



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Английский язык для начинающих»  
для направлений 46.03.01 «История», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.01 «Экономика», 40.03.01 «Юриспруденция»; 38.03.05 «Бизнес-информатика»; 09.03.04 «Программная инженерия» подготовки бакалавра

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики, менеджмента и бизнес-информатики  
Департамент иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины общеуниверситетского факультатива  
Английский язык для начинающих**

для уровня подготовки – бакалавриат

Разработчик программы:

Смирнова Е.А., к.фил.н., доцент, [esmirnova2@hse.ru](mailto:esmirnova2@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента иностранных языков  
«11» мая 2018 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методического совета НИУ ВШЭ-Пермь  
«24» мая 2018 г..

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Г.Е. Володина

Пермь, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## 1 Область применения

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данный общеуниверситетский факультатив «Английский язык для начинающих», студентов и слушателей, желающих принять участие в работе факультатива.

## 2 Цели освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студенты и слушатели должны овладеть следующими образовательными результатами:

овладение нормами современного английского языка как системно-структурного образования на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, а именно:

- 1) формирование базовых фонетических навыков (корректная артикуляция индивидуальных звуков английского языка, адекватное ритмико-интонационное оформление речевого высказывания на английском языке);
- 2) формирование лексической компетенции в сфере общей коммуникации на английском языке;
- 3) овладение достаточными знаниями по грамматике английского языка и формирование соответствующих грамматических навыков и умений.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Социально-личностные компетенции (СЛК):

СК- Б 1 Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной

Системные компетенции:

СК-Б6 Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)

СК-Б8 Способен работать в команде

СК-Б9 Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения

Инструментальные компетенции (ИК):

2. Общение, коммуникация

2.1. восприятие текстов, сообщений

2.1.1. устно

2.1.2 письменно

2.2. создание текстов, сообщений

2.2.1 устно

2.2.2 письменно

2.3. обработка текстов, сообщений.

2.3.1. устно

2.3.2 письменно

2.4.1 на родном (государственном) языке

2.4.2. на иностранных языках

Б 2.4.2. -1 на одном,

Б 2.4.2. -2 для целей личного, общения



- 2.5.1. не публично
- 2.5.2. публично
- 2.6 в групповой коммуникации

### 3 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Еда</b>		<b>162</b>			<b>81</b>	<b>81</b>
1.1	Здоровое питание	40			20	20
1.2	Посещение ресторана	40			20	20
1.3	Глагол: способы выражения настоящего времени	40			20	20
1.4	Говорение по теме Еда в формате IELTS	42			21	21
<b>Раздел 2. Спорт</b>		<b>162</b>			<b>81</b>	<b>81</b>
2.1	Виды спорта	40			20	20
2.2	«Нечестная игра» в спорте	40			20	20
2.3	Глагол: способы выражения прошедшего времени	40			20	20
2.4	Чтение по теме Спорт в формате IELTS	42			21	21
<b>Раздел 3. Семья</b>		<b>162</b>			<b>81</b>	<b>81</b>
3.1	Семья в современном обществе	40			20	20
3.2	Плюсы и минусы большой (маленькой) семьи	40			20	20
3.3	Глагол: способы выражения будущего времени	40			20	20
3.4	Аудирование по теме Семья в формате IELTS	42			21	21
<b>Раздел 4. Деньги</b>		<b>122</b>			<b>61</b>	<b>61</b>
4.1	Роль денег в нашей жизни	40			20	20
4.2	Копить или тратить?	40			20	20
4.3	Существительное: исчисляемое-неисчисляемое. Детерминанты.	42			21	21
<b>Итого:</b>		<b>608</b>			<b>304</b>	<b>304</b>

### 4 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Итоговый	Экзамен		*			Устный

### 5 Содержание дисциплины

1. Раздел 1. Еда  
Тема 1. Здоровое питание.



Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий по аудированию. Контроль самостоятельно выполненных заданий по аудированию;
- 6) развитие навыков изучающего чтения;
- 7) контрольная работа по тематической лексике.

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 20 часов.

Тема 2. Посещение ресторана.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексико-грамматического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков просмотрового чтения;

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 20 часов.

Тема 3. Глагол: способы выражения настоящего времени.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового грамматического материала по теме;
- 2) самостоятельное выполнение заданий по грамматике. Контроль самостоятельно выполненных заданий по грамматике.

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 20 часов.

Тема 4. Говорение по теме Еда в формате IELTS

Содержание темы:



- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексико-грамматического материала по теме;
- 2) составление и инсценировка диалога по теме;
- 3) устное обсуждение темы;

Количество часов аудиторной работы: 21 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 21 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 21 часов.

## Раздел 2. Спорт.

### Тема 1. Виды спорта.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков изучающего чтения;

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 20 часов.

### Тема 2. «Нечестная игра» в спорте.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков беглого чтения;

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 20 часов.

### Тема 3. Глагол: способы выражения прошедшего времени.

Содержание темы:



- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового грамматического материала по теме;
- 2) самостоятельное выполнение заданий по грамматике. Контроль самостоятельно выполненных заданий по грамматике.

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 20 часов.

Тема 4. Чтение по теме Спорт в формате IELTS.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексико-грамматического материала по теме;
- 2) составление и инсценировка диалога по теме;
- 3) устное обсуждение темы;

Количество часов аудиторной работы: 21 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 21 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 21 часов.

### Раздел 3. Семья.

Тема 1. Семья в современном обществе.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков изучающего чтения;

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 20 часов.

Тема 2. Плюсы и минусы большой (маленькой) семьи.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;



- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков краткого изложения содержания текста;
- 8) подготовка мультимедийной презентации по теме «Роль семьи в современном обществе».

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 20 часов.

Тема 3. Глагол: способы выражения будущего времени.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового грамматического материала по теме;
- 2) самостоятельное выполнение заданий по грамматике. Контроль самостоятельно выполненных заданий по грамматике.

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 20 часов.

Тема 4. Аудирование по теме Семья в формате IELTS.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексико-грамматического материала по теме;
- 2) составление и инсценировка диалога по теме;
- 3) устное обсуждение темы;

Количество часов аудиторной работы: 21 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 21 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 21 часов.

#### Раздел 4. Деньги.

Тема 1. Роль денег в нашей жизни.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков изучающего чтения;



Количество часов аудиторной работы: 20 часов.  
Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.  
Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:  
Выполнение домашней работы: 20 часов.

## Тема 2. Копить или тратить?

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков чтения;

Количество часов аудиторной работы: 20 часов.  
Общий объем самостоятельной работы: 20 часов.  
Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:  
Выполнение домашней работы: 20 часов.

## Тема 3. Существительное: исчисляемое и неисчисляемое. Детерминанты.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового грамматического материала по теме;
- 2) самостоятельное выполнение заданий по грамматике. Контроль самостоятельно выполненных заданий по грамматике.

Количество часов аудиторной работы: 21 часов.  
Общий объем самостоятельной работы: 21 часов.  
Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:  
Выполнение домашней работы: 21 часов.

### Литература

#### Базовый учебник:

1. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. (2014). New English File Intermediate: Student's Book. Oxford: Oxford University Press.

#### Основная литература:

1. Haines, S., May, P. (2012). IELTS Masterclass : Student's Book . Oxford: Oxford University Press.

Формы и методы проведения занятий по разделам, применяемые учебные технологии: активизация грамматических структур в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела.





## **6 Критерии оценки знаний, навыков**

В ходе текущего контроля студент должен продемонстрировать:

- 1) знание грамматического материала и владение грамматическими навыками по пройденной теме: студент должен правильно идентифицировать и употреблять в речи на английском языке соответствующую грамматическую единицу языка;
- 2) владение вокабуляром по изученной теме в объеме, достаточном для свободного изложения мыслей на данную тему (лексика по теме может носить как общеупотребительный, так и терминологический характер);
- 3) понимание текста (монологического / диалогического) по пройденной теме на слух, умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста (монологического / диалогического) по пройденной теме;
- 4) владение тремя основными стратегиями чтения аутентичного академического текста по пройденной теме на английском языке, понимание прочитанного аутентичного текста, навыки извлечения необходимой информации из аутентичного текста по пройденной теме на английском языке;
- 5) навыки порождения логичного и связного текста по пройденной теме на английском языке;
- 6) базовые навыки перевода академического текста на социальную тему с английского языка на русский.

В ходе итогового контроля студент должен продемонстрировать владение английским языком как системно-структурным образованием в сфере формальной и неформальной коммуникации, навыки и умения работы с академическими текстами в рамках социальной тематики.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## **7 Образовательные технологии**

### **7.1 Методические рекомендации преподавателю**

Основной целью обучения ОУФ «Английский язык для начинающих» у бакалавров является овладение студентами нормами английского языка как системно-структурного образования (фонетической, лексической, грамматической). На данном этапе закладываются основы свободного владения устной и письменной речью на английском языке и ее правильного оформления на всех языковых уровнях: фонетическом, лексическом и грамматическом. По окончании курса студент должен уметь применять полученные навыки и умения в аспекте грамматики, лексики и речепорождения в рамках заданной коммуникативной ситуации, а также структурировать монологическое и диалогическое высказывание, обусловленное реальной ситуацией, владеть навыками монологической и диалогической речи (устной и письменной), излагать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, оценивать собственное речевое поведение в соответствии с нормами общения в той или иной сфере, обмениваться мнениями с партнерами по коммуникации и др.

Основным принципом обучения ОУФ «Английский язык для начинающих» на первом курсе является коммуникативный подход, строящийся на схеме коммуникативного акта с его основными компонентами: говорящий, слушающий и принадлежащие им тексты. Фонетические, лексические и грамматические знания, умения и навыки, таким образом, формируются и развиваются именно в коммуникативном аспекте. Кроме того, в процессе обучения

применяется методика сопоставительного анализа систем двух языков – английского и русского. Данная методика нацелена на предотвращение ошибок лексического и грамматического характера, возникающих вследствие интерференции двух языковых систем, а также на облегчение трактовки этих ошибок.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Так, по окончании курса студент должен уметь пользоваться всеми видами учебно-методической и справочной литературы, самостоятельно искать и обрабатывать материалы по заданной тематике, использовать электронные источники информации и поисковые системы и методы. Студент должен получать различные виды заданий для самостоятельной работы: от выполнения лексических и грамматических упражнений до создания и презентации проектных работ по заданной теме. Большое внимание следует уделять формированию и развитию у студентов навыков самообучения.

## 7.2 Методические указания студентам

- Следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним;
- Необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.
- Рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой;
- Следует уделять особое внимание самостоятельной работе с аудиоматериалами. Необходимо многократно прослушивать каждый из них и выполнять задания в рекомендуемом порядке.
- Методические рекомендации по формированию грамматических навыков в ходе самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по овладению грамматическими навыками представляется оправданной, т.к. предлагаемый студентам учебник содержит подробное изложение грамматических правил, комментариев и примеров к ним, а так упражнения. Однако, учитывая довольно сложный уровень изучаемого грамматического материала, преподаватель активно участвует в процессе овладения студентами грамматическими навыками, а именно опрашивает студентов на занятиях, выявляя уровень усвоения материала, объясняет грамматический материал, если студенты испытывают трудности с его пониманием или не в полной мере овладели грамматическими навыками и умениями. В ходе занятий преподаватель может выборочно проверить выполнение грамматических упражнений, регулярно предлагает контрольные задания и отслеживает, как студенты применяют полученные знания в речевой деятельности на английском языке.

Для более эффективного изучения грамматического материала студентам рекомендуется сначала прочитать теоретический материал по заданной теме, внимательно изучить комментарии и примеры, иллюстрирующие грамматические правила, выучить ключевые термины и понятия, после чего можно переходить к выполнению практических заданий. В ходе выполнения грамматических упражнений студентам рекомендуется регулярно обращаться к справочной литературе, чтобы уметь анализировать и обосновать выбор той или иной видо-временной формы английского глагола, а также понимать, как изменяется смысл высказывания при замене одной видо-временной формы английского глагола на другую.

На данном этапе изучения правил употребления видо-временных форм английского глагола студентам важно осознавать, что выбор той или иной видо-временной формы английского глагола зависит, прежде всего, от коммуникативного намерения говоря-

шего и коммуникативной ситуации. Употребление одной видо-временной формы английского глагола вместо другой далеко не во всех случаях является нарушением грамматических правил (как этому учат на занятиях по иностранному языку в средней школе). Зачастую в распоряжении говорящего имеется целый ряд видо-временных форм глагола, из которых он выбирает ту, которая лучше всего выражает смысл высказывания и соответствует коммуникативному намерению говорящего.

- Мультимедийная презентация – это информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. Главная цель мультимедийной презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте в удобной форме. Для достижения этой цели в презентации могут использоваться тексты, гипертекстовые ссылки, компьютерная анимация, графики, таблицы, диаграммы, схемы и т.п., видео, музыка и звуковой ряд (не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.

Учитывая назначение и особенности использования мультимедийной презентации в учебном процессе, она также должна отвечать следующим требованиям:

- 1) в качестве конструктора мультимедийной презентации желательно использовать Microsoft PowerPoint;
- 2) у презентации должен быть сюжет или сценарий, определяющий ее структуру, которая должна быть четкой и удобной для восприятия информации;
- 3) презентация не должна содержать развернутого текста, так как текст проговаривается говорящим;
- 4) презентация должна обеспечивать наглядность и служить визуализации слов говорящего;
- 5) для эффективности в презентации должны использоваться приемы оптимизации текста, структурирования и визуализации данных, выделения ключевых слов и понятий.

## 8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 8.1 Тематика заданий текущего контроля

Целью проведения текущего контроля по дисциплине «Английский язык для начинающих» является контроль усвоения студентами изучаемого лексико-грамматического материала.

Примерные вопросы и задания:

1. Translate from ... into ... .
2. Fill in the gaps with a proper word.
3. Write the opposite of the word.
4. Listen to the conversation and choose the correct answers.
5. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
6. Use the correct tense form.
7. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.
8. Fill in the gaps with **a, an, the or no article**.

### 8.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Экзамен проводится в устной форме и оценивается по 10-балльной системе. В билет на экзамене входят следующие задания: краткое изложение академического текста, монологическое высказывание по предложенной проблематике и диалогическое высказывание в рамках предложенной коммуникативной ситуации. Текст для пересказа служит прочитанным студентами текст. Пересказ должен представлять собой законченное, логичное и связное



высказывание, оформленное в соответствии с фонетическими, лексическим и грамматическим нормами современного английского языка. Пересказ должен быть четко структурирован и включать в себя краткое вступление о теме и содержании текста, непосредственную передачу содержания текста, выражение собственного мнения о прочитанном или его оценки и заключение. После пересказа текста студенту могут быть заданы вопросы уточняющего характера. При пересказе текста студенты должны продемонстрировать умение выделять главную и второстепенную информацию в тексте, выделять лексические единицы, несущие в тексте главную информацию, и опираться на них при пересказе текста, правильно проводить грамматическое и смысловое деление предложения.

При выполнении второго задания от студента требуются умения строить связное высказывание в рамках предложенной проблематики, использовать необходимый для продуктивного высказывания лексический и грамматический материал и творчески оперировать имеющимися социально-культурными знаниями. Третье задание требует от студента адекватного понимания заданной коммуникативной ситуации, умения построить диалогическое высказывание с применением имеющихся фонетических, лексических и грамматических знаний, умений и навыков в рамках предложенной коммуникативной ситуации, не нарушая её логическую структуру

Студенту выставляется 8-10 баллов, если он в полном или почти полном объёме продемонстрировал все вышеперечисленные знания, умения и навыки. Балл снижается пропорционально отсутствию необходимых знаний, умений и навыков. Баллы 3-0 выставляются в случае очень слабого уровня владения вышеперечисленными навыками или их отсутствие: за неумение фонетически и интонационно правильно оформить свою речь на английском языке, за непонимание текста или полное искажение его содержания при пересказе, за неумение построить связное высказывание по предложенной проблематике, за непонимание или нарушение логической структуры предложенной коммуникативной ситуации.

### 8.3 Примеры заданий итогового контроля

Примерный перечень тем и вопросов для устного ответа на экзамене:

1. Are people's diets getting better or worse in your opinion?
2. Do young people today eat less healthily than decades ago?
3. Advantages and disadvantages to dieting.
4. In which sports are there most cases of cheating?
5. How do sportspeople cheat in sports?
6. What do you think the typical family of the future is going to be like?
7. What is the ideal type of family in your opinion?
8. Advantages and disadvantages of being an only child.
9. Do you agree that the world has become obsessed with money?
10. Can money make people happy?

## 9 Порядок формирования оценок по дисциплине

На практических занятиях преподаватель оценивает активность каждого студента в дискуссиях и ролевых играх, степень использования студентом нового фонетического, лексического и грамматического материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке, уровень усвоения студентом нового материала по изучаемой теме (количество ошибок, которые допускает студент в своей речевой деятельности на английском языке). Оценка самостоятельной работы студента проходит в форме лексических диктантов



(устных или письменных), письменных грамматических и лексико-грамматических тестов, подготовки студентом мультимедийной презентации, составления и инсценировки диалога. Основными критериями оценки самостоятельной работы студентов являются соответствие задания коммуникативным целям и задачам, соответствие академическому стилю, объем использования нового материала по изучаемой теме при выполнении задания, уровень усвоения нового материала по изучаемой теме.

По окончании изучения каждого раздела студенты пишут лексико-грамматический тест, оценивающий уровень знаний и усвоения нового материала по изученному блоку тем.

Оценки за работу на практических занятиях и тесты на успеваемость преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *О<sub>аудиторная</sub>*. Оценка по 10-ти балльной шкале за все виды самостоятельной работы определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется – *О<sub>самостоятельная работа</sub>*.

**Накопленная оценка за 2 модуль** рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопленная 1-2 модуль}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная 1-2 модуль}} + 0,4 * O_{\text{сам 1-2 модуль}}$$

**Результирующая оценка за 2 модуль** рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная 1-2 модуль}} + 0,4 * O_{\text{экзамен во 2 модуле}}$$

Способ округления результирующей оценки: арифметический.

**Накопленная оценка за 4 модуль** рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопленная 3-4 модуль}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная 3-4 модуль}} + O * 0,4_{\text{сам 3-4 модуль}}$$

**Результирующая оценка по дисциплине «Английский язык для начинающих»** рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,1 * O_{\text{накопленная 1-2 модуль}} + 0,5 * O_{\text{накопленная 3-4 модуль}} + 0,4 * O_{\text{экзамен во 2 модуле}}$$

Способ округления накопленной оценки - арифметический.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос, ответ на который оценивается в 1 балл.

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1 Основная литература**

Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. (2014). New English File Intermediate: Student's Book. Oxford: Oxford University Press.

### **10.2 Дополнительная литература**

Haines, S., May, P. (2012). IELTS Masterclass : Student's Book . Oxford: Oxford University Press.

### **10.3 Справочники, словари, энциклопедии**

1. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь: 100000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2014. - 1120 с.



2. Большой русско-английский словарь. Под общим руководством проф. А.И. Смирницкого, под редакцией проф. О.С. Ахмановой. М.: Русский язык, 2004. – 768 с.
3. Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs Cambridge University Press (2004).
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary (with CD-ROM) Cambridge University Press (2004).
5. Parkinson, D., Noble, J. (2008). Oxford Business English Dictionary for Learners of English (with CD-ROM).

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.multitran.ru>

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.wikipedia.org>

<http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate>

#### **10.4 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
- English Grammar in Use CD-ROM Network
- Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

#### **10.5 Дистанционная поддержка дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины студенту доступны следующие дистанционные ресурсы:

- Размещение в LMS программы курса, информации, дополнительных материалов для самостоятельной работы.
- использование электронной почты для обмена информацией со студентами;
- раздел учебных ресурсов на сайте [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate).

### **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В ОУФ «Английский язык для начинающих» используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Компьютерное и мультимедийное оборудование используется для 1) подготовки и представления презентаций по тематике, связанной с изучаемой лексикой; 2) поиска дополнительной информации в рамках изучаемых лексических тем в поисковых системах Интернет; 3) подготовки и выполнения грамматических тестов.

Видео и аудиовизуальные средства обучения используются для просмотра фильмов на английском языке, а также аудирования.