



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"  
Программа дисциплины **Английский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направления подготовки **41.03.03 "Востоковедение и африканистика"**, **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** (уровень подготовки бакалавр)

## Программа дисциплины Английский язык для профессиональных целей II ЭТАП (3-4 КУРС)

направления подготовки **41.03.03 "Востоковедение и африканистика"**, **03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** (уровень подготовки бакалавр)

Утверждена Академическим советом  
ООП Востоковедение  
Протокол № 6 от 25 апреля 2018 г.

Авторы	проф. Якушева И.В. <a href="mailto:iyakusheva@hse.ru">iyakusheva@hse.ru</a> ; проф. Тарева Е.Г. <a href="mailto:elenatareva@mail.ru">elenatareva@mail.ru</a> ; проф. Тарев Б.В. <a href="mailto:btarev@hse.ru">btarev@hse.ru</a> ; <a href="mailto:etalalaki-na@hse.ru">etalalaki-na@hse.ru</a> ; доц. Андреева Е.И. <a href="mailto:eiandreyeva@gmail.com">eiandreyeva@gmail.com</a> .
Число кредитов	7 (4+3)
Контактная работа (час.)	198 (144+54)
Самостоятельная работа (час.)	68 (8+60)
Курс	3,4
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## **I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **41.03.03 "Востоковедение и африканистика"**, **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** (уровень подготовки бакалавр), изучающих дисциплину "Английский язык".

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Английский язык» и студентов факультета мировой экономики и мировой политики (далее МЭ и МП) НИУ ВШЭ, изучающих английский язык в качестве второго иностранного/европейского языка на продвинутом этапе обучения (III – IV курсы).

Весь курс языковой подготовки студентов условно разбивается на два этапа - начальный этап (I – II курсы) и продвинутый этап обучения (III-IV курсы). Этапы отличаются сложностью материалов (от простого к сложному) и соотношением общелитературного языка (доминирует на начальном этапе) и профессионального языка для специальных целей (преобладает на продвинутом этапе). Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований. В качестве промежуточной цели обучения на 2 курсе подразумевается сдача студентами экзамена в формате IELTS. Финальный экзамен по английскому языку на 4 курсе проводится в виде экзамена, формат которого соответствует требованиям и структуре международного экзамена. Составной частью финального экзамена также является презентация на английском языке проекта выпускной квалификационной работы.

Цель курса "Английский язык" на 2 этапе (3-4 курсы обучения) - развитие общекультурной компетенции и формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции бакалавра в сфере экономики и международных отношений. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Целью предусматривается достижение уровня профессионального владения английским языком (уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком CEFR). Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки студентов международным стандартам в области обучения иностранным языкам. Достижение коммуникативной компетенции данного уровня лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий.

### **Специфика курса**

Методологической основой построения программы является принцип интегративности, отражающий цели в отношении иностранных языков, которые ставятся в ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" и направлению подготовки 38.03.01 "Экономика". Организационной формой реализации этого принципа является аспектное преподавание дисциплины «Английский язык». На втором этапе в курсе дисциплины объединены следующие аспекты, отражающие общепринятые модели использования языка:



RS (Research Skills) - английский язык для формирования навыков и умений исследовательской работы;

BE (Business English) - английский язык делового общения;

DS (Debate Skills) - развитие умений и навыков ведения дискуссий и дебатов на английском языке.

Связующим звеном являются элементы AW (Academic writing) - академическая письменная речь на английском языке.

В рамках каждого аспекта формируются академические умения, необходимые для реализации образовательных и профессиональных задач. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) выделяются с учетом характера материалов учебников и анализа ситуаций потенциальной будущей академической и профессиональной деятельности студентов.

Сочетание этих моделей в структуре подготовки специалистов-международников и экономистов создает высокий мотивационный уровень, связанный с прагматикой профессиональных, когнитивных и коммуникативных потребностей студентов. Работа с текстами разных жанров, присущих различным моделям использования языка, расширяет общелитературный и терминологический запас лексики, формирует понятийный аппарат, определяемый специальностью и различными сферами общения специалиста-международника и экономиста.

Программа, построенная по принципу интеграции преподавания английского языка для формирования навыков и умений исследовательской работы, английского языка для специальных целей, английского языка делового общения предусматривает развитие необходимых академических умений. Наряду с собственно языковыми и речевыми умениями, составляющими основу коммуникативной компетенции, поэтапно формируются академические умения в различных видах речевой деятельности, прежде всего умений работать со структурой устного и письменного текста.

### **Задачи дисциплины**

В ходе освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости / несовместимости;
- национально-маркированной и безэквивалентной лексики, социокультурных лакун;
- правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения;
- лексику в объёме, необходимом для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социокультурной и профессиональной сфер деятельности;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом

#### **уметь:**

#### **в области говорения и аудирования:**

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;
- вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;



- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка;
- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;
- извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера;

**в области чтения и письма**

- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- писать официальные и неофициальные письма;
- составлять планы, резюме;
- составлять рефераты, аннотации;
- аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу;
- проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;

**в области перевода**

- переводить письма с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- письменно переводить документы, статьи и другие материалы по социокультурной и профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

**в области информационно-аналитической работы**

- понимать лекции на иностранном языке;
- понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
- извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

**владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов;
- стратегиями использования ситуативно обусловленных моделей межличностного общения с учётом особенностей культуры различных стран;
- речевым этикетом общения в разнообразных ситуациях социокультурной и профессиональной сфер деятельности;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.



## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3 курс

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН АСПЕКТ: Business English

#### *Skills Focus: Business Communications, Business Terminology*

#### *Модуль 1*

	Аудиторная работа	Домашнее задание
.		
1.	<p>Вводное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Представление курса – структура, цели и задачи</li><li>✓ Вводная беседа по теме – Human resources, Unit 1</li><li>✓ Разделы в учебнике Key-notes, Preview, Speaking</li><li>✓ <b>Listening 1</b>, стр 8</li><li>✓ Pre-reading task: Types of business organisations - Revision</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> text на странице 9, задания Reading 1, Vocabulary 1,2</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на активный вокабуляр (Additional exercises, A-G)</li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста (Teacher's Notes), проверка заданий, упр. Speaking, стр. 8</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Работа с активным вокабуляром (проверка дом.упр), Collocations with <i>set</i>, <i>cmp 11</i></li><li>✓ <b>Listening 2</b>, стр 12</li><li>✓ <b>Reading: Scanning text 2 for specific information</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на collocations with <i>set</i> (Additional exercises, H, I) идиомы (Additional exercises, K), фразовые глаголы (Additional exercises, J)</li><li>✓ <b>Reading 2:</b> прочитать текст на стр 13 и подготовиться к обсуждению (Speaking, Стр 13)</li><li>✓ <b>Reading and Critical Thinking:</b> прочитать Dilemma, стр 16, и подготовиться к обсуждению</li></ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Проверка упражнений, закрепление материала</li><li>✓ <b>Speaking:</b> обсуждение текста 2 с заданиями</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Dilemma, стр. 16</li><li>✓ <b>Listening:</b> Decision с разбором и обсуждением (на усмотрение преподавателя)</li><li>✓ <b>Writing:</b> основы написания мемо (IB Style guide, стр 18-19)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing:</b> a memo (Write it up, стр 16)</li><li>✓ <b>Подготовка к квизу Unit 1</b></li><li>✓ <b>Подготовка structured talks по Unit 1</b></li></ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz 1</li><li>✓ <b>Listening – Test 1</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> текст A sweet success, стр 29, задание на стр.28, Vocabulary 1, 2, стр 30</li></ul>



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"  
Программа дисциплины **Английский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направления подготовки **41.03.03 "Востоковедение и африканистика"**, **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** (уровень подготовки бакалавр)

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Structured Talks Unit 1</b></li><li>✓ <b>Speaking:</b> вводная беседа по теме Change Management (Unit 2), Keynotes , Preview</li><li>✓ <b>Listening 1, стр 28</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> active vocabulary collocations and related exercises (Additional Exercises, A-D)</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста, проверка заданий, упр. E стр 17</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> проверка упражнений и закрепление материала; Additional Exercises упр E-F;</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Idioms with <i>track</i>, стр 31</li><li>✓ <b>Listening 2</b>, стр 31</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading 2 с заданиями</b></li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> дополнительные упражнения на активный вокабуляр (Additional Exercises, G-K)</li><li>✓ <b>Reading and Critical Thinking:</b> прочитать Dilemma, стр 36, и подготовиться к обсуждению</li><li>✓ <b>Подготовка structured talks no Unit 2</b></li></ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Проверка дом.упражнений и закрепление материала</li><li>✓ <b>Speaking:</b> обсуждение текста 2 с заданиями</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Dilemma, стр. 36</li><li>✓ <b>Listening:</b> Decision с разбором и обсуждением (на усмотрение преподавателя)</li><li>✓ <b>Writing:</b> основы написания formal business letter (Style guide, стр 16-17)</li><li>✓ <b>Structured Talks Unit 2</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing:</b> formal business letter, Write it up,стр. 36</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> подготовка к квизу Unit 2</li><li>✓ Подготовка к модульной контрольной – Units 1, 3</li></ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz 2</li><li>✓ <b>Listening – Test 2</b></li><li>✓ <b>Модульный контроль:</b> тест на активный вокабуляр с акцентом на терминологию, фразовые глаголы, идиомы</li></ul>	

### **Модуль 2**

	<b>Аудиторная работа</b>	<b>Домашнее задание</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Показ работ и обсуждение</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Corporate Social Responsibility (Unit 4), Keynotes, Preview, Speaking, стр 39-40</li><li>✓ <b>Listening 1</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> text на странице 41, задания стр. 40-43 (Reading, Voc.1,2, Usage)</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на активный вокабуляр (Additional exercises, A-E, G-J)</li><li>✓ <b>Подготовить в группах мини-презентации</b> о различных типа альтерна-</li></ul>





		тивной энергии, их плюсах и минусах (Additional Exercises, F)
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста (Teacher's Notes), проверка заданий</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Работа с активным вокабуляром (проверка дом.упр),</li><li>✓ <b>Listening 2</b>, стр 43</li><li>✓ <b>Mini-presentations</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на активный вокабуляр (Additional exercises, K-R)</li><li>✓ <b>Reading 2:</b> прочитать текст на стр 13 и подготовиться к обсуждению (Speaking, Стр 45)</li><li>✓ <b>Reading and Critical Thinking:</b> прочитать Dilemma, стр 48, и подготовиться к обсуждению</li></ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Проверка упражнений и закрепление материала</li><li>✓ <b>Speaking:</b> обсуждение текста 2 с заданиями</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Dilemma, стр 48</li><li>✓ <b>Listening:</b> Decision с разбором и обсуждением (на усмотрение преподавателя) <b>Writing:</b> основы написания press-release (IB Style guide, стр 24)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing:</b> a press release, стр. 48 (Write it up)</li><li>✓ <b>Подготовка к квизу Unit 4</b></li><li>✓ <b>Подготовка structured talks по Unit 4</b></li></ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz Unit 4</li><li>✓ <b>Listening – test</b> Unit 4</li><li>✓ <b>Structured Talks Unit 4</b></li><li>✓ <b>Speaking:</b> вводная беседа по теме Corporate Governance (Unit 5), Keynotes , Preview <b>Listening 1</b>, стр 50</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading 1</b>, стр 52, заданиз на стр.50-53, Vocabulary 1, 2</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> active vocabulary collocations and related exercises (Additional Exercises, A-G)</li></ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста, проверка заданий,</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> проверка упражнений и закрепление материала</li><li>✓ <b>Listening 2</b>, стр 53</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на активный вокабуляр (Additional exercises, H-O)</li><li>✓ <b>Reading 2:</b> прочитать текст на стр 54 и подготовиться к обсуждению</li><li>✓ <b>Reading and Critical Thinking:</b> прочитать Dilemma, стр 58, и подготовиться к обсуждению</li></ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Проверка упражнений и закрепление материала</li><li>✓ <b>Speaking:</b> обсуждение текста 2 с заданиями</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Dilemma, стр 58</li><li>✓ <b>Listening:</b> Decision с разбором и обсуждением (на усмотрение преподавателя)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing:</b> a press release, стр. 58 (Write it up)</li><li>✓ <b>Подготовка к квизу Unit 5</b></li><li>✓ <b>Подготовка structured talks по Unit 5</b></li></ul>



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"  
Программа дисциплины **Английский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направления подготовки **41.03.03 "Востоковедение и африканистика"**, **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** (уровень подготовки бакалавр)

7.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz Unit 5</li><li>✓ <b>Listening</b> – test Unit 5</li><li>✓ <b>Structured Talks</b> Unit 5</li></ul>	Подготовка к модульной контрольной с акцентом на терминологию, фразовые глаголы, приставки, идиомы
8.	✓ Модульный контроль	

### Модуль 3

	Аудиторная работа	Домашнее задание
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Показ работ и обсуждение</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Resources (Unit 7), Keynotes, Preview, Speaking, стр 72</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Keynotes section of the WordList</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста на стр 73, проверка заданий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на активный вокабуляр (Additional exercises, A-I)</li><li>✓ <b>Reading 2:</b> прочитать текст на стр. 75 и подготовиться к обсуждению (Speaking, стр. 75)</li><li>✓ (optional) <b>Посмотреть дебаты с целью подготовки к дилемме Debate:</b> Does the world need nuclear energy? <a href="https://www.ted.com/talks/debate_does_the_world_need_nuclear_energy">https://www.ted.com/talks/debate_does_the_world_need_nuclear_energy</a> (Duration 23 min)</li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Работа с активным вокабуляром (проверка дом.упр),</li><li>✓ <b>Speaking:</b> обсуждение текста 2 с заданиями</li><li>✓ <b>Listening 1</b>, стр 76</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Dilemma, стр 80</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на активный вокабуляр (Additional exercises, J-N)</li><li>✓ <b>Подготовка к квизу Unit 7</b></li><li>✓ <b>Подготовка к structured talks по Unit 7</b></li></ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Проверка упражнений</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz Unit 7</li><li>✓ <b>Listening</b> – test Unit 7</li><li>✓ <b>Structured Talks Unit 7</b></li><li>✓ <b>Speaking:</b> вводная беседа по теме Power (Unit 8), Keynotes , Preview</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading 1</b>, стр 83, задания на стр.82-85, Vocabulary 1, 2, Usage</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> active vocabulary collocations and related exercises (Additional Exercises, A-F)</li></ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста, проверка заданий,</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> проверка упражнений и закрепление материала</li><li>✓ <b>Listening 1</b>, стр 85</li><li>✓ <b>Reading 2 (for gist):</b> текст на стр 87 и вопросы</li><li>✓ <b>Speaking, стр 87</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на активный вокабуляр (Additional exercises, G-N)</li><li>✓ <b>Reading and Critical Thinking:</b> прочитать Dilemma, стр 90, и подготовиться к обсуждению</li></ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Проверка упражнений и закрепление материала</li><li>✓ <b>Speaking:</b> обсуждение текста 2 с заданиями</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Dilemma, стр 90</li><li>✓ <b>Listening:</b> Decision с разбором и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing:</b> agenda for a meeting, стр. 90 (Write it up)</li><li>✓ <b>Подготовка к квизу Unit 8</b></li><li>✓ <b>Подготовка к structured talks по Unit 8 или</b></li><li>✓ <b>Подготовка презентации о бизнес-</b></li></ul>





Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"  
Программа дисциплины **Английский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направления подготовки **41.03.03 "Востоковедение и африканистика"**, **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** (уровень подготовки бакалавр)

	обсуждением (на усмотрение преподавателя)	<b>лидере (5-7 мин, индивидуально или в парах)</b>
6.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz Unit 8</li><li>✓ <b>Listening</b> – test Unit 8</li><li>✓ <b>Structured Talks</b> Unit 8 или презентации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading</b> 1, стр 93, задания на стр.92-95, reading, Vocabulary 1, 2, Usage</li><li>✓</li></ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> E-marketing (Unit 9), Keynotes, Preview, Speaking, Listening 1, стр 92</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Keynotes section of the WordList</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста, проверка заданий,</li><li>✓</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на активный вокабуляр (Additional exercises, A-...)</li><li>✓ <b>Reading 2:</b> прочитать текст на стр 97 и подготовиться к обсуждению</li><li>✓ <b>Reading and Critical Thinking:</b> прочитать Dilemma, стр 100, и подготовиться к обсуждению</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Проверка упражнений и закрепление материала</li><li>✓ <b>Speaking:</b> обсуждение текста 2 с заданиями</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Dilemma, стр 100</li><li>✓ <b>Listening:</b> Decision с разбором и обсуждением (на усмотрение преподавателя)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing:</b> a press release, стр. 100 (Write it up)</li><li>✓ <b>Подготовка к квизу Unit 9</b></li><li>✓ <b>Подготовка structured talks по Unit 9 или</b></li><li>✓ <b>Подготовка презентации об успешных или провальных онлайн маркетинговых кампаниях</b></li><li>✓</li></ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz Unit 9</li><li>✓ <b>Listening</b> – test Unit 9</li><li>✓ <b>Structured Talks</b> Unit 9 или презентации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Подготовка к модульной контрольной с акцентом на терминологию, фразовые глаголы, приставки, идиомы</li></ul>
0.	<b>Модульный контроль (Units 7, 8, 9)</b>	

#### Модуль 4

	<b>Аудиторная работа</b>	<b>Домашнее задание</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Показ работ и обсуждение</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Risk (Keynotes, Unit 10), Preview 1-3</li><li>✓ <b>Listening:</b> Interview with Allan Smith, expert in Risk Management</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Loanwords, SB, p 107 + Additional file Exercise Q</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> текст стр 105, задания, стр 104</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Vocabulary 1,2 стр 106, упражнения на активный вокабуляр (Additional exercises, A-I)</li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста, проверка заданий,</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Работа с активным вокабуляром (проверка дом.упр),</li><li>✓ <b>Listening:</b> p 107</li><li>✓ <b>Career Skills:</b> Negotiating, стр 110-111</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> текст на стр 109 с заданиями 1, 2</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> упражнения на фразовые глаголы; (Additional exercises, J-P)</li><li>✓ <b>Reading and Critical Thinking:</b> прочитать Dilemma и подготовиться к обсуждению, стр. 112</li></ul>



3.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking: обсуждение reading 2</b></li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Проверка упражнений на активный вокабуляр</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Dilemma, p 112</li><li>✓ <b>Listening:</b> Decision с разбором и обсуждением (на усмотрение преподавателя)</li><li>✓ <b>Structured Talks Unit 10</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing:</b> a short report, task page 112</li><li>✓ <b>Подготовка к квизу Unit 11</b></li></ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz 10</li><li>✓ <b>Listening - test</b></li><li>✓ <b>Quotes</b> – комментарии по схеме</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Keynotes + Preview &amp; Speaking Unit 11, page 114, Add.exercises A</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Optional activity – White collar crime (2 cases)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> текст на стр 115, задания с 114</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> 1, 2 стр 116, Additional Exercises B-G</li><li>✓ В группах найти информацию о Charles Ponzi, Ivan Boesky, Dennis Kozlowski, Jeffrey Skilling, Bernard Ebbers</li></ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста, проверка заданий,</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Работа с активным вокабуляром (проверка дом.упр),</li><li>✓ <b>Listening:</b> p 117</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Round Table: Hall of Shame - People</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> текст на стр. 119, задания 1,2</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> active vocabulary (Additional Exercises, H-L)</li></ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста, проверка заданий</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> проверка упражнений и закрепление материала</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Making Ethical decisions, стр 120-121</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading and Critical Thinking:</b> прочитать Dilemma и подготовиться к обсуждению, стр 122</li><li>✓ В группах найти информацию о недавних нарушениях в компаниях Wells Fargo, Bitcoin Savings and Trust (BCS&amp;T), Theranos, AirBNB, Volkswagen or other</li></ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Dilemma, стр. 122</li><li>✓ <b>Listening:</b> Decision с разбором и обсуждением (на усмотрение преподавателя)</li><li>✓ <b>Speaking:</b> Round Table: Hall of Shame - Companies</li><li>✓ <b>Quotes</b> – комментарии по схеме</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing: report to the board based on the dilemma</b></li><li>✓ Подготовка к квизу по Unit 11</li></ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Quiz Unit 11</b></li><li>✓ <b>Listening test</b></li><li>✓ <b>Structured Talks</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Подготовка к устному экзамену</li></ul>
9.	Устный экзамен по Business English	



### 3 курс.

#### Тематический план аспекта Research Skills на первый модуль первого семестра

**Skills focus: Fact vs Opinion, Formal vs Informal, Recognizing and Using Collocations.**  
**Theme focus: Democracy, Nationalism.**

	Неде-ли	Аудиторная работа	Домашнее задание
	1	<p>Вводное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Представление курса – структура, цели и задачи (<b>раздать всем syllabus</b>)</li><li>✓ Само-презентации студентов: темы на выбор преподавателя (The Rule of Three Practice) См. образец в конце документа.</li><li>✓ Вводная беседа по теме – чем академическая презентация отличается от бизнес (<b>выйти на идею referencing</b>).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Купить книгу Oxford Grammar for EAP by Paterson and Wedge, Oxford University Press</li><li>✓ <b>Reading:</b> WEC GA p. 20. И составить его краткий конспект</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> найти в тексте collocations из quizlet.com <a href="https://quizlet.com/73148706/democracy-flash-cards/">https://quizlet.com/73148706/democracy-flash-cards/</a> и подготовиться воспроизвести контекст, в котором они использованы</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста/ Разбор стратегии mind-mapping на примере текста</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Работа с словарем</li><li>✓ <b>Skills:</b> Объяснить теорию по fact vs opinion на любом материале по теме и выйти на идею использования источников</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Listening:</b> TED talk – create a mind-map – «why democracy matters» <a href="http://www.ted.com/talks/roby_stewart_how_to_rebuild_democracy">http://www.ted.com/talks/roby_stewart_how_to_rebuild_democracy</a></li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Learn the words for the quiz using quizlet exercises</li><li>✓ <b>Skills:</b> сделать все упражнения по fact and opinion в книге на стр.54</li><li>✓ <b>Presentation:</b> задать три пятиминутные презентации трем парам студентов по первым трем вопросам на модульный контроль (What are the basic principles of democracy? What are the alternatives to democracy? What is the difference between popular vote and Electoral College?) с использованием как минимум двух источников в каждой и с концентрацией на фактах</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Проверить домашний mind-map</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz 1 по лексике в формате на усмотрение преподавателя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> WEC GA p.29 и составить его mindmap</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> найти в тексте collocations из quizlet.com <a href="https://quizlet.com/73148749/n">https://quizlet.com/73148749/n</a></li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Presentations:</b> обсудить презентации с концентрацией на выражении мнения аудитории на изложенную информацию в режиме 1 минуты</li></ul>	<p><a href="#">ationalism-flash-cards/</a> и подготовиться воспроизвести контекст, в котором они использованы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Skills:</b> сделать упражнения в книге по formal vs informal p. 38 и подготовиться к квизу по fact vs opinion and formal vs informal</li></ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Работа с словарем</li><li>✓ <b>Skills:</b> Quiz 2 (квиз по fact/opinion/formal/informal) <b>квиз будет роздан всем преподавателям</b></li><li>✓ <b>Writing:</b> повторение структуры абзаца иллюстративного типа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Learn the words for the quiz using quizlet</li><li>✓ <b>Writing:</b> написать один абзац иллюстративного типа по одной из тем: What are the drawbacks of Electoral College? What measures can be taken to increase voter turnout? What are the challenges of a multi-national state? What are the major causes of separatism? What are the main dangers of nationalism? What are the main reasons for xenophobia? С использованием как минимум трех ссылок.</li></ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz 3 на словарь в формате на усмотрение преподавателя</li><li>✓ <b>Writing:</b> Проверка абзацев</li><li>✓ <b>Skills:</b> Объяснить теорию по collocations на любом материале</li></ul>	<p><b>Listening:</b> TED talk – create a mind map - A global culture to fight extremism <a href="http://www.ted.com/talks/maajid_nawaz_a_global_culture_to_fight_extremism">http://www.ted.com/talks/maajid_nawaz_a_global_culture_to_fight_extremism</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Skills:</b> сделать все упражнения в книге на стр. 166 по теме collocations</li><li>✓ <b>Presentations:</b> Задать оставшимся парам студентов (кто не делал в прошлый раз) презентации на тему самых известных кейсов национального сепаратизма: Шотландия, Каталония, Северный Кипр, Страна Басков, Преднепровье (см. полные списки по ссылке: <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Lists_of_active_separatist_movements">https://en.wikipedia.org/wiki/Lists_of_active_separatist_movements</a>) с использованием как минимум трех ссылок на разные источники</li><li>✓ <b>Попросить принести аннотацию к одному из источников</b></li></ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> обсуждение домашнего аудирования</li><li>✓ <b>Presentations:</b> синтез информации из разных презента-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing:</b> написать аннотацию на английском языке к курсовой прошлого года. Не перевести существующую аннотацию, а написать с</li></ul>



		ций ✓ <b>Writing:</b> разбор алгоритмов написания аннотации на примерах, которые принесли студенты	нуля по разобранным в классе алгоритмам. ✓ <b>Listening:</b> посмотреть тед видео rebuilding a broken nation  <a href="http://www.ted.com/talks/paul_collier_s_new_rules_for_rebuilding_a_broken_nation">http://www.ted.com/talks/paul_collier_s_new_rules_for_rebuilding_a_broken_nation</a> и выписать из него collocations на выбор студентов для краткого пересказа  ✓ <b>Skills:</b> подготовиться к квизу по теме collocations
	7	✓ <b>Skills:</b> Quiz 4 по теме collocations. Квиз будет роздан всем преподавателям. ✓ <b>Writing:</b> проверить аннотации ✓ <b>Speaking:</b> обсудить видео через призму вопросов на модул. контроль (см. ниже)	✓ Подготовка к модульному контролю: составить краткий план ответов на вопросы <u>с конкретными примерами</u> и <u>с использованием активной лексики</u>
	8	<b>Модульный контроль: 3-minute talk (without slides) см. вопросы ниже</b>	

**Тематический план аспекта Research Skills на второй модуль первого семестра**

**Skills focus: Patterns of Organizations (with the help of connectors), Cause and Effect.**  
**Theme focus: Global Leadership and Governance.**

	Неделя	Аудиторная работа	Домашнее задание
	1	Домашнее задание на это занятие: прочитать текст GA p.14-16, найти там слова из списка активной лексики <a href="https://quizlet.com/73148789/global-leadership-flash-cards/">https://quizlet.com/73148789/global-leadership-flash-cards/</a> ✓ <b>Speaking:</b> обсуждение текста и разбор стратегии Cornell Method на примере текста ✓ <b>Vocabulary:</b> Работа с вокабуляром	✓ <b>Reading:</b> WEC GA p. 53-59. И составить его краткий конспект по методу Cornell ✓ <b>Vocabulary:</b> выучить активную лексику на квиз по теме Leadership <a href="https://quizlet.com/73148789/global-leadership-flash-cards/">https://quizlet.com/73148789/global-leadership-flash-cards/</a>
	2	✓ <b>Vocabulary:</b> Quiz 1 ✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста/проверка домашних конспектов ✓ <b>Skills:</b> Объяснить теорию по connectors (p. 62 EAP book) на любом материале по теме	✓ <b>Listening:</b> TED talk – use Cornell method to organize the main ideas from the video: <a href="http://www.ted.com/talks/joseph_nye_on_global_power_shifts">http://www.ted.com/talks/joseph_nye_on_global_power_shifts</a> ✓ <b>Skills:</b> сделать все упражнения по connectors в книге на стр.62 ✓ <b>Presentation:</b> задать one-minute talk



			на следующие темы: What are the main leadership hubs? What are the major non-profit organizations in the world? What factors determine the ranking in the list of the world's most influential personalities? What are the main challenges of the contemporary leadership? What qualities do global leaders have to possess to succeed?
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Проверить домашний конспект аудирования</li><li>✓ <b>Speaking:</b> выслушать one-minute talk в формате круглого стола, т.е. нужно свое выступление связать с предыдущим при помощи connectors.</li><li>✓ <b>Quiz 2:</b> дать квиз в любой форме по <b>connectors</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> WEC GA p.60-63 и составить его конспект по Cornell Method</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> найти в тексте collocations из quizlet.com <a href="https://quizlet.com/73148769/global-governance-flash-cards/">https://quizlet.com/73148769/global-governance-flash-cards/</a> и подготовиться воспроизвести контекст, в котором они использованы</li><li>✓ <b>Skills:</b> сделать все упражнения по cause and effect в книге на стр. 108</li><li>✓</li></ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Speaking:</b> Обсуждение текста</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Работа с вокабуляром</li><li>✓ <b>Skills:</b> Описание графиков из текста при помощи cause and effect connectors</li><li>✓ <b>Разобрать рубрику по презентациям</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Выучить слова по Global Governance на квиз</li><li>✓ <b>Presentation:</b> Подготовить финальные презентации по одной из 10 тем (темы см. ниже)</li><li>✓ <b>Распечатать себе рубрику презентации в двух экземплярах (для выступления и для peer-review)</b></li></ul>
	5	<p><b>Quiz 3</b> по активному вокабуляру</p> <p>Финальные <b>индивидуальные презентации</b> 6-7 человек по 5 минут - с вопросами 10 минут.</p> <p>Остальные вовлекаются в peer-review по рубрике <b>на оценку</b>.</p>	
	6	<p>Финальные <b>индивидуальные презентации</b> 6-7 человек по 5 минут - с вопросами 10 минут.</p> <p>Остальные вовлекаются в peer-review по рубрике <b>на оценку</b>.</p>	
	7	<p>Подведение итогов семестра, разбор типичных ошибок, student self-evaluation.</p>	

**Тематический план аспекта Research Skills на второй семестр учебного года (III МОДУЛЬ)**

**Тематический акцент: Issue-Oriented Politics. MAIN SKILL: GRE Issue Essay.**





Неделя		Аудиторная работа	Домашнее задание
1.	1	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Listening:</b> Введение в тему Conservative vs Liberal Values при помощи аудиофайла с заданием составить конспект по Charting Method (см. распечатку с прошлого семестра).</li><li>✓ Сбор background knowledge по теме – составление mind map</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> Прочитать про Issue-oriented politics Part 1. <b>(просьба рассылать тексты строго по расписанным неделям)</b></li><li>✓ <b>Skills:</b> comparison and contrast – сделать упражнения в учебнике на стр. 16-23</li><li>✓ <b>Speaking:</b> подготовить одну групповую презентацию (3 человека) от лица либералов и одну (3 человека) от лица консерваторов с примерами по проблемам из Part 1. По 7 минут каждая.</li></ul>
2.	2	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Discussion:</b> Разбор текста Part 1 при помощи comparison and contrast patterns из учебника (стр.21-22)</li><li>✓ <b>Speaking:</b> 2 презентации</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> выбрать на ВАШЕ УСМОТРЕНИЕ 30 слов из списка Academic Vocabulary List на странице 184-186 и проработать их со студентами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> выучить 30 слов из AWL на квиз.</li><li>✓ <b>Reading:</b> Прочитать про Issue-oriented politics Part 2.</li><li>✓ <b>Speaking:</b> подготовить одну групповую презентацию (3 человека) от лица либералов и одну (3 человека) от лица консерваторов с примерами по проблемам из Part 2. По 7 минут каждая.</li></ul>
3.	3	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Квиз по 30 словам из AWL.</li><li>✓ <b>Discussion:</b> разбор текста Part 2.</li><li>✓ <b>Speaking:</b> 2 презентации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Reading:</b> Прочитать про Issue-oriented politics Part 3.</li><li>✓ <b>Speaking:</b> подготовить одну групповую презентацию (3 человека) от лица либералов и одну (3 человека) от лица консерваторов с примерами по проблемам из Part 3. По 7 минут каждая.</li></ul>
4.	4	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Discussion:</b> разбор текста Part 2.</li><li>✓ <b>Speaking:</b> 2 презентации</li><li>✓ <b>Vocabulary:</b> выбрать на ВАШЕ УСМОТРЕНИЕ еще 30 слов из списка Academic Vocabulary List на странице 184-186 и проработать их со студентами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> выучить вторые 30 слов из AWL на квиз.</li><li>✓ <b>Speaking:</b> подготовиться к round-table discussion по всем проблемам – найти статистику и факты для иллюстрации своего мнения.</li></ul>
5.	5	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Vocabulary:</b> Квиз по вторым 30 словам из AWL.</li><li>✓ <b>Round-table Discussion:</b> круглый стол по всем проблемам с привлечением фактической информации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Writing:</b> написать эссе по образцу (со ссылкой на источники) <b>Просьба ко всем преподавателям сформулировать само-</b></li></ul>



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"  
Программа дисциплины **Английский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направления подготовки **41.03.03 "Востоковедение и африканистика"**, **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** (уровень подготовки бакалавр)

		из разных академических источников (с названием источников) ✓ <b>Writing:</b> Разбор структуры эссе (на примере образца) и чеклист к нему.	<b>стоятельно темы в рамках трех пройденных текстов во избежание кооперации между группами разных преподавателей.</b>
6.	6	✓ <b>Writing:</b> собрать эссе. ✓ <b>Speaking:</b> Разобрать теорию по Being Emphatic (стр. 74-81) и попрактиковать ее на пройденных проблемах в виде диалогов между республиканцами и демократами.	✓ В связи с праздниками задание на усмотрение преподавателя.
7.	7	✓ <i>У тех, кто работает во вторник, занятие пропадает.</i> ✓ Те, кто работает по четвергам, могут сделать любые задания на повторение на выбор преподавателя.	✓ Любое задание на выбор преподавателя.
8.	8	✓ <b>Writing:</b> разбор типичных ошибок в эссе и составление плана argumentative essay (в GRE – Issue essay) в группах на несколько тем – обсуждение. ✓ <b>Speaking:</b> парные дебаты (3 минуты по формату ВЕС) по issue-oriented politics.	✓ Подготовиться к написанию контрольного эссе.
9.	9	✓ <i>У тех, кто работает во вторник, занятие пропадает.</i> ✓ Те, кто работает по четвергам, могут сделать любые задания на повторение на выбор преподавателя.	✓ Подготовиться к написанию контрольного эссе.
10.	10	✓ Написание контрольного эссе.	
11.	11	• Подведение итогов. Разбор типичных ошибок в контрольных эссе.	

**Тематический план аспекта Research Skills на второй семестр учебного года (4 МОДУЛЬ)**

**Skill focus: Public Speaking (persuasive speech with no slides), GRE Argument Essay**  
**Topic focus: Healthcare and Education (both from WEF Outlook)**

<b>Неделя</b>	<b>Аудиторная работа</b>	<b>Домашнее задание</b>
1.	1 Разбор понятия <b>логических ошибок</b> на раздаточном материале (Thou Shall Not Commit Logical Fallacies) и видео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fXLTQi7vVsI">https://www.youtube.com/watch?v=fXLTQi7vVsI</a> Можно также разобрать конкретные примеры речей по теме Healthcare, как например, первые три минуты этой: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c">https://www.youtube.com/watch?v=c</a>	<b>Skills: Persuading</b> (p. 92 Oxford for EAP book) <b>Reading:</b> Read the text on Healthcare (p. 35-37 WEF Outlook on GA 2015) and turn it into a persuasive 1-minute speech (focusing on any ONE aspect from the text) <b>Vocabulary:</b> study the



		<a href="#">REZPp2EHdk</a> При отсутствии проекторов, можно дать как аудирование (без картинки).	words from the text <a href="https://quizlet.com/130283986/healhtcare-flash-cards/">https://quizlet.com/130283986/healhtcare-flash-cards/</a>
2.	2	<b>Speaking: Persuasive strategies</b> Present 1-minute speeches, while the rest of the audience check it for logical fallacies. <b>Vocabulary:</b> работа с активной лексикой <b>Skills: Paraphrasing and summarizing</b> Разобрать основы парафраза, используя доп. материал по теме (WEF Future of Healthy...)	<b>Skills: Hedging</b> (p. 124 Oxford for EAP book) <b>Listening:</b> Подготовить саммари видео с использованием активной лексики: <a href="http://www.ted.com/talks/francis_collins_we_need_better_drugs_now#t-43067">http://www.ted.com/talks/francis_collins_we_need_better_drugs_now#t-43067</a> <b>Vocabulary:</b> выучить активную лексику на квиз
3.	3	<b>Обсудить домашнее видео.</b> <b>Vocabulary:</b> quiz по активной лексике <b>Skills: Hedging</b> Разобрать, как можно использовать приемы хеджирования на доп. материале по теме.	<b>Reading:</b> Read the text on Education (p. 81-84 WEF Outlook on GA 2015) and find the spots in the text where hedging strategies would be useful. Suggest your variants for revision. <b>Vocabulary:</b> study the words from the text <a href="https://quizlet.com/130284783/education-flash-cards/">https://quizlet.com/130284783/education-flash-cards/</a> <b>Speaking:</b> prepare a one-minute talk on what changes would you make in higher education in Russia (using persuasive strategies, along with hedging)
4.	4	<b>Vocabulary:</b> Разобрать домашний текст и проработать активную лексику к нему. <b>Speaking:</b> 1-minute talks <b>Skills:</b> Практика парафраза, используя доп. материал по теме (WEF New Vision for Education...)	1.1 <b>Listening:</b> Подготовить саммари видео с использованием активной лексики: Geoffrey Canada: Our failing schools. Enough is enough! <a href="http://www.ted.com/playlists/125/tv_special_ted_talks_education">http://www.ted.com/playlists/125/tv_special_ted_talks_education</a> 1.2 <b>Vocabulary:</b> Выучить активную лексику на квиз <b>Skills:</b> Conditionals (p.152 Oxford Grammar for EAP)
5.	5	Разобрать домашнее видео <b>Vocabulary:</b> quiz по активной лексики <b>Writing: GRE Argument Essay</b> Разбор примера Argument Essay из GRE. (см. образец)	<b>Writing: GRE Argument essay</b> Написать эссе по образцу, разобранному в классе. Темы прилагаются.



6.	6	<p><b>Writing: GRE Argument Essay</b> (Собрать домашние эссе.) Разбор проблемных ситуаций для эссе: обобщение мнения, представленного в ситуации, представление ключевых фраз другими словами, поиск логических ошибок.</p>	<p><b>Listening: public speaking strategies</b> Просмотреть видео по ссылке: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xww6-KEBPTE">https://www.youtube.com/watch?v=Xww6-KEBPTE</a> и выписать все приемы убеждения, которые использует оратор.</p> <p><b>Writing: Logical fallacies, Inferences</b> Письменно разобрать 1 проблемную ситуацию для эссе в виде bullet points по ключевым параметрам.</p>
7.	7	<p><b>Writing: Combined skills</b> (Раздать проверенные эссе.) Проверка задания по видео. Обсуждение проблемных ситуаций из домашнего задания. Подготовка к контрольному эссе. Разбор типичных ошибок.</p>	<p>Подготовиться к написанию контрольного эссе.</p>
8.	8	<p>Написание контрольного эссе.</p>	<p>По итогам работы за этот модуль мы выставляем ДВЕ оценки в формулу ((X(оценка за третий модуль) + Y(оценка за модульную контрольную) + <u>Z</u> (оценка за четвертый модуль))/3)*0,6 + (оценка за <u>финальную</u> экзаменационную работу)*0,4= ..</p> <p><b>Оценка за 4-ый модуль складывается из 100%: 20% - speaking (2 talks), 20% - listening, 20% - writing (one essay), 20% - 2 quizzes, 20% - homework.</b></p>
9.	9	<p>Разбор типичных ошибок в контрольном эссе.</p>	



#### 4 курс

#### **Аспект: Дебаты. (Debate Skills) Уровень: C1-2**

№ недели	Тематика и проблематика	Компетенции, формируемые в процессе аудиторной и самостоятельной работы
1-4 (модуль 1)	Охрана окружающей среды против экономического роста	Комбинированные виды речевой деятельности: анализ информации; построение гипотез; использование методов убеждения.
5-8 (модуль 1)	Интервенция против вмешательства	Комбинированные виды речевой деятельности: фильтрация источников, интерпретация подачи информации, построение определений.
9-13 (модуль 2)	Перераспределение богатства против самообеспечения	Комбинированные виды речевой деятельности: моделирование причинно-следственной связи; оценка аргументов в поддержку тезиса; построение аргументации; форматирование аргументов.
14-18 (модуль 2)	Культурная целостность против многообразия	Комбинированные виды речевой деятельности: сравнение и противопоставление; распознавание предвзятости; обращение к ценностям, эмоциям, здравому смыслу, т.д.; опровержение аргумента.
1-4 (модуль 3)	Безопасность против свободы	Комбинированные виды речевой деятельности: ведение переговоров; распознавание логических ошибок; представление противоположной стороны.
5-8 (модуль 3)	Высшее образование против практического опыта	Комбинированные виды речевой деятельности: сбор данных; использование логических ошибок в качестве приемов убеждения; резюмирование.



### III. ОЦЕНИВАНИЕ

В соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утверждённым ученым советом НИУ ВШЭ 26.05.2017 г. (протокол № 6). кафедра иностранных языков предусматривает следующий порядок текущего контроля и промежуточной аттестации студентов 1 курса.

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Оценка за модуль носит накопительный характер и складывается из оценок за устные ответы, письменные работы и самостоятельно выполненные домашние задания. Все оценки выставляются по 10-бальной шкале. Модульная оценка рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные формы текущего контроля. Сумма весов равна 1.

Накопленные оценки текущего контроля доводятся до сведения студента, выставляются в рабочую ведомость преподавателей и учитываются при формировании результирующих оценок промежуточного контроля по каждому аспекту.

Накопленная оценка по дисциплине в целом является среднеарифметическим накопленных оценок по всем аспектам. Она выставляется в первую колонку экзаменационной ведомости.

В случае, если накопительная оценка студента по обоим аспектам выше 7 (8, 9, 10), преподаватель имеет право освободить данного студента от сдачи зачёта (экзамена) с выставлением ему соответствующей зачётной (экзаменационной) оценки (8, 9, 10).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, проводимого в конце второго модуля и экзамена – в конце четвёртого модуля (3 курс)/ третьего модуля (4 курс). Письменный и устный экзамены включают задания по всем аспектам дисциплины. Экзамены оцениваются по 10-бальной шкале. В экзаменационную ведомость (вторая колонка) выставляется оценка, являющаяся среднеарифметическим экзаменационных оценок по каждому аспекту.

Результирующая оценка промежуточного контроля по каждому аспекту рассчитывается как взвешенная сумма экзаменационной оценки (Оэкз – вес = 0,4) и накопленной оценки (Онакоп – вес = 0,6):

$$\text{Опром} = 0,4 \times \text{Оэкз} + 0,6 \times \text{Онакоп}$$

Результирующая оценка по дисциплине «Английский язык» является среднеарифметическим экзаменационных оценок по всем аспектам. Она доводится до сведения студента и выставляется в третью колонку экзаменационной ведомости.

Все оценки (накопленная, экзаменационная и результирующая) являются целыми числами в промежутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шкале) на экзамене результирующая оценка промежуточного контроля в экзаменационную ведомость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.





Первой пересдаче подлежит аспект(ы), за который(ые) на экзамене была получена неудовлетворительная оценка. Экзамен пересдается своему (своим) преподавателю(лям). Накопленная за семестр оценка изменяться не может.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче экзамена студенту назначается вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим кафедрой или его заместителем и включающей не менее двух других преподавателей. Процедура второй пересдачи соответствует процедуре сдачи зачета/экзамена в полном объеме.

Оценка письменных работ в процессе текущего и промежуточного контроля производится по 10-бальной шкале. Общее число проверяемых лексических и/или грамматических единиц является открытым и принимается за 100%. В результате проверки работы подсчитывается процент правильных ответов и по шкале определяется оценка за письменную работу.

	96 - 100 % правильных ответов	- 10
	90 - 95 %	- 9
--	80 - 89 %	- 8
	75 - 79 %	- 7
	65 - 74 %	- 6
	55 - 64 %	- 5
	45 - 54 %	- 4
	35 - 44 %	- 3
	25 - 34 %	- 2
	менее 25%	- 1

В случае пропуска одного или нескольких занятий студент может в течение недели, следующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущенному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов преподавателя. Если студент не отчитался по материалу пропущенных занятий, то расчет накопительной оценки за модуль проводится за вычетом 0.5 балла за каждое пропущенное занятие.

В случае, если студент получает неудовлетворительную оценку по одному из аспектов, в ведомость ему выставляется неудовлетворительная результирующая оценка по дисциплине в целом.

При неудовлетворительной оценке по дисциплине за предшествующую экзаменационную сессию к последующей сессии студент не допускается.

Для студентов, изучающих дисциплину по индивидуальному учебному плану, оценка за дисциплину выставляется с учетом накопительной оценки полученной за соответствующий период обучения.

В случае неявки студента на модульный контроль, он не имеет права пройти его в другое время. Если модульный контроль пропущен по уважительной причине, которая подтверждается учебным офисом, оценка за модульный контроль не учитывается при подсчете накопительной оценки.

### 3 курс

#### Аспект Business English

**В каждом модуле студенты набирают 100 баллов за следующие виды работы:**



1. Аудирование – 20 % (2 раза по 10%)
2. Ролевая игра – 10% (2 раза по 5%)
4. Лексико-грамматическая проверочная работа - 20 % (2 работы по 10%)
6. Structured talk – 20 % (2 раза по 10%)
6. Деловое письмо - 10 %
7. Работа на занятии - 20 %

**Итого 100%, которые переводятся в оценку по шкале НИУ ВШЭ:**

#### **Аспект Research Skills**

- По итогам работы модуль мы выставляются ДВЕ оценки в формулу, по которой будет считаться кумулятивная оценка.  $((X(\text{оценка за первый модуль}) + Y(\text{оценка за модульный контроль}) + Z(\text{оценка за второй модуль}))/3)*0,6 + (\text{оценка за финальную презентацию в конце семестра})*0,4 = ..$
- Оценка за первый модуль складывается из следующих элементов: 20% - writing, 20% - listening, 20% - speaking, 10% - quizzes, 10% - homework, 20%

### **4 курс**

#### **Аспект Debate Skills**

**Компоненты оценки за один модуль (100 баллов):**

- 20 баллов – два участия в дебатах
- 20 баллов - два аудиторных задания на аудирование
- 20 баллов - два задания на говорение (презентации)
- 20 баллов - два проверочных диктанта на тематическую лексику
- 10 баллов - выполнение домашних упражнений из учебника
- 10 баллов - участие в аудиторных обсуждениях

**Контрольные работы в конце каждого модуля в виде полемических устных высказываний (аргументация по проблеме)**

## **IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Self-Presentation Example.**

Topic: Reasons for choosing HSE

Topic sentence: I have chosen HSE for three major reasons.

Major detail 1: First, HSE offers interdisciplinary education.

Minor detail 1: I can major in Economics and Politics along with mastering two foreign languages.

Major detail 2: Second, HSE is well-known among employers for providing top specialists.

Minor detail 2: Major international companies such as those from Big 4 and Top 3 eagerly recruit HSE alumni.

Major detail 3: Third, HSE hosts the best professors from all over the world.

Minor detail 3: Professors from the US and EU make frequent guest appearances at HSE all the year round.



Важно, чтобы в презентации прозвучали мелкие детали, которые всегда представляют особую сложность для наших студентов, т.к. они обычно не спускаются до уровня конкретики. Речь идет о конкретных названиях, датах, данных, именах, цифрах и т.п.

**Вопросы для модульного контроля.** Они раздаются студентам заранее, а на занятии они вытягивают вопрос, и им дается три минуты на структурированный монолог (purpose to inform using facts without expressing opinion):

**Democracy:**

- 1) What are the basic principles of democracy?
- 2) What are the alternatives to democracy?
- 3) What is the difference between popular vote and Electoral College?
- 4) What are the drawbacks of Electoral College?
- 5) What measures can be taken to increase voter turnout?

**Nationalism:**

- 1) What is the definition of a nation?
- 2) What are the challenges of a multi-national state?
- 3) What are the major causes of separatism?
- 4) What are the main dangers of nationalism?
- 5) What are the main reasons for xenophobia?

**Вопросы для финального контроля в виде презентации:**

**Global Governance:**

- 1) What are the main tools of global governance?
- 2) What kind of international institutions/organizations/alliances are there?
- 3) What are the main reasons for integration?
- 4) What are the examples of failed institutions/alliances/organizations?
- 5) What causes Euro skepticism?

**Global Leadership:**

- 1) What are the main leadership hubs?
- 2) What are the major non-profit organizations in the world?
- 3) What factors determine the ranking in the list of the world's most influential personalities?
- 4) What are the main challenges of the contemporary leadership?
- 5) What qualities do global leaders have to possess to succeed?



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"  
Программа дисциплины **Английский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для  
направления подготовки **41.03.03 "Востоковедение и африканистика"**, **38.03.01 «Экономика»**  
(уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05 "Международные отноше-  
ния"** (уровень подготовки бакалавр)

## V. РЕСУРСЫ

### 3 курс

#### Аспект Business English (BE):

##### Базовый учебник

Intelligent Business Advanced Coursebook , Tonya Trappe, Graham Tullis, 2013

##### Дополнительная литература

Intelligent Business Advanced Workbook, Tonya Trappe, Graham Tullis, 2013

Intelligent Business Advanced Style Guide , Tonya Trappe, Graham Tullis, 2013

Аудио и видеоматериалы к курсу Intelligent Business Advanced.

#### Аспект Research Skills

1. Oxford Grammar for EAP by Paterson and Wedge, Oxford University Press
2. WEC Global Agenda

### 4 курс

#### Аспект Debate Skills

##### **Базовый учебник**

- Talalakina, E. V., N. A. Brown, J. Bown, and W. G. Eggington. 2014. *Mastering English through Global Debate*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

## Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

### 5.1. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт
1.	<a href="http://www.economist.com">www.economist.com</a> <a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a> <a href="http://www.bbc.com">www.bbc.com</a> <a href="http://www.rbc.ru">www.rbc.ru</a> <a href="http://www.harvardbusinessreview.ru">www.harvardbusinessreview.ru</a>



- Vocabulary practice site: [quizlet.com](http://quizlet.com) (user name: GlobalDebateEnglish)  
<http://quizlet.com/subject/GlobalDebateEnglish/>
- Video materials site: [youtube.com](http://www.youtube.com)  
<http://www.youtube.com/watch?v=Oilu4kfvU1M> Environmental activists are bad for the Canadian economy (Debate)  
<http://www.youtube.com/watch?v=gZRtS4hKYfU> (Debate: Will Clean Energy Investment Transform Economy and Create Jobs?)  
<http://www.youtube.com/watch?v=zMBXmM3S-aI> (Security vs. Privacy: The world according to Snowden)  
<http://www.youtube.com/watch?v=2ucLhwvrPTU> (Online privacy, freedom and security (in the era of transparency))  
<http://www.youtube.com/watch?v=fALGt1utxEc> (Public health must trump personal freedom (Debate))  
<http://www.youtube.com/watch?v=YOZ9j6vdmIw> (Canada needs a flat income tax (Cross-exam Debate))  
<http://www.youtube.com/watch?v=p047te7AWzY> (Debate: Is There Too Much Inequality in America?)  
[http://www.youtube.com/watch?v=6\\_a2lCTq70A](http://www.youtube.com/watch?v=6_a2lCTq70A) ("What to Do about Immigration: Full Debate" | LearnLiberty)  
<http://www.youtube.com/watch?v=SUI7BZdU69I> (Race and Immigration Debate with Dr. Phil Edwards & BushraIrfan)  
<http://www.youtube.com/watch?v=Fmdf9kZG-2A> ("Debate: Is War Ever Justified?" | LearnLiberty)  
[http://www.youtube.com/watch?v=Ap\\_fAKT-KhA](http://www.youtube.com/watch?v=Ap_fAKT-KhA) (TRNN Debate: Is Humanitarian Intervention in Syria Justified?)  
<https://www.youtube.com/watch?v=is31rrXubQ0> (What is a Good Teacher?)  
[https://www.youtube.com/watch?v=x2uww\\_l0atg](https://www.youtube.com/watch?v=x2uww_l0atg) (Video: The Great Education Debate)
- Fact and opinion sites: [ted.com](http://ted.com), [cnn.com](http://cnn.com), [bbc.com](http://bbc.com), [rt.com](http://rt.com)
- Debate sites:  
[debate.org](http://debate.org), [idebate.org](http://idebate.org)



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"  
Программа дисциплины **Английский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для  
направления подготовки **41.03.03 "Востоковедение и африканистика"**, **38.03.01 «Экономика»**  
(уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05 "Международные отноше-  
ния"** (уровень подготовки бакалавр)

<http://www.economist.com/debate/archive>

- Negotiations sites:

<http://www.pon.harvard.edu/category/daily/negotiation-skills-daily/>

<http://www.kent.ac.uk/careers/sk/persuading.htm>

<http://www.gp-training.net/training/leadership/negot.htm>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для семинарских занятий по дисциплине, обеспечивающие использование в учебном процессе современных, в том числе технических, средств обучения иностранным языкам, таких как:

- компьютер с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- аудиоаппаратура (чтение аудиокассет, CD, MP3, USB).