



Программа дисциплины Немецкий язык I ЭТАП (1-2 КУРС)

направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направле-
ния подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № от « » 20 г.

Авторы	проф. Якушева И.В. iyakusheva@hse.ru; проф. Тарев Б.В. btarev@hse.ru; доц. Морозова Е.В. ewmorozowa@hotmail.com; доц. Кондакова Е.А. elenakondakova@yandex.ru; доц. Россихина М.Ю. rosmira@yandex.ru
Число кредитов	14 (8+6)
Контактная ра- бота (час.)	504 (288+216)
Самостоятельная работа (час.)	28 (16+12)
Курс	1,2
Формат изуче- ния дисциплины	Без использования онлайн курса

Москва, 2019

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями универ-
ситета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕТЕСТИ-ТЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, изучающих дисциплину "Немецкий язык".

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Немецкий язык» и студентов факультета мировой экономики и мировой политики (далее МЭ и МП) НИУ ВШЭ, изучающих немецкий язык в качестве первого иностранного/европейского языка на начальном этапе обучения (I-2 курс).

Весь курс языковой подготовки студентов условно разбивается на два этапа - начальный этап (I – II курсы) и продвинутый этап обучения (III-IV курсы). Этапы отличаются сложностью материалов (от простого к сложному) и соотношением общелитературного языка (доминирует на начальном этапе) и профессионального языка для специальных целей (преобладает на продвинутом этапе). Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований. Финальный экзамен по немецкому языку на 4 курсе проводится в виде экзамена, формат которого соответствует требованиям и структуре международного экзамена.

Цель курса "Немецкий язык" на I этапе (1-2 курсе обучения) - развитие общекультурной компетенции, формирование и развитие межкультурной иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации (уровень B2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком CEFR). Достижение коммуникативной компетенции в диапазоне данных уровней лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий.

Специфика курса

Методологической основой построения программы является принцип интегративности, отражающий цели в отношении иностранных языков, которые ставятся в ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" и направлению подготовки 38.03.01 "Экономика". Организационной формой реализации этого принципа является аспектное преподавание дисциплины «Немецкий язык». В курсе дисциплины на I этапе объединены следующие аспекты, отражающие общепринятые модели использования языка:

1 курс:

Немецкий язык для общих целей.

2 курс:

Немецкий язык для общих целей;

Политическое устройство и страноведение Германии - немецкий язык для профессиональных целей.

Связующим звеном являются элементы обучения немецкому языку для академического общения.

В рамках каждого аспекта формируются академические умения, необходимые для реализации образовательных и профессиональных задач. Академические умения во всех видах рече-



вой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) выделяются с учетом характера материалов учебников и анализа ситуаций потенциальной будущей академической и профессиональной деятельности студентов.

Сочетание этих моделей в структуре подготовки специалистов-международников и экономистов создает высокий мотивационный уровень, связанный с прагматикой профессиональных, когнитивных и коммуникативных потребностей студентов. Работа с текстами разных жанров, присущих различным моделям использования языка, расширяет общелитературный и терминологический запас лексики, формирует понятийный аппарат, определяемый специальностью и различными сферами общения специалиста-международника и экономиста.

Программа, построенная по принципу интеграции преподавания немецкого для общих целей и преподавания немецкого для специальных целей, предусматривает развитие необходимых академических умений. Наряду с собственно языковыми и речевыми умениями, составляющими основу коммуникативной компетенции, поэтапно формируются академические умения в различных видах речевой деятельности, прежде всего умение работать со структурой устного и письменного текста.

Системный подход к формированию академических умений отражен в том, что одно и то же умение формируется и отрабатывается в различных видах речевой деятельности на материале, изучаемом на разных аспектах. Структура абзаца первоначально изучается в рамках чтения, тренируется на аудировании и в говорении, затем переносится на письмо. При этом в каждой теме предусмотрены упражнения на тренировку всех уже изученных умений, что позволяет проследить степень сформированности академической грамотности.

Программа предусматривает формирование таких базовых академических умений как построение абзаца, формулирование главной идеи абзаца, соединение частей абзаца связными элементами, разграничение главных и мелких деталей. Иерархия умений проверяется к концу обучения на 1 курсе через презентацию одной из пройденных тем и реферирование текста. В программах обучения на последующих курсах происходит развитие умений написания эссе более сложных типов (сравнительного, причинно-следственного, аргументативного).

Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости / несовместимости;
- специфику национально-маркированной и безэквивалентной лексики, социокультурных лакун;
- правила речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения;
- лексику в объёме, необходимом для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социокультурной и бытовой сфер деятельности;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом

уметь:

в области говорения и аудирования:

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;



- вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;
 - вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
 - пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
 - понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
 - понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка;
 - понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;
 - извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера;
 - **в области чтения и письма**
 - читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
 - писать официальные и неофициальные письма;
 - составлять планы, резюме;
 - составлять рефераты, аннотации;
 - аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу;
 - проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;
 - **в области перевода**
 - переводить письма с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
 - письменно переводить документы, статьи и другие материалы по социокультурной и профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
 - **в области информационно-аналитической работы**
 - понимать лекции на иностранном языке;
 - понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
 - извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
 - осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.
- владеть:**
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов;
 - стратегиями использования ситуативно обусловленных моделей межличностного общения с учётом особенностей культуры различных стран;
 - речевым этикетом общения в разнообразных ситуациях социокультурной и повседневной сфер деятельности;
 - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.



II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Тематический план курса НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы
	<u>Модуль 1</u>
	<u>Тема:</u> «Введение. Первые контакты»
1-2	Вводно-фонетический курс. Краткая характеристика звуковой и интонационной системы немецкого языка. Приветствие. Знакомство. Города, страны, языки.
2-3	Рассказ о себе. Моя семья. Хобби.
4-5	Первые контакты на рабочем месте. Предметы в офисе. Отделы на фирме.
6-7	Дни недели и месяцы, времена года. Деятельность в разные дни недели. Погода, климат.
7	Модульная контрольная работа
	<u>Модуль 2</u>
	<u>Тема:</u> «Культура. Жизнь в городе. Культурные различия»
1-2	2.1 Ориентирование в городе.
3-4	2.2 Отель.
5-6	2.3. Достопримечательности
7	2.4 Еда и напитки. предпочтения в еде.
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр)
	<u>Модуль 3</u>
	<u>Тема:</u> «Работа и отпуск. Жилье. Знаменательные события. Здоровье»
1-3	3.1 Рабочий день.



4-5	3.2 Поездки.
6-7	3.3 Жилье.
8-9	3.4 Визит к врачу.
10	3.5 Приглашения и знаменательные события.
11	3.6 Новостные сообщения. Модульная контрольная работа.
	<u>Модуль 4</u>
	<u>Тема: «Образование. Досуг. Биографии знаменитых людей. Покупки»</u>
1	4.1 Образование.
2-3	4.2 Хобби и свободное время.
4-5	4.3 Биографии и достижения знаменитых людей.
6-7	4.4. Деньги и покупки.
8	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа
9	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 курс)



2 курс

Тематический план курса «ОБЩЕЛИТЕРАТУРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы
	Модуль 1 Тема: «Работа. Путешествия и отпуск. Транспорт. Общение в соцсетях»
1	Работа и профессия.
2	Работа в офисе. Деловой разговор по телефону.
3-4	Путешествия. Погода. Транспортные средства.
5	Отпуск в городе. Домашние животные
6-7	Внешность и характер человека. Общение в социальных сетях.
8	Модульная контрольная работа
	Модуль 2 Тема: «Жилище. Питание. СМИ. Проблемы окружающей среды. Техника и изобретения»
1	Жилище. Домашние обязанности.
2	Работа в саду. Здоровое питание. Посещение ресторана.
3-4	СМИ. Новости. Проблемы окружающей среды.
5-6	Техника. Изобретения.
7	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр)
	Всего за семестр:
	Модуль 3 Тема: «Искусство. Профессии и характеристики работника. Реклама. Потребительское поведение»
1	Времяпрепровождение. Посещение музея. Искусство.
2-3	Работа и профессия. Качества и характеристики работника.



4-5	Чтение и телевидение. Книги в жизни человека.
6-7	Реклама и общество. Характеристики рекламы.
8	Качества продукта. Потребительское поведение. Рекламация.
9	Повторение и закрепление материала.
10	Итоговый контроль
	Всего за 3-й модуль:
	Модуль 4
	Тема: «Иностранные языки. Повышение квалификации. Учеба. Транспорт и мобильность»
1-2	Изучение иностранных языков.
3-4	Повышение квалификации.
5-6	Учеба и оценки.
7-8	Транспорт. Мобильность.
9	Итоговый контроль
	Всего за 4-й модуль:

Тематический план курса "Послевоенная и современная Германия: аудиовизуальное страноведение"

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы
	Модуль 3
1-3	Deutschland von 1945 bis 1960: Wiederaufbau. <ul style="list-style-type: none">• Nachkriegsjahre und die alliierte Besatzung Deutschlands;• Der Marshall-Plan als ein großes Wirtschaftswiederaufbauprogramm;• Das Wirtschaftswunder;• Die Entstehung der BRD. Die Gründung der DDR.• Kultur, Sport und Alltag in den 50ern.
4-6	Deutschland von 1960 bis 1970: Wohlstand und Protest. <ul style="list-style-type: none">• Das politische Leben in der BRD: Große Koalition;• Kalter Krieg als Systemkonfrontation zwischen Kapitalismus und Kommunismus und Ost-West-Konflikt;• Die Berliner Mauer, Mauerbau und Maueropfer; Kultur, Sport und Alltag in den 60ern.
7-9	Die 70er Jahre in Deutschland. <ul style="list-style-type: none">• Bundeskanzler Willy Brandt und seine neue Ostpolitik;• Ostverträge und Kurs der Entspannung und des Ausgleichs mit den Ostblockstaaten;• Linksterrorismus in Deutschland, RAF; Kultur und Alltag in den 70ern
10	Итоговый контроль (модульная контрольная работа)



Всего за 3 модуль:	
	Модуль 4
1-3	1980-1990: Auf dem Weg zur Wiedervereinigung. <ul style="list-style-type: none">• Politisches Leben in den 80ern und Voraussetzungen der Wiedervereinigung Deutschlands;• Helmut Kohl als „Kanzler der Einheit und der deutschen Wiedervereinigung“; Fall der Berliner Mauer und seine historische Bedeutung;
4-6	Die 90er Jahre: Höhepunkte eines Jahrzehnts. <ul style="list-style-type: none">• Politisches Leben in den 90ern;• Die alten und die neuen Bundesländer; Osis und Wessis;• Wiederaufbau Ostdeutschlands; Globalisierung und Arbeitslosigkeit;• Medienkanzler Gerhard Schröder und seine Politik;• Kultur und Alltag in den 90ern; Deutschland und die EU;
7-8	Deutschland an und nach der Jahrtausendwende. <ul style="list-style-type: none">• Bundeskanzler Gerhard Schröder und die rot-grüne Koalition;• Politik der Bundeskanzlerin Merkel; Die wichtigsten Herausforderungen des neuen Jahrhunderts;
9	Итоговый контроль
	Всего за семестр:

Методические функции тематических блоков

- соответствовать уровню владения языком не ниже B1+;
- интегрировать знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и профессионального профиля;
- расширять информационный и языковой запас студентов с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- развивать умения устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивать возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов социальной и профессиональной направленности;
- варьировать трудоемкость курса, предлагая необходимый объем самостоятельной поисково-исследовательской работы, с учетом реальной учебной ситуации.



II. ОЦЕНИВАНИЕ

В соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утверждённым ученым советом НИУ ВШЭ 26.05.2017 г. (протокол № 6). кафедра иностранных языков предусматривает следующий порядок текущего контроля и промежуточной аттестации студентов 1 курса.

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Оценка за модуль носит накопительный характер и складывается из оценок за устные ответы, письменные работы и самостоятельно выполненные домашние задания. Все оценки выставляются по 10-бальной шкале. Модульная оценка рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные формы текущего контроля. Сумма весов равна 1.

Формой текущего контроля является также модульная контрольная работа, проводимая по окончании работы над тематическим разделом. Оценка за модульную контрольную работу также рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные контрольные задания. Сумма весов равна 1.

Для 1 курса расчёт оценок по каждому модулю и за модульные контрольные работы отдельно для аспектов GE и ESP представлен в разделах (1 курс) 7.1.3 и 7.2.3 Формы контроля.

Для 2 курса расчёт оценок по каждому модулю и за модульные контрольные работы отдельно для аспектов GE, ESP и EPS представлен в разделах (1 курс) 7.1.3 и 7.2.3 Формы контроля.

По окончании модуля оценки за модуль и за модульную контрольную работу по всем аспектам доводятся до сведения студента и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По окончании 2 и 4 модулей (1 курс) и 2 и 3 модулей (2 курс) преподаватель по каждому аспекту рассчитывает накопленную оценку за семестр по следующей формуле:

$$\text{Онакоп} = \frac{\text{Омод.1} + \text{Ок.р 1} + \text{Омод.2} + \text{Ок.р2}}{4}$$

Накопленные оценки текущего контроля доводятся до сведения студента, выставляется в рабочую ведомость преподавателей и учитываются при формировании результирующих оценок промежуточного контроля по каждому аспекту.

Накопленная оценка по дисциплине в целом является среднеарифметическим накопленных оценок по всем аспектам. Она выставляется в первую колонку экзаменационной ведомости.

В случае, если накопительная оценка студента по обоим аспектам выше 7 (8, 9, 10), преподаватель имеет право освободить данного студента от сдачи зачёта (экзамена) с выставлением ему соответствующей зачётной (экзаменационной) оценки (8, 9, 10).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, проводимого в конце второго модуля и экзамена – в конце четвёртого модуля (1 курс)/ третьего модуля (2 курс). Письменный и устный экзамены включают задания по всем аспектам дисциплины. Экзамены оцениваются по 10-бальной шкале. В экзаменационную ведомость (вторая колонка) выставляется оценка, являющаяся среднеарифметическим экзаменационных оценок по каждому аспекту.

Результирующая оценка промежуточного контроля по каждому аспекту рассчитывается как взвешенная сумма экзаменационной оценки (Оэкз – вес = 0,4) и накопленной оценки (Онакоп – вес = 0,6):



$$\text{Опром} = 0,4 \times \text{Оэкз} + 0,6 \times \text{Онакоп}$$

Результирующая оценка по дисциплине «Немецкий язык» является среднеарифметиче-ским экзаменационных оценок по всем аспектам. Она доводится до сведения студента и вы-ставляется в третью колонку экзаменационной ведомости.

Все оценки (накопленная, экзаменационная и результирующая) являются целыми чис-лами в промежутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьше-ния до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до цело-го числа.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шка-ле) на экзамене результирующая оценка промежуточного контроля в экзаменационную ве-домость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.

Первой пересдаче подлежит аспект(ы), за который(ые) на экзамене была получена не-удовлетворительная оценка. Экзамен пересдается своему (своим) преподавателю(лям). Накопленная за семестр оценка изменяться не может.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче экзамена студенту назнача-ется вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим кафедрой или его заместите-лем и включающей не менее двух других преподавателей. Процедура второй пересдачи со-ответствует процедуре сдачи зачета/экзамена в полном объеме.

Оценка письменных работ в процессе текущего и промежуточного контроля произво-дится по 10-бальной шкале. Общее число проверяемых лексических и/или грамматических единиц является открытым и принимается за 100%. В результате проверки работы подсчи-тывается процент правильных ответов и по шкале определяется оценка за письменную рабо-ту.

	96 - 100 % правильных ответов	- 10
	90 - 95 %	- 9
--	80 - 89 %	- 8
	75 - 79 %	- 7
	65 - 74 %	- 6
	55 - 64 %	- 5
	45 - 54 %	- 4
	35 - 44 %	- 3
	25 - 34 %	- 2
	менее 25%	- 1

Параметры и критерии оценки письменных работ (paragraph, essay) и устных ответов (structured talk, summary) даны в Приложении.

В случае пропуска одного или нескольких занятий студент может в течение недели, сле-дующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущенному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов преподавателя. Если сту-



дент не отчитался по материалу пропущенных занятий, то расчет накопительной оценки за модуль проводится за вычетом 0.5 балла за каждое пропущенное занятие.

В случае, если студент получает неудовлетворительную оценку по одному из аспектов, в ведомость ему выставляется неудовлетворительная результирующая оценка по дисциплине в целом.

При неудовлетворительной оценке по дисциплине за предшествующую экзаменационную сессию к последующей сессии студент не допускается.

Для студентов, изучающих дисциплину по индивидуальному учебному плану, оценка за дисциплину выставляется с учетом накопительной оценки полученной за соответствующий период обучения.

В случае неявки студента на модульный контроль, он не имеет права пройти его в другое время. Если модульный контроль пропущен по уважительной причине, которая подтверждается учебным офисом, оценка за модульный контроль не учитывается при подсчете накопительной оценки.

1 курс Аспект «Немецкий язык» Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Чтение и аудирование

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">- определять тему, проблему, назначение (аудио)текста- отличать основную тему / идею от подтем / аргументов / примеров- игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации- выделять ключевые слова	<ul style="list-style-type: none">• Определить соответствие информации в (аудио)тексте предложенным утверждениям, отражающим общее содержание текста• Прочитать текст небольшого объема (абзац) и определить ключевое предложение (основную идею), а также типы поддерживающих его аргументов
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">- находить запрашиваемую информацию в (аудио)тексте- определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании (аудио)текста	<ul style="list-style-type: none">• Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не соответствуют/ отсутствуют в содержании (аудио)текста• Определить, какому из авторов принадлежит указанное высказывание• Заполнить пропуски в задании словами или фразами из (аудио)текста
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">- различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц- понимать причинно-	<ul style="list-style-type: none">• Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ• Извлечь из (аудио) текста информацию, не представленную эксплицитно



	<p>следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать эксплицитно и имплицитно представленную в (аудио)тексте информацию- определять значение незнакомого слова по контексту	
Структурно-смысловые связи текста	<ul style="list-style-type: none">- различать форматы разных типов текстов и их структурные особенности- понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста- владеть необходимым языковым инструментарием для оформления логических связей в письменных текстах и устных высказываниях	<ul style="list-style-type: none">• Восстановить логику текста и последовательность составляющих его частей• Составить связный текст (абзац) из разрозненных предложений с использованием подходящих слов-связок• Составить план текста (абзаца), выделить главную и второстепенные идеи и распределить их по степени важности• Определить стиль прочитанного текста

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
монологической речи диалогической речи участвовать в полилоге	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать необходимые языковые средства для обсуждения заданных тем (проблем) в формате монолога / диалога / полилога- уметь строить структурированные высказывания, используя средства логической связи- уметь продуцировать монологические тексты разных типов (монолог-мнение, монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение)- владеть речевыми моделями, позволяющими осуществлять коммуникацию в формате диалога и полилога:<ul style="list-style-type: none">• выражение собственного мнения• приведение аргументов /	<ul style="list-style-type: none">• Объяснить значение лексической единицы тематического словаря (слова, словосочетания, идиомы) с помощью дефиниции или перифраза• Дать развернутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения• Доказать истинность / ложность утверждений с развернутым обоснованием своего выбора• Перефразировать / адаптировать исходную информацию• Аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе (классе)• Согласиться / опровергнуть мнение собеседника<ul style="list-style-type: none">• Усомниться в правильности позиции собеседника и привести контраргументы• Переспросить• Задать уточняющий вопрос• Найти компромиссное решение при общем обсуждении про-



	<p>контраргументов в защиту собственного мнения / позиции</p> <ul style="list-style-type: none">• согласие/ несогласие• переспрос / уточнение• постановка проблемы• нахождение путей решения проблемы• реагирование на мнение/ предложение / аргумент собеседника <p>- использовать просодику речи (интонацию, тембр и громкость голоса, паузацию и т.д.) для воздействия на собеседника</p> <p>- адекватно использовать невербальные средства коммуникации (мимику, жесты, язык тела) в публичных выступлениях</p> <p>- уметь менять ролевые позиции в процессе речевого взаимодействия</p>	<p>блемы</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать в устном ответе языковые средства логической связи• Выступить с устным сообщением на заданную тему• Выступить с презентацией по предложенной проблематике
--	--	---

Письмо

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
<p>выражать свои мысли в письменной форме</p> <p>письменно передавать чужое содержание</p> <p>письменно-го перевода</p>	<p>- различать форматы разных типов текстов, их структурные и стилистические особенности</p> <p>- использовать разнообразные связующие элементы, указывающие на тип отношений между частями /фрагментами текста</p> <p>- уметь переводить с русского языка на немецкий связные фрагменты текста (ситуации) с использованием тематического словаря и изучаемых грамматических конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none">• Дать определение лексической единицы тематического словаря, используя словарную дефиницию, объяснение через синоним или перифраз• Составить план устного сообщения, презентации• Написать абзац по предложенной структурной модели, включающий в себя ключевое предложение и разные типы поддерживающих его аргументов.• Письменно перевести мини-ситуации с русского языка на немецкий на основе изучаемой лексики и грамматики



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Программа дисциплины **Немецкий язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направ-
ления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подго-
товки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**



Расчет накопительной оценки за модули

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3	Оценка за Модуль 4
<p>Виды заданий, обязательных для каждого студента:</p> <p>1. Лексико-грамматический тест 1.1 – вес 0,2</p> <p>2. Лексико-грамматический тест 1.2 – вес 0,2</p> <p>3. Устное сообщение (2-3 мин.) на тему “Ich und meine Familie. Meine Hobbys und Interessen” - вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,5 чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,3 Сумма весов = 1</p>	<p>Виды заданий, обязательных для каждого студента:</p> <p>1. Лексико-грамматический тест 11.1 – вес 0,2</p> <p>2. Лексико-грамматический тест 11.2 – вес 0,2</p> <p>3. (ПУ) Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из следующих тем: 1) Ich besuche ein Museum in München” 2) Meine Essgewohnheiten или (ВУ) Презентация (4-5 мин.) на тему: Essgewohnheiten in Russland und in Deutschland: ein Vergleich – вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,3</p>	<p>Виды заданий, обязательных для каждого студента:</p> <p>1. Лексико-грамматический тест 8.1 – вес 0,2</p> <p>2. Лексико-грамматический тест 8.2 – вес 0,2</p> <p>3. Лексико-грамматический тест 8.3 – вес 0.2</p> <p>4. (ПУ) Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из следующих тем: 1) Mein Studium: Ein Tag an der Uni 2) Wie ich meine Ferien verbracht habe 3) Meine Wohnung или (ВУ) Презентация (4-5 мин.) на одну из следующих тем: 1) Gesundes Leben 2) Reisen – вес 0,2</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u></p>	<p>Виды заданий, обязательных для каждого студента:</p> <p>1. Лексико-грамматический тест 5.1 – вес 0,2</p> <p>2. Лексико-грамматический тест 5.2 – вес 0,2</p> <p>3. (ПУ) Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из следующих тем: 1) Populäre Berufe in Russland und in Deutschland. 2) Mein Lieblingsfilm. или (ВУ) Презентация (4-5 мин.) на одну из следующих тем: 1) Hobby und Freizeit in Deutschland 2) Das deutsche und das Russische Bildungssystem im Vergleich - вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,4 аудирование – вес 0,3</p> <p>письменное задание (сформулировать своё отношение к вопросу, руко-</p>



	<p>чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,2 письменное задание (письмо другу по заданным параметрам) – вес 0,3 Сумма весов = 1</p>	<p>чтение – вес 0,3 аудирование – вес 0,3 письменное задание (ответ на письмо немецкого друга по заданным параметрам) – вес 0,4 Сумма весов = 1</p>	<p>водствуясь заданными параметрами) - вес 0,3 Сумма весов = 1</p>
--	---	--	---



2 курс
Аспект «ОБЩЕЛИТЕРАТУРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Чтение и аудирование

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных / тестовых заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">- определять тему, проблему, назначение (аудио)текста- игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации- выделять ключевые слова	<ul style="list-style-type: none">• Определить соответствие информации в (аудио)тексте предложенным утверждениям, отражающим общее содержание текста• Представить основную идею прочитанного текста и кратко изложить основное содержание
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">- находить запрашиваемую информацию в (аудио)тексте- определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании (аудио)текста	<ul style="list-style-type: none">• Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не соответствуют / отсутствуют в содержании (аудио)текста• Определить, какому из авторов принадлежит указанное высказывание• Заполнить пропуски в задании словами или фразами из (аудио)текста
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">- различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц- понимать причинно-следственные связи- понимать эксплицитно и имплицитно представленную в (аудио)тексте информацию- определять значение незнакомого слова по контексту	<ul style="list-style-type: none">• Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ• Извлечь из (аудио)текста информацию, не представленную эксплицитно
Структурно-смысловые связи текста	<ul style="list-style-type: none">- понимать смысловые связи между частями текста / фрагментами текста- владеть необходимым языковым инструментарием для оформления логических связей в письменных текстах и устных высказываниях	<ul style="list-style-type: none">• Восстановить логику текста и последовательность составляющих его частей• Составить связный текст (абзац) из разрозненных предложений с использованием подходящих слов-связок• Составить план текста, в вводной части выделить тезис, в основной части выделить главные и второстепенные идеи

Говорение



Умения	Компоненты умений	Типы контрольных / тестовых заданий
монологической речи диалогической речи участвовать в полилоге	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать необходимые языковые средства для обсуждения заданных тем (проблем) в формате монолога / диалога / полилога- уметь строить структурированные высказывания, используя средства логической связи- уметь продуцировать монологические тексты разных типов (монолог-мнение, монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение)- владеть речевыми моделями, позволяющими осуществлять коммуникацию в формате диалога и полилога:<ul style="list-style-type: none">• выражение собственного мнения• приведение аргументов / контраргументов в защиту собственного мнения / позиции• согласие / несогласие• постановка проблемы• нахождение путей решения проблемы• реагирование на мнение / предложение / аргумент собеседника	<ul style="list-style-type: none">• Объяснить значение лексической единицы тематического словаря (слова, словосочетания, идиомы) с помощью дефиниции или перифраза• Дать развернутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения• Доказать истинность / ложность утверждений с развернутым обоснованием своего выбора• Аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе (классе)• Согласиться / опровергнуть мнение собеседника• Усомниться в правильности позиции собеседника и привести контраргументы• Найти компромиссное решение при общем обсуждении проблемы• Использовать в устном ответе языковые средства логической связи• Выступить с устным сообщением на заданную тему

Письмо

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных / тестовых заданий
выражать свои мысли в письменной форме письменно передавать чужое содержание письменно переводить с русского	<ul style="list-style-type: none">- различать форматы разных типов текстов, их структурные и стилистические особенности- использовать разнообразные связующие элементы, указывающие на тип отношений между частями / фрагментами текста- уметь переводить с русского языка на немецкий связанные фрагменты текста (ситуации) с использованием тематического словаря и изучаемых грамматических кон-	<ul style="list-style-type: none">• Дать определение лексической единицы тематического словаря, используя словарную дефиницию, объяснение через синоним или перифраз• Составить план устного сообщения• Написать эссе, используя заданный тип структурной модели• Письменно перевести с русского языка на немецкий мини-ситуации на основе изучаемой лексики и грамматики



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Программа дисциплины **Немецкий язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**

языка на англ. язык	струкций	
------------------------	----------	--



Критерии оценки и формы контроля

Расчет накопительной оценки за модули

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3	Оценка за Модуль 4
<p>Виды обязательных заданий для каждого студента):</p> <ol style="list-style-type: none">1) краткое изложение основной мысли и содержания текста «Partnersuche im Internet» вес 0,22) лексический тест вес 0,23) грамматический тест вес 0,24) написание сочинения вес 0,25) устное сообщение по теме: “Berufe stellen sich vor” вес 0,2 <p>Сумма весов = 1</p> <p>модульный тест:</p> <ul style="list-style-type: none">□ лексико-грамматический тест (вес 0,6)□ чтение (вес 0,2)□ аудирование (вес 0,2) <p>Сумма весов = 1</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента):</p> <ol style="list-style-type: none">1) лексический тест 1 вес 0,12) лексический тест 2 вес 0,13) грамматический тест вес 0,24) написание сочинения на занятии в аудитории вес 0,45) устное сообщение по теме: “Vor- und Nachteile verschiedener Wohnungsformen” вес 0,2 <p>Сумма весов = 1</p> <p>модульный тест:</p> <ul style="list-style-type: none">□ лексико-грамматический тест (вес 0,6)□ чтение (вес 0,2)□ аудирование (вес 0,2) <p>Сумма весов = 1</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента):</p> <ol style="list-style-type: none">1) лексический тест вес 0,23) грамматический тест вес 0,24) написание эссе в аудитории на занятии вес 0,45) устное сообщение (structured talk) по теме: “Die Werbung in der modernen Welt.” вес 0,2 <p>Сумма весов = 1</p> <p>модульный тест:</p> <ul style="list-style-type: none">□ лексико-грамматический тест (вес 0,6)□ чтение (вес 0,2)□ аудирование (вес 0,2) <p>Сумма весов = 1</p>	<p>Виды обязательных заданий</p> <ol style="list-style-type: none">1) лексический тест вес 0,23) грамматический тест вес 0,23) написание эссе4) вес 0,45) устное сообщение по теме: “Massenmedien in Deutschland” вес 0,2 <p>Сумма весов = 1</p> <p>модульный тест:</p> <ul style="list-style-type: none">□ лексико-грамматический тест (вес 0,6)□ чтение (вес 0,2)□ аудирование (вес 0,2) <p>Сумма весов = 1</p>



V. РЕСУРСЫ

1 КУРС

A. Основная литература:

- 1-3 модули: **Anne Buscha und Szilvia Szita**. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch BEGEGNUNGEN A1+ mit zwei beigefügten CDs (jeweils ca. 80 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung und herausnehmbarem Lösungsheft. Schubert-Verlag, 2011
- 4 модуль: **Anne Buscha und Szilvia Szita**. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch BEGEGNUNGEN A2+ mit zwei beigefügten CDs (jeweils ca. 80 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung und herausnehmbarem Lösungsheft. Schubert-Verlag, 2011 (уроки 1-3)
- Anne Buscha und Szilvia Szita**. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache Mit beigefügter CD und Lösungsheft, Sprachniveau A1–A2. Schubert-Verlag, 2010
- Е.А.Кондакова, Е.В.Морозова** Рабочие материалы к базовому учебнику (переводы и упражнения)

B. Дополнительная литература:

- Michael Dreke, Wolfgang Lind**. Wechselspiel NEU. Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht. Klett-Verlag, 2013
- Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz**. Klipp und Klar: Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch, Buch mit Lösungen. Klett-Verlag, 2014
- Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann**. Wortschatz Intensivtrainer A1 NEU. Klett-Verlag, 2015
- Leonhard Thoma**. Das Idealpaar. Hueber Verlag GmbH, 2008
- Roland Dittrich**. Die Loreley lebt! Buch + Audio-CD (Stufe A2). Klett-Verlag, 2013

C. Аудио- и Интернет-ресурсы:

- <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>
http://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/SKRIPTEN/a1_skript_gr.pdf
<http://www.berlin.de/hotels/>
<http://www.uni-heidelberg.de/studium/ueberblick/minilexikon.html>
https://www.hueber.de/unterrichten/deutsch-als-fremdsprache/pg_materialien_zg?kopiervorlagen_zg=lesetext

2 КУРС

A. Основная литература:

- 1-2 модули: **Anne Buscha und Szilvia Szita**. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch BEGEGNUNGEN A2+ mit zwei beigefügten CDs (jeweils ca. 80 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung und herausnehmbarem Lösungsheft. Schubert-Verlag, 2011 (уроки 4-8)
- 3-4 модуль **Anne Buscha und Szilvia Szita**. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch B1+ mit zwei beigefügten CDs (jeweils ca. 60 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung und herausnehmbarem Lösungsheft. Die 2., veränderte Auflage. Schubert-Verlag, 2013



3. **Anne Buscha und Szilvia Szita.** Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache Mit beigefügter CD und Lösungsheft, Sprachniveau A1–A2. Schubert-Verlag, 2010
4. **Anne Buscha, Szilvia Szita.** B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache, Sprachniveau B1/B2. Schubert-Verlag, 2013
5. **Rolf Heiderich, Gerhart Rohr.** Bewegende Jahre: Deutschland seit 1945: Materialien für den historisch-politischen Unterricht. Arbeitsblätter. Cornelsen-Verlag, 2010

В. Дополнительная литература:

1. **Roland Dittrich.** Das Auge vom Bodensee. Buch + Online-Angebot (A2-B1). Klett-Verlag, 2012
2. **Gabi Baier.** Frankfurter Geschäfte. Buch + Audio-CD (A2-B1). Klett-Verlag, 2012
3. **Stefanie Wülfing.** Heiße Spur in München. Buch + Audio-CD (B1). Klett-Verlag, 2013
4. **Е.А.Кондакова, Е.В.Морозова** Переводческий практикум (немецкий язык как второй иностранный). Москва, Институт международного права и экономики имени А.С.Грибоедова), 2007
5. **Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann.** Wortschatz Intensivtrainer A2 NEU. Klett-Verlag, 2015
6. **Barbara Gottstein-Schramm, Susanne Kalender, Franz Specht, Barbara Duckstein.** Grammatik - ganz klar!: Übungsgrammatik A1-B1. Deutsch als Fremdsprache / Übungsgrammatik mit CD-ROM - Hörübungen und interaktive Übungen. Hueber-Verlag, 2011

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

Ralf-Peter Lösche. Der Fall der Mauer. Videoreportagen zur Berliner Mauer DVD mit Arbeitsblättern (B2). Klett-Verlag, 2010

<http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/25-jahre-deutsche-einheit>

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

http://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/SKRIPTEN/a2_skript_gr.pdf

[https://www.hueber.de/unterrichten/deutsch-als-](https://www.hueber.de/unterrichten/deutsch-als-fremdsprache/pg_materialien_zg?kopiervorlagen_zg=lesetext)

[fremdsprache/pg_materialien_zg?kopiervorlagen_zg=lesetext](https://www.hueber.de/unterrichten/deutsch-als-fremdsprache/pg_materialien_zg?kopiervorlagen_zg=lesetext)

<http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.1. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)



№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт
1.	www.duden.de www.dw.de www.schubert-verlag.de http://www.ldoceonline.com/ http://www.vohttp://dictionary.cambridge.org/ http://www.macmillandictionary.com/ http://www.learnersdictionary.com/cabulary.com/ http://www.oxforddictionaries.com/definition/american_english-thesaurus

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для семинарских занятий по дисциплине, обеспечивающие использо-
вание в учебном процессе современных, в том числе технических, средств обучения иностран-
ным языкам, таких как:

- компьютер с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- аудиоаппаратура (чтение аудиокассет, CD, MP3, USB).