

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук

Департамент истории

**Рабочая программа дисциплины**  
Актуальные вопросы изучения истории ислама

для образовательной программы «История»  
направления подготовки 46.03.01 «История»  
уровень - 4 курс бакалавриата

Разработчик программы

Бобровников В.О., профессор, к.и.н., [vbobrovnikov@hse.ru](mailto:vbobrovnikov@hse.ru)

Согласована начальником ОСУП

«30» августа 2018 г.

М.А. Кравцовой \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2018 г., № протокола 1-2018

Академический руководитель образовательной программы

д.ист.н. А.А. Селин \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Актуальные вопросы истории изучения ислама», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.03.01 «История» подготовки бакалавра, обучающихся по образовательной программе «Прикладная и междисциплинарная история».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра, см. <http://spb.hse.ru/ba/hist/documents>;
- Образовательной программой «История» по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра.
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «История», утвержденным в 2018 г.

## 2 Цели освоения дисциплины

Курс<sup>1</sup> имеет целью разобрать со студентами основные направления, теории и методы современного исламоведения, проработать с ними отдельные важнейшие источники по истории ислама и его изучения в Европе, США и России с учетом знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения курсов по всемирной и российской истории в бакалавриате. Концептуально он исходит из постулатов постколониальных исследований и новой имперской истории. Рассматриваются интеллектуальная и социальная история ислама, его меняющиеся дискурсы, ритуальные и социальные сети и практики, восприятие ислама в немусульманских обществах сквозь призму ориентализма. Проблематика учитывает как (1) переоценку наследия исламоведения колониальной эпохи, так и (2) тематический репертуар постколониальной ориенталистики, и (3) перспективы возможных исследований с учетом имеющихся источников на русском и основных европейских языках (английский, факультативно: немецкий и французский). Такое трехчастное деление определяет содержание каждого из основных тематических блоков. Хронологически курс ограничивается в основном XVIII–XX вв.: колониальной, постколониальной и советской эпохами. Географически в нем представлены кейсы как в центре (Ближний Восток), так и на периферии мусульманского мира, оказавшаяся в составе и на пограничье колониальных империй (Кавказ, Поволжье, Северная Африка, Индонезия).

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

**РБ** - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения)

**СД** - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции

**МЦ** - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

<sup>1</sup> Автор выражает благодарность А.Д. Кнышу (Мичиганский университет), П.В. Башарину (РГГУ), А.К. Бустанову (Амстердамский университет, Европейский университет в Санкт-Петербурге), А.М. Семёнову (НИУ-ВШЭ в Санкт-Петербурге) и Ш.Ш. Шихалиеву (Институт истории, археологии, этнографии Дагестанского научного центра РАН в Махачкале), поправки которых к черновику курса позволили существенно улучшить настоящую программу.



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	РБ	Студент сумеет ориентироваться в исламоведческой литературе на русском и английском языках, свободно и корректно пользоваться понятным языком современного исламоведения	Лекции и семинарские занятия	Дискуссии по прочитанной обязательной литературе, промежуточный устный опрос
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	СД	Студент сможет самостоятельно проанализировать относящиеся к исламоведению источники и литературу, сформулировать научную проблему и задачи самостоятельного исследования	Семинарские занятия и самостоятельная работа	Дискуссии по прочитанной литературе, итоговая письменная работа
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	РБ СД	Студент сможет самостоятельно осуществлять сбор информации по представленной в курсе проблематике по истории ислама в России и за рубежом, корректно интерпретировать и использовать ее	Семинарские занятия и самостоятельная работа	Итоговая письменная работа
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	МЦ	Полученные в ходе изучения курса знания и навыки помогут студенту корректно оценить колониальный и советский опыт для современной науки и научного сообщества	Лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа	Дискуссии по прочитанной литературе, итоговая письменная работа
Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для	ПК-25	МЦ	Студент получит необходимые представления о системе ценностей в разных мусульманских регионах и странах, что должно пригодиться при их посещении, общении и совместной работе с верующими	Лекции и самостоятельная работа	Дискуссии по прочитанной литературе, промежуточный устный опрос



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
сохранения и развития современной цивилизации			мусульманами		
Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности	ПК-18	МЦ	Полученные в ходе изучения курса общие знания об истории, культуре, этике ислама помогут избежать конфликтов и наладить взаимопонимание в случае возможной работы (в том числе на государственной службе) в регионах с мусульманским населением	Лекции и самостоятельная работа	Дискуссии по прочитанной литературе, итоговая письменная работа
Способен формировать у учащихся учреждений общего и профессионального образования толерантное отношение к социальным, культурным, психологическим и иным различиям между людьми, понимание и уважение к этнокультурной специфике	ПК-13	СД МЦ	В случае последующей работы студента в образовательной сфере материалы курса должны помочь умению вырабатывать у учащихся толерантное отношение к представителям иных, в том числе мусульманских культур, противостоять растущей ксено- и исламофобии к мигрантам-мусульманам	Лекции и семинарские занятия	Дискуссии по прочитанной литературе, промежуточный устный опрос
Способен извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами	ПК-5	РБ СД	На базе знаний, полученных при изучении курса, в соединении с навыками исследовательской работы в бакалавриате студент сумеет работать с первоисточниками по истории ислама и исламоведения, корректно интерпретировать и оценивать их	Семинарские занятия и самостоятельная работа	
Способен формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов	ПК-12	СД	По изучению курса студент сумеет самостоятельно исследовать неизученные пока пограничные с российской и всеобщей историей проблемы востоковедения,	Семинарские занятия и самостоятельная работа	Дискуссии по прочитанной литературе, промежуточный устный опрос, ито-

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			в том числе на основе междисциплинарных методов		годовая письменная работа
Способен создавать научные тексты на государственном и иностранном языках	ПК-1	СД МЦ	Написание итоговой письменной работы, что должно помочь студенту в будущем изучать на ресурсах Санкт-Петербурга проблематику исламоведения и специализироваться по истории ислама	Семинарские занятия и самостоятельная работа	Итоговая письменная работа

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин вариативной части 4 года обучения и тесно связана с дисциплинами как базовой части («Источниковедение и информационные ресурсы», «Историческая география», «Социология»), так и вариативной части («Global and Comparative History», «История и социология гуманитарного знания») образовательной программы направления подготовки **46.03.01** «История».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Россия XVIII-XX вв.; Comparative History of Empires.

Курс рассчитан на студентов невостоковедных специальностей и потому не предполагает у них знания арабского языка, новой и новейшей истории мусульманских обществ, а также специальных востоковедных дисциплин.

Вместе с тем, для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Студенты должны иметь базовые сведения по всеобщей, новой и новейшей, истории, а также новой и новейшей истории России, основные концепции и подходы постколониальных исследований, истории империй и национализма, с которыми они встречались на других курсах в бакалавриате Департамента истории НИУ ВШЭ, понимать их язык и уметь оперировать его ключевыми понятиями при работе над источниками и в ходе изучения историографии.
- Кроме того, они должны уметь анализировать исторические исследования и работы в смежных областях знания и обобщать полученную информацию, работать с библиотечными каталогами электронными базами данных, историческими источниками в публикациях, библиотеках и архивах Санкт-Петербурга.
- Вместе с тем, необходимо владение английским языком, умение свободно читать на нем научную литературу круга гуманитарных дисциплин, навыки у них анализа исторических источников и подготовки на его основе письменных научных работ учебного характера (рефераты, доклады, курсовые). Знание немецкого, французского и/или одного из восточных языков, в том числе народов России, приветствуется.



Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- в бакалавриате: История и социология гуманитарного знания; Формы коллективной памяти и историческая политика;
- в магистратуре: История исторической науки; Историческое наследие: политика и практика; Историческая память и нарративы идентичности; Глобальная история империй; История России в глобальной перспективе.

## 5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 5 зачетных единиц

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение. Исламоведение в постколониальной исторической перспективе. Хронология и география дисциплины, ее основные понятия, справочники, издания источников в Санкт-Петербурге, в целом в России и за рубежом	2	0	2	нет	0
2	Ислам в ориенталистике и ориентализме. Военные переводчики, миссионеры и академические ученые в колониальных империях. Наследие германской филологической и англо-американской социологической школы. Российско-советский и нидерландский случаи на периферии мусульманского мира	17	2	4	нет	11
3	Образы ислама и мусульман в (пост)колониальном мире. Ориентализм и орнаментализм в европейской и российско-советской беллетристике, искусстве, кинематографе. Мусульмане о колониальной Европе и России. Визуализация ислама в XX в. Арабеска и шамаиль. Плакаты и фото про и для мусульман	12	2	2	нет	8
4	Преодолевая скриптурализм. Коран, сунна Пророка (хадисы) и местная исламская письменная традиция (таклид) в истории понятий. Их переводы в Европе и России. Религиозная полемика и научная критика исламского письменного предания	12	2	2	нет	8
5	Личность, гендер и общество в истории ислама. Биография пророка Мухаммада как жанр исламской традиции (сира) и объект ориенталистского исследования. Культ 'Али ибн Аби Талиба у ши'итов. Мусульманка в семье и обществе. В поисках мусульманской индивидуальности (subjectivity)	12	2	2	нет	8





6	Историческая память исламизации. Ее во- ображаемая и историческая география, этапы и герои. Нарративы арабского заво- евания в местной священной истории (хроники) и их критика европейскими во- стоковедами. Их региональные версии в России: Баб ал-Абваб (Дербент) и Булгар. Наблюдая реисламизацию	17	2	4	нет	11
7	Политическое насилие в истории ислама. Вооруженный джихад как коллективная и индивидуальная обязанности (фард) му- сульман. Изменения его смысла после ко- лониального завоевания, войн на Ближнем Востоке, в Афганистане и на Кавказе XX в. Постсоветские дискурсы джихада	11	2	2	нет	7
8	Дискурсы религиозной и политической власти в (до)модерном мусульманском обществе. Халифат и имамат, их историче- ская и воображаемая география в центре и на периферии мусульманского мира. Принципы исламской геополитики: где и когда кончается дар ал-ислам? Политиче- ская антропология ислама	11	2	2	нет	7
9	Расколы и течения в исламе: их причины, последствия и толкования в исламовведе- нии. Единство и многообразие исламского вероучения и религиозных практик. Осо- бенности шиитского ислама, его основные течения и исследователи. Ориенталистское очарование «сектами» в исламе и за его пределами (исмаилиты и бабиды)	17	4	2	нет	8
10	Сети воспроизводства знания в исламе и об исламе. Медресе как трансрегиональ- ные правовые центры, библиотеки и скриптории. Их колониальные и советские критики. Гибридные формы исламского образования в XX в.: худжры и постсовет- ские исламские вузы. Изучение ислама в киберпространстве	12	2	2	нет	8
11	Правовой плюрализм шариатской юсти- ции. Источники, принципы и отрасли ис- ламского права (фикх). Рецепция шариата в обычное право. Попытки ограничения и кодификации обычного права ('адат) и фикха в колониальную и советскую эпохи. Полуавтономное социальное поле шариат- ских судов	17	2	4	нет	11
12	Гибридные и спорные составляющие ис- лама. Исламский мистицизм (суфизм) в исторической перспективе. Его организа- ция и практики. Цепи духовной преем-	12	2	2	нет	8



	ственности (силсила) и суфийские братства (тарикат) как социальные и политические сети. Ориенталистские страхи мюридизма					
13	Гибридные и спорные составляющие ислама. Коммуникативная функция паломничества (хаджж, 'умра, зийара). Имитация обрядов хаджжа на мусульманских святых местах. Нарративы, сети и практики культа мусульманских святых (аулийа'), его мусульманские и ориенталистские критики	12	2	2	нет	8
14	Мусульманская духовная элита ('улама') в интеллектуальной и социальной истории. Конструирование мусульманского духовенства в сети региональных муфтиятов на окраинах (пост)колониального мира. Государственный надзор за исламом в XVII–XXI вв., его организация, итоги и пробелы	12	2	2	нет	8
15	Социальная история исламского реформаторства. Общественный идеал, обращенный в прошлое? Проекты преобразований исламского образования, права и политики в (пост)колониальную эпоху. Полный и относительный иджтихад в учениях ваххабитов и джадидов в России и за рубежом	12	2	2	нет	8
16	Заключение. Обсуждение итогов курса, характерных ошибок и достоинств письменных работ студентов, перспектив их последующей специализации по проблематике курса с учетом востоковедных ресурсов Санкт-Петербурга	2	0	2	нет	0
	ИТОГО	190	30	38	нет	122

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 модуль	2 модуль	Департамент/ кафедра	Параметры
Текущий	Домашнее задание	К каждому занятию, завершающему тематический блок кроме вводного первого	К каждому занятию, завершающему тематический блок кроме завершающего 16-го	Департамент истории	Чтение обязательной литературы и анализ текстов источников преимущественно на русском, а также на английском языках объемом 25-35 стр.
	Участие в работе на лекциях и семинарах	Каждое занятие	Каждое занятие	Департамент истории	Устные ответы на вопросы преподавателя и участие в групповой дискуссии





					сии
	Руководство ходом дискуссии на одном из семинарских занятий	Сроки сдачи индивидуальные для каждого студента, устанавливаются по согласованию с преподавателем в течение первой недели модуля	Сроки сдачи индивидуальные для каждого студента, устанавливаются по согласованию с преподавателем в течение первой недели модуля	Департамент истории	Список вопросов (3-6) и обсуждаемой литературы рассылается не позднее, чем за два дня до занятия; краткое устное резюме обязательной литературы на семинаре и руководство обсуждением во время дискуссии
Промежуточный	Устное собеседование	Предпоследняя или зачетная неделя модуля		Департамент истории	Устное собеседование по одному из текстов, которые обсуждались в ходе семинарских занятий (выбор вопроса – по усмотрению преподавателя), время на подготовку – 15-20 мин. по дисциплине.
Итоговый	Письменная работа		Сдается за две недели до конца модуля, общие недостатки и достоинства работ обсуждаются на последнем семинаре в экзаменационную неделю модуля	Департамент истории	Письменная работа в форме эссе длиной в 8-13 страниц (10.000-15.000 знаков с пробелами), оформленную согласно нормативам, доступным на сайте университета. Тема ее заранее обсуждается с преподавателем на основе списка тем, источников и литературы для итоговой аттестации, приложенного к программе.

## 7 Критерии оценки знаний, навыков

Чтение курса предполагает активную междисциплинарную методику обучения, основанную на закреплении знаний, полученных на лекциях, в ходе последующего обсуждения их на семинарских занятиях. Она апробирована в сходных по тематике курсах, которые читались автором, начиная с 1998 г., на английском и русском языках в Стэнфордском университете, Институте стран Азии

и Африки МГУ, Факультете истории, политологии и права РГГУ, факультетах гуманитарных наук, права, мировой политики и экономики НИУ ВШЭ в Москве.

Предполагается знакомство студентов с исламской и исламоведческой составляющей крупнейших музейных и рукописных коллекций Санкт-Петербурга: Научного архива Института восточных рукописей РАН, Кунсткамеры, Российского этнографического музея, Государственного музея истории религии. Возможно написание части итоговых письменных работ по материалам из их фондов и запасников.

От студентов ожидается обязательное посещение лекций и активное участие в дискуссиях на семинарских занятиях. Они должны читать обязательную литературу перед каждым занятием, как семинаром, так и лекцией, где эта литература будет рассматриваться, быть готовы кратко суммировать выводы и аргументацию изучаемых текстов, уметь использовать их информацию для характеристики источников и литературы. Накопленная оценка составляет 30% итоговой оценки по курсу. Она складывается из оценки за работу на семинарских занятиях и участие в дискуссиях и оценки за руководство дискуссией по одному из тематических блоков курса. Курс завершается итоговым письменным экзаменом, оценка за который составляет 70% итоговой. Не позднее, чем за 2 недели (15 дней) до последнего занятия студенты сдают итоговую письменную работу длиной в 8-12 страниц (10.000-15.000 знаков с пробелами), оформленную согласно нормативам, доступным на сайте университета. Тема ее заранее обсуждается с преподавателем на основе списка тем, источников и литературы для итоговой аттестации, приложенного к настоящей программе.

**Домашняя работа:** проводится в формах, выбранных преподавателем в виде устных ответов на вопросы, направленные на выявление способности студента анализировать научную литературу по курсу и применять полученные из нее сведения для работы с источниками. Она предполагает чтение обязательной литературы и анализ текстов источников преимущественно на русском, а также на английском языках объемом 25-35 стр. к каждому занятию. В устных выступлениях на семинарах студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, историографической традиции задается

Первые 30 минут каждого **занятия** отводятся на обсуждение прочитанной литературы и источников. Каждый студент один раз побывает **руководителем дискуссии** по важнейшим теоретическим и методологическим проблемам современного исламоведения: он заранее готовит список вопросов для обсуждения на основе обязательной для прочтения литературы, который не позднее чем за 3 дня до семинара рассылает остальным студентам и преподавателю. На занятии руководитель дискуссии выступает с небольшим аналитическим комментарием, в котором рассказывает об авторе прочитанной статьи/монографии, характеризует его место в историографии, после чего задает вопросы другим студентам по содержанию прочитанного, комментирует их ответы и побуждает к обсуждению.

Во время остальных семинарских занятий студент должен быть готовым ответить на вопросы по содержанию прочитанной литературы, продемонстрировать умение обобщать и критически анализировать прочитанное.

Промежуточное **устное собеседование** проводится по темам прочитанных в первом модуле лекций и текстам, которые обсуждались в ходе семинарских занятий (выбор вопроса – по усмотрению преподавателя), время на подготовку – 15-20 мин. по дисциплине.

**Итоговая письменная работа:** учебное аналитическое исследование в форме эссе на практическое применение полученных знаний. В работе объемом 10.000-15.000 знаков с пробелами должны быть охарактеризованы основные положения одной-двух работ или содержания и формы источника, перечисленных в списке литературы, показано место работы в историографии или оценить степень репрезентативности источника для изучения истории ислама, сформулировать и обосновать собственное мнение об анализируемых текстах. Преподаватель также оценивает степень владения студентом навыками библиографического описания и правилами цитирования.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям: 1–3 (неудовлетворительно): неявка и несдача итоговой письменной работы; 4–

5 (удовлетворительно): незнание ключевых понятий, важнейших имен, событий, дат в области исламоведения, основной (в т.ч. справочной) литературы, неумение оперировать этими данными и правильно оформить письменную работу; 6–7 (хорошо): усвоение основной информации, полученной в ходе изучения курса, умение анализировать источники, ориентироваться в направлениях и школах исторического исламоведения, их проблематике, понятийном аппарате, концепциях и подходах без способности самостоятельно применять эти знания на практике; 8–10 (отлично): умение обобщать и критически анализировать усвоенное на лекциях и из чтения литературы; идеальное знание содержания курса, выражающееся в свободном использовании понятий, теории и методики современного исламоведения при подготовке итоговых письменных работ по курсу. Оценка 9–10 ставится за наиболее оригинальные из этих работ.

В случаях, когда студент не подготовил домашнее задание и на семинарском занятии не способен удовлетворительно ответить на вопросы преподавателя или руководителя дискуссии, ему предоставляется возможность устной или письменной доработки с ответом на основные вопросы по тематическому блоку курса во внеаудиторное время.

Задержка сдачи итоговой письменной работы автоматически приводит к снижению оценки за нее: по баллу за день опоздания. На последнем занятии преподаватель обсуждает со студентами характерные недостатки и достоинства сданных работ.

## 8 Содержание дисциплины

Курс носит пилотный характер и при преподавании его в литературе и частных сюжетах содержания тематических блоков могут производиться отдельные изменения с учетом уровня знаний и интересов студентов. Отдельные источники и выдержки из части основной и факультативной литературы могут разбираться на семинарских занятиях.

### 1. Введение

2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Чем занимается исламоведение, каков его предмет, источники, проблемы, значение в обществе? Какова хронология и география дисциплины, ее основные понятия, справочники, издания источников в Санкт-Петербурге, в целом в России и за рубежом? Чем отличаются его основные направления и школы (военные переводчики, миссионеры и академические ученые)? Как исламоведение изменилось в постколониальный (и постсоветский) периоды? Кроме того, на занятии будут кратко обсуждены организационные вопросы, проверен уровень знаний студентов по истории ислама и мусульманских обществ.

### 2. Ислам в ориенталистике и ориентализме

2 часа лекций и 4 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Какое место ислам занимал в дискурсе ориентализма в колониальную эпоху? Насколько (пост)колониальное исламоведение подходит к определению ориентализма, данному Э. Саидом, какие доводы можно привести в защиту и против этого тезиса? В чем особенности разных школ исламоведения в имперской и советской России? В чем они сходятся с классическими германским филологическим и англо-американским социологическим школами в мировой науке? На каком историческом материале сформулирована критика Э. Саида у В. Тольца? Какие доводы она приводит против утверждения Э. Саида о герметичности дискурса ориентализма?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 11 часов. Из них 8 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 3 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (Э. Саид; В. Тольц): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (Российская империя в зарубежной литературе; М. Kemper): см. п. 12.

### 3. *Восприятие мусульман в (пост)колониальном мире*

2 часа лекции и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Какие экзотические и негативные стереотипы о мусульманском Востоке бытовали в Европе в европейской и российско-советской беллетристике, искусстве, кинематографе? Как они повлияли на системы управления колониями? Как мусульмане воспринимали колониальные державы Европы? Каким образом ориенталистский дискурс отразился в визуализации ислама на примере шамаилей, фотографии и плакатов конца XIX-XX в.?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 8 часов. Из них 6 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (Р. Джераси; V. Vobrovnikov, 2017): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (М. Батунский; Д. Схиммельпенник ван дер Ойе; S. Layton): см. п. 12.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: просмотр слайдов с визуальным рядом по шамаилям и плакатам межвоенного советского Востока с их дискурсивным анализом студентами.

### 4. *Преодолевая скриптуализм*

2 часа лекции и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Что составляет основу понимания ислама в ориенталистском дискурсе? Какую роль в истории ислама и исламоведения в Европе и России сыграли экзегетика (тафсир) и переводы Корана? Как изменилась оценка Корана и сунны Пророка (хадисов) в постколониальном исламоведении? Что для изучения религиозной полемики и научной критики местной исламской письменной традиции (таклид) дает история понятий (Begriffsgeschichte)?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 8 часов. Из них 6 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (М.Б. Пиотровский. С. 19-29; Е.А. Резван): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (Диспуты мусульманских религиозных авторитетов; P. Sartori): см. п. 12.

### 5. *Личность, гендер и общество в истории ислама*

2 часа лекций и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Позволяют ли источники говорить о мусульманской индивидуальности (subjectivity) и как ее можно понимать? Как мусульмане и ориенталисты воспринимали пророка Мухаммада и ‘Али ибн Аби Талиба? Каково было положение мусульманки в домодерном и колониальном обществе? Как оно изменилось в XX в., что такое феминизм в исламе сегодня?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 8 часов. Из них 6 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (М.Б. Пиотровский. С. 8-18): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (S. Mahmood; Б.М. Бабаджанов; А. Бустанов, Д. Дорродных; М. Тлостанова; [Кыяметдин ал-Кадыри]): см. п. 12.

### 6. *Историческая память исламизации*

2 часа лекций и 4 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: В чем заключается трафаретный нарратив арабского завоевания в мусульманской священной истории? Что в нем критиковали и что транслировали европейские востоковеды-позитивисты? Охарактеризуйте жанр (до)модерной хроники на примере «Истории Дагестана». Как изменилось отношение к исламской историографии в академической науке в постколониальную эпоху? Что можно сказать об исторической и воображаемой географии исламизации, ее этапах и героях на кейсах Северного Кавказа? Как можно изучать историческую память (ре)исламизации и шариатского движения в новое и новейшее время?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 11 часов. Из них 8 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 3 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (Ch.B. Robinson; A.J. Frank): см. п. 12.

Источники для факультативного чтения (Та'рих Дагистан, Та'рих Аби Муслим): см. п. 12.

### **7. Политическое насилие в истории ислама**

2 часа лекций и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Что представляет собой вооруженный джихад как коллективная и индивидуальная обязанности (фард) мусульман? Как менялся смысл этого догмата и религиозной практики после колониального завоевания, войн на Ближнем Востоке, в Афганистане и на Кавказе XX в.? Что можно сказать о гибридных постсоветских дискурсах джихада? Какие ориенталистские страхи связаны с джихадом и насколько они оправданны?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 7 часов. Из них 5 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (S. Bar; Д.М. Гараев): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (Ж. Кепель; Т. Asad; А. Кныш, 2012): см. п. 12.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: просмотр и обсуждение со студентами отрывков документального фильма «Обыкновенный ваххабизм».

### **8. Дискурсы религиозной и политической власти в (до)модерном мусульманском обществе**

2 часа лекций и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: В чем заключался дискурс высшей религиозной и политической власти в (до)модерном мусульманском обществе? Какое значение в нем играли понятия халифата и имамата? Как изменились сам дискурс и общие принципы исламской геополитики в (пост)колониальную эпоху? На каких источниках и какими методами их сегодня изучают историки и этнологи?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 7 часов. Из них 5 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (М. Кемпер, 2010; D. F. Eickelman, J. Piscatori): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (Э. фон. Грюнебаум; А. Игнатенко): см. п. 12.

### **9. Расколы и течения в исламе: их причины, последствия и интерпретации**

4 часа лекций и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Какие доводы можно привести в пользу единства и вместе с тем многообразия ислам, каковы догматические, политические и социальные причины расколов в нем? В чем заключаются особенности вероучения и религиозных практик основных течений шиизма? Как мусульманские улемы и ориенталисты объясняли расколы в раннем исламе? Почему нельзя определять течения, отколовшиеся от суннитов, и внутрисуннитские религиозно-правовые школы (мазхабы) как «секты»? Как изменились интерпретации шиитов,



исмаилитов, бабидов и других течений в исламе и вне его в постколониальном исламоведении? В чем сходства и различия течений ваххабитов, возникших в противовес традиционалистам в конце XVIII и XX вв.? Что такое «традиционный ислам»?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 8 часов. Из них 6 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (С.М. Прозоров; Д.М. Усманова; Кредо ваххабита): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (И.П. Петрушевский. С. 38-61, 199-213, 240-309; Ш.Р. Тохтиев): см. п. 12.

#### **10. Сети воспроизводства знания в исламе и об исламе**

2 часа лекций и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Как была устроена традиционная мусульманская школа, какие ступени, дисциплины и методы обучения существовали в ней? За что ориенталисты и мусульманские реформаторы критиковали старометодные медресе, насколько оправданной была эта критика? Какие новые гибридные формы исламского образования появились в XX в., в чем их отличия от домодерной мусульманской школы? Как ислам пропагандируют и изучают в киберпространстве? Что дает для изучения исламского образования анализ сетей (networks)?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 8 часов. Из них 6 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Источники (Д. Валидов) и литература для обязательного чтения к каждому занятию (Ш.Ш. Шихалиев, М. Кемпер): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (А. Мец; З. Халилова, Б.М. Бабаджанов; G.R. Bunt; M. Kemper, R. Motika, S. Reihmuth): см. п. 12.

#### **11. Правовой плюрализм шариатской юстиции**

2 часа лекций и 4 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Как ориенталисты колониальной эпохи понимали шариат и адат? Что изменилось в интерпретации шариатской юстиции в современном исламоведении? Что такое правовой плюрализм, каковы его постулаты, понятия и методы исследования правоохранной практики? Насколько этот подход применим к изучению исламского права (фикх)? Приведите доводы в защиту и против этого тезиса. Каковы источники, принципы и отрасли фикха? Как шла рецепция шариата в обычное право? К чему привели попытки ограничения и кодификации обычного права (адат) и фикха в колониальную и советскую эпохи? Как можно определить полуавтономное социальное поле шариатских судов?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 11 часов. Из них 8 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 3 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Источники (В.О. Бобровников, М.Г. Шехмагомедов, Ш.Ш. Шихалиев. С. 68-83) и литература для обязательного чтения к каждому занятию (М. Кемпер, 2008): см. п. 12.

Источники (М.М. Ковалевский) и литература для факультативного чтения (А.И. Ковлер; W.B. Hallaq; S.M. Merry): см. п. 12.

#### **12. Гибридные и спорные составляющие ислама: исламский мистицизм (суфизм) в исторической перспективе**

2 часа лекций и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Что такое суфизм (тасаввуф), каковы его важнейшие положения, организационные принципы и духовные практики? Что представляют собой суфийские братства (тарикаты) как социальные сети, когда они появляются, трансформи-



руются, где распространяются, какую роль играют в мусульманском обществе? Каким было отношение к суфизму в ориенталистском дискурсе и колониальной политике европейских держав, включая Российскую империю и СССР? Чем объясняются ориенталистские страхи мюридизма, насколько они обоснованы, к чему привели в эпохи колониальных завоеваний и «холодной войны»? Общий объем самостоятельной работы по разделу: 8 часов. Из них 6 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (А. Кныш, 2017; А.К. Бустанов, 2018А): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (О.Ф. Акимушкин; А.К. Бустанов, 2018Б; М. Кемпер, 2003): см. п. 12.

### **13. Гибридные и спорные составляющие ислама: культ святых**

2 часа лекций и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Какую роль паломничество (хаджж, ‘умра, зийара) играет в догматике и религиозных практиках ислама? Каковы характерные нарративы, гибридные практики и ритуальные сети культа мусульманских святых (аулийа’)? Какие формы принимала борьба с реликвиями? За что ориенталисты и мусульманские улемы критиковали его и почему не смогли искоренить?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 8 часов. Из них 6 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (И. Гольдциер; В.О. Бобровников, Р.И. Сефербеков): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (В.Н. Басилов; А.К. Бустанов, М. Кемпер, 2018; S. Abashin): см. п. 12.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: возможное посещение со студентами запасников Государственного музея истории религии для осмотра и обсуждения хранящихся в них реликвий с мусульманских зийаратов Северного Кавказа.

### **14. Мусульманская духовная элита (‘улама’) в интеллектуальной и социальной истории**

2 часа лекций и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Кто такие улемы, каков их социальный статус, религиозные и политические функции в домодерном мусульманском обществе? Как изменилось их положение в колониальную эпоху? Какую роль они сыграли в формировании колониальной ориенталистики и ориенталистского дискурса? К чему привело признание ислама и конструирование мусульманского духовенства в сети региональных муфтиятов Российской империи и СССР? Как устроен государственный надзор за исламом в России XVII–XXI вв.?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 8 часов. Из них 6 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (А.К. Аликберов, В.О. Бобровников, А.К. Бустанов, М. Кемпер. С. 98-143; Е. Тасар): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (А. Мец; Д.Ю. Арапов; R. Crews; M. Saroyan): см. п. 12.

### **15. Социальная история мусульманского реформаторства: общественный идеал, обращенный в прошлое?**

2 часа лекций и 2 часа семинарских занятий. Учебные вопросы: Какие движения за реформу (ислах) были в исламе в новое время, где и почему? Как к ним относились европейские ориенталисты и ко-

лонияльные власти? Какие проекты преобразований исламского образования, права и политики предлагались в (пост)колониальную эпоху? Что понималось в дискурсах ваххабитов и джадидов в России и за рубежом к полному и относительному иджтихаду?

Общий объем самостоятельной работы по разделу: 8 часов. Из них 6 часов отводится на подготовку к семинарам (чтение обязательной литературы, подготовка к руководству семинаром – составление вопросов, подготовка устного сообщения об авторе монографии), 2 часа – на работу над письменной работой (эссе: чтение монографии или статей, поиск, анализ и обобщение информации об их авторе и их месте в историографии).

Литература для обязательного чтения к каждому занятию (А. Khalid; Ш. Шихалиев, 2017): см. п. 12.

Литература для факультативного чтения (Д. Валидов. С. 46-62; Бобровников В.О., Шехмагомедов М.Г., Шихалиев Ш.Ш. (Полемика между Назиром ад-Дургили и Йусуфом ал-Джунгути). С. 186-226): см. п. 12.

### **16. Заключение**

2 часа семинарских занятий. Итоговая проверка знаний и консультация по проблематике курса. Обсуждение его итогов, характерных ошибок и достоинств итоговых письменных работ студентов, перспектив их последующей специализации по проблематике курса с учетом востоковедных ресурсов Санкт-Петербурга.

## **9 Образовательные технологии**

*Лекции и семинарские занятия.* Все лекции опираются на тексты обязательной литературы, которая должна быть прочитана студентами до лекции. Они включают в себя свободную дискуссию с преподавателям по сложным местам прочитанной литературы. Семинарские занятия состоят из обсуждения заданной для обязательного прочтения литературы, а также устных выступлений студентов.

### **9.1 Методические рекомендации преподавателю**

Курс носит инновационный и отчасти полемический характер. Он должен помочь освободить отечественное исламоведение от установок колониализма и «холодной войны», признать ислам неотъемлемой частью истории России и в целом (пост)колониального мира, наладить диалог историков НИУ ВШЭ с востоковедами. Постсоветское исламоведение освободилось от идеологического диктата государства, в научный оборот введена масса новых источников, методы изучения истории ислама стали совершеннее. Вместе с тем, в преподавании исламоведения остается немало проблем. Специалисты по российской и всемирной истории обычно игнорируют ее мусульманскую составляющую. Попытки воссоздания академической школы российско-советского исламоведения в вузах Санкт-Петербурга, Москвы, Казани и Махачкалы, не исключая НИУ ВШЭ, часто исходили из анахроничных ориенталистских установок: преувеличивалось значение письменных текстов на восточных языках для изучения новой и новейшей истории, навыков работы с исламскими текстами студенты при этом не получали, исламоведение подменялось регионо- и страноведением (area studies), игнорировались связи между регионами, история мусульманских обществ в России-СССР сводилась к институтам государственного надзора за исламом, упор на элиты приводил к недооценке низших (subaltern) слоев общества и в целом социальной истории ислама. С целью преодоления этих и иных недостатков особое внимание в курсе уделено переосмыслению истории ислама с учетом постколониальных исследований, особенно концепции ориентализма.

Все без исключения учебные программы, предполагающие преподавание основ исламоведения как раздела востоковедения и африканистики в вузах современной России, предлагают регионо- и даже страноведческий подход, мало пригодный для изучения истории ислама на старших курсах и, к тому же, почти не содержат материалов о региональных формах бытования собственно ислама и его локальных практиках, не дают навыков чтения исламских рукописей и надписей на восточных языках, бытующих в регионе. Такой подход неплохо дополняет исламоведение и оправдывает себя

для начальной подготовки востоковедов в бакалавриате, но не достаточен для изучения ислама как мировой религии с широкими межрегиональными связями, что неплохо подтверждают недавние исследования по истории ислама в России и за рубежом<sup>2</sup>. Учитывая, что настоящий курс предназначен для студентов-историков невостоковедных специальностей, не обязанных владеть арабским и другими восточными языками ислама, автор курса счел возможным сделать упор на межрегиональных тематических сюжетах, параллелях и связях.

Объем курса заведомо не позволяет охватить всю тематику современного исламоведения. Просто невозможно освоить всю эту сложную дисциплину в ходе одного, даже длинного курса. Как правило, разные тематические блоки исламоведения, такие как история исламского права, суфизма, исламского искусства и т.д., традиционно изучаются в рамках самостоятельных курсов, которые читают специалисты в этих областях. Поэтому нами был сделан выбор в пользу изучения некоторых избранных тем из истории ислама и мусульманских обществ XVIII – начала XXI в., в которых в последнее время были сделаны особенно важные научные открытия. При этом, при изучении тематических блоков используются регионоведческие материалы из истории ислама в Северной Африке и на Кавказе. Они сравниваются в курсе с материалами по историческому центру мусульманского мира на Ближнем Востоке. Отдельные яркие источники и литература по этим кейсам изучаются студентами самостоятельно и на семинарских занятиях, проверяется с помощью выступлений на дискуссиях и итоговой письменной работы. Кроме того, в курсе намечено задействовать имеющиеся исламоведческие ресурсы Санкт-Петербурга, прежде всего материалы библиотеки университета, Государственной публичной библиотеки им. Салтыкова-Щедрина, Научного архива Института восточных рукописей, архивы и коллекции из запасников Кунсткамеры, Российского этнографического музея, Государственного музея истории религии.

**Самостоятельная работа**, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов. Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т.п. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

## 9.2 Методические указания студентам по освоению дисциплины

На **лекциях** студенты должны конспектировать их содержание. Они также обязаны читать всю обязательную литературу не только к семинарам, но и к лекциям, на которых она будет разбираться. **Семинарские занятия**, как следует из вышеизложенного, состоят из обсуждения обязательной к прочтению литературы и кратких устных выступлений студентов.

Под **самостоятельной работой** рассматривается система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. На основе разобранных на лекциях материалов студенты пытаются усвоить новую для них востоковедную информацию из ос-

<sup>2</sup> Усманова Д.М. Мусульманские представители в российском парламенте. 1906–1916. Казань: ФЭН, 2005; Кемпер М. Суфии и ученые в Татарстане и Башкортостане: Исламский дискурс под русским господством. Казань: Российский исламский университет, 2008; Morrison A. Russian Rule in Samarkand 1868–1910: A Comparison with British India. Oxford: Oxford University Press, 2008; Frank A. Bukhara and the Muslims of Russia: Sufism, Education, and the Paradox of Islamic Prestige. Leiden: Brill, 2012; Meyer J.H. Turks Across Empires: Marketing Muslim Identity in the Russian-Ottoman Borderlands, 1856–1914. Oxford: Oxford University Press, 2014; Kaptein N.J.G. Islam, colonialism and the modern age in the Netherlands East Indies: a Biography of Sayyid ‘Uthman. Leiden: Brill, 2014; Tuna M. Imperial Russia's Muslims: Islam, Empire, and European Modernity, 1788–1914. N. Y.: Cambridge University Press, 2015; Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К[.], Кемпер М]. Российский ислам: очерки истории и культуры. М.: Институт востоковедения РАН, Группа стратегического видения «Россия – исламский мир», 2018 и др.

новной литературы по курсу, а затем творчески применить свои знания к дополнительной литературе и источникам, основываясь на методах и концепциях, разобранных во время аудиторных занятий. Самостоятельная работа студента включает в себя аудиторную и внеаудиторную.

**Аудиторная самостоятельная работа** по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В аудитории в течении первых 30 минут каждого занятия студенты обсуждают проанализированную дома литературу и источники.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Последняя особенно важна. Регулярное и вдумчивое выполнение **домашнего задания** является залогом успешного усвоения курса и получения высокой итоговой оценки по нему. Вне аудиторных занятий студенты готовятся к семинарам, устному промежуточному собеседованию и, наконец, пишут итоговое аналитическое письменное эссе, по которому в основном определяется оценка за дисциплину. При подготовке к обсуждению обязательной литературы рекомендуется делать выписки или конспекты, формулирующие основные положения анализируемой работы. Нельзя забывать точно ссылаться и для этого обязательно приводить ссылки на страницы или листы изучаемых текстов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение - с тем, чтобы в течение 3 - 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

На долю **руководителя дискуссии** выпадает не только более тщательная подготовка заданной проблемы, но и организация дискуссии студентов на семинаре.

Как уже отмечалось, промежуточное **устное собеседование** проводится по первым 6 тематическим блокам прочитанных в первом модуле лекций и текстам, которые обсуждались в ходе семинарских занятий (выбор вопроса – по усмотрению преподавателя), время на подготовку – 15-20 мин. по дисциплине.

**Итоговая письменная работа** или **эссе** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Тему итоговой письменной работы объемом 10.000-15.000 знаков с пробелами на практическое применение полученных знаний по истории изучения ислама студенты заранее согласуют с преподавателем и готовят его, периодически консультируясь с преподавателем, опираясь в первую очередь на рекомендованные им источники и историографию, включая необходимую учебную литературу. В работе должны быть охарактеризованы основные положения одной-двух работ или содержания и формы источника, перечисленных в списке литературы, показано место работы в исто-



риографии или оценить степень репрезентативности источника для изучения истории ислама, сформулировать и обосновать собственное мнение об анализируемых текстах.

Структура итоговой письменной работы включает в себя: введение, основную часть и заключение. Во введении указывается суть и обоснование проблемы, которой посвящено эссе. Здесь очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и разбор основной проблемы. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. В Заключении даются обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

## 10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

#### *Примерные вопросы промежуточного устного опроса (всего 35 вопросов):*

Какие типы источников и на каких языках имеются для изучения истории ислама в регионе? В чем достоинства и недостатки каждого из них?

В чем заключается критика В. Тольц подхода Э. Саида к академической филологической школе (пост)колониальной ориенталистики? Какие доводы и на каких исторических материалах она приводит?

Каковы основные догматы и религиозные практики суннитского ислама (5 столпов веры) и как они представлены в колониальной и современной ориенталистике?

Коран, его запись, экзегетика (тафсир), переводы, роль последних в истории исламоведения

Как изменилось понимание джихада в (пост)колониальное время? Как оно понималось в раннем исламе и в эпоху арабских завоеваний?

Охарактеризуйте дискурс высшей религиозной и политической власти в (до)модерном мусульманском обществе? Какое значение в нем играли понятия халифата и имамата? Как изменились сам дискурс и общие принципы исламской геополитики в (пост)колониальную эпоху?

Охарактеризуйте исламский дискурс мусульманских улемов Северо-Восточного Кавказа времен присоединения к России. Какие споры велись в нем о шарии́ате, джихаде, имамате (Халифате)?

Как изменился правовой статус ислама в России при Екатерине II и ее преемниках, почему? Какие права были гарантированы мусульманам в империи? Какие законодательные акты их определяли?

Какие функции выполняли муфтияты Российской империи? Когда, где и почему они были созданы? Через какие учреждения власти империи контролировали их? Как к муфтиятам относились мусульмане Северо-Восточного Кавказа?

Что такое правовой плюрализм, каковы его постулаты, понятия и методы исследования правовых источников? Насколько этот подход применим к исследованию конкретных практик исламского права? Приведите доводы в пользу или против этого тезиса.

К чему призывало движение джадидов? Когда, где и почему они появились в Российской империи? Охарактеризуйте их основных представителей.

**В итоговой письменной работе (эссе)** по предложенным ниже темам должны быть изложены основные положения одной из книг, перечисленных в списке литературы (по выбору студента и согласованию с преподавателем), а также содержаться краткая аналитическая справка об авторе монографии и его месте в историографии.

## 10.2 Примеры заданий итогового контроля

Примерные темы итоговых письменных работ, часть из которых может быть рекомендована в качестве тем курсовых работ первого курса в случае продолжения студентами образования в магистратуре университета:

Ориенталист на колониальной службе империи. Жизнь и творчество А. Берже на Кавказе по его личным фондам в ИВР РАН и БАН (СПб.)

Образ старой мусульманской школы в советских школьных музеях межвоенного времени по архиву РЭМ (в сравнении с описанием Дж. Валидова)

Исламские этнографические коллекции по Кавказу в МАЭ (СПб.)

Советская борьба с реликвиями мусульманских святых мест Кавказа по фондам МИР (СПб.)

Полемика Э. Саида и Б. Льюиса об исламе в истории ориентализма (*Saïd Э. Ориентализм. Западные концепции Востока.* СПб.: Русский мир, 2006; *Льюис Б. Ислам и Запад.* М.: Диалог, 2003)

Два травелога: Египтянин о Европе - француз о Леванте (*Рифа'а ат-Таштави. Драгоценный диван сведений о Париже.* М.: Диалог, 2009; *Жерар де Нерваль. Путешествие на Восток.* М.: Наука, 1986)

Каир и Мекка в описании колониальных ориенталистов (*Лейн Э.У. Нравы и обычаи египтян в первой половине XIX в.* М., 1982; Snouck Hurgronje С. *Mekka in the Latter Part of the 19th Century.* Leiden: Brill, 1931)

Популярная история ислама в колониальной ориенталистике (*Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства.* Пг.: Огни, 1918; Snouck Hurgronje С. *Mohammedanism.* N. Y., 1916)

Критическая биография пророка Мухаммада в колониальной ориенталистике (*Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства.* Пг.: Огни, 1918; *Гольдциер И. Лекции об исламе.* СПб., 1912. - Гл. 1)

Оценка современного политического и культурного значения ислама в европейской колониальной ориенталистике (*Бартольд В.В. Культура мусульманства.* Пг.: Огни, 1918; Snouck Hurgronje С. *Mohammedanism.* N. Y., 1916)

Ориенталистские мотивы в жизнеописании пророка Мухаммада у Вл. Соловьева

Была ли русская душа у имперского этнографического ориентализма (Российская империя в зарубежной историографии. М.: Новое издательство, 2005)?

Миссионерская школа российского исламоведения по Р. Джераси (Окно на Восток)

Обличительное советское исламоведение и его православные миссионерские корни (*Климович Л. Содержание Корана.* М., 1928; *Глаголев С. Ислам. Свято-Троицкая Сергиева Лавра,* 1904)

Особенности ориентализма в российско-советском академическом исламоведении (*Тольц В. Собственный Восток России. Политика идентичности и востоковедение в позднеимперский и раннесоветский период.* М., 2013; Kemper М. 'Introduction. Integrating Soviet Oriental Studies', М. Kemper, S. Conermann (eds.). *The Heritage of Soviet Oriental Studies.* L., N. Y.: Routledge, 2011)

Обоснование права дагестанских имамов XIX в. на халифат в местной мусульманской историографии (Муртада 'Али ал-Уради. «Ал-Мургим»; Нур-Мухаммад ал-Авари. «Такрират» // *Бобровников В. О., Шехмагомедов М. Г., Шихалиев Ш. Ш.* Мусульманское право и обычай в россий-



ском Дагестане: источники и исследования : хрестоматия. СПб.: Президентская библиотека, 2017. С. 126-165; Хроника Мухаммада-Тахира ал-Карахи о Дагестанских войнах времен Шамиля. М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1941)

Политический ислам и вооруженный джихад в восприятии европейских ориенталистов (Казем-бек А.К. Мюридизм и Шамиль // *Русское слово*. 1859, № 12, отд. 1; Snouck Hurgronje С. *Mohammedanism*. N. Y., 1916)

Споры мусульманских улемов об иджтихаде и таклиде в начале XX в. (Бобровников В. О., Шехмагомедов М. Г., Шихалиев Ш. Ш. Мусульманское право и обычай в российском Дагестане: источники и исследования : хрестоматия. СПб.: Президентская библиотека, 2017. С. 166-226)

Традиционная мусульманская школа на Кавказе и в Поволжье (по А. Омарову и Дж. Валидову)

Государственное регулирование ислама в хорошо управляемом полицейском государстве (по Д.Ю. Арапову)

Декolonизация ориенталистского изучения исламского права (Hallaq W.B. *Shari'a between Past and Present: Theory, Practice and Modern Transformation*. N. Y.: Cambridge University Press, 2009)

Кодификация обычного права и рецепция в него норм шариата в доколониальном Дагестане (Бобровников В. О., Шехмагомедов М. Г., Шихалиев Ш. Ш. Мусульманское право и обычай в российском Дагестане: источники и исследования : хрестоматия. СПб.: Президентская библиотека, 2017. С. 227-282)

Кодексы до- и раннего колониального адата в Дагестане как правой и этнографический источник (Гидатлинские адаты по кн.: Обычай и закон в письменных памятниках Дагестана V-XX вв. Т. 1. М.: Издательский дом Марджани, 2009)

Этнография обычного и исламского права горцев-мусульман Кавказа в описаниях российских военных (Леонтович Ф.Ф. Адаты кавказских горцев. Одесса, 1882. В 2-х т.)

От ориенталистской критики до апологии шариата (Керимов Г.М. Шариат и его социальная сущность. М., 1978; Керимов Г.М. Шариат. Закон жизни мусульман. М., 1999)

Советские фетвы против антиисламских обычаев: источниковедческая характеристика (Сборник фетв ДУМСК 1987 г.)

Ориенталистские страхи мюридизма от эпохи колониальных завоеваний до холодной войны (Bennigsen A., Wimbush E. *Mystics and Commissars: Sufism in the Soviet Union*. L., 1985)

Культ мусульманских святых как доисламский пережиток в атеистическом советском религиоведении (по серии брошюр И. Макатова и др.)

Культ святых в исламе в советской этнографии и советологии (Басилов В.Н. Культ святых в исламе. М., 1976; Bennigsen A., Wimbush E. *Mystics and Commissars: Sufism in the Soviet Union*. L., 1985)

Суфизм в постколониальной ориенталистике (по А.Д. Кнышу)

Ориенталистская концепция мусульманского сопротивления российской экспансии на Восток в советологии (Bennigsen A. *The Soviet Union and Muslim Guerilla Wars, 1920-1981: Lessons for Afghanistan*. Santa Monica, 1981)

Концепция параллельного ислама А. Беннигсена (Беннигсен А. Мусульмане в СССР. Париж, 1983)

Институциональная история советского ислама (Tasar E. *Soviet and Muslim: The Institutionalization of Islam in Central Asia*. Oxford: Oxford University Press, 2017)

Исламский дискурс в Российской империи (по М. Кемперу)

Хаджж в описании мусульман из Российской империи (по

[http://www.idmedina.ru/books/history\\_culture/?526](http://www.idmedina.ru/books/history_culture/?526); [http://www.idmedina.ru/books/history\\_culture/?1498](http://www.idmedina.ru/books/history_culture/?1498))

Империя, ислам и прогресс в идеологии джадидов (Гаспринский И. *Русское мусульманство*. Бахчисарай, 1881)

Полемика мусульманских улемов с ориенталистом (Ренан Э. Ислам и наука. (Речь, произнесенная в собрании Научной Французской Ассоциации... в Большом Сорбонском амфитеатре.) / Пер.

Алексея Ведрова. СПб., 1883; *Баязитов, Атаулла*. Возражение на речь Эрнеста Ренана, сказанную в научной французской ассоциации. СПб., 1883 (или: Он же. Отношения ислама к науке и иноверцам СПб., 1887; или: Он же. Ислам и прогресс СПб., 1898); и возможно: Ответ Дж. Афгани Э. Ренану: *Journal des Débats*. Paris, 18 mai 1883 (p.3))

Полемика джадидов с миссионерским исламоведением (*Гаспринский И.-б.* Россия и Восток. Казань, 2003 («Русское мусульманство», 1881; «Русско-восточное соглашение», 1896); [http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine/go/anonymous/main/?path=mg:/numbers/2010\\_3\\_4/06/01/](http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine/go/anonymous/main/?path=mg:/numbers/2010_3_4/06/01/); Салихов Р. «Ислам как религиозное учение не заслуживает упрека в деспотизме или нетерпимости...» // *Гасырлар авазы / Эхо веков* (2010), 3/4; *Остроумов Н.П.* Что такое Коран? По поводу статей гг. Гаспринского, Девлет-Кильдеева и Мурзы Алимова. Ташкент, 1883)

Концепция доменов в воображаемой географии российского ислама у М. Туны  
Гибридная религиозная идентичность в условиях православного миссионерства в Поволжье по А. Кефели

Исламское киберпространство, по Дж. Банту: характерные особенности, социальное значение, способы изучения

## 11 Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по курсу** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,4 \cdot O_{\text{текущий } 1} + 0,6 \cdot O_{\text{текущий } 2}, \text{ где}$$

$O_{\text{текущий } 1}$  – оценка за работу на семинарских занятиях

$O_{\text{текущий } 2}$  – оценка за руководство дискуссией на семинаре

**Промежуточная результирующая оценка по курсу** рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{промежуточная}} = 0,7 \cdot O_{\text{накопленная}} + 0,3 \cdot O_{\text{собесед}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопленная}}$  – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{собесед}}$  – оценка за промежуточное устное собеседование

**Результирующая оценка по дисциплине** рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,3 \cdot O_{\text{промежуточная}} + 0,7 \cdot O_{\text{экз}}, \text{ где}$$

$O_{\text{промежуточная}}$  – промежуточная результирующая оценка по курсу

$O_{\text{экз}}$  – оценка за итоговую письменную работу

Способ округления всех оценок: арифметический.

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Основная литература.

Источники (разделы изданий источников и хрестоматий):

*Бобровников В. О., Шехмагомедов М. Г., Шихалиев Ш. Ш.* Мусульманское право и обычай в российском Дагестане: источники и исследования : хрестоматия. СПб.: Президентская библиотека, 2017. С. 68-83 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

*Бустанов А.К.* Введение. Исламская поэзия в Советской России // Исламская поэзия в эпоху Сталина: Сборник стихов Кыяметдина ал-Кадыйри / Сост., авт. введ. А.К. Бустанов, науч. ред. И.Г. Гумеров. Казань: КФУ, 2018. С. 4-36 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

*Валидов Дж.* Очерки истории образованности и литературы волжских татар. Вып. 1. М.: Государственное издательство, 1923. С. 13-32 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Диспуты мусульманских религиозных авторитетов в Центральной Азии в XX в. / Ред. и сост. Б.М. Бабаджанов, А.К. Муминов, А. фон Кюгельген. Алматы: Дайк-пресс, 2007. С. 10-31 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Кредо ваххабита / Публикация А.А. Ярлыкапова // *Вестник Евразии*. 2000, № 3. С. 114-137 (источник доступен в свободном доступе в Интернете).

*Усманова Д.М.* «Ваисовский Божий полк староверов-мусульман»: языки религиозного, сословного, политического и национального противостояния в Российской империи // Мусульмане в новой имперской истории / Сост. и отв. ред. В.О. Бобровников, А.М. Семенов и др. М.: Садра, 2017. С. 156-170 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Литература (статьи и главы книг):

*Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К[.], Кемпер М].* Российский ислам: очерки истории и культуры. М.: Институт востоковедения РАН, Группа стратегического видения «Россия – исламский мир», 2018. С. 9-26, 88-299, 315-358 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

*Бобровников В.О., Сефербеков Р.И.* Абу Муслим у кавказских мусульман (к истории и этнографии культов святых) // Подвижники ислама (культ святых и суфизм в Средней Азии и на Кавказе) / Отв. ред. и сост. С.Н. Абашин и В.О. Бобровников. М.: Восточная литература, 2003. С. 154–214.

*Гараев Д.* Идеология русскоязычного джихадизма до ИГИЛ: рецепция советского как рождение постсоветского радикализма // *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2017. № 3. С. 170-201 (электронная копия статьи в pdf формате помещена в LMS).

*Гольдциер И.* Культ святых в исламе (Мухаммеданские эскизы). М.: Государственное антирелигиозное издательство, 1938. Гл. 1.

*Джераси Р.* Окно на Восток. Империя, ориентализм, нация и религия в России. М.: НЛО, 2013. С. 32-49.

*Кемпер М.* Суфии и ученые в Татарстане и Башкортостане: Исламский дискурс под русским господством. Казань: Российский исламский университет, 2008. С. 11-23 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

*Кемпер М.* Шариатский дискурс имамата в Дагестане первой половины XIX в. // Дагестан и мусульманский Восток / Отв. ред. и сост. А.К. Аликберов, В.О. Бобровников. М.: Издательский дом Марджани, 2010. С. 107-124 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Мусульмане в новой имперской истории / Сост. и отв. ред. В.О. Бобровников, А.М. Семенов и др. М.: Садра, 2017. С. 156-170 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

*Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М.: Восточная литература, 1988. С. 8-29 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

*Прозоров С.М.* Ислам как идеологическая система. М.: Восточная литература, 2004. С. 3-9, 134-137, 187-198, 290-303.

*Усманова Д.М.* «Ваисовский Божий полк староверов-мусульман»: языки религиозного, сословного, политического и национального противостояния в Российской империи // Мусульмане в новой имперской истории / Сост. и отв. ред. В.О. Бобровников, А.М. Семенов и др. М.: Садра, 2017. С. 156-170 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Резван Е.А. Коран и его мир. СПб.: Петербургское востоковедение, 2008. С. 34-45 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Тольц В. Собственный Восток России. Политика идентичности и востоковедение в позднеимперский и раннесоветский период. М.: НЛЮ, 2013. . С. 13-40, 155-178 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Шихалиев Ш. Мусульманское реформаторство в Дагестане // *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2017. № 3. С. 134-169 (статья доступна в свободном доступе в Интернете электронная копия журнала в pdf формате помещена в LMS).

Шихалиев Ш.Ш., Кемпер М. Кадимитская и джадидская система образования в Дагестане: взгляд на преподавание арабского языка и ислама в XX в. // *Восток*. 2018. № 6. С. 105-123 (статья доступна в свободном доступе в Интернете; электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Bobrovnikov V. 'Islamic Discourse of Visual Propaganda in the Interwar Soviet Union (1918-1940),' *Islamology*, vol. 7, no. 2, pp. 54-72 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Bar S. *Jihad Ideology in Light of Contemporary Fatwas*, Washington UPI, 2006, pp. 5-15 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Eickelman D. F., Piscatori J. *Muslim Politics*. Princeton: Princeton University Press, 1996, pp. 11-18, 22-37, 57-79 (книга доступна в свободном доступе в Интернете).

Frank A.J. *Islamic Historiography and 'Bulgar' Identity among the Tatars and Bashkirs of Russia*. Leiden, Boston, Köln, Brill, 1998, pp. 47-91 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Khalid A. *The Politics of Muslim Cultural Reform: Jadidism in Central Asia*. Berkeley: University of California Press, 1998, pp. 155-183 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Knysh A. *Sufism: A New History of of Islamic Mysticism*. Princeton, Princeton University Press, 2017, pp. 1-14 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Robinson Ch.B. (ed.). *The New Cambridge History of Islam*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011, vol. 1, pp. 173-225 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Said E.W. *Orientalism*, N. Y., Vintage Books, 1995, pp. 1-4, 6-7, 14-15, 17-19, 41-43, 51-52, 71-73, 78-81, 93-94, 99-100, 120, 203, 206-208, 300-301, 331, 334-337, 342-343, 345 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Tasar E. *Soviet and Muslim: The Institutionalization of Islam in Central Asia*. Oxford: Oxford University Press, 2017, pp. 1-14, 365-373 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

## 12.2 Дополнительная литература

Источники (разделы изданий источников и хрестоматий):

Бобровников В. О., Шехмагомедов М. Г., Шихалиев Ш. Ш. Мусульманское право и обычай в российском Дагестане: источники и исследования : хрестоматия. СПб.: Президентская библиотека, 2017. С. 186-226 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Валидов Дж. Очерки истории образованности и литературы волжских татар. Вып. 1. М.: Государственное издательство, 1923. С. 46-62 (электронная копия книги в pdf формате помещена в LMS).

Гаспринский И. Русское мусульманство // *Гаспринский И. Тарихи-документаль жыентык (Историко-документальный сборник) / ред. С. Рехимов*. Казань: Жыен, 2006. С. 50-85.

Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. Т. I. М., 1890. С. 218-234 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

История Абу Муслима; Та'рих Дагистан; // *Шихсаидов А.Р., Айтберов Т.М., Оразаев Г. М.-Р.* Дагестанские исторические сочинения. М.: Восточная литература, 1993. С. 74-108.

Литература (статьи и главы книг):

Акимущикин О.Ф. Суфийские братства: сложный узел проблем // *Тримингэм Дж.С.* Суфийские ордены в исламе. 2-е изд. М.: София ИД «Гелиос», 2002, С. 3-24 (книга выложена в свободном доступе в Интернете).



Арапов Д.Ю. Государственное регулирование ислама в Российской империи и Советском Союзе // *Rax islamica*. 2011. № 2. С. 68-85 (статья выложена в свободном доступе в Интернете; электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и России // *Бартольд В.В. Сочинения*. Т. IX. М.: Наука, 1977 (книга выложена в свободном доступе в Интернете; электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Басилов В.Н. Культ святых в исламе. М., 1976. С. 3-8, 138-143 (книга выложена в Интернете в свободном доступе; электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Батунский М. Россия и ислам. Т. II. М.: Прогресс-Традиция, 2003. С. 331-363.

Бустанов А.К. Суфийские тексты и документы в Поволжье // *Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К., Кемпер М.* Российский ислам: очерки истории и культуры. М.: Институт востоковедения РАН, Группа стратегического видения «Россия – исламский мир», 2018А. С. 269-278 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Бустанов А., Дородных Д. Джадидизм как парадигма в изучении ислама в Российской империи // *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2017. № 3. С. 112-133 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Бустанов А.К., Кемпер М. Суфийское измерение российского ислама // *Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К., Кемпер М.* Российский ислам: очерки истории и культуры. М.: Институт востоковедения РАН, Группа стратегического видения «Россия – исламский мир», 2018. С. 209-218, 226-228, 290-299 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Грюнебаум Э. фон. Классический ислам. Очерк истории. 600-1258. М.: Наука, 1986. С. 48-93.

Игнатенко А. Ислам и политика. М.: Институт религии и политики, 2004. С. 8-52 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Кемпер М. К вопросу о суфийской основе джихада в Дагестане // *Подвижники ислама. Культ святых и суфизм в Средней Азии и на Кавказе* / Отв. ред. и сост. С.Н. Абашин, В.О. Бобровников. М.: Восточная литература, 2003. С. 125-146.

Кепель Ж. Джихад. Экспансия и закат исламизма. М.: Ладомир, 2004. С. 19-25.

Ковлер А.И. Антропология права и правовой плюрализм // [http://www.jurant.ru/ru/publications/reindeer\\_disc/olen/kovler.html](http://www.jurant.ru/ru/publications/reindeer_disc/olen/kovler.html). С. 1-25

Крачковский И.Ю. Арабистика в СССР // *Крачковский И.Ю. Избранные сочинения*. Т. V. М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1958 (электронная копия в djvu формате помещена в LMS).

[Кыяметдин ал-Кадыйри.] Автобиография // *Исламская поэзия в эпоху Сталина: Сборник стихов Кыяметдина ал-Кадыйри* / Сост., авт. введ. А.К. Бустанов, науч. ред. И.Г. Гумеров. Казань: КФУ, 2018. С. 170-173 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Мец А. Мусульманский ренессанс. М., 1973. С. 147-161.

Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV вв. Л.: ЛГУ, 1966. С. 38-61, 199-213, 240-309 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Российская империя в зарубежной литературе. Работы последних лет. Антология / Сост. П. Верт, П. Кабытов, А. Миллер. М.: Новое издательство, 2005. С. 310-321, 323-339 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Схиммельпенник ван дер Ойе Д. Ориентализм - дело тонкое // *Ab imperio*, 2002. № 1. С. 249-264 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Тлостанова М. Исламский феминизм? // *Тлостанова М. Деколониальные гендерные эпистемологии*. М.: Маска. 2009. С. 120-129 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Тохтиев Ш.П. Свой среди чужих, чужой среди своих (суннит в шиитском Иране) // *Восток*. 2012. № 1. С. 115-120 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).

Халилова З., Бабаджанов Б.М. Советская идеология в медресе: политические контексты и учебная практика // *Islamology*. 2017. Т. 7. № 2. С. 29-52 (электронная копия в pdf формате доступна в Интернете в открытом доступе, <https://cyberleninka.ru/article/v/sovetskaya-ideologiya-v-medrese-politicheskie-konteksty-i-uchebnaya-praktika> ).

- Abashin S. 'A Prayer for Rain. Practising Being Soviet and Muslim', *Journal of Islamic Studies*. 2014, vol. 25, no. 2, pp. 178-200 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Asad T. 'Terrorism,' in T. Asad, *On Suicide Bombing*, N. Y. Press, 2007, pp. 7-38 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Bobrovnikov V. 'Islam in the Russian Empire', in D. Lieven (ed.). *Cambridge History of Russia*. Vol. II. *Imperial Russia, 1689-1917*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006, pp. 202–223 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Brower, Daniel and Lazzerini, Edward (eds.). *Russia's Orient: Imperial Borderlands and Peoples, 1700 – 1917*. Bloomington: Indiana University Press, 1997.
- Bunt G.R. *iMuslims: Rewiring the House of Islam*. University of North Carolina Press, 2009, pp. 1-6 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Crews R. *For Prophet and Tsar: Islam and Empire in Russia and Central Asia*. Cambridge, Mass.: Cambridge University Press, 2006, pp. 31–91 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Hallaq W.B. *Shari'a between Past and Present: Theory, Practice and Modern Transformation*. N. Y.: Cambridge University Press, 2009, pp. 1-23 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Kemper M. 'Introduction. Integrating Soviet Oriental Studies,' in M. Kemper, S. Conermann (eds.). *The Heritage of Soviet Oriental Studies*. L., N. Y.: Routledge, 2011, pp. 1-21 (электронная копия в djvu формате помещена в LMS).
- Kemper M., Motika R., Reihmuth S. (eds.). *Islamic Education in the Soviet Union and its Successor States*. Cambridge, N.Y.: Routledge, 2010, pp. 1-18 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Knysh A. 'Islam and Arabic as the Rhetoric of Insurgency: The Case of the Caucasus Emirate,' *Studies in Conflict & Terrorism*, 2012, vol. 35, no. 4, pp. 315-337 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Knysh A. *Islam in Historical Perspective*. L., N. Y.: Routledge, 2016. 2nd ed.
- Layton S. 'Nineteenth-Century Russian Mythologies of Caucasian Savagery,' in D.R. Brower, E.J. Lazzerini (eds.). *Russia's Orient, Imperial Borderlands and people, 1700-1917*. Bloomington: Indiana University Press, 2011, pp. 1-21.
- Mahmood S. *Politics of Piety. The Islamic Revival and the Feminist Subject*. Princeton: Princeton University Press, 2005, pp. 153-188 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Merry S.E. 'Legal Pluralism', *Law & Society Review*. 1988, vol. 22, no. 5, pp. 869-896 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Saroyan M. *Minorities, Mullahs and Modernity: Reshaping Community in the Former Soviet Union*. Berkeley: University of California Press, 1997, pp. 43-55 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Sartori P. 'Towards a History of the Muslims' Soviet Union: A View from Central Asia,' *Die Welt des Islams*. 2010, vol. 50, pp. 315-334 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Yermakov D., Kemper M., Kügelgen A. von. (eds.). *Muslim Culture in Russia and Central Asia*. Vol. 1-3. Berlin: Klaus Schwarz, 1996-2001.

### 12.3 Справочники, словари, энциклопедии

- Ислам: энциклопедический словарь. М.: Наука, 1991 (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).
- Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь / Сост. и отв. ред. С.М. Прозоров. Т. 1-2. М.: Восточная литература, 2006, 2018 (электронная копия в pdf формате т. 1 выложена в свободном доступе на сайте Института восточных рукописей РАН, [http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com\\_publications&Itemid=75&pub=730](http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=730)).
- Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII — XV вв. Л.: ЛГУ, 1966 (2-е изд. СПб., 2007) (электронная копия в pdf формате помещена в LMS).



*Gibb H.A.R., Kramers J.H., Lévi-Provençal E., Schacht J., Lewis B., Pellat Ch., eds., Encyclopaedia of Islam. 2nd ed. Leiden, Brill, 1962–2005* (студентам будут предоставлены распечатки отдельных статей с электронной копии составителя курса без нарушения авторского права издательства)

#### **12.4 Дистанционная поддержка дисциплины**

Подавляющее большинство изданий *источников, статей и глав из монографий* для обязательного прочтения к семинарским занятиям и реферирования доступны студентам в системе LMS. Остальные издания находятся в университетской библиотеке НИУ-ВШЭ в Санкт-Петербурге.

### **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При чтении лекций и проведении семинарских для демонстрации слайдов используется видеопроектор и подключенный к Интернету через сеть университета персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows 7 или 8, Microsoft Office Power Point. На отдельных занятиях используется также профессиональная аудио и видео аппаратура для показа отрывков из видеозаписей, клипов и документальных фильмов из Интернета и частной коллекции составителя программы.

### **14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения*: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.