в тексте грамматически правильные формы слов из двух предложенных вариантов, 	<p>ошибку, найти в тексте правильное определение смысла слова</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать лучшее заключение к тексту статьи □ найти в тексте слова, соответствующие предложенным дефинициям □ дописать предложение об основной идее прочитанной статьи □ расставить в правильном порядке структурные части прочитанного текста □ разделить статью на абзацы □ определить тему абзацев статьи □ вставить слова-связки в текст 	<p>прослушанной информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать из списка слова, упоминаемые в интервью □ ответить на вопросы к прослушанному □ установить, кому из говорящих принадлежит утверждение □ вписать в вопросник прослушанного интервью пропущенные слова □ вписать в конспект пропущенные слова
<p>Производство устных и письменных текстов</p>	<p style="text-align: center;">Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог-рассуждение; □ монолог – мнение; □ интервью; □ дискуссия; □ монолог - предположение, □ монолог – повествование, □ ролевая игра 	<p style="text-align: center;">Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> □ написать несколько связанных предложений описательного характера; □ быстро просмотрев текст, записать пару наиболее интересных фактов, □ дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них; □ написать вступление презентации □ написать рецензию на сериал □ написать e-mail - благодарность <p>написать эссе - сравнение</p>	
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Понимание основного содержания текста, запрашиваемой информации, детальное понимание несложных публицистических, прагматических текстов по пройденной тематике;</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> монолог-рассуждение; диалог-расспрос (о досуге, хобби и т.д.), дискуссия по изученной тематике; <i>Письмо:</i> вступление и заключение к эссе; описание графически представленной информации;</p> <p>Проектно- исследовательская работа: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)</p> <p style="text-align: center;">Темы для проектной работы:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Знаменитые современные путешественники. ▫ Стихийны бедствия в отечественной истории. ▫ Жизнь за полярным кругом. ▫ Что следует учитывать, планируя путешествие? ▫ Куда поехать на каникулы? ▫ Герои нашего времени. ▫ Причины популярности отечественных теле или интернет проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Полезные и вредные продукты. ▫ Причины роста популярности здорового питания. ▫ Острова РФ. ▫ Фауна в родной местности. ▫ Спасение животных. ▫ Прогнозы футурологов. ▫ Семейные традиции в разных культурах.
<p>Форма отчета и контроля (параметры оценивания)</p>	<p>Текущий контроль для Модуля 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 лексико-грамматический тест 2) 1 Reading (2 текста) 3) установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте) 4) ответить на вопросы по тексту (во втором тексте) 5) 1 Speaking <ol style="list-style-type: none"> a. Неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог 6) 1 Listening 7) дополнить текст словами из прослушанного 8) выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному 9) Writing <ol style="list-style-type: none"> a. написать эссе - сравнение 10) самостоятельная работа в LMS (выполнено min 80%) 11) 1 мини презентация (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u> <p>Итоговый контроль (Экзамен после модуля 2)</p> <p>Reading (2 текста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте) • ответить на вопросы по тексту (во втором тексте) <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному • дополнить текст словами из прослушанного <p>Speaking</p> <p>Неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог</p> <p>Writing написать эссе – сравнение</p>	

Критерии оценивания устных и письменных ответов в **Приложении 1.**

МОДУЛЬ 3

<p>Вопросы для обсуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Криминалистика и расследование преступлений. □ Документальное кино. □ Личная история Стивена Хокинга. □ Самые значимые изобретения и открытия столетия. □ Женщина в науке. □ Сдача экзаменов. □ Физиологическое влияние сна на организм человека. □ Ночные рабочие смены. □ Развлечение в ночное время суток. □ Стратегии запоминания. □ Учимся писать рассказ на заданную тему. □ Факторы, влияющие на выбор рабочего места. □ Интервью при приеме на работу. □ Тяжелые производства: золото. □ Организация работы магазинов: цены, доставка, качество и скидки. □ Импорт – экспорт. □ Процесс создания продукта – полный цикл. <ul style="list-style-type: none"> □ ООН. □ Международный бизнес □ Олимпийские игры: положительное и отрицательное влияние на принимающий их город. □ Интерпол: эффективная и важная организация? □ Камеры скрытого наблюдения: эффективность и принципы работы. □ Глобальное потепление □ Переработка отходов. Вторичное производство. □ Реконструкция городских пустырей в парки и зеленые зоны. □ Проблема шумового загрязнения (строительство аэропортов). □ Исследование общественного мнения. □ Спонсирования спортивных секций. □ Женский футбол. □ Насколько развит спорт в нашей стране. □ Спортивная психология. □ Сохранение психологического равновесия в экзаменационный период. 			
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="315 1150 1361 1422"> <p>Subjects Astronomy, Biology, Chemistry, Economics, History, Mathematics, Medicine, Physics</p> <p>Crime analyse, analysis, analyst, burglary, commit, crime, discover, DNA, evidence, fingerprints, investigator, reveal, scene, solve (a crime)</p> <p>Nouns, adjectives and verbs with prepositions afraid of, belong to, connected to, happen to, history of, interested in, lead to, proud of, receive from, relationship with, separate from, spend (money) on, successful in, thanks to</p> </td> <td data-bbox="1361 1150 1966 1422"> <p>Key Language <u>Developing an argument</u> This caused a revolution in knowledge. It meant that ideas could spread. It led to education for everyone. It's connected to the production of books. ...so people had to learn to read. This means that society is more literate.</p> </td> <td data-bbox="1966 1150 2136 1422"> <p>Grammar <i>must</i> and <i>have to</i>; <i>had to</i> and <i>could</i></p> </td> </tr> </table>	<p>Subjects Astronomy, Biology, Chemistry, Economics, History, Mathematics, Medicine, Physics</p> <p>Crime analyse, analysis, analyst, burglary, commit, crime, discover, DNA, evidence, fingerprints, investigator, reveal, scene, solve (a crime)</p> <p>Nouns, adjectives and verbs with prepositions afraid of, belong to, connected to, happen to, history of, interested in, lead to, proud of, receive from, relationship with, separate from, spend (money) on, successful in, thanks to</p>	<p>Key Language <u>Developing an argument</u> This caused a revolution in knowledge. It meant that ideas could spread. It led to education for everyone. It's connected to the production of books. ...so people had to learn to read. This means that society is more literate.</p>	<p>Grammar <i>must</i> and <i>have to</i>; <i>had to</i> and <i>could</i></p>
<p>Subjects Astronomy, Biology, Chemistry, Economics, History, Mathematics, Medicine, Physics</p> <p>Crime analyse, analysis, analyst, burglary, commit, crime, discover, DNA, evidence, fingerprints, investigator, reveal, scene, solve (a crime)</p> <p>Nouns, adjectives and verbs with prepositions afraid of, belong to, connected to, happen to, history of, interested in, lead to, proud of, receive from, relationship with, separate from, spend (money) on, successful in, thanks to</p>	<p>Key Language <u>Developing an argument</u> This caused a revolution in knowledge. It meant that ideas could spread. It led to education for everyone. It's connected to the production of books. ...so people had to learn to read. This means that society is more literate.</p>	<p>Grammar <i>must</i> and <i>have to</i>; <i>had to</i> and <i>could</i></p>		

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	<p>Sleep doze, dream. fall asleep, feel sleepy, sleep in, sleep through, sleepless</p> <p>-ed/-ing adjectives amazed/amazing, bored/boring, depressed/depressing, embarrassed/embarrassing, excited/exciting, fascinated/fascinating, frightened/frightening, interesting/interested, tired/tiring</p> <p>Social activities boat trip, cinema, concert, dancing, dinner, firework display, museum, sports event, theatre</p> <p>Time expressions after some time, at last, at that moment, before long, finally, in the end, soon, suddenly</p>	<p>Key Language <u>Asking about preferences</u> What would you prefer to do? What would you rather do? <u>Expressing preferences</u> I'd rather (go to the concert). I'd prefer to (see a film). I'm more interested in (the cinema) than (the theatre). I'd love to (see the drummers). I don't fancy (that film). I don't mind. I'm not keen on (concerts).</p>	<p>Grammar verb patterns; future intentions: <i>going to,</i> <i>hoping to,</i> <i>would like to</i></p>
	<p>Work colleague / department / employee / industry / long service / lunch break / market leader / promotion / report / staff / training course / work as a team /</p> <p>Import-export buyer / delivery / discount / export / import / manufacturer / price / quantity / retailer / supply</p> <p>Compound nouns airline / chat room / newspaper / orange juice / suitcase / video shop /</p> <p>Sequencing phrases after (five) to (six) days / following that / lastly / next / to begin with</p>	<p>Key Language <u>Negotiating</u> That seems a bit/rather (high/low). I'm not sure we can (pay that much). How about (\$100 each)? If you order (1,000), we can (offer 15%). What about if we (order 750)? That sounds fine. Shall we call it (\$87)?</p>	<p>Grammar <i>used to;</i> present simple passive</p>
	<p>People and organizations ambassador, assistant, civil servant, committee, department, head of department, minister, president, spokesperson, staff</p> <p>Adjectives comfortable, comprehensive, easy, electrifying, fantastic, high-speed, magical,</p>	<p>Key Language <u>Adverbs</u> It's just a few minutes from the centre. We're only a few days from the start. <u>Adjectives</u></p>	<p>Grammar present continuous for future arrangements</p>

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	<p>magnificent, memorable, modern, quick, spacious, spectacular, world-class</p> <p>Linkers although, on the other hand, therefore</p>	<p>It will be a magical experience. The village will have magnificent facility and world-class hotels. There will be a spectacular opening ceremony.</p>	<p>ts; past simple passive</p>
	<p>Global and local environment Arctic, coral reef, derelict, drought, dump, extreme weather, glacier, global warming, graffiti, rainforest, rubbish, run-down, scruffy, sea ice, sea level, temperature, wasteland, well-kept</p> <p>Containers bottle, box, can, carton, jar, packet, pot, tin, tube</p> <p>Materials aluminium, cardboard, glass, metal paper, plastic</p>	<p>Key Language <u>Asking for confirmation: question tags</u> That's quite normal, isn't it? There are a couple of other problems, aren't there? The project solves a problem, doesn't it? We haven't seen that before, have we? You can't get greener than that, can you? They could do it unpaid, couldn't they?</p>	<p>Grammar present perfect continuous; phrasal verbs</p>
	Unit 12		
<p>Sports archery, badminton, cycling, dragon boat racing, fencing, football, gymnastics, hockey, judo, sailing, table tennis</p> <p>Personality types careful, cautious, competitive, individualistic, non-competitive, risk-seeking, self-sufficient, sociable</p>	<p>Key Language <u>Conversation fillers</u> Let me see / think, ... Well, ... I think I'd ... That's a difficult one, To be honest, I'd...</p>	<p>Grammar second conditional; too and enough</p>	

<p>Типы используемых текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> □ рецензия на документальные фильмы □ личная web страница □ e-mail – спрашивание совета, мнения □ личные письма о графиках работы в журнал □ корпоративный e-mail □ публицистический текст о золотопромышленности □ энциклопедия □ web сайт – профайл фирмы □ e-mail – дискуссия в национальной газете □ эссе – сравнение 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> □ новостная программа по радио, □ диалог □ интервью о документальном фильме □ лекция □ интервью приема на работу □ дискуссия □ аудио репортаж с сайта (podcast)
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации, □ дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного, □ дополнить текст словами по смыслу, □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных, □ найти на странице сайта определённые рубрики, □ соотнести вопросы по тексту с ответами в тексте, □ просмотреть текст и выделить определённые слова □ определить вступление, последовательность абзацев □ расставить слова в предложении в правильном порядке □ выбрать и вписать в summary прочитанного текста пропущенные слова □ выбрать и вписать в заголовки абзацев прочитанного текста пропущенные слова □ расставить по порядку биографические данные □ вписать в текст биографии слова-связки □ выбрать и вписать недостающие слова в официальное письмо 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> □ прослушав диалог, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов, □ прослушав диалог, определить обстановку, в которой он ведётся из нескольких предложенных вариантов, □ дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного, □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте, □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными, □ прослушать отдельные слова для правильного произношения, □ диктант с задачей выделить и записать необходимую информацию, □ прослушав интервью, заполнить анкету с недостающими данными интервьюируемого, □ прослушать короткое повествование и заполнить тезисный план высказывания пропущенными словами □ ответить на вопросы по содержанию прослушанного □ выбрать темы из нескольких предложенных, соответствующие содержанию прослушанного □ выбрать подходящее summary к прослушанному □ заполнить вопросник предложенными вопросами и ответами □ вписать недостающие слова в mind map при прослушивании

<p>Продукция устных и письменных текстов + речевые модели (templates)</p>	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ монолог – рассуждение; ▫ монолог – мнение; ▫ интервью; ▫ дискуссия – обсуждение; ▫ монолог – предположение , ▫ монолог – повествование, ▫ ролевая игра 	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ быстро просмотрев текст, записать пару наиболее интересных фактов, ▫ дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них ▫ описать график ▫ описать процесс ▫ написать параграф на заданную тему ▫ написать рассказ на заданную тему ▫ написать эссе – сравнение (за и против) ▫ написать отчет (summary по приведенным данным) ▫ официальный e-mail 		
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Понимание основного содержания текста, запрашиваемой информации, детальное понимание несложных публицистических, прагматических текстов по пройденной тематике;</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности Говорение: монолог-рассуждение; диалог-расспрос; дискуссия Письмо: описание графически представленной информации; написание рассказов, написать эссе – рассуждение (за и против)</p> <p>Проектно - исследовательская работа: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)</p> <p style="text-align: center;">Темы для проектной работы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="320 1062 1227 1407"> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Downshifting: решение проблем большого города? ▫ Вторичная переработка в нашей стране. ▫ Глобальное потепление: опыт Европы и Америки. ▫ Мировые разведывательные агентства. ▫ Организации (компании) изменившие мир. ▫ Факторы влияющие на распределение рабочей силы в общем и в нашей стране. ▫ Что современные люди ищут в работе? В мире, в нашей стране. ▫ Популярные и необычные развлечения в мире и нашей </td> <td data-bbox="1227 1062 2132 1407"> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Проблема выбора: наука или семья. Личный опыт успешных людей. ▫ Современные тенденции в сфере туризма и отдыха. ▫ Туристический рынок в России. ▫ Проблемы современной семьи. ▫ Самые крупные спортивные бренды на отечественном рынке. ▫ Большой спорт: потеря или приобретение здоровья. ▫ Олимпийские Игры: польза и вред для страны – хозяйки. ▫ Спортивные клубы или самостоятельные занятия на свежем воздухе. </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Downshifting: решение проблем большого города? ▫ Вторичная переработка в нашей стране. ▫ Глобальное потепление: опыт Европы и Америки. ▫ Мировые разведывательные агентства. ▫ Организации (компании) изменившие мир. ▫ Факторы влияющие на распределение рабочей силы в общем и в нашей стране. ▫ Что современные люди ищут в работе? В мире, в нашей стране. ▫ Популярные и необычные развлечения в мире и нашей 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Проблема выбора: наука или семья. Личный опыт успешных людей. ▫ Современные тенденции в сфере туризма и отдыха. ▫ Туристический рынок в России. ▫ Проблемы современной семьи. ▫ Самые крупные спортивные бренды на отечественном рынке. ▫ Большой спорт: потеря или приобретение здоровья. ▫ Олимпийские Игры: польза и вред для страны – хозяйки. ▫ Спортивные клубы или самостоятельные занятия на свежем воздухе.
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Downshifting: решение проблем большого города? ▫ Вторичная переработка в нашей стране. ▫ Глобальное потепление: опыт Европы и Америки. ▫ Мировые разведывательные агентства. ▫ Организации (компании) изменившие мир. ▫ Факторы влияющие на распределение рабочей силы в общем и в нашей стране. ▫ Что современные люди ищут в работе? В мире, в нашей стране. ▫ Популярные и необычные развлечения в мире и нашей 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Проблема выбора: наука или семья. Личный опыт успешных людей. ▫ Современные тенденции в сфере туризма и отдыха. ▫ Туристический рынок в России. ▫ Проблемы современной семьи. ▫ Самые крупные спортивные бренды на отечественном рынке. ▫ Большой спорт: потеря или приобретение здоровья. ▫ Олимпийские Игры: польза и вред для страны – хозяйки. ▫ Спортивные клубы или самостоятельные занятия на свежем воздухе. 			

	<p>стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Совмещение учебы и работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Самые эффективные психологические настрои перед важным событием.
<p>Форма отчета и контроля (параметры оценивания)</p>	<p>Текущий контроль для Модуля 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 лексико-грамматический тест 2. 1 Reading (2 текста) <ul style="list-style-type: none"> ▫ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте) ▫ ответить на вопросы по тексту (во втором тексте) 3. 1 Speaking <ul style="list-style-type: none"> ▫ неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог 4. 1 Listening <ul style="list-style-type: none"> ▫ дополнить текст словами из прослушанного ▫ выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному 5. Writing <ul style="list-style-type: none"> ▫ написать описание графика 6. самостоятельная работа в LMS (выполнено min 80%) 7. ролевая игра (на основе тем разделов модуля 3) <p>Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>	

МОДУЛЬ 4

<p>Вопросы для обсуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ по каким показателям можно описать плюсы и минусы городов ▫ что значит «дружелюбные горожане» ▫ оценка условий проживания в гостинице ▫ что такое счастье ▫ где бы вы хотели жить и почему ▫ причины популярности туристических направлений ▫ что делает людей всемирно известными ▫ таланты и необычные способности людей ▫ преимущества и недостатки различных видов транспорта 		<ul style="list-style-type: none"> ▫ описание какого-либо бытового прибора ▫ влияние современных средств коммуникации на межличностное общение ▫ причины сокращения численности и исчезновения животных ▫ повадки животных ▫ жизненные перемены и успех ▫ исследования сознания человека ▫ действительно ли телешоу талантов помогает найти талантливых людей ▫ обучение онлайн
--------------------------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ опыт путешествия каким-либо видом транспорта ▫ городской транспорт и окружающая среда ▫ изобретения, повлиявшие на ход истории 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ преимущества скоростного чтения ▫ проблема обеспечения пресной водой ▫ спорт и развлечения на воде 			
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Useful Language				
	Introducing your talk Well, I'm going to talk about ... I'd like to talk about ... Ending the talk To finish the talk, ... In all, I think ... All in all, ...	Giving a reason/detail/explanation Also, ... Because ... So ... For example/ For instance,	Introducing a new point So how/where/what do I ...? The good/bad things were ...	When you don't know a word/phrase What's the word ... I'm not sure how you say this, but ... I don't know what their name is in English. How can I say it?	Describing the stages in a story First, ... then ... And what else (did we do)? I have great memories because ...
	Naming/Giving a list Well, there are several (ways) ... For a start, ... Also, ... Lastly, ...	Starting you response I think that ... In my view, ... I would say that ...	When you are not sure of you answer Well, I'm not sure. I think it depends. Maybe ... Let me think.	Giving reasons Because ... One/Another reason is ... The problem is ... Perhaps because ...	Comparing and contrasting Although ... Even though... Whereas ... While ...
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	access <i>n</i> / conclude <i>v</i> / conduct research <i>vp</i> / consume <i>v</i> / crime rate <i>n</i> / culture <i>n</i> / diverse <i>adj</i> / environment <i>n</i> / feature <i>n</i> / grow up (II) <i>vp</i> / have access to something <i>vp</i> / ignore <i>v</i> / impact <i>n</i> / income <i>n</i> / industrial <i>adj</i> / influence <i>v</i> / landscape <i>n</i> / lifestyle <i>n</i> / local <i>n</i> / measurement <i>n</i> / nutrition <i>n</i> / outcome <i>n</i> / rank <i>v</i> / reaction <i>n</i> / reputation <i>n</i> / resources <i>n plural</i> / short of <i>adjp</i> / status <i>n</i> / surround <i>v</i> / tend to be <i>vp</i> / way of life <i>vp</i> /			Grammar present simple and present continuous making nouns plural	
	account <i>n</i> / ancient <i>adj</i> / award <i>v</i> / benefit <i>n</i> / combine <i>v</i> / commentary <i>n</i> / community <i>n</i> / compass <i>n</i> / context <i>n</i> / definition <i>n</i> / degree <i>n</i> / establish <i>v</i> / eventually <i>adv</i> / expedition / experiment <i>n</i> / extensive <i>adj</i> / formal education / generation <i>n</i> / individual <i>adj</i> / interrupt <i>v</i> / memorise <i>v</i> / preserve <i>v</i> / prove <i>v</i> / regard as / save money <i>vp</i> / skill <i>n</i> / support <i>v</i> / technique <i>n</i> / traditional <i>adj</i> / voyage <i>n</i> / wave <i>n</i>			Grammar past simple	
	aim to do something <i>vp</i> / alternative <i>adj</i> / at a reduced price <i>phrase</i> / avoid <i>v</i> / cancel <i>v</i> / competition <i>n</i> / convenience <i>n</i> / convert <i>v</i> / data <i>n</i> / destination <i>n</i> / environmentalist <i>n</i> / facilities <i>n plural</i> / fashion show / forward-thinking <i>adj</i> / funding <i>n</i> / increase capacity			Grammar making	

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	vp / innovative <i>adj</i> / installation <i>n</i> / on average / passenger <i>n</i> / pedestrian <i>n</i> / privacy <i>n</i> / range <i>n</i> / revolutionary <i>adj</i> / smog <i>n</i> / souvenir <i>n</i> / structure <i>n</i> / system <i>n</i> / unique feature / unwilling <i>adj</i> / upgrade <i>v</i> / vehicle <i>n</i>	comparisons
	atmosphere / attractive / cite <i>v</i> / consist of / cool <i>v</i> / demonstrate / design / device / diagonally / drop <i>n</i> / end up with / ensure / entrance / extent / factor / go on to do smth / humidity / interior design / investigate / moisture / money-conscious / permit / persuade / printing <i>n</i> / reasonable amount / smoothly / special occasion / take up space / three-dimensional / transfer <i>v</i> / twist <i>v</i> / widespread / worldwide /	Grammar present perfect
	agriculture land / archive / beehive / brilliant <i>adj</i> / colony / come upon / cut off / destination / distinctive markings / ecology / estimate / extend / farmland / focus efforts on smth / get rid of / grassland / harmless / hemisphere / hostile environment / indicate / near-extinction / observe / pattern / pesticide / poison / risky / shift / soil / source of food / spot <i>v</i> / underestimate / achievement /	Grammar countable and uncountable nouns
	background / be good at smth / charity / demand / diary / elderly people / encourage / experience / fall asleep / familiar / flood / generous / get to the top / graduate <i>n</i> / identify / imagine / in conclusion / keep on doing smth / key to success / natural ability / plans / presentation / quality of life / reject / seminar / try hard / unexpected / vital element / wealthy / well-paid job /	Grammar zero and first conditionals
	assignment / attend a lecture / be engaged in smth / brochure / concentrate / decrease / dramatically / ebook / effectively / enrolment / essential / expectations / fall down / feedback / fill out a form / flow / illiterate / key facts / online / outline / practise / make progress / quality / reduce / structure / trend / tutorial / under pressure / unemployment rate /	Grammar prepositions to describe graphs
	access / accessible / account for smth / benefit / construct / cultivate crops / the developing world / drain away / drought / fetch / follow / geological / human consumption / human waste / hygiene / irrigation / the natural world / polluted / pour / the pros and cons / rainwater / 'running' water / rural / specialist / treat someone for a disease / turn on a tap / water supplies / water source / water sports / water purification / wet suit /	Grammar the passive
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Reading <i>просмотровое чтение (skimming)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ ответить на вопросы по основному содержанию отрывка статьи <i>поисковое чтение (scanning)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ найти в тексте определённую информацию □ подчеркнуть в вопросах основную идею <i>изучающее чтение (reading for detail)</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ предложения с ошибками из описания графика □ эссе □ схематическое изображение машин, местности □ описание графика □ краткое изложение текста □ схематическое изображение процесса Listening

	<ul style="list-style-type: none"> □ изучить наполовину заполненный формуляр с целью предугадать, какую именно информация следует услышать в Listening □ конспект с пропущенными словами □ вывод описания графика 	<ul style="list-style-type: none"> □ интервью □ диалог □ объявление
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Reading <ul style="list-style-type: none"> □ соотнести выделенные слова в таблице с выделенными в тексте синонимами □ дополнить таблицу словами из текста □ дополнить конспект пропущенными словами □ ответить на вопросы об информации на графике □ исправить ошибки в выводе описания графика □ исправить ошибки в предложениях из описания графика □ вставить в графическое изображение процесса пропущенные слова □ определить верно ли утверждение по содержанию текста, неверно или не упоминалось 	<ul style="list-style-type: none"> □ соотнести номера абзацев с их названиями □ множественный выбор □ вставить в краткое изложение текста недостающие слова □ дополнить схематическое изображение процесса пропущенными словами Listening <ul style="list-style-type: none"> □ проверить правильность написания прослушанных числительных и имён собственных □ дополнить информацию о человеке в его формуляре □ заполнить таблицу, схему информацией из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов + речевые модели (templates)	Speaking <ul style="list-style-type: none"> □ диалог □ монолог-предположение □ интервью □ дискуссия □ монолог – повествование 	Writing <ul style="list-style-type: none"> □ ответить на вопросы о графике □ дополнить вывод описания графика предложенными словами □ переписать вывод описания графика, исправив ошибки □ дополнить описание графика пропущенными словами, опираясь на изображение графика □ написать вывод описания графика □ дополнить план эссе □ написать различные части эссе □ описать график □ описать процесс
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Понимание основного содержания текста, запрашиваемой информации, детальное понимание несложных публицистических, прагматических текстов по пройденной тематике; Продуктивные виды речевой деятельности Говорение: монолог-рассуждение; диалог-расспрос; дискуссия Письмо: описание графически представленной информации; написать эссе – рассуждение (за и против) Проектно - исследовательская работа:	

	<p>найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)</p> <p style="text-align: center;">Темы для проектной работы:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="322 333 1229 549"> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Сравнительный анализ гостиниц мира, России. ▫ Исследования счастья. ▫ Город моей мечты. ▫ Какие способности человека были ценны раньше, а какие теперь? ▫ Уникальные виды транспорта. </td> <td data-bbox="1229 333 2132 549"> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Автомобиль моей мечты. ▫ Изобретения, повлиявшие на ход истории. ▫ Любопытные факты из жизни животных. ▫ Исследования сознания человека. ▫ Современные методы обучения. ▫ Вода как жизнь. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Сравнительный анализ гостиниц мира, России. ▫ Исследования счастья. ▫ Город моей мечты. ▫ Какие способности человека были ценны раньше, а какие теперь? ▫ Уникальные виды транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Автомобиль моей мечты. ▫ Изобретения, повлиявшие на ход истории. ▫ Любопытные факты из жизни животных. ▫ Исследования сознания человека. ▫ Современные методы обучения. ▫ Вода как жизнь.
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Сравнительный анализ гостиниц мира, России. ▫ Исследования счастья. ▫ Город моей мечты. ▫ Какие способности человека были ценны раньше, а какие теперь? ▫ Уникальные виды транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Автомобиль моей мечты. ▫ Изобретения, повлиявшие на ход истории. ▫ Любопытные факты из жизни животных. ▫ Исследования сознания человека. ▫ Современные методы обучения. ▫ Вода как жизнь. 		
<p>Форма отчета и контроля (параметры оценивания)</p>	<p>Текущий контроль для Модуля 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 лексико-грамматический тест 2. 1 Reading (2 текста) установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте) ответить на вопросы по тексту (во втором тексте) 3. 1 Speaking неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог 4. 1 Listening дополнить текст словами из прослушанного выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному 5. Writing написать описание графика 6. самостоятельная работа в LMS (выполнено min 80%) <p>Итоговый контроль (экзамен)</p> <p>Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>		

Б Самостоятельная

Составляет до 50% учебного времени, состоит из выполнения обязательного домашнего задания, в том числе с использованием системы LMS НИУ ВШЭ.

- выполнение заданий по чтению, аудированию, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения;
- работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции;
- поиск информации (публицистические материалы по темам раздела);
- подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по знакомой проблематике.
- подготовка диалогов-интервью по знакомой проблематике.

8. Оценка качества освоения дисциплины

Согласно Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ (См. документ «Концепция») помимо контрольных работ и экзаменов, оцениваются результаты аудиторной и самостоятельной работы студента, которые учитываются при выставлении накопленной оценки.

Данный подход предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня навыков, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса;

В соответствии с этим устанавливаются следующие требования к отчетности студента:

- Студент должен строго соблюдать сроки представления назначенных преподавателем работ. В случае непредоставления студентом работы в срок работа не проверяется, выставляется оценка «0».
- Пересдача заданий текущего контроля в ходе обучения не допускается.
- Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS. Оценка за аудиторную работу - среднее арифметическое нескольких оценок, выставленных студенту на протяжении модуля (семестра). В начале каждого модуля преподаватель сообщает студентам, какие конкретно формы контроля из указанных в программе, будут применены в данном модуле, а также знакомит студентов с критериями оценивания. Критерии оценивания должны быть понятны студенту. Прежде чем задать какой-либо вид работы на оценку преподаватель

должен предоставить студентам возможность потренироваться в выполнении такого задания. Не допускается выставление оценки по методу впечатлений, например, "за активную работу", "за старательность" и т.п.

- Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы в конце каждого модуля и дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.
- Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за 4 модуля обучения и результатов экзамена в конце 2 модуля. Порядок выставления оценки см. в разделе 11.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале в зависимости от процента правильно выполненного контрольного или тестового задания. Процент исчисляется в соответствии с параметрами (баллами), описанными в Приложении к данной программе. В случае тестовой формы контроля оценка выставляется только на основании процента правильно сделанных заданий. Минимальной удовлетворительной оценкой считается оценка 4 по десятибалльной системе.

Таблица оценки тестов и тестовых заданий

Тесты и задания текущего контроля и задания экзаменационной работы дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля проверяются по критериям и параметрам оценивания ВШЭ (см. приложение к программе), оценка выставляются следующим способом в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Оценка по 10-балльной шкале соответствует проценту/количеству правильных ответов:

- Если количество пунктов в текущем задании равно 20, используются первая и вторая колонки таблицы, приведенной ниже;
- Если количество пунктов в текущем задании не равно 20, используется соответствие процента (3 колонка) правильно выполненных пунктов оценке по 10-балльной системе.

–

Оценка ВШЭ по 10-балльной шкале	Количество правильных ответов по 20-балльной шкале	Процент правильных ответов, другое количество пунктов (баллов)
10	20	96-100%
9	18-19	90-95%
8	16-17	80-89%
7	14-15	75-79%
6	12- 13	65-74%

5	11-12	55-64%
4	9-10	45-54%
3	7-8	35-44%
2	5-6	25-34%
1	0-4	0-24%

Таблица пересчета девятибалльной шкалы в десятибалльную

НИУ ВШЭ	International English Language Testing System/IELTS (Academic)
10	$8,0 \leq V \leq 9,0$
9	$7,5 \leq V < 8,0$
8	$7,0 \leq V < 7,5$
7	$6,5 \leq V < 7,0$
6	$6,0 \leq V < 6,5$
5	$5,3 \leq V < 6,0$
4	$4,7 \leq V < 5,3$
3	$4,0 \leq V < 4,7$
2	$3,5 \leq V < 4,0$
1	$0 \leq V < 3,5$

Критерии оценивания всех видов текущего и промежуточного контроля едины и даны в Приложении к данной программе. С описанием процедур экзамена, примерами экзаменационных заданий и спецификациями экзамена можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: <https://lang.hse.ru/documents>.

Критерии оценивания устных и письменных ответов в **Приложении 1**.

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

На семинарских занятиях оценивается текущая работа, выполнение домашнего задания, активность, грамматическая правильность речи, лексическое наполнение, логичность, умение обосновать свое мнение, результаты контрольного аудирования, чтения, говорения; лексических тестов (диктантов), презентаций, что влияет на текущий и итоговый контроль.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: презентации (полнота освещения темы), задания по академическому письму (структура, стиль, лексическое наполнение, грамотность), правильность выполнения домашних работ. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = 0,3 \cdot O_{к/р1} + 0,3 \cdot O_{к/р2} + 0,2 \cdot O_{дз1} + 0,2 \cdot O_{дз2}$$

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена (в конце 2 модуля и в конце 4 модуля) выставляется по следующей формуле, где $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{итоговый} = 0,7 \cdot O_{экзамен} + 0,1 \cdot O_{сам. работа} + 0,2 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

10 . Используемые технологии

Образовательные технологии:

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Научно-исследовательские технологии:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Strongman, Luke. Academic Writing [Electronic Resource] / Luke Strongman. - Cambridge Scholars Publishing. - 2013, 132 p. - Authorized access: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=1753150> (Online Digital Library "Books24x7").
2. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Electronic Resource] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, (любой год издания). — 230 с. — (Серия : Университеты России). - Authorized access: <https://www.biblio-online.ru/viewer/grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-437682#page/1> (ЭБС "Юрайт").
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в [Electronic Resource] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - Authorized access: <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-431904#page/1> (ЭБС "Юрайт").

Дополнительная

1. Cullen, P. Cambridge vocabulary for IELTS with answers. Self-study vocabulary practice / P. Cullen . – Cambridge : Cambridge University Press, 2011 (2012) . – 174 p. – (Cambridge books for Cambridge exams)
2. Jakeman, V. New insight into IELTS. Student's book with answers (+CD) / V. Jakeman, C. McDowell . – Cambridge : Cambridge University Press, 2013 . – 192 p. – (Cambridge English)
3. Hopkins, D. Grammar for IELTS with answers. Self-study grammar reference and practice / D. Hopkins, P. Cullen . – Cambridge : Cambridge University Press, 2012 (2011) . – 258 p. – (Cambridge books for Cambridge exams)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>.
2. <http://www.ielts.org/teachers.aspx>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоклонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Приложение 1.

Критерии оценивания письменного задания. Описание графика. Описание процесса				
Баллы	Выполнение коммуникативной задачи	Последовательность и связанность	Лексический ресурс	Диапазон грамматики и точность
10-9	Задание полностью удовлетворяет всем заявленным требованиям. Имеет достаточный объем. В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и	Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть введение, общий обзор и заключение. Используются средства	Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в	Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.);

	анализ ключевых моментов с приведением цифр. Соблюдается академический стиль.	лексические средства логической связи.	использовании лексики (выбор и сочетаемость слов). Орфографические ошибки практически отсутствуют(1).	страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки(1).
8-7	Задание удовлетворяет заявленным требованиям. Имеет достаточный объем. Имеются некоторые нарушения стиля речи.	Текст логически выдержан. Имеются недостатки при делении текста на абзацы и использовании лексических средств связи.	Используемая лексика соответствует поставленной задаче. Имеются неточности в выборе и сочетаемости слов(2-3). Орфографические ошибки практически отсутствуют (2-3)	Имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста(2-3)
6-5	Задание не полностью удовлетворяет заявленным требованиям. Имеет небольшое отклонение от требуемого объема(не более 10%). Встречаются нарушения стиля речи.	Имеются логические нарушения в построении текста. Наблюдается небольшой перебор или недобор лексические средства логической связи.	Используется достаточно ограниченный набор лексики. Имеются нарушения в выборе и сочетаемости лексики (не более 4). Имеются орфографические ошибки (не более 4)	Используется ряд ограниченных грамматических структур. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание (не более 4)
4	Задание выполнено не полностью. Встречаются многочисленные нарушения стиля речи. Содержание не полностью отражает аспекты, указанные в задании. Объем недостаточен (менее70%).	Имеются многочисленные нарушения логики изложения. Выбор средств лексической связи ограничен. Отсутствует деление на абзацы.	Используется ограниченный (элементарный набор лексики). Часто встречаются ошибки в выборе и сочетаемости лексики, которые могут затруднять понимание текста(5-6). Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут затруднять понимание текста(5-6).	Используются элементарные грамматические структуры. Имеются грамматические ошибки элементарного уровня, которые могут затруднять понимание текста(5-6)
3-2	Задание не выполнено. Содержание не отражает требуемые аспекты. Не соответствует стилю речи. Недостаточный объем (менее	Отсутствует организационная структура текста. Отсутствуют или неправильно употреблены лексические средства логической связи.	Используется элементарный набор лексики. Имеются многочисленные ошибки в выборе и сочетаемости лексики (более 7) и орфографические	Используются отдельные фрагменты грамматических структур. Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста (более 7).

	60%).		ошибки (более 7).	
1	Задание не выполнено. Содержание не соответствует заданию.	Отсутствует связанный текст.	Различаются отдельные слова.	Отсутствуют завершённые грамматические структуры.
0	Задание не выполнялось. Задание списано.			

Критерии выставления оценок за письменные работы (описания данных и эссе):

Максимальный балл – 10

	3	2	1	0
Содержание	Тема понята правильно и полностью раскрыта; Объем соответствует указанному в задании; Четко выражены основная тема и аргументы; Идеи не повторяются	Тема понята правильно и полностью раскрыта; Объем соответствует указанному в задании; Четко выражены основная тема и аргументы; Не более 2 аргументов не имеют явного отношения к теме; Некоторые идеи повторяются	Тема раскрыта не полностью; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; Некоторая информация или некоторые аргументы не имеют отношения к теме; Некоторые идеи повторяются	Тема не понята; Отсутствие попыток раскрыть тему; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Есть вступление, основная часть и заключение; Есть разделение на абзацы; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Разделение на абзацы есть, но не всегда верное; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика		Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок

Грамматика		Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография			Не более 2 грубых и 3 негрубых ошибок/описок	Более 2 грубых ошибок

Критерии оценки устного ответа (монолог).

Оценка по 10-ти балльной шкале	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление
10-9-8	Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме.	Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания.	Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно.
7-6	Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания.	Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Допускаются ошибки, не затрудняющие понимание. (5-6) В основном речь понятна.
5-4	Задание выполнено частично. Но тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	В организации высказывания не прослеживается логическая связь. Не соблюдается структура высказывания. Имеется много повторов.	Используется ограниченный словарный запас. Допускаются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание (более 7). В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок (более 7).
3	Задание практически не выполнено.	Практически отсутствует связанное	Словарный запас недостаточен для выполнения

	Тема не раскрыта.	высказывание. Наличествует отдельные фразы.	поставленной задачи. Допускается неправильное использование грамматических структур. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
2-1	Задание не выполнено.	Отсутствует навык говорения. Отсутствует связанное высказывание. Наличествуют отдельные слова и сочетания слов.	Словарный запас отсутствует. Нет навыка построения представления об элементарных грамматических структур. Речь не воспринимается.
0	Задание не выполнялось		

Критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
10-9-8	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
7-6	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

5-4	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
-----	---	--	---	--	---

Критерии оценивания проектной работы (мини презентации).

	2	1	0
Содержание	Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме; Тема полностью раскрыта, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Длительность звучания соответствует требованиям (5 минут).	Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме; Тема раскрыта не полностью или слишком общо; упомянуты лишь некоторые пункты из формулировки темы проекта (более 50% в общей сложности); Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Длительность звучания не соответствует требованиям (немного более или менее 5 минут).	Презентация не содержит графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса; тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников. Длительность звучания не соответствует требованиям (значительно более или менее 5 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются

Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки, не затрудняют понимание и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые, затрудняющие понимание. Знание терминологии по теме	Словарный запас чрезвычайно ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Артикуляцию выступающего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Выступающий использует наглядный материал, комментируя его.	Выступающего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонирование не всегда верно; Выступающий использует наглядный материал, но не комментирует его.	Выступающего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Выступающий читает большую часть доклада с листа или слайдов. Выступающий не использует наглядный материал.