

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

"Национальный исследовательский университет

"Высшая школа экономики"

Факультет экономических наук

Департамент теоретической экономики

Программа дисциплины Дополнительные главы макроэкономики

для направления 38.03.01 «Экономика» подготовки бакалавра
для бакалаврской программы «Экономика»

Автор программы

Челеховский Александр Николаевич, старший преподаватель, achelekhovskiy@hse.ru

Одобрена на заседании департамента теоретической экономики «__»_____ 20 г
Зав. департаментом С.Э. Пекарский

Рекомендована секцией УМС «__»_____ 20 г
Председатель

Утверждена УС факультета экономических наук «__»_____ 20 г.
Ученый секретарь _____ [подпись]

Москва, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/ специальности “Экономика”, изучающих дисциплину “Дополнительные главы макроэкономики”.

Программа разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
- образовательной программой направления подготовки 38.03.01 «Экономика»
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 38.03.01, утверждённым 11.12.2017

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины “Дополнительные главы макроэкономики” являются:

- выработка навыка работы с академической литературой на английском языке;
- освоение дополнительной академической литературы, связанной с изучением дисциплины “Макроэкономика” на 2-3 курсе бакалавриата факультета экономических наук;
- развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать и понимать углублённо основные темы курса “макроэкономика”, изучаемого на 2-3 курсе бакалавриата факультета экономических наук, а также академическую литературу, находящуюся в основе материалов данного курса;
- уметь работать с англоязычной академической литературой по курсу “макроэкономика”
- иметь навыки анализа макроэкономических данных с использованием баз данных.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Системная	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	Прослушивание лекционного материала и участие в дискуссиях
Системная	СК-М2	Способен предлагать	Проработка

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		концепции, модели.	лекционного материала, участие в дискуссиях
Инструментальная	ИК-М2.1/2._2.4.1	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения	Участие в дискуссиях на лекциях

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Макроэкономика-2, Микроэкономика-2, Математический анализ, Методы оптимальных решений, Иностранный язык

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Быть в курсе базовых микро- и макроэкономических теорий
- Иметь навыки работы с базами статистических данных: необходимо находить, оценивать и использовать информацию из различных источников

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Международная экономика
- Теория денег

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Теория экономического роста	57	20			37
2	Реальные деловые циклы	57	20			37

6 Формы контроля знаний студентов

Основная форма контроля знаний – проведение письменных проверочных работ, основанных на прочитанных академических статьях.

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

На письменных работах студент должен уметь отвечать на вопросы, поставленные по прочитанной литературе, обобщать и систематизировать изученные академические статьи.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

7 Содержание дисциплины

Раздел 1 Теория экономического роста

Экономический рост: понятие и эмпирические данные.

Модель Солоу. Базовые предпосылки. Производственная функция. Вывод основного уравнения динамики. Траектория сбалансированного роста. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Воздействие изменения нормы сбережений на капитал, выпуск и потребление на траектории сбалансированного роста; золотое правило. Динамика, вызванная изменением нормы сбережений. Конвергенция в модели Солоу.

Модели эндогенного роста.

Количество часов аудиторной работы – 40 часов.

Литература по разделу:

- N. Gregory Mankiw, David Romer, David N. Weil. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. *Quarterly Journal of Economics*, Volume 107, issue 2 (May, 1992), 407-437.
- Arnold C. Harberger. A Vision of the Growth Process. *The American Economic Review*, Vol. 88, No. 1 (Mar., 1998), pp. 1-32
- Robert E. Hall and Charles I. Jones (1998). Why Do Some Countries Produce So Much More Output Per Worker Than Others? *NBER Working Papers* WP 6564.

Раздел 2. Реальные деловые циклы

Введение в теорию реального делового цикла. Стохастические модели колебаний: механизм “импульс-распространение”. Механизмы распространения и инерционность шоков спроса и предложения. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления и предложения труда. Сравнительный анализ традиционного подхода к объяснению экономических колебаний и теории реального делового цикла.

Количество часов аудиторной работы – 40 часов.

Литература по разделу:

- Orphanides “Monetary Policy in Deflation: The Liquidity Trap in History in Practice”, 2003
- IMF “Unconventional Choices for Unconventional Times: Credit and Quantitative Easing in Advanced Economies”, 2009.

8 Образовательные технологии

8.1 Методические рекомендации преподавателю

Текущие контрольные работы должны содержать в себе вопросы по статьям, указанным в литературе по курсу в пункте 7 данной программы. Вопросы должны проверять не конкретные знания студентов об излагаемых в статьях фактах, а умение студентов выделять поставленные исследовательские вопросы и полученные авторами результаты.

8.2 Методические указания студентам

Самостоятельная работа с литературой подразумевает умение не только излагать факты, изложенные в тех или иных статьях, но и умение обобщать, систематизировать и анализировать полученные авторами результаты. В процессе освоения литературы важно уметь выделить исследовательские вопросы, обозначенные автором

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для контрольных работ

1) Вопросы по статье N. Gregory Mankiw, David Romer, David N. Weil. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. Quarterly Journal of Economics, Volume 107, issue 2 (May, 1992), 407-437.

1. Какие недостатки стандартной модели Солоу выделяют авторы статьи?
2. Какие методы оценки уровня человеческого капитала были предложены в статье?
3. Выпишите производственную функцию, которая, по мнению авторов работы, хорошо согласуется с межстрановыми различиями в доходах. Объясните, в чём принципиальное отличие данной функции от производственной функции в модели Солоу, и почему оно позволяет лучше объяснить причины различий в доходах между странами .

2) Вопросы по статье Orphanides “Monetary Policy in Deflation: The Liquidity Trap in History in Practice”, 2003

1. В чём заключается ситуация ловушки ликвидности (liquidity trap)? Какие исторические примеры ловушки ликвидности приводит автор?
2. Является ли монетарная политика неэффективной в условиях ловушки ликвидности, по мнению автора? Почему (по мнению автора) монетарная политика может быть эффективной даже в условиях низких процентных ставок?
3. Какие исторические примеры проведения эффективной монетарной политики приводит автор? Опишите влияние изменения нормы обязательных резервов на экономику США после Великой Депрессии.

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1) Вопросы по статье Arnold C. Harberger. A Vision of the Growth Process. The American Economic Review, Vol. 88, No. 1 (Mar., 1998), pp. 1-32

1. По данным, представленным внизу, постройте солнечную диаграмму. Дайте содержательную интерпретацию построенной диаграммы.

Отрасль	Начальное значение добавленной стоимости	Прирост общей производительности факторов
1	100	+0%
2	200	+10%
3	300	+20%
4	400	-10%

2. Какие выводы делает автор на основании солнечных диаграмм?

3. Рассмотрим экономику, в которой есть только два типа труда: квалифицированный и неквалифицированный. Численность квалифицированного труда в два раза меньше численности неквалифицированного, а заработная плата – в два раза больше. Если доля дохода всего труда в общем доходе составляет 60%, какова доля дохода человеческого капитала?

2) Вопросы по статье Orphanides “Monetary Policy in Deflation: The Liquidity Trap in History in Practice”, 2003

1. Что, по мнению автора, подразумевается в экономической литературе под ситуацией ловушки ликвидности? Почему даже в этих условиях монетарная политика является эффективной?

2. Объясните, почему, по мнению автора, монетарная политика в США после Великой Депрессии была эффективной даже в условиях низких процентных ставок. При ответе опишите конкретные меры макроэкономической политики, использование которых оказывало влияние на экономику.

3) *Вопросы по статье IMF "Unconventional Choices for Unconventional Times: Credit and Quantitative Easing in Advanced Economies"*

1. Перечислите четыре основных инструмента нетрадиционной монетарной политики. Для каждого из перечисленных инструментов опишите механизм его влияния на экономику.

2. Объясните, к каким негативным последствиям может привести использование каждого из перечисленных Вами в пункте 1 инструментов.

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

В соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ, оценка за дисциплину Дополнительные главы макроэкономики является полностью накопительной. Итоговый экзамен и передачи не предусмотрены.

Накопленная оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,4 * O_{\text{текущий контроль}} + 0,3 * O_{\text{кр1}} + 0,3 * O_{\text{кр2}}$$

где $O_{\text{накопленная}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{текущий контроль}}$ - оценка за текущий контроль, которая формируется на основе текущих проверочных работ на семинарских занятиях (их формат, количество и даты объявляются на первой лекции каждого модуля); $O_{\text{кр1}}$ и $O_{\text{кр2}}$ – оценки за контрольные работы, проводимые в конце каждого модуля

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник

Romer, David (2006). *Advanced Macroeconomics*. The MIT Press, 3rd ed.

11.2 Основная литература

1. Бурда М., Виплош Ч. *Макроэкономика: европейский текст*. - С-Пб.: Судостроение, 1998

2. Дорнбуш Р., Фишер С. *Макроэкономика*. - М.: МП/, 1997

3. Blanchard O. *Macroeconomics, Third Edition*, University Prentice Hall. 2003.

11.3 Дополнительная литература

- N. Gregory Mankiw, David Romer, David N. Weil. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. *Quarterly Journal of Economics*, Volume 107, issue 2 (May, 1992), 407-437.
- Arnold C. Harberger. A Vision of the Growth Process. *The American Economic Review*, Vol. 88, No. 1 (Mar., 1998), pp. 1-32

- Robert E. Hall and Charles I. Jones (1998). Why Do Some Countries Produce So Much More Output Per Worker Than Others? *NBER Working Papers* WP 6564.
- Orphanides “Monetary Policy in Deflation: The Liquidity Trap in History in Practice”, 2003
- IMF “Unconventional Choices for Unconventional Times: Credit and Quantitative Easing in Advanced Economies”, 2009.

11.4 Справочники, словари, энциклопедии

Возможно использование по необходимости:

Encyclopedia of Macroeconomics. (edited by B. Snowdon, H. R. Vane), Edward Elgar, 2005

11.5 Программные средства

Не предусмотрены

11.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины не предусмотрена, однако студенты могут получить ответы на вопросы по изучаемым статьям, обратившись по электронной почте к преподавателю.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используется проектор для проведения лекций