



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

Факультет экономических наук

Департамент теоретической экономики

**Программа дисциплины «Экономическая теория»**

для образовательной программы «Социология»  
направления подготовки **39.03.01 Социология**  
уровень бакалавр

Разработчик программы:

Щукина Л.Б., старший преподаватель, [lbschukina@hse.ru](mailto:lbschukina@hse.ru);

Одобрена на заседании департамента Теоретической экономики «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Руководитель департамента

С.Э. Пекарский \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Социология» бакалавриат  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы  
О.Е. Кузина \_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 201\_\_ г.

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета  
и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



### *1. Область применения и нормативные ссылки*

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, обучающихся на 1 курсе бакалавриата, по направлению 39.03.01 Социология, образовательная программа «СОЦИОЛОГИЯ». Квалификация: бакалавр.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»;<sup>1</sup>

- Образовательной программой 39.03.01. «Социология» подготовки бакалавра
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология» (учебный план: на весь период обучения подготовки бакалавра (4 года, очная форма) по направлению 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ, утвержденным в 201\_\_ г.

### *2. Цели освоения дисциплины*

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются:

- подготовка выпускников к информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности в области изучения социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития, способных к выполнению организационно-административных, проектных, исследовательских и учебно-организационных задач в институтах власти, организациях бизнеса и других секторах экономики, а также к продолжению обучения в магистратуре и аспирантуре
- подготовка широко образованной, многосторонней личности с высоким уровнем общей, в том числе, экономической культуры.

### *3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные школы и направления современной экономической теории, принципы экономического анализа, показатели для оценки макроэкономических процессов и тенденций;
- Уметь применять основные положения и методы современной экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития экономики на макроуровне и оценки последствий проведения той или иной макроэкономической политики;

---

<sup>1</sup> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ квалификация: Академический бакалавр – Режим доступа: [http://www.hse.ru/data/2015/04/09/1095226565/Бакалавриат\\_OC\\_Социология.pdf](http://www.hse.ru/data/2015/04/09/1095226565/Бакалавриат_OC_Социология.pdf)

Приказ №6.18.1-01/3004-12 от 30.04.2015 "О введении в действие образовательных стандартов высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура)"



- Иметь навыки (приобрести опыт) для анализа проблем и процессов, характерных для экономики России, и содержательной интерпретации основных направлений макроэкономической политики.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции<sup>2,3</sup>

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции <sup>4</sup>	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
<b>Системные компетенции</b>					
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	СК-Б1	РБ	Студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li><li>• основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;</li><li>• закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li><li>• направления экономической политики государства.</li></ul>	Прослушивание лекций, участие в семинарских занятиях и самостоятельная работа	Ответ на семинаре, письменные аудиторные самостоятельные работы, плановые контрольные работы, экзамен
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	СК-Б3	РБ СД МЦ	Студент должен демонстрировать знание базовых способов решения основных экономических проблем в рамках современной экономики и умение связывать их с социально-экономическими проблемами в своей профессиональной области.	Подготовка к семинарским занятиям	Ответ на семинаре, письменные аудиторные самостоятельные работы, плановые контрольные работы, экзамен
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	СК-Б4	РБ СД МЦ	Студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на макроуровне;</li><li>• выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li><li>• предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий.</li></ul>	Подготовка к семинарским занятиям	Ответ на семинаре, письменные аудиторные самостоятельные работы, плановые контрольные работы, экзамен

<sup>2</sup> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ квалификация: Академический бакалавр – Режим доступа: [http://www.hse.ru/data/2015/04/09/1095226565/Бакалавриат\\_ОС\\_Социология.pdf](http://www.hse.ru/data/2015/04/09/1095226565/Бакалавриат_ОС_Социология.pdf)

<sup>3</sup> По Единому классификатору компетенций НИУ ВШЭ.

<sup>4</sup> **РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения); **СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции; **МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции <sup>4</sup>	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	СК-Б6	РБ СД МЦ	Студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять самостоятельный поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:<ul style="list-style-type: none"><li>- находить необходимую экономическую литературу и изучать её;</li><li>- использовать современные библиографические базы данных и поисковые системы;</li><li>- использовать информационные ресурсы интернета (электронные библиотеки, журналы и пр.) для освоения отдельных разделов дисциплины, получения дополнительной справочной информации;</li></ul></li><li>• рассчитывать макроэкономические показатели;</li><li>• анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики.</li></ul>	Изучение российских и иностранных печатных изданий и интернет-источников, подготовка сообщений, презентаций, подготовка к семинарским занятиям	Ответ на семинаре, сообщение с использованием презентации, письменные аудиторские самостоятельные работы, плановые контрольные работы, экзамен
<b>Профессиональные (инструментальные) компетенции:</b>					
Способен критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию	ИК-2 ПК-2	СД МЦ	Студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• критически оценивать основные течения современной экономической науки;</li><li>• грамотно вести дискуссию по поводу аргументов в пользу каждого из них.</li></ul>	Выступление с докладом или сообщением, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, выполнение заданий на графический анализ.	Ответ на семинаре, письменные аудиторские самостоятельные работы, плановые контрольные работы, экзамен
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать	ПК-6	РБ	Студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать цели макроэкономической политики;</li><li>• определять средства реализации поставленных целей на основе макроэкономического анализа;</li><li>• применять стандартные макроэкономические модели для анализа последствий макроэкономической поли-</li></ul>	Выступление с докладом, участие в дискуссиях на семинарских занятиях	Ответ на семинаре, письменные аудиторские самостоятельные работы, плановые контрольные работы, экзамен



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции <sup>4</sup>	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
их с помощью современных исследовательских методов			тики.		
Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов	ПК-7	СД	Студент должен оформлять домашние задания в письменном виде в соответствии с форматом, задаваемом преподавателем	Преподавателем формируется пакет учебно-методических материалов и ссылок для самостоятельной работы студентов, включающий примеры оформления задач, упражнений, кейсов.	Письменные аудиторские самостоятельные работы, плановые контрольные работы, экзамен
Способен представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-8	РБ	Студент должен продемонстрировать навыки применять макроэкономические модели в аналитической, графической и вербальной форме.	Прослушивание лекций, участие в семинарских занятиях и самостоятельная работа	Письменные аудиторские самостоятельные работы, плановые контрольные работы, экзамен
Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-10	РБ	Студент должен <ul style="list-style-type: none"><li>• знать важнейшие макроэкономические показатели (валовой внутренний продукт, уровень инфляции, уровень безработицы, номинальные и реальные процентные ставки и др.) и</li><li>• уметь пользоваться этими показателями, правильно интерпретировать их динамику.</li></ul>	Самостоятельная работа по выполнению упражнений и задач, базирующихся на данных экономической статистики.	Письменные аудиторские самостоятельные работы, плановые контрольные работы, экзамен

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с рабочим учебным планом факультета Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла (Major).

Данная дисциплина изучается на 1-ом курсе в течение 3-ого и 4-ого модулей.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Математика;
- Экономика

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- уметь выполнять четыре арифметических действия без калькулятора;



- знать правила действий с положительными и отрицательными числами и уметь применять их;
- владеть понятием функции, её аналитическим и графическим изображением;
- знать простейшие функции и их графики;
- уметь обращаться с процентами;
- уметь решать уравнения с одним неизвестным;
- уметь решать систему двух уравнений с двумя неизвестными;
- владеть понятием производной и уметь находить производные простейших функций.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Институциональная экономика
- Экономическая и социальная статистика
- Экономическая социология

### 5. Тематический план учебной дисциплины

Те-ма №	Наименование темы	Всего часов по дисциплине	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
<b>Экономическая теория (Макроэкономика) (1 курс, 3-ий и 4-ый модули)</b>					
1.	Введение в макроэкономику	36	6	6	24
2.	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.	42	6	6	30
3.	Равновесие на товарном рынке. Бюджетно-налоговая политика	37	6	6	25
4.	Равновесие на денежном рынке. Кредитно-денежная политика	33	4	4	25
5.	Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS -LM.	46	8	8	30
6.	Совокупное предложение. Кривая Филлипса и антиинфляционная политика.	33	4	4	25
7.	Экономический рост.	32	6	6	20
	Подготовка к контрольным работам	20	-	-	20
	Подготовка к экзамену	25	-	-	25
<b>Всего по курсу</b>		<b>304</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>224</b>

### 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа			10*	8*	Письменная работа (80 минут)
Промежуточный	Экзамен				Экз/зачетная неделя*	Письменная работа по всем темам курса (80 минут)

\*Контрольная работа в третьем модуле проводится перед зачетной неделей





## 7. Критерии оценки знаний, навыков

Контроль знаний включает текущий и промежуточный контроль и проводится в следующих формах:

- текущий контроль над работой студентов на семинарских занятиях: посещаемость и уровень подготовки студентов, активность на семинарских занятиях (вопросы, выступления, участие в дискуссиях), проведение мини-контрольных;

- контроль за самостоятельной подготовкой студентов (выполнение домашних заданий к каждой теме семинара);

- в форме 2-х письменных контрольных работ, каждая из которых проводится до зачетной недели модуля (80 мин.).

- промежуточный контроль проводится в форме экзамена по всем темам курса (письменная контрольная работа, включающая ответы на вопросы и выполнение упражнений в течение 80 мин.)

Все виды работы оцениваются по 10-бальной системе.

Каждому семинарскому занятию предшествует электронная рассылка, в которой указывается тема семинара и период работы по ней, излагается задание, формулируются компетенции, которые должны сформироваться у студентов в результате изучения указанной темы. Например,

## 2. 01.09.17 – 15.09.17 Тема «СНС РФ»

- Макроэкономика. Учебник для бакалавров. /Под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Юрайт, 2011, гл. 2; упр. 1 на стр. 120 – 121.
- Макроэкономика. Сборник задач и упражнений. /Под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Юрайт, 2013, гл.2, стр. 29-30 (часть I: №№ 1 – 4; часть II: № 1).
- Акимов В.Д., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009. – Гл. 9 (тесты полностью; стр. 155: №№1 – 4; стр. 156: №№ 1 – 6; стр. 156 -158: №№ 1 – 6; стр. 160 – 163: №№ 1 – 7; стр. 163 – 164: №№ 1 – 3; стр. 166 – 167: №№ 6, 10, 11).

После изучения этой темы студент должен

**знать:**

- определения этой темы (ВВП, ВНД, промежуточное потребление, добавленная стоимость, номинальные и реальные величины, номинальный и реальный ВВП, инфляция, дефляция)
- методы расчета ВВП
- соотношение ВВП и ВНД
- что такое повторный счет и как, за счет чего он может возникнуть
- ценовые индексы (индекс потребительских цен, дефлятор ВВП, индекс Фишера) и формулы, по которым рассчитывается их значение
- базисные и цепные индексы
- номинальную и реальную ставку процента, эффект Фишера
- точную и приближенную формулу Фишера

**уметь:**

- рассчитывать добавленную стоимость
- рассчитывать ВВП разными методами (упр. 1 на стр. 120 – 121 в учебнике)
- определять, что учитывается в составе ВВП, что –нет (упр. №1 на стр. 163 в сборнике Акимова В.Д., Дичевой О.В., Щукиной Л.Б.)



- инфлировать и дефлировать номинальный ВВП (и другие номинальные показатели, например, номинальную заработную плату)
- рассчитывать индекс потребительских цен, дефлятор ВВП
- переходить от базисных индексов к цепным и наоборот
- рассчитывать уровень безработицы

**владеть:**

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
- навыками самостоятельной работы.

Выполняя текущие домашние задания, решая задачи у доски на семинаре, выступая с места, выполняя мини-контрольную, студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки, соответствующие сформулированным компетенциям.

При выполнении плановых контрольных работ и письменной экзаменационной работы студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям: СК- Б1; СК-Б3; СК-Б4; СК-Б6; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале

Лекционные материалы, домашние задания, планы семинарских занятий, результаты текущего и промежуточного контроля предварительно доводятся до студентов с использованием рассылок по электронной почте.

## **8. Содержание дисциплины**

### **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ**

*Количество часов аудиторной работы – 12 часов.*

*Самостоятельная работа – 24 часа.*

#### **1.1. Предмет и методологические принципы макроэкономики**

Предмет макроэкономики. История развития макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Проблема агрегирования. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.

Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Поток и запасы. Различия критериев кратко- и долгосрочного периодов в микро- и макроэкономике. Роль ожиданий экономических агентов.

Макроэкономическая теория как основа формирования экономической политики.

Модель кругооборота доходов и расходов в экономике. Основные макроэкономические потоки. Равенство совокупных расходов и доходов в экономике. Функции финансовых рынков. Роль государства.

Основные макроэкономические тождества. Анализ взаимосвязей между секторами экономики (частным, государственным и внешним миром) с помощью макроэкономических тождеств.

#### **Литература**

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серегинной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – гл. 1.

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 1.



2. Акимов В.Д., Дичева О.В., Шукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009. – Гл. 9.
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 1.

## 1.2. Основные макроэкономические показатели

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие и способы измерения. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Измерение ВВП: производственный метод, метод конечного использования и распределительный метод.

Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового и чистого национального дохода (ВНД), валового и чистого внутреннего продукта (ЧВП), личного дохода (ЛД) и располагаемого личного дохода (РД).

Номинальные и реальные показатели дохода и продукта. Индексы цен.

Проблемы количественной оценки ненаблюдаемой экономики.

### Литература

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 2.

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009. – Гл. 2.
2. Акимов В.Д., Дичева О.В., Шукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009. – Гл. 9.
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 2.

## ТЕМА 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ

*Количество часов аудиторной работы – 12 часов.*

*Самостоятельная работа – 30 часов.*

### 2.1. Макроэкономическая нестабильность, безработица, инфляция.

**Экономические циклы.** Цикличность экономического развития и факторы ее обуславливающие. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Фазы цикла, проциклические и контрциклические показатели, индекс опережающих индикаторов.

**Безработица.** Безработица и ее виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы и полная занятость. Причины безработицы. Циклическая безработица как отклонение от естественного уровня. Социальные последствия безработицы.

Производство при полной занятости ресурсов. Понятие потенциального ВВП. Взаимосвязь безработицы и выпуска. Закон А. Оукена.

Политика государства на рынке труда.

**Инфляция.** Инфляция: сущность, причины, способы измерения. Виды инфляции в зависимости от темпа роста цен. Качественные признаки гиперинфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Связь между номинальной ставкой процента и ожидаемой инфляцией: эффект Фишера. Экономические и социальные последствия инфляции.

### Литература

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 8 (§§ 8.1 и 8.2).



*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 3.
2. Акимов В.Д., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009. – Гл. 11, 12, 13.
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 9, 10.

## **2.2. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS.**

Определение совокупного спроса и предложения. Компоненты совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса и предложения. Модель AD-AS как модель равновесия трех рынков и ее предпосылки. Факторы сдвигов кривых AD и AS.

Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах (классическая и кейнсианская модели).

Причины нарушения равновесия совокупного спроса и предложения. Влияние монетарной и фискальной политики на равновесный объем выпуска и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения и их виды. Позитивные и негативные шоки: механизм их воздействия на экономику и последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Стабилизационная политика государства и ее эффективность.

### **Литература**

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 3.

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 4.
2. Акимов В.Д., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009. – Гл. 10.
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 3.

## **ТЕМА 3. РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ (КРЕСТ КЕЙНСА). БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА.**

*Количество часов аудиторной работы – 12 часов.*

*Самостоятельная работа – 25 часов.*

### **3.1. Модель доходов и расходов.**

Совокупный спрос и определение равновесного объема выпуска. Планируемые и фактические расходы. «Кейнсианский крест». Изменение равновесного объема выпуска и эффект мультипликатора.

### **Литература**

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 4.

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 5.

2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 4.

### 3.2. Бюджетно-налоговая политика.

Государство и его роль в экономике. Государственные расходы и их виды. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос. Мультипликатор государственных закупок. Мультипликатор трансфертов.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Виды налогов. Системы налогообложения. Воздействие налогов на совокупный спрос. Мультипликатор автономных налогов. Мультипликатор автономных расходов при наличии подоходного налога.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Теории сбалансированного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия. Эффект вытеснения. Инфляционный налог. Анализ Сарджента – Уоллеса.

Общий и первичный дефицит. Государственный долг. Экономические последствия долга. Современные дискуссии о размерах государственных расходов и связи между долей государственных расходов в ВВП и темпами экономического роста.

#### Литература

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 5.

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 6.

2. Акимов В.Д., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009. – Гл. 16.

3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 5.

## ТЕМА 4. РАВНОВЕСИЕ НА ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ. КРЕДИТНО – ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

*Количество часов аудиторной работы – 8 часов.*

*Самостоятельная работа – 25 часов.*

### 4.1. Деньги и их функции. Спрос на деньги.

Деньги: их происхождение, виды и функции. Денежные агрегаты.

Спрос на деньги и его виды. Спрос на деньги в классической модели. Реальный и номинальный спрос на деньги. Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Нейтральность денег.

Спрос на деньги в кейнсианской модели: транзакционный спрос, спрос на деньги из мотива предосторожности, спекулятивный спрос. Функция спроса на деньги. Реальная и номинальная ставки процента. Эффект Фишера.

#### Литература

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 6 (§§ 6.1 и 6.2).

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 7 (§§ 7.1 и 7.2)..
2. Акимов В.Д., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009. – Гл. 14.
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 6.

#### **4.2. Современная банковская система и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.**

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса.

Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.

Равновесие денежного рынка. Последствия изменения спроса и предложения денег.

##### **Литература**

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 5.

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 6.
2. Акимов В.Д., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009. – Гл. 15.
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 5.

#### **4.3. Кредитно-денежная политика.**

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Передаточный механизм монетарной политики. Временные лаги монетарной политики.

Виды монетарной политики. Стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики. Проблема независимости Центрального банка. Влияние монетарной политики на совокупный спрос.

##### **Литература**

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 6.

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 8.
2. Акимов В.Д., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009. – Гл. 14, 15.
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 6.



## **ТЕМА 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ И ДЕНЕЖНОМ РЫНКАХ. МОДЕЛЬ IS-LM**

*Количество часов аудиторной работы – 16 часов.*

*Самостоятельная работа – 30 часов.*

### **5.1. Модель IS-LM**

Основные предпосылки модели. Модель IS-LM как модель краткосрочного равновесия на товарном и денежном рынках.

Кривая IS как кривая равновесия товарного рынка. Графическое построение и алгебраический вывод уравнения кривой IS. Факторы, определяющие наклон и сдвиги кривой IS.

Кривая LM как кривая равновесия денежного рынка. Графическое построение кривой LM и алгебраический вывод ее уравнения. Наклон и причины сдвигов кривой LM.

Равновесный уровень совокупного дохода и равновесная ставка процента. Механизм достижения равновесия в модели IS-LM.

#### **Литература**

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 7 (§§ 7.1 – 7.3).

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009. – Гл. 9.

2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 7.

### **5.2. Макроэкономическая политика в модели IS-LM.**

Соотношение фискальной и монетарной политики и влияние их изменений на равновесие в модели IS-LM. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики

Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику.

Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Фискальная и монетарная политика в условиях гибких цен.

#### **Литература**

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 7 .

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009. – Гл. 9.

2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 7.

## **ТЕМА 6. СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

*Количество часов аудиторной работы – 8 часов.*

*Самостоятельная работа – 25 часов.*

Совокупное предложение и факторы, на него влияющие.

Модели краткосрочного совокупного предложения. Модель жесткой номинальной заработной платы. Влияние ожиданий на совокупное предложение. Модель неверных представлений работников М.Фридмана. Модель несовершенной информации Р.Лукаса. Модель жестких цен.

Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса как иная интерпретация модели совокупного предложения. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.



Инфляционные ожидания. Роль рациональных ожиданий в проведении эффективной антиинфляционной политики. Потери от борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь.

Антиинфляционная политика: «шоковая терапия» и «градуализм». Экономическая политика стимулирования предложения.

### **Литература**

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 3 (§ 3.2), 10 (§ 1.4).

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 10.
2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 10.

## **ТЕМА 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

*Количество часов аудиторной работы – 12 часов.*

*Самостоятельная работа – 20 часов.*

Понятие экономического роста, его показатели и факторы.

Модель Солоу. Предпосылки модели. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Расширение модели: учет роста населения и технологического прогресса в модели. Изменение нормы сбережений. «Золотое правило» накопления, его экономический смысл и графическая интерпретация. Недостатки модели.

Инвестиции как важнейший фактор экономического роста. Частные и государственные инвестиции. Динамика сбережений и инвестиций в российской экономике. Механизм перевода сбережений в инвестиции. Структура источников финансирования инвестиций, международные сопоставления.

Возможности воздействия экономической политики на экономический рост.

### **Литература**

*Базовый учебник:*

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – Гл. 8.

*Основная литература:*

1. Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.– Гл. 11.
2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др.: под ред. С.Ф.Серegiной. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. Гл. 8.

### *9. Образовательные технологии*

Курс включает лекционные занятия, проводимые с использованием технических средств. Студенты получают электронные версии лекционных презентаций по всем темам курса, в которых содержатся основные определения, логика и полнота рассмотрения вопросов, выводы по темам. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с планом (вопросами для обсуждения), предполагают обсуждение предложенных вопросов, а также разбор упражнений и заданий, ко-





которые высылаются к каждому семинару и являются обязательной частью для подготовки к семинару. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

**Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, информацией о макроэкономических событиях в России.**

Организация контролируемой самостоятельной работы опирается на подготовку домашних заданий к семинарским занятиям.

Литература, указанная в конце каждой темы, может быть дополнена преподавателем на основе материалов экономических журналов, газет, интернет-ресурсов. В зависимости от подготовленности конкретной группы список можно корректировать.

#### *10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента*

##### **10.1 Теоретические вопросы для подготовки к плановым контрольным работам и экзамену по дисциплине (макроэкономика)**

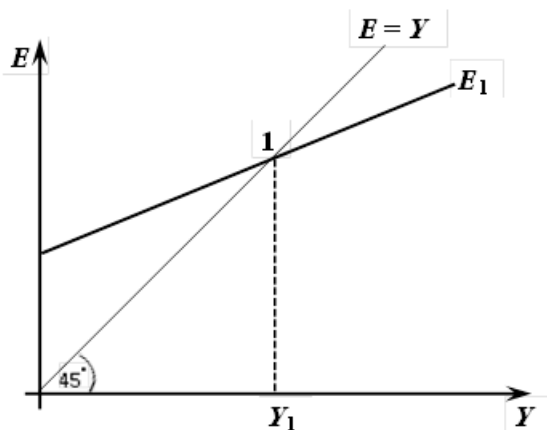
1. Предмет изучения макроэкономики. Основные макроэкономические понятия.
2. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Агрегирование экономических агентов, рынков, показателей.
3. Взаимосвязь экономических агентов на макроэкономических рынках. Модель круговых потоков.
4. СНС и основные показатели совокупного производства и совокупных доходов.
5. Номинальные и реальные величины. Способы измерения цен: индекс потребительских цен, дефлятор ВВП.
6. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы.
7. Цикличность экономического развития и факторы ее обуславливающие. Виды циклов. Фазы цикла. Поведение основных макроэкономических показателей на разных фазах цикла
8. Рынок труда: занятость и безработица. Безработица и ее виды.
9. Естественный уровень безработицы. Причины безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.
10. Потенциальный и фактический ВВП. Экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена.
11. Инфляция: сущность, причины, способы измерения. Виды инфляции. Экономические и социальные последствия инфляции.
12. Реальная и номинальная ставка процента. Эффект Фишера.
13. Кейнсианская модель рынка товаров и услуг. Планируемые и фактические расходы.
14. Условия равновесия в модели «Кейнсианского креста».
15. Рецессионный и инфляционный разрывы в кейнсианской модели.
16. Эффект мультипликатора в простой кейнсианской модели. Виды мультипликаторов (автономных расходов, налогов, сбалансированного бюджета, простые и полные).
17. Государственные расходы, их виды и воздействие на экономику.
18. Доходы государства. Налоги, их виды и роль в экономике. Государственный бюджет и его сальдо.
19. Дефицит государственного бюджета, его виды и способы финансирования. Государственный долг, его виды и последствия.



20. Фискальная политика и ее виды. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
21. Достоинства и недостатки фискальной политики. Последствия фискальной политики в краткосрочном и долгосрочном периодах.
22. Денежный рынок и его особенности. Функции и виды денег. Виды спроса на деньги. Спрос на деньги в классической и кейнсианской моделях.
23. Предложение денег и виды денежных агрегатов. Центральный банк и его функции.
24. Коммерческие банки и их операции. Виды банковских резервов.
25. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
26. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор.
27. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Теория предпочтения ликвидности Кейнса.
28. Монетарная политика, ее цели и инструменты. Достоинства и недостатки монетарной политики. Последствия монетарной политики в краткосрочном и долгосрочном периодах.
29. Модель IS-LM, ее предпосылки, основные положения и аналитические возможности.
30. Кривая IS: алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой. Кривая LM: алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой.
31. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики с помощью модели IS-LM.
32. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Кривая AD: аналитический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой.
33. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах: графическое построение, обоснование наклона и причины сдвигов.
34. Модели краткосрочного совокупного предложения (жесткой заработной платы, неверных представлений работников, несовершенной информации).
35. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.
36. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Уравнение, обоснование наклона и сдвигов кривой Филлипса.
37. Кривая Филлипса и инфляционные ожидания. Виды инфляционных ожиданий.
38. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.
39. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Уравнение, обоснование наклона и сдвигов кривой Филлипса.
40. Кривая Филлипса и инфляционные ожидания. Виды инфляционных ожиданий.
41. Экономический рост: факторы и показатели. Типы экономического роста. Современные тенденции экономического роста.
42. Оценка вклада факторов производства в экономический рост.
43. Модель экономического роста Солоу и ее предпосылки. Устойчивый уровень капиталовооруженности и факторы, на него влияющие.
44. «Золотое правило накопления» в модели Солоу.
45. Антиинфляционная политика, ее виды.
46. Политика стимулирования предложения.
47. Возможность воздействия экономической политики на экономический рост.

### 10.2 Примеры заданий текущего (мини-контрольных и плановых контрольных работ) и промежуточного контроля (экзаменационной работы)

1. Как повлияло на значение денежного мультипликатора увеличение коэффициента депонирования? (Правильный ответ без объяснений – 0,5 балла, правильный **аргументированный** ответ – 2 балла)
2. (8 баллов) На графике точка 1 отражает положение исходного равновесия на товарном рынке в экономике с прогрессивными налогами. Покажите на графике последствия снижения государственных закупок.



3. Объем наличных денег в обращении: 2000, денежная база: 2500. Коммерческие банки резервируют 20 копеек с каждого рубля депозитов. Избыточных резервов банки не держат. Определите:
  - общую сумму депозитов (1 балл)
  - обязательные резервы коммерческих банков (1 балл)
  - объем денежной массы (1 балл)
  - значение коэффициента депонирования (1 балл)
  - величину банковского (депозитного) мультипликатора (1 балл)
  - значение денежного мультипликатора (1 балл)
4. Закрытая экономика характеризуется следующими данными:

предельная склонность к потреблению равна	0,8
автономные потребительские расходы	400
инвестиционные расходы заданы уравнением	$I = 1200 - 75r$
государственный бюджет сбалансирован	$T = G = 200$
уровень цен	$P = 1$
реальный спрос на деньги	$(M/P)^d = 0,5Y - 125r$ , где $r$ – процентная ставка в %
предложение денег	$M^s = 550$

Используя приведенную информацию, выполните следующие задания:

- а) выведите уравнение кривой  $IS$ ; (1 балл)
- б) выведите уравнение кривой  $LM$ ; (1 балл)
- в) определите значение выпуска и процентной ставки, при которых достигается совместное равновесие на товарном и денежном рынках; (1 балл)
- г) определите новый равновесный уровень дохода и процентной ставки
  - при условии, что предложение денег возрастает до 600; (2 балла)
  - при условии, что уровень цен возрастает до 1,1. (2 балла)



## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

**Результирующая оценка по дисциплине (макрэкономике) ( $Q_{рез.}$ )** рассчитывается в три этапа:

1. Расчет текущей оценки по макроэкономике ( $Q_{тек.}$ ) – оценки за самостоятельную и аудиторную работу в модулях.

Самостоятельная и аудиторная работа в модулях оценивается по результатам мини-контрольных, проводимых на семинарских занятиях (2 мини-контрольных в 3-ом модуле, 2 мини-контрольных в 4-ом модуле продолжительностью 10 – 15 минут). Оценки за мини-контрольные преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Текущая оценка по макроэкономике по 10-ти балльной шкале определяется в конце 4-го модуля ( $Q_{тек.}$ ) следующим образом:

$$Q_{тек.} = 0,25 \cdot (Q_{мини-контрл. \text{ № 1}} + Q_{мини-контрл. \text{ № 2}} + Q_{мини-контрл. \text{ № 3}} + Q_{мини-контрл. \text{ № 4}})$$

и проставляется в рабочую ведомость преподавателя.

Пример расчета текущей оценки по макроэкономике. Допустим, студент выполнил мини-контрольных со следующими результатами (баллами):

$$Q_{мини-контрл. \text{ № 1}} = 8; \quad Q_{мини-контрл. \text{ № 2}} = 6; \quad Q_{мини-контрл. \text{ № 3}} = 4; \quad Q_{мини-контрл. \text{ № 4}} = 10.$$

Тогда  $Q_{тек.} = 0,25 \cdot (8 + 6 + 4 + 10) = 7$  баллов.

**Пропущенная мини-контрольная не переписывается и при расчете текущей оценки ( $Q_{тек.}$ ) учитывается с оценкой 0 баллов.** Данная оценка округлению не подлежит.

Если мини-контрольная была пропущена по уважительной причине, то в этом случае допускается перераспределение весов между выполненными мини-контрольными. Например, студент по уважительной причине пропустил последнюю мини-контрольную, тогда его оценка за текущую работу будет рассчитана со следующими весами:

$$Q_{тек.} = 0,3 \cdot Q_{мини-контрл. \text{ № 1}} + 0,35 \cdot Q_{мини-контрл. \text{ № 2}} + 0,35 \cdot Q_{мини-контрл. \text{ № 3}}$$

При  $Q_{мини-контрл. \text{ № 1}} = 8$ ,  $Q_{мини-контрл. \text{ № 2}} = 6$ ,  $Q_{мини-контрл. \text{ № 3}} = 4$  значение оценки за самостоятельную и аудиторную работу в модулях составит  $Q_{тек.} = 0,3 \cdot 8 + 0,35 \cdot (4 + 6) = 5,9$

2. Расчет накопленной оценки ( $Q_{накоп.2}$ ) по макроэкономике. Данная оценка рассчитывается на базе оценки за самостоятельную и аудиторную работу в модулях ( $Q_{тек.}$ ) и оценок за плановые контрольные работы ( $Q_{к/р-та \text{ №1}}$ ) и ( $Q_{к/р \text{ №2}}$ ) по формуле:

$$Q_{накоп.} = 0,3 \cdot Q_{тек.} + 0,35 \cdot Q_{к/р-та \text{ №1}} + 0,35 \cdot Q_{к/р \text{ №2}}$$

**Пропущенная письменная контрольная работа по макроэкономике не переписывается и при расчете накопленной оценки учитывается с оценкой 0 баллов.**

Пример расчета накопленной оценки  $Q_{накоп.}$ . Допустим, что за самостоятельную и аудиторную работу по макроэкономике студент получил 7 баллов, первую плановую контрольную работу выполнил на 8 баллов, вторую – на 6 баллов. Его накопленная оценка по макроэкономике составит:

$$Q_{накоп.} = 0,3 \cdot 7 + 0,35 \cdot 8 + 0,35 \cdot 6 = 2,1 + 2,8 + 2,1 = 7 \text{ баллов}$$

Если одна из плановых контрольных работ была пропущена студентом по уважительной причине, то студент имеет право на перераспределение весов при расчете результирующей оценки.

Полученное значение накопленной оценки по макроэкономике –  $Q_{накоп.}$  – **без округления используется при расчете результирующей оценки.** В ведомость накопленная оценка выставляется после округления. Накопленная оценка округляется по следующим правилам:



если $4 \leq Q_{\text{накоп.}} \leq 4,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 4;
если $4,51 < Q_{\text{накоп.}} \leq 5$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 5;
если $5 < Q_{\text{накоп.}} \leq 5,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 5;
если $5,51 < Q_{\text{накоп.}} \leq 6$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 6;
если $6 < Q_{\text{накоп.}} \leq 6,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 6;
если $6,51 < Q_{\text{накоп.}} \leq 7$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 7;
если $7 < Q_{\text{накоп.}} \leq 7,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 7;
если $7,51 < Q_{\text{накоп.}} \leq 8$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 8;
если $8 < Q_{\text{накоп.}} \leq 8,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 8;
если $8,51 < Q_{\text{накоп.}} \leq 9$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 9;
если $9 < Q_{\text{накоп.}} \leq 9,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 9;
если $9,51 < Q_{\text{накоп.}} \leq 10$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 10.

**Накопленная оценка по макроэкономике, значение которой строго меньше 4 баллов, округлению в большую сторону не подлежит**, т.е. в ведомость выставляется целая часть числа. Например, если  $Q_{\text{накоп.}} = 3,62$ , то в ведомость проставляется «неудовлетворительно» (3).

### 3. Расчет результирующей оценки ( $Q_{\text{рез.}}$ ) по макроэкономике.

Результирующая оценка по макроэкономике включает накопленную оценку по итогам работы в 3-м и 4-м модулях и оценку, полученную за экзаменационную работу по дисциплине. **Оценка за экзаменационную работу не является блокирующей**, и, в зависимости от накопленной оценки, в качестве итоговой студенту ведомости выставляется рассчитанная результирующая оценка. Рассчитывается результирующая оценка по формуле:

$$Q_{\text{рез.}} = 0,6 \cdot Q_{\text{накоп.}} + 0,4 \cdot Q_{\text{экзамен по макро}}$$

**Если студент по уважительной причине пропустил одну из плановых работ, веса при расчете результирующей оценки перераспределяются, расчет осуществляется по формуле:**

$$Q_{\text{рез.}} = 0,5 \cdot Q_{\text{накоп.}} + 0,5 \cdot Q_{\text{экзамен по макро}}$$

В ведомость результирующая оценка выставляется после округления. Округление осуществляется по следующим правилам:

если $4 \leq Q_{\text{рез.}} \leq 4,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 4;
если $4,51 < Q_{\text{рез.}} \leq 5$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 5;
если $5 < Q_{\text{рез.}} \leq 5,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 5;
если $5,51 < Q_{\text{рез.}} \leq 6$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 6;
если $6 < Q_{\text{рез.}} \leq 6,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 6;
если $6,51 < Q_{\text{рез.}} \leq 7$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 7;
если $7 < Q_{\text{рез.}} \leq 7,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 7;
если $7,51 < Q_{\text{рез.}} \leq 8$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 8;
если $8 < Q_{\text{рез.}} \leq 8,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 8;
если $8,51 < Q_{\text{рез.}} \leq 9$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 9;
если $9 < Q_{\text{рез.}} \leq 9,51$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 9;
если $9,51 < Q_{\text{рез.}} \leq 10$	$\Rightarrow Q_{\text{рез.}}$ округляется до 10.

**Результирующая оценка, значение которой строго меньше 4 баллов, округлению в большую сторону не подлежит**, т.е. в ведомость выставляется целая часть числа. Например, если  $Q_{\text{рез.}} = 3,62$ , то в ведомость проставляется «неудовлетворительно» (3).

Студенты, показавшие хорошие знания при прохождении учебного курса и набравшие накопленную оценку 8 баллов и выше, освобождаются от сдачи экзамена, с выставлением им оценки «отлично» (8, 9, 10 баллов).



## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Базовый учебник:

Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серегинной. – М.: Издательство Юрайт, 2011.

### 12.2 Основная литература:

Агапова Т. А. Макроэкономика / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина. – 9-е изд. – М.: Market DS, 2009.

Акимов В.Д., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вита-Пресс, 2014.

Бланшар О. Макроэкономика. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.

Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. М.: Издательство Московского университета, 1997.

Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. – М., Вита-Пресс, 2005.

Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: практическое пособие / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др.; под ред. С.Ф. Серегинной. – М.: Издательство Юрайт, 2013.

Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. – М.: Издательство МГУ, 1994.

### 12.3 Дополнительная литература

Гальперин В.М., Гребенников П.И., Леусский А.И., Тарасевич Л.С. Макроэкономика. СПб.: Издательство СПбГУЭФ, 1996.

Бурда М., Виплош Ч. Макроэкономика. Европейский текст. СПб.: «Судостроение», 1998.

Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход / Джеффри Сакс; пер. с англ.– М.: Издательство МГУ, 1998.

Gordon R. Macroeconomics, Fifth Edition, Scott Foresman, London. 1990.

### 12.4 Интернет - ресурсы:

1. База экономико-статистических данных, размещенная в глобальной сети Интернет. Раздел с оперативной информацией, обновляемой каждую неделю: <http://stat.hse.ru>.

2. База данных JSTOR. Экономические журналы: The American Economic Review, The Economic Journal, Journal of Economic Literature, The Journal of Economic Perspectives, The Journal of Political Economy, Quarterly Journal of Economics, The Review of Economic Studies.

Доступ к базе данных JSTOR. Доступ открыт через сервер ГУ-ВШЭ, поэтому со всех компьютеров, имеющих выход в Интернет через данный сервер, можно войти в JSTOR. Для того чтобы войти в базу, необходимо в Интернет - браузере набрать адрес <http://www.jstor.org>. Далее можно воспользоваться функциями Search или Browse, кнопки которых появятся на экране.

3. Кроме указанных баз данных предлагаю следующие адреса:

<http://www.gks.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.dcenter.ru>

<http://www.government.ru>

<http://www.opec.ru>

<http://www.forecast.ru>

<http://www.beafnd.org>





<http://www.oecd.org/statsportal/>

<http://unstats.un.org/unsd/statcom/commission.htm>

<http://europa.eu.int/comm/eurostat/>

<http://www.ecb.int/stats/stats.htm>

<http://www.worldbank.org/>

<http://www.imf.org/>

### *13. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения курса используются мультимедийный проектор, персональный компьютер.