

Программа учебной дисциплины «Россия XVIII – XIX вв.»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № от «__»____20__ г.

Автор	Бабкова Галина Олеговна; Бикташева Алсу Назимовна; Каменский Александр Борисович; Трефилов Евгений Николаевич
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	88
Самостоятельная работа (час.)	102
Курс	3
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Россия XVIII-XIX вв.» являются:

- Сформировать у студентов общее представление о месте дисциплины в общей системе социально-гуманитарных наук о России;
- Ознакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями изучения истории России XVIII-XIX веков в контексте как отечественной, так и всемирной истории;
- Сформировать у студентов представления об основных этапах развития социальной реальности России XVIII-XIX вв., источниках, позволяющих эту действительность реконструировать, а также методах и методиках их анализа (история повседневности, политическая история, институциональная история и т.д.);
- Совершенствовать навыки проблемного и контекстного анализа источников и историографических трудов по истории России XVIII-XIX вв.;
- Совершенствовать умение вести научную дискуссию и публично представлять результаты своих исследований.

В результате освоения дисциплины «Россия XVIII-XIX » студент должен:

- Знать основные направления и проблемные поля изучения истории России XVIII-XIX веков в контексте отечественной и всемирной истории;
- Знать основные этапы развития социальной реальности России XVIII-XIX вв.;
- Овладеть навыками проблемного и контекстного анализа историографических трудов по истории России XVIII-XIX вв.;
- Знать источники по истории России XVIII-XIX веков и уметь их анализировать, используя методы компаративной истории, истории повседневности, политической истории, институциональной истории и т.д.;
- Уметь использовать данные по истории России XVIII-XIX вв. при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях по социальной истории.

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин вариативной части 3 года обучения и тесно связана с дисциплинами как базовой части («Источниковедение и информационные ресурсы истории»), так и вариативной части образовательной программы направления подготовки **46.03.01 «История»**. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Введение в историю человечества»,
- «Источниковедение и информационные ресурсы истории»;

- «Русь IX-XVII вв.»;
- «Европа IV-XV вв.»

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Социальная история Нового и Новейшего времени»;
- «Старый и Новый Свет XIX-XX вв.»;
- «Нации и национализм».

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. XVIII век: начало новой исторической эпохи или переходный этап между средневековьем и современным временем?

Понятие «долгий XVIII век». Русский XVIII век в отечественной и зарубежной историографии. Источники по истории России XVIII века.

Тема 2. Царствование Петра Великого как «эпоха российской истории» (1689-1725).

Петровские реформы – закономерность исторического развития или случайность, царская прихоть или необходимость: историография и историософия. Современные историографические концепции в исследованиях по истории России первой четверти XVIII века. Личность царя – реформатора. Новации и традиции в петровских преобразованиях и их идеология. Цена реформ и их жертвы. Новая/старая государственность как продукт реформ Петра Великого. Россия – «Великая держава»: историческая неизбежность или прихоть истории? Империя и имперскость. Русское общество петровского времени как социальный конструкт. «Новые русские» петровского времени. Петровская эпоха в русской исторической памяти.

Тема 3. Послепетровская Россия (1725-1741)

Исторические мифы и историографические стереотипы послепетровской России. «Дворцовые перевороты» как явление российской истории. Герои и антигерои послепетровской России. Выбор пути: контрреформы или корректировка, стагнация или развитие? Январь-март 1730 г.: существовала ли историческая альтернатива?

Тема 4. Елизаветинская Россия (1741-1761).

Проблемы историографии истории России середины XVIII века. Проблема легитимности власти и формирование основ «патриотической идеологии». «Национальное царствование» и его политическое лицо. Фаворитизм как властный институт. Россия в Семилетней войне. Университет и Академия: новые практики и новые идеалы.

Тема 5. Екатерининская Россия (1761-1796)

Россия второй половины XVIII века в современной историографии. Историографические дискуссии о царствовании императора Петра III. Екатерина Великая: ее личность и духовный мир. Екатерина Великая: искусство управлять. Политическая программа Екатерины II и ее реализация. Проблемы интерпретации итогов внешней политики Екатерины II. Преобразование общества и рождение национальной идеи. Завершение процесса формирования империи. Итоги Екатерининского царствования.

Тема 6. Конец века (1796-1801)

«Грань веков» как проблема историографии. Личность императора Павла I как зеркало эпохи. Внутренняя и внешняя политика Павла I: первая попытка «остановить время». Итоги русского XVIII века.

Тема 7. XIX век в истории России. Понятия «долгий XIX век», «короткий XIX век», «наш XIX век». Основные события XIX века. Территория и состав населения Российской империи.

Тема 8. Александровская эпоха (1801 - 1825).

Система управления, сложившаяся к началу XIX века. Император Александр и его окружение. Государственный или Непременный совет, его состав и деятельность. Программа деятельности Негласного комитета. Модернизация просветительства. «Предварительные правила народного просвещения», Университетский устав 1804 г. Комиссия для составления законов и ее деятельность. Административные преобразования 1802 – 1809 г. «Введение к Уложению государственных законов 1809 г.». Проекты М.М. Сперанского и их воплощение в государственном управлении. Начало преобразований после войны 1812 – 1815 гг. Реформа местного управления. Стратегия решения крестьянского вопроса.

Освобождение крестьян Прибалтийских губерний. Государственная Уставная грамота Российской империи.

Тема 9. Николай I: бюрократическая модель организации власти. Уроки восстания декабристов. «Дон – Кихот самодержавия» и его окружение. Работа комитета 6 декабря 1826 года по реформированию органов власти. Поиски новой концепции власти. Идеология русской полицейстики. Структура и функции Собственной Его Императорского Величества Канцелярии (СЕИВК). Кодификация законов и введение юридической практики. Забота о дворянстве. Крестьянское законодательство: комитеты 1835, 1839 – 1842, 1846 годов. Институциональная подготовка реформы 1861 года. Создание министерства государственных имуществ. Реформа государственной деревни как модель решения общего крестьянского вопроса. Судебное законодательство: работа над уголовным и гражданским уложениями. Финансовая реформа (1839 – 1843гг.). Действия правительства в области образования. Деятельность цензурного комитета.

Тема 10. Эпоха Великих реформ: проекты, реализация, последствия. Александр II и его окружение. Реформаторский выбор власти. Формирование ситуации гласности. Правительственная программа подготовки и проведения крестьянской реформы (действующие лица и институты). Идеология и технические аспекты отмены крепостного права. Содержание и прагматика реформы. Отношение крестьян к реформе 19 февраля 1861 г. Судьба реформы после отмены крепостного права. Учреждение и структура земского управления. Модернизация городского самоуправления. Новаторские принципы новой судебной системы. Военная реформа. Изменение финансовой системы в 1860-е годы. Историческое значение Великих реформ. Политический смысл проекта М. Т. Лорис – Меликова.

Тема 11. «Народная монархия» Александра III (1881 - 1894). Личность императора и его окружение. Манифест 29 апреля 1881 г. «Новый курс» правительства. Министерство Н. П. Игнатьева и Д.А. Толстого. «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия». Расцвет «полицейщины» и ее вдохновители. Идейное обоснование «контрреформ». Ограничения прав земств, судов, городского самоуправления. Новый университетский устав 1884 года. «Новый курс» в деревне. Экономическая программа правительства. Деятельность министерства финансов (Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте). Национальная политика «Россия для русских».

III. ОЦЕНИВАНИЕ

В устных выступлениях и письменных работах на семинарах студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, историографической традиции. Контрольная работа – проводится в письменной форме. Студент получает вопрос/контрольное задание, в ответе на который должен продемонстрировать знание базовых фактов, понятий, положений и концепций. В реферате (письменной работе объемом 2-3 тыс. слов) студент должен аналитически изложить основные проблемы, поднятые автором выбранной для реферирования монографии, охарактеризовать источниковую базу исследования, указать основные пути, направления, способы и т.д. решения поставленных автором проблем, проанализировать и оценить степень репрезентативности и обоснованности выводов, к которым приходит автор монографии, сформулировать и обосновать собственное мнение относительно реферируемой работы (список литературы для рефератов выдается преподавателем). Экзамен – письменное испытание, на котором студент должен продемонстрировать: 1) знание основной проблематики курса, знание базовых понятий данной дисциплины, ее основных разделов, направлений научного изучения, ведущих методов исторических исследований в данной области; 2) владение навыками анализа источников и историографических трудов по истории России XVIII-XIX веков, умение использовать данные изученной дисциплины при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях по социальной истории.

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{и}} = k_1 \times O_{\text{н}} + k_2 \times O_{\text{э}}$$

O_i – итоговая оценка за дисциплину
 O_n – накопленная оценка за дисциплину
 $O_{\text{э}}$ – оценка за экзамен.
 $k_1 = 0,6$
 $k_2 = 0,4$

Способ округления – арифметический.

O_n , накопленная оценка за дисциплину, по 10-ти балльной шкале фиксируется перед итоговым контролем и рассчитывается по следующей формуле:

$$O_n = k_1 \times O_{\text{д.з.}} + k_2 \times O_{\text{аудит.}} + k_3 \times ((O_{\text{к.р.1}} + O_{\text{к.р.2}}) / 2) + k_4 \times O_{\text{реф.}}$$

$O_{\text{д.з.}}$ – оценка за домашние задания, по 10-ти балльной шкале.

$O_{\text{аудит.}}$ – оценка за работу на семинарах, по 10-ти балльной шкале.

$O_{\text{к.р.}}$ – оценка за контрольную работу, по 10-ти балльной шкале.

$O_{\text{реф.}}$ – оценка за реферат, по 10-ти балльной шкале.

$k_1 = 0,2$

$k_2 = 0,2$

$k_3 = 0,2$

$k_4 = 0,4$

Способ округления - арифметический.

Все оценки выставляются в рабочую ведомость. $O_{\text{д.з.}}$ – преподаватель оценивает степень и правильность подготовки студентов к семинарским занятиям и т.д.; $O_{\text{аудит.}}$ – преподаватель оценивает участие и активность студентов в дискуссиях на семинарах, правильность решения задач, поставленных на семинарах и т.д.; $O_{\text{к.р.}}$ – преподаватель оценивает правильность ответов на вопросы, предложенных на контрольной работе (темы объявляются заранее, конкретные вопросы объявляются непосредственно на занятии).

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля студента.

Семинар-дискуссия (4 часа.). **Бюджет и финансы в России XVIII – XIX вв.**

Самостоятельная работа студента (10 час.): чтение литературы, выполнение работы по рецензированию/реферированию.

Литература:

Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России. 1719-1728 гг. Л., 1982.

Троицкий С.М. Финансовая политика русского абсолютизма в XVIII веке. М., 1966.

Правилова Е. Финансы империи: Деньги и власть в политике России на национальных окраинах, 1801-1917. М., 2006.

Семинар-дискуссия (6 час.): **«Сценарии власти» и двор в России XVIII - XIX веков.**

Литература:

Агеева О.Г. Императорский двор России 1700 – 1796 годы. М., 2008.

Зицер Э. Царство Преображения: Священная пародия и царская харизма при дворе Петра Великого. М., 2008.

Писаренко К.А. Повседневная жизнь русского двора в царствование Елизаветы Петровны. М., 2003.

Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2008.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы письменных контрольных работ объявляются непосредственно на контрольной работе.

Примерный перечень вопросов итогового контроля по всему курсу:

1. Петровские реформы как проблема русской общественной мысли.
2. Петровские реформы как историографическая проблема.
3. Идеино-теоретические основы преобразований Петра Великого.
4. Типология российской государственности первой четверти XVIII века.
5. Итоги петровских преобразований.
6. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
7. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
8. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века.
9. Россия в Семилетней войне.
10. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
11. Русское общество середины XVIII века.
12. Политическая программа Екатерины II.
13. «Губернская реформа» 1775 года.
14. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
15. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
16. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
17. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825гг.)
18. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855гг.)
19. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
20. Крымская война.
21. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
22. Реформы 1864 – 1874 гг.
23. «Новый курс» правительства Александра III.
24. Экономическая модернизация конца XIX века.

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Административные реформы в России: история и современность. М., 2006.
2. Всемирная история: в 6 томах. М., 2013. Т. 4. Мир в XVIII веке; М., 2014. Т. 5. Мир в XIX веке.

3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.

5.2 Дополнительная литература

1. Давыдов М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина. СПб., 2016.
2. Долбилов М. Д. Русский край, чужая вера: Этноконфессиональная политика империи в Литве и Белоруссии при Александре II. М., 2010.
3. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
4. Зорин А.Л. «Кормя двуглавого орла...»: Литература и идеология в России в последней трети XVIII – первой трети XIX века. М., 2001.
5. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004

5.3

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4

5.5 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	
1.	Консультант Плюс	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

– ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены _____, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.