Программа учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Автор	Обухов Алексей Сергеевич, к.психол.н., доцент
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	56
Самостоятельная работа (час.)	96
Курс	2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование у студентов знаний о предмете педагогической психологии (психологии образования), ее основных направлениях, взаимосвязях и отношениях между обучением и развитием, возможностях практического приложения данных в педагогической деятельности; умений применять психолого-педагогические знания к анализу практических психолого-педагогических ситуаций и взаимодействий; опыта приложения психолого-педагогических знаний и умений на практике реализации образовательной ситуации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- развитие психолого-педагогических знаний (от педагогической психологии к психологии образования) и их значения для практики образования;
- прикладное значение исследований в области когнитивной психологии, психологи развития, социальной психологии и дифференциальной психологии для практики образования;
- основные психологические концепции, определяющие стратегию и тактику развития образования в современном мире.

уметь:

- применять знания по педагогической психологии и психологии образования в решении типичных психолого-педагогических проблемных ситуаций и взаимодействий;
- выстраивать преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в высших учебных заведениях различного профиля с учетом современных методов и технологий преподавания;

- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов (проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов), оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических закономерностей;

владеть:

- способами применения психолого-педагогических знаний к анализу образовательных ситуаций с учетом возраста, социального контекста, индивидуальных особенностей, целевой задачи в психолого-педагогическом взаимодействии;

- навыком анализа психологического анализа педагогических ситуаций, в том числе для совершенствования собственной практики психолого-педагогического взаимодействия.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- владение понятийным аппаратом философии и философской антропологии;

- навыками работы с научными текстами.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-педагогической практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. От педагогической психологии к психологии образования

История педагогической психологии: основные этапы становления от конца XIX до начала XXI века. Поиск психологических оснований построения практики образования. От просвещения к деятельности. Педагогическая психология – педология – психология учебной деятельности и педагогического взаимодействия – детская практическая психология – психология образования. Изменения в обществе – изменения в образовании – изменение в педагогической психологии. Образование: историко-социальный, институциональный и личностный аспекты. Ключевые проблемы психологии образования сегодня.

Тема 2. Деятельность и ее субъект: механизмы развития

Деятельностный подход в психологии. Деятельностный подход в образовании. Психология деятельности. Структура деятельности. Субъект деятельности. Ведущая деятельность. Зона актуального и зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Развитие субъектности. Мотивация и действие. Внешняя и внутренняя мотивация. Рефлексия деятельности. Процессуальный и продуктивный подходы к образованию. Выбор и самоопределение. Вовлечение и увлеченность. Самостоятельность обучения.

Тема 3. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию

Высшие психические функции. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и фантазия. Сознание и познание. Интеллект. Метапознание. Рефлексия. Развитие познавательных процессов: в онтогенезе и в образовательной ситуации. Мотив, инициативность, целеполагание, вовлеченность, настойчивость, продуктивность и рефлексивность. Когнитивные стили. Саморегуляция познавательных процессов. Учить учиться.

Тема 4. Возрастная психология образования

Развитие детей в раннем и дошкольном возрасте. Познание мира через действие. Эмоциональное развитие детей. Общение с матерью. Предметно-манипулятивная деятельность. Предметное мышление. Образное мышление. Словесно-логическое мышление. Игры и ее развитие. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, фантазийные игры. Развивающий потенциал игры. Познавательная и исследовательская активность детей дошкольного возраста. Программы и модели образования и развития дошкольников.

Дети младшего школьного возраста. Становление произвольности учебной деятельности. Учебная деятельность, особенности познавательных процессов и педагогический стиль учителя. Модели обучения в начальном образовании. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Развитие универсальных учебных действий.

Психология отрочества и юности. Общение как ведущая деятельности: динамика развития от младшего подросткового возраста до юности. Интересы подростков. Поиск себя и идентификация с «мы» у подростков. Образовательные модели подростковых школ.

Психология молодости. Профессиональное, социальное и личностное развитие в молодости. Модели профессионального образования.

Психология зрелости и старости. Социальное и личностное развитие взрослого человека. Профессиональная деятельность. Семья и семейные отношения. Обучение взрослых: модели и практик. Становление практики обучения пожилых людей.

Тема 5. Социальная психология образования

Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования

Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах: «учитель — класс» и «учитель — ученик»; «учитель — учитель» и «учитель — администрация»; «учитель — смежные специалисты»; «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети»; «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс»; межучрежденческое сетевое взаимодействие. Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы организации самоуправления в образовании. Социальное проектирование как базис организации самоуправления в образовании. Жизненные циклы социальных объединений. Активные методы повышения эффективности взаимодействия между частниками образовательного процесса.

Тема 6. Дифференциальная психология образования

Психология индивидуальных различий. Понятие нормы и отклонения. Дефекты развития. Векторы развития. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Инклюзивное образование. Развитие одаренности. Одаренность, способности, талант. Подходы и методы к развитию одаренности. Подходы и методы развития и образования детей с ОВЗ. Индивидуализация образования. Персонализация образования. Индивидуальная образовательная траектория: проектирования – реализация – рефлексия. Тьюторское сопровождение.

Тема 7. Трансформация образования в изменяющемся мире

Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования. Образования через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевёрнутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования. Мягкие навыки и навыки XXI века. Обучение и искусственный интеллект. Цифровые платформы обучения. Образование и проблема социального равенства. Исследование образования: мировые тенденции.

3. ОЦЕНИВАНИЕ

Порядок формирования оценок по дисциплине включает активность на занятиях, выполнение самостоятельных работ, выполнение и представление экзаменационного задания.

Проявленная активность на одном семинаре оценивается в от 0 до 2 баллов (0 – отсутствие; 1 – присутствие с активным слушанием; 2 – присутствие с активным участием). Таким образом при активности на 14 семинарах студент может получить 28 баллов (округляем до 30 баллов при максимальном участии).

Каждая письменные работы оцениваются от 0 до 10 баллов (максимальное число баллов за 10 заданий – 100 баллов), с учетом следующих критериев и индикаторов:

Критерий	*Индикаторы*	*Максимальный балл*
Наличие письменного текста, раскрывающего содержание вопроса	Объем текста, смысл текста по существу задачи	4
Аргументированность собственной позиции и размышлений	Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения	3
Использование специальной литературы по проблеме	Наличие цитат и ссылок на первоисточники	3
	Итого:	10

Форма итогового контроля: *экзамен.*

Устный экзамен – до 100 баллов.

В оценку экзамена входит:

- аналитический текст по своей проблеме исследования (55 баллов);
- качество рецензии на текст другого аспиранта (20 баллов);
- доклад с презентацией и ответы на вопросы (25 баллов);
- участие в дискуссии по представлению обзоров по проблеме (5 баллов).

Итоговая оценка по курсы включает	*Максимальная оценка в пределах*
Выполненные письменные работы	от 75 до 100
Активность на семинарских занятиях	от 20 до 30
Экзаменационное задание и участие в обсуждении заданий на группе	от 75 до 100

Максимальный балл – 200, но студент будет иметь максимальную оценку, начиная от 150 баллов. Система баллов переводится в 10-балльную систему делением на 20.

Формула итоговой оценки

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле:

$$О_{итоговый} = (0{,}3_{экзамен} + 0{,}5_{письменные\ работы} + 0{,}2_{аудиторная\ активность}) / 20$$

4. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание 1.От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования. От «Дидактики» к «Learning to Learn»: психологизация образования. Найти из трех исторических периодов развития психология (конец XIX – начало XX века; середина-вторая половина XX века; конец XX – начало XXI века) тексты, описывающие психологические исследования или феномены образования с психологических позиций. Рекомендуется выбрать один какой-то феномен или сопоставимую психологическую проблему. Проанализировать в сравнительном аспекте данные тексты по трем позициям: язык и стиль изложения; методология исследования; философские основания (соотнесение с философскими концепциями прошлого и настоящего). Оптимально анализ представить в формате сопоставительной таблицы.

Задание 2.Образование личности: условия и факторы развития. Найти конкретные примеры из научной, художественной или публицистической литературы, в которой представлены три (в целом их больше) различные концепции детерминации развития человека. Соотнести их с философскими концепциями, лежащими в основания образования человека в различные исторические периоды. При анализе сделать акцент на ключевых основаниях различия и способах аргументации.

Задание 3.От познания к метапознанию. Учить учиться: психология учебной деятельности. Дать письменный рефлексивный анализ по индивидуальным особенностям собственных познавательных процессов: внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь. Описание ключевых свойств познавательных процессов следует взять из любого учебника по общей психологии, когнитивной психологии или психологии познавательных процессов. Соотнести отрефлексированные проявления с философскими понятиями, описывающими природу познания. При описании важно уделить внимание индивидуальным особенностям по различным свойствам познавательных процессов.

*Задание 4.Возрастная психология образования: от спонтанной активности к целенаправленной деятельности.*Посмотреть фильм «Малыши» (реж.Т. Бальмес, Франция, 2010). Сравнить развитие детей четырех культурах по самостоятельно выделенным критериям (от 5 до 10), фиксирующим конкретные аспекты развития детей: что для разных культур универсально, а что специфически и как. Дать краткий анализ выделенным аспектам развития с теориями социальной философии (с учетом развития философского видения природы человека, социума, культуры и значения их взаимосвязи для понимания взросления).

*Задание 5.Психология образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.*Описать как можно более детально четыре автобиографических воспоминания: два из дошкольного детства, два из школьного. В одном из них – когда собственная любознательность, интерес к чему-либо поддерживался взрослыми; в другом – когда наказывался. Сделать по каждому воспоминанию умозаключение: чему тогда научился. Соотнести с философскими концепции о природе познания, познавательной инициативе, самостоятельности.

Задание 6.Психология образования в отрочестве и юности. Найти одну из книг по психологии подросткового и юношеского возраста. Выделите из нее два-три аспекта психологических особенностей этого возраста, из описанных. По ним сделать автобиографический анализ – как это проявлялось в вашем взрослении. При анализе сделать фокус на соотношение учебной деятельности с другими возрастными задачами развития на своем примере. Соотнести с философскими концепциями о природе учения, обучения, образования.

*Задание 7.Социальная психология образования: социальная ситуация развития и полисубъектность образовательных общностей.Позиционные взаимодействия.*Посмотреть фильм «Я и другие» (реж.Ф. Соболев, СССР, 1971). Выделить социально-психологические феномены, раскрытые в экспериментах. Описать – кому и для чего в образовании может быть значимо понимание этих феноменов. Соотнести с философскими концепциями взаимосвязи/противостояния человека и общества.

*Задание 8.Психология малой группы и общности в образовании.*На основе анализа коммуникации (присутствие в друзьях) в социальных сетях своих бывших одноклассников – нарисовать социометрическую структуру (социограмму) бывшего класса. (Для понимания способов построения социограммы следуем познакомиться с литературой по социометрии). Соотнести с философскими концепциями о социальных общностях и взаимосвязях в них.

*Задание 9.Дифференциальная психология образования: специальное обучение и инклюзия в образовании.*Найдите любой фильм или художественное литературное произведение, в котором раскрывается психология «особенного» ребенка. Выделите ключевые проблемы, с которыми он сталкивается в жизни, в образовании. Как и кем эти проблемы решаются? А если не решаются, то почему? Соотнесите с историческими изменениями философской парадигмы по отношению к людям с особенностями.

*Задание 10.Индивидуализация и персонализация в образовании. Адаптивное обучение.*Изучите один пример современных цифровых платформ обучения (помимо действующей в НИУ ВШЭ), направленных на решение задач индивидуализации образования. Какие принципы и закономерности из когнитивной психологии и возрастной психологии в нее заложены? Как они технологически решены? Обоснуйте. Соотнесите с философскими дискуссиями в отношении современных информационных технологий, общества и человека.

Экзаменационное задание. Экзамен проходит в формате представления аналитического обзора психологических аспектов в области психологии образования (по возможности – связанного с собственным магистерским исследованием по философии).

Требования к обзору:

- предмет психологического анализа сопряжен с философской проблематикой в области познания, проблем образования и развития человека;
- в анализе дан исторический экскурс развития представлений по анализируемой проблеме за последние 100-150 лет;
- в анализе сделан акцент на исследованиях за последние 10-15 лет с обзором публикаций по проблеме в ведущих российских (не менее 5) и англоязычных изданиях (не менее 5).

Обзор может быть выстроен в историческом и/или в сравнительном аспекте.

Ссылки при цитировании и библиография должна быть оформлена по требованиям одного из действующих библиографических ГОСТов.

Текст представляется за неделю до экзамена преподавателю и одному из участников учебной группы. На тексты аспиранты друг другу дают краткую рецензию по заданной форме.

Формат представления: структурированный доклад с презентацией на 7-10 минут по анализируемой проблеме, в котором затрагиваются и поясняются ключевые понятия; история рассмотрения проблемы в психологии образования; различия имеющихся в науке подходов к проблеме; возможности применение содержания анализа при обсуждении и интерпретации собственного исследования в области образования.

Критерии оценки текста:

- соблюдение требований к обзору;
- корректное использование терминологии;
- опора на конкретные цитаты из первоисточников;
- наличие сопоставительного критического анализа и обобщений.

Критерии оценки рецензии:

- развернутость;
- аргументированность;
- обоснованность.

Критерии оценки представления анализируемой проблемы:

- смысловая логика изложения;
- наглядность и четкость изложения;
- обоснованность ответов на вопросы.

Критерии оценки участия в дискуссии на представлении аналитических обзоров:
- наличие смысловых вопросов к другим выступающим;
- наличие обоснованных суждений по поводу выступлений.

5. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2010. 678 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Логос», 2004. 384 с.
3. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002. 480 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2005. 352 с. http://pedlib.ru/Books/3/0010/3_0010-1.shtml
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 14 издание. М.: Издательский Центр «Академия», 2012. 656 с.
6. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология. Издание пятое, стереотипное. М.: Флинта, 2016.

5.2 Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принцип общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. 416 с.
3. Боуэн У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху / Пер. с англ. под науч. ред. А. Смирнова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. 224 с.
4. Зарецкий В.К. Если ситуация кажется неразрешимой... М.: Всесоюзный гуманитарный фонд имени А.С. Пушкина, 1991. 48 с. http://psychlib.ru/mgppu/zar/zar-001-.htm#hid12

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	*Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	*Из внутренней сети университета (договор)*

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/	Наименование	Условия доступа

п		
	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	
1.	Библиотека НИУ ВШЭ [Электронный ресурс].	URL: https://library.hse.ru/
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2.	Дайджест EduTech	URL: http://edutechclub.sberbank-school.ru/digests
3.	Канал youtube Института образования НИУ ВШЭ:	URL:https://www.youtube.com/channel/UCxDp6MHM4vM_MsCi2M9OzGQ
4.	Международное общество культурно-деятельностных исследований ISCAR	URL:https://www.iscar.org/
5.	Национальная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского	URL:http://www.gnpbu.ru/
7.	Педагогическая библиотека:	URL:http://pedlib.ru/
8.	Портал психологических изданий	URL:http://psyjournals.ru/
9.	Проект Постнауки: Учись учиться	URL: https://postnauka.ru/specials/learning_to_learn
10.	Сайт журнала «Вопросы образования»	URL:https://vo.hse.ru/
11.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	URL:http://www.voppsy.ru/
12.	Библиотека НИУ ВШЭ [Электронный ресурс].	URL: https://library.hse.ru/
13.	Division 15—Educational Psychology of the American Psychological Association	URL: http://www.apa.org/about/division/div15.aspx
14.	Educational and Instructional	URL: http://psych.athabascau.ca/html/aupr/educational.shtml

	Psychology Resources by Athabasca University	
15.	Educational Psychology Interactive: Readings in Educational Psychology. Developed by W. Huitt	URL:http://www.edpsycinteractive.org/materials/elecfile.html

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

– ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены «Педагогическая психология», с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.