

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (французский) I этап (1-2 курсы)»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № от « » 20 г.

Автор	проф. Змеёва Т.Е., доц. Левина М.С.
Число кредитов	14
Контактная работа (час.)	504 (288+216)
Самостоятельная работа (час.)	28 (16+12)
Курс	1,2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Курс языковой подготовки студентов условно разбивается на два этапа - начальный этап (1–2 курсы) и продвинутый этап обучения (3–4 курсы). Этапы отличаются степенью сложности материалов, соотношением общелитературного языка (**FG**) (доминирует на начальном этапе) и языка для профессиональной коммуникации (**FP**) (преобладает на продвинутом этапе), формируемыми компетенциями. Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований.

Целями курса «Иностранный язык (французский)» на факультете МЭ и МП НИУ ВШЭ являются:

- формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в совокупности её компонентов (языковой, речевой, межкультурной, методической /академической компетенций) как неотъемлемой составляющей профессиональной компетенции бакалавра в сфере экономики и международных отношений, предполагающей готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации;

- достижение уровня **B2** по общеевропейской классификации компетенций владения иностранным языком. Данный уровень владения французским языком позволяет решать социально-коммуникативные задачи в различных областях научной, академической, профессиональной, социально-культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Достижение указанного уровня коммуникативной компетенции обеспечивает реализацию принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, возможность получения международных сертификатов/дипломов и осваивать образовательные программы и курсы на иностранном языке, предлагаемые зарубежными университетами.

На первом, начальном, этапе обучения (1-2 курсы) основной целью является формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, соответствующем «Допороговому уровню» **A2/** «Допороговому усиленному уровню» **A2+** в общеевропейской

классификации компетенций владения иностранным языком. Данный уровень является минимально необходимым и достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования. На факультете МЭ и МП НИУ ВШЭ достижение указанного уровня обеспечивает возможность изучения французского языка на продвинутом этапе обучения (3 и 4 курсы) и достижение конечных программных требований.

Задачи дисциплины:

- комплексное развитие средствами французского языка *общекультурных, социально-личностных, профессиональных, инструментальных компетенций*, предусмотренных ОС НИУ ВШЭ для направлений 38.03.01. «Экономика», 41.03.05. «Международные отношения» подготовки бакалавра;

- комплексное формирование умений и навыков во всех видах речевой деятельности, социокультурной осведомленности в рамках указанного уровня коммуникативной компетенции;

- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;

- развитие информационной культуры;

- повышение уровня учебной автономии, развитие способности к самообразованию;

Специфика курса

Курс французского языка на факультете МЭ и МП НИУ ВШЭ предусматривает соединение 3-х основных моделей его изучения:

FG (Français général) - Французский для общих целей/ФОЦ (общелитературный язык);

FP (Français professionnel) - Французский язык для профессиональных целей/ФПЦ .

FOU (Français sur objectifs universitaires) - Французский язык для академических целей/ФАЦ;

- Обучение **французскому языку** для общих целей (**ФОЦ /FG**) направлено на подготовку высокообразованного специалиста, готового продемонстрировать эрудицию по широкому спектру проблем *гуманитарного, социального и культурного* взаимодействия, способного решать социально-коммуникативные задачи в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности в стране изучаемого языка, а также при общении с потенциальными партнерами. Обучение FG осуществляется на начальном этапе (1, 2 курсы), где является основным аспектом обучения, включающим раздел «Франция и франкофония», и продолжается на продвинутом этапе (3, 4 курсы), предоставляя возможность формирования и развития как академических умений и навыков во всех видах речевой деятельности, так и межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (лингвострановедение, язык СМИ).

- Обучение **французскому языку для профессиональных целей (ФПЦ /FP)** направлено на освоение студентами всех его содержательных компонентов: лингвистического (языковой материал, отобранный в соответствии со значимой для профильного обучения тематикой), социокультурного (социально-экономические реалии страны изучаемого языка, особенности национального менталитета, значимая проблематика), деятельностного (умения и навыки во всех видах речевой деятельности, необходимые специалисту данного профиля), методологического (учебные умения и навыки, позволяющие справляться с учебными задачами, обеспечивающие развитие учебной автономии, формирование творческой самостоятельности). Обучение французскому языку для профессионального общения осуществляется на продвинутом этапе обучения (3 и 4 курсы) в рамках специального курса профессиональной направленности.

- Обучение **французскому языку для академических целей (ФАЦ /FOU)** ориентировано на формирование академических умений во всех видах речевой деятельности, в частности умений работы с научными и научно-популярными текстами в рамках выбранной

образовательной программы. Данная модель реализуется также через различные формы научно-исследовательской деятельности (подготовка сообщений, докладов конференций, участие в проектах и т.п.). Формируемые в рамках данной модели умения и навыки отбираются с учетом требований международных экзаменов по французскому языку, будущей академической и профессиональной деятельности студентов, а также реального образовательного контекста деятельности студентов - участников международных программ, что способствует успешному освоению образовательных программ во франкоязычной образовательной среде. Изучение **ФАЦ/FOU** сочетается с другими моделями изучения французского языка, так как в **ФПЦ/FP** и в **ФОЦ/FG** есть достаточно возможностей для формирования академических умений и навыков.

В результате освоения дисциплины **на I-м этапе обучения** на факультете МЭ и МП НИУ ВШЭ студент должен:

Знать

- фонетическую систему французского языка;
- грамматическую систему французского языка;
- лексику в объёме, необходимом для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социокультурной и бытовой сфер деятельности;
- социокультурные стереотипы речевого поведения на французском и родном языке, степень их совместимости / несовместимости;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

• ***Уметь***

➤ **в области чтения**

- понимать современные аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) и прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера, построенные на языковом материале социокультурной и бытовой сфер общения;
- выделять значимую/запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- анализировать структуру текста и средств текстовой связи, выделять ключевые слова и выражения для дальнейшей передачи содержания текста в соответствии с коммуникативной задачей;

➤ **в области аудирования**

- понимать монологическую и диалогическую речь в пределах литературной нормы на известные темы в ситуациях социокультурного и повседневного общения, а также в радио- и телепрограммах о текущих событиях и вопросах, связанных с личными интересами;
- понимать аутентичные тексты, относящиеся к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение), в рамках знакомой тематики;
- выделять значимую/запрашиваемую информацию для решения поставленной коммуникативной задачи;

➤ **в области говорения**

диалогическая речь

- вести диалог на знакомую/интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествия», «текущие события» и др.);
- вести диалог аргументативного типа: задать вопросы уточняющего и полемического характера, дополнить/уточнить ту или иную точку зрения, поддержать/опровергнуть доводы собеседника;

монологическая речь

- рассказать о своих личных впечатлениях, мечтах, желаниях, произошедших/происходящих событиях;
- рассказать историю, изложить сюжет книги/фильма, краткое содержание прочитанной статьи, прослушанного выступления;
- выразить своё отношение к прочитанному/увиденному;
- сделать сообщение/доклад на заданную тему: представить структурированное изложение темы, выделить обсуждаемую проблему, рассмотреть разные её аспекты, изложить и аргументировать свою позицию (подготовленная речь);
- высказаться по теме (в рамках пройденной тематики): кратко и логично обосновать свою позицию, привести примеры, резюмировать результаты дискуссии (неподготовленная речь).

➤ в области письма

- конспектировать устный и письменный текст в зависимости от планируемой на выходе речевой продукции (краткое сообщение, комментарий и др.);
- реферировать письменные тексты;
- писать письма неофициального характера.

➤ в области перевода

- выполнять письменный и устный перевод фраз, текстов социокультурной тематики, информационных документов и личной корреспонденции с французского языка на русский и с русского языка на французский в рамках изученной тематики.

• Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов;
- стратегиями использования ситуативно обусловленных моделей межличностного общения с учётом особенностей культуры различных стран;
- речевым этикетом общения в разнообразных ситуациях социокультурной и повседневной сфер деятельности;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, так как данная Программа предназначена для начального этапа обучения французскому языку.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Тема 1. Человек и его семья, друзья, любимые занятия.

- 1.1. Знакомство: разрешите представиться.
- 1.2. Знакомство: любимые занятия.
- 1.3. Моя учёба.

Тема 2. Человек и стиль его жизни.

- 2.1. Мой рабочий день.
- 2.2. Моя квартира. Мой дом. Мой район.
- 2.3. Загородный дом. Времена года.
- 2.4. Близкие и дальние родственники.

Тема 3. Человек и его социальные связи.

- 3.1. Вечер в кругу друзей. Любимые блюда.
- 3.2. Визит к врачу.

3.3. Праздники. Традиции.

Тема 4. Человек и общество.

4.1. Культура: Театр. Кино

4.2. СМИ: Пресса. Радио. Телевидение.

Тема 5. Человек и его социально-бытовая деятельность.

5.1. Покупка продовольственных товаров. Национальная кухня. Диетическое питание.

5.2. Покупка промышленных товаров.

Тема 6. Человек в городе, стране и мире.

6.1. Город: поездки на машине, выбор маршрута, виды транспорта.

6.2. Роль иностранного языка в мультикультурном мире.

6.3. Каникулы и отпуск. Путешествия.

2 курс

Тема 1. Человек в политическом и экономическом контексте.

1.1. Франция: географическое положение.

1.2. Административно-территориальное деление Франции.

1.3. Экономика Франции.

1.4. Особенности политической системы Франции.

Тема 2. Человек и современное общество.

2.1. Особенности французского менталитета.

2.2. Реалии французской жизни.

2.3. Мультикультурные взаимоотношения во французском обществе.

Тема 3. Человек в культурно-историческом контексте.

3.1. Основные этапы истории Франции.

3.2. Великие люди Франции.

3.3. Париж: история и современность.

3.4. Знаменитые памятники Парижа.

Тема 4. Социально-культурные аспекты жизни французского общества.

4.1. Взаимоотношения поколений.

4.2. Модели поведения во французском обществе.

4.3. Современный французский этикет.

4.4. Праздники и культурно-исторические традиции Франции.

Тема 5. Человек в мировом образовательном и информационном пространстве.

5.1. Французская система образования.

5.2. Проблемы высшего образования во Франции.

5.3. Учёба и работа за границей: за и против.

5.4. Молодёжь и рынок труда.

5.5. Технический прогресс и общество.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценка по дисциплине «Иностранный язык (французский)» формируется в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утверждённым ученым советом НИУ ВШЭ 26.05.2017 г. (протокол № 6).

Контроль качества освоения Дисциплины Иностранный язык (французский) в себя включает *текущий контроль* успеваемости, *промежуточную аттестацию* и *итоговую аттестацию* студентов.

Текущий контроль проводится в течение модуля/семестра, предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами Дисциплины *как во*

время контактных занятий преподавателя со студентами, так и по итогам самостоятельной работы студентов. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме.

Промежуточная аттестация студентов служит для определения результатов освоения части дисциплины, изученной за период с начала изучения дисциплины/с проведения предыдущей промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация студентов служит для комплексной проверки результатов освоения Дисциплины и проводится в форме **экзамена** по завершении ее изучения.

В Университете принята десятибалльная система оценивания результатов промежуточной аттестации по Дисциплине.

С целью установления соответствия с общеупотребимой в высшем образовании Российской Федерации пятибалльной системой оценивания в Университете принята следующая шкала соответствия качественной и числовой оценок:

Отлично - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);

Хорошо - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);

Удовлетворительно - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);

Неудовлетворительно - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Оценка «0» используется в случае, если студент не приступал к выполнению испытания текущего контроля или аттестационных испытаний промежуточной/итоговой аттестации, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных Порядком применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в учебных работах в НИУ ВШЭ (Приложение 7 к Правилам внутреннего распорядка НИУ ВШЭ), таких как списывание письменных работ или списывание при подготовке к ответу в устной форме, двойная сдача письменных работ, плагиат в письменных работах, подлоги при выполнении письменных работ.

Результаты освоения Дисциплины/ части Дисциплины оцениваются с помощью **накопительной системы**, предполагающей, что результирующая оценка промежуточной/итоговой аттестации зависит от результата текущего контроля, выраженного в виде накопленной оценки, и от оценки, полученной на экзамене.

Накопленная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы контроля.

В процессе обучения преподаватель оценивает

- **работу студентов на практических занятиях** ($O_{\text{ауд. раб.}}$): оцениваются правильность выполнения предлагаемых на занятии заданий (понимание письменного текста, понимание звучащего текста (аудирование), выполнение письменных заданий (на лексику, грамматику, перевод и т.п.), активность участия в ролевых играх, дискуссиях и т.п. Оценки за работу на практических занятиях выставляются преподавателем в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-балльной шкале за работу на практических занятиях определяется отношением фактической суммы баллов, набранных студентом за все выполненные работы, к их общему числу (n):

$$O_{\text{ауд. раб.}} = \frac{O_{\text{ауд. раб. №1}} + O_{\text{ауд. раб. №2}} + \dots}{n}$$

- **самостоятельную работу студентов вне аудитории** ($O_{\text{сам. раб.}}$): при оценивании принимаются во внимание правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях (письменные лексико-грамматические упражнения, пересказ/анализ учебного текста), полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления на занятии-дискуссии и т.п. Оценки за самостоятельную работу выставляются преподавателем в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-балльной шкале за самостоятельную работу определяется отношением фактической суммы баллов, набранных студентом за все выполненные работы, к их общему числу (n):

$$O_{\text{сам. раб.}} = \frac{O_{\text{сам. раб. №1}} + O_{\text{сам. раб. №2}} + \dots}{n}$$

- **выполнение студентами работ/заданий текущего контроля** ($O_{\text{текущ.}}$), предусмотренных программой и предназначенных для проверки усвоения знаний, степени сформированности умений продуктивного использования основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в рамках изученных тем, степени владения компетенциями, формируемыми/развиваемыми на конкретном этапе обучения. Оценки за текущий контроль выставляются преподавателем в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-балльной шкале за текущий контроль определяется отношением фактической суммы баллов, набранных студентом за все выполненные работы, к их общему числу (n):

$$O_{\text{текущ. контр.}} = \frac{O_{\text{текущ. контр. №1}} + O_{\text{текущ. контр. №2}} + \dots}{n}$$

Накопленная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы контроля. Сумма весов равна 1.

Накопленная оценка $O_{\text{накопл.}}$ выставляется по формуле:

$$O_{\text{накопл.}} = k_1 \times O_{\text{текущ. контр.}} + k_2 \times O_{\text{сам. раб.}} + k_3 \times O_{\text{ауд. раб.}}$$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

$$k_1 = 0,4$$

$$k_2 = 0,3$$

$$k_3 = 0,3$$

В случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине (документально подтвержденной) студент имеет право в течение недели, следующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущенному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов преподавателя.

Если студент не отчитался по материалу пропущенных занятий в установленный срок, то за каждую форму пропущенного контроля (самостоятельная работа, аудиторная работа, текущий контроль) **выставляется оценка «0»**.

Студент обязан отчитаться за пропущенные занятия в соответствующем модуле. Сдача пропущенного материала в другом модуле допускается в исключительных случаях, не позволяющих сделать это в установленные строки (продолжительная болезнь, стажировка в иностранном университете).

Накопленная оценка за каждый модуль доводится до сведения студента, выставляется в рабочую ведомость преподавателя и учитывается при формировании результирующей оценки промежуточной/итоговой аттестации. **Модульная накопленная оценка пересмотру не подлежит.**

Студент допускается к испытаниям промежуточной/итоговой аттестации при любом положительном уровне накопленной оценки (больше нуля).

В случае если накопленная оценка студента, а также оценка за письменную часть экзамена выше 7 (8, 9, 10), преподаватель имеет право освободить данного студента от сдачи устной части экзамена с выставлением ему соответствующей экзаменационной оценки (8, 9, 10).

Результирующая оценка за промежуточную аттестацию в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экз.}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{промеж. аттест.}} = m_1 \times O_{\text{экз.}} + m_2 \times O_{\text{накопл.}}$$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

$$m_1 = 0,4$$

$$m_2 = 0,6$$

Накопленная оценка за семестр рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{накопл. 1 сем.}} = \frac{O_{\text{накопл. мод.1}} + O_{\text{накопл. мод.2}}}{2}$$

$$O_{\text{накопл. 2 сем.}} = \frac{O_{\text{накопл. мод.3}} + O_{\text{накопл. мод.4}}}{2}$$

Студентам, изучающим дисциплину по индивидуальному учебному плану (ИУП), оценка за промежуточную/итоговую аттестацию выставляется с учетом накопленной оценки, полученной за соответствующий период обучения.

В случае получения неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-балльной шкале) за промежуточную/итоговую аттестацию студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.

Пересдача допускается не более двух раз.

Первая пересдача проводится преподавателем/ преподавателями, принимавшим/ принимавшими экзамен.

Вторая пересдача экзамена принимается комиссией в составе не менее трех человек.

Ранее накопленная оценка учитывается на всех этапах пересдачи и не может изменяться.

На пересдаче, при неудовлетворительной накопленной оценке (< 4 по 10-балльной шкале), для более объективного определения уровня владения изученным материалом, степени сформированности компетенций на конкретном этапе обучения **преподаватель/комиссия имеет право задать студенту любое количество вопросов, предложить к выполнению любое задание** (из предусмотренных программой) по учебному материалу, вынесенному на промежуточный/итоговый контроль.

При положительной оценке за дополнительные вопросы/задания (≥ 4 по 10-балльной шкале) студент может получить дополнительно 1 балл для компенсации оценки за текущий контроль. Таким образом, результирующая оценка за промежуточный/итоговый контроль в форме экзамена, получаемая на пересдаче, выставляется по формуле

$$O_{\text{промеж. аттест.}} = m_1 \times O_{\text{экз.}} + m_2 \times O_{\text{накопл.}} + O_{\text{доп.вопр.}}$$

$$O_{\text{итогов. аттест.}} = m_1 \times O_{\text{экз.}} + m_2 \times O_{\text{накопл.}} + O_{\text{доп.вопр.}}$$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

$$m_1 = 0,4$$

$$m_2 = 0,6$$

Все виды оценки: накопленная, за экзамен и результирующая, являются целыми числами в промежутке от «0» до «10».

Способ округления оценок: при округлении оценки (накопленной, за промежуточную/итоговую аттестацию) преподаватель учитывает степень активности студента

в учебном процессе, наличие/отсутствие неудовлетворительных оценок за предусмотренные программой виды текущего контроля. В зависимости от перечисленных параметров **оценка, выраженная нецелым числом, может быть округлена как в сторону повышения, так и в сторону понижения.**

Поскольку на продвинутом этапе (3 и 4 курсы) предполагается аспектное обучение французскому языку, порядок формирования оценки несколько отличается от вышеизложенного (см. Программу дисциплины «Иностранный язык (французский) II этап»).

Результирующая оценка за итоговую аттестацию (3 модуль 4 курса) является оценкой по дисциплине. Методика её формирования изложена в Программе дисциплины «Иностранный язык (французский) II этап»

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация проводится *на 1 и 2 курсах в конце 2 и 4 модулей:* проверка коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности.

Промежуточная аттестация состоит из 2 видов контроля: письменного и устного.

Письменный контроль (контрольная работа) направлен на определение уровня владения изученным лексико-грамматическим материалом, степени сформированности навыков аудирования, чтения, продуктивного использования в письменной речи основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в соответствии с этапом обучения.

Устный контроль направлен на определение уровня владения комплексом компетенций устной речевой деятельности, сформировавшихся на конкретном этапе обучения.

Примеры заданий **промежуточной аттестации.**

1 курс

2 модуль (1 семестр)

Устный контроль

Типы контрольных заданий	Проверяемые умения и навыки
1) Чтение вслух на французском языке с последующим частичным переводом адаптированного повествовательного текста с элементами описания (объем до 1000 п.з.);	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил чтения и его естественного темпа, интонационных моделей, норм произношения; • Общее/детальное понимание адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале;
2) Постановка 3-х вопросов по содержанию текста;	<ul style="list-style-type: none"> • Извлечение информации и её классификация в соответствии с вопросами «кто? что? где? когда? как?»; • Запрос информации с использованием всех изученных на момент зачёта вопросительных конструкций;
3) Изложение основного содержания текста;	<ul style="list-style-type: none"> • Монологическое высказывание – рассказ/описание, отвечающее на вопросы «кто? что? где? когда? как?» без концентрации внимания на деталях;
4) Сообщение на одну из тем, входящих в программу обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Монологическое высказывание с целью информирования;
5) Беседа с экзаменатором (вопросы)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание сути запрашиваемой

экзаменатора уточняющего и дополняющего характера).	информации в рамках изученных тем; • Диалогическое общение в рамках знакомых тем, предполагающее умение рассказывать, описывать, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда?» + «как?».
6) Перевод фраз с русского языка на французский язык с использованием лексико-грамматических структур в рамках изученных тем.	• Степень сформированности навыков продуктивного использования основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в рамках изученных тем.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Ma journée de travail/ La journée de travail de mes proches.
2. J'apprends le français/Comment on peut apprendre une langue étrangère.
3. Je fête mon anniversaire / Un anniversaire imaginaire .
4. Mon appartement et ma maison/ Un appartement et une maison de l'avenir.
5. La cité où j'habite/Une cité supermoderne.
6. Ma maison de campagne/Une maison de campagne idéale.
7. La saison que j'aime/ Les changements climatiques qu'on observe .
8. Ma famille / La famille de mon ami(e)/Ma future famille.

4 модуль (2 семестр)

Устный контроль*

Типы контрольных заданий	Проверяемые умения и навыки
1) Чтение вслух на французском языке с последующим частичным переводом адаптированного повествовательного текста с элементами описания (объем до 1300 п.з.);	• Соблюдение правил чтения и его естественного темпа , интонационных моделей, норм произношения; • Общее/детальное понимание адаптированных текстов , построенных на изученном языковом материале;
2) Постановка 3-х вопросов по содержанию текста;	• Извлечение информации и её классификация в соответствии с вопросами «кто? что? где? когда?» + « как? »; • Запрос информации с использованием всех изученных на момент зачёта вопросительных конструкций;
3) Изложение основного содержания текста;	• Монологическое высказывание – рассказ/описание, отвечающее на вопросы «кто? что? где? когда?» + « как? » без концентрации внимания на деталях;
4) Сообщение на одну из тем, входящих в программу обучения;	• Монологическое высказывание с целью информирования;
5) Беседа с экзаменатором (вопросы экзаменатора уточняющего и дополняющего характера).	• Понимание сути запрашиваемой информации в рамках изученных тем; • Диалогическое общение в рамках знакомых тем, предполагающее умение рассказывать, описывать, отвечая на

	вопросы «кто? что? где? когда?» + « как? ».
6) Перевод фраз с русского языка на французский язык с использованием лексико-грамматических структур в рамках изученных тем.	• Степень сформированности навыков продуктивного использования основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в рамках изученных тем.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Le portrait de mon ami(e)/d'une personnalité connue.
2. La visite d'un médecin : problèmes de santé, services et soins médicaux.
3. Les fêtes et les traditions dans ma famille /la famille de mon ami(e).
4. Les spectacles / les films que j'aime : genres, comédiens/acteurs, metteurs en scène/réalisateurs.
5. Les médias dans la société moderne : types, évolution, tendances.
6. L'achat d'un cadeau/de vêtements/de chaussures/de produits de beauté etc. : où, comment, évolution de l'offre et de la demande.
7. L'achat de provisions : types de commerces, choix de provisions, diversification de l'offre.
8. Le rôle des langues étrangères dans un monde multiculturel.
9. Les déplacements en ville : management du temps, moyens de transports, problèmes de circulation.
10. Mes vacances / Mon voyage : destinations, organisation, préparatifs, programmes, souvenirs.

2 курс

2 модуль (1 семестр)

Устный контроль *

1) Чтение на французском языке с последующим частичным переводом аутентичного публицистического текста (объем до 1500 п.з.);	• Общее/детальное понимание аутентичных текстов , построенных на изученном языковом материале;
2) Постановка 3-х вопросов по проблематике текста;	• Извлечение информации и её классификация в соответствии с вопросами «кто? что? где? когда? как?» + « почему? с какой целью? ». • Запрос информации с использованием соответствующих грамматических конструкций;
3) Изложение содержания текста с последующим выражением своего отношения к событиям, предметам, людям;	• Структурированное высказывание – рассказ/описание, отвечающее на вопросы «кто? что? где? когда? как?» + « почему? с какой целью? » без концентрации внимания на деталях; • Высказывание своего отношения к событиям, предметам, людям, используя минимум деталей;
4) Сообщение с элементами рассуждения на одну из тем, входящих в программу обучения;	• Монологическое высказывание с элементами рассуждения с целью информирования, описания;
5) Беседа с экзаменатором (вопросы экзаменатора уточняющего и дополняющего характера).	• Диалогическое общение в рамках знакомой темы, предполагающее умение рассказывать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи , отвечая на

	вопросы «кто? что? где? когда? как?» + «почему? с какой целью?».
6) Перевод фраз с русского языка на французский язык с использованием лексико-грамматических структур в рамках изученных тем.	• Степень сформированности навыков продуктивного использования основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в рамках изученных тем.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. La situation géographique de la France: pays-voisins, relief, fleuves, climat.
2. Les avantages politiques et économiques de la situation géographique de la France.
3. L'organisation administrative du territoire de France : histoire et modernité.
4. L'organisation administrative du territoire de France : métropole et outre-mer.
5. Le régime politique de la 5-me République : types du pouvoir et leurs missions.
6. Le pouvoir exécutif et législatif : organes, élections, missions.
7. Les atouts de l'économie française : secteurs-clés, particularités de la main-d'oeuvre.
8. Les Français vus par les étrangers : au quotidien et dans la vie professionnelle.
9. Les Français vus par les étrangers : stéréotypes et réalité.
10. Les réalités de la vie française : mode de vie, usages.

4 модуль (2 семестр)

Устный контроль*

Типы контрольных заданий	Проверяемые умения и навыки
1) Чтение на французском языке с последующим частичным переводом аутентичного публицистического/ общественно-политического текста (объем до 2000 п.з.);	• Общее/детальное понимание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) текстов по обозначенной проблематике;
2) Реферирование текста с последующим аргументированным выражением своего отношения к событиям, предметам, людям;	• Передача содержания текста с использованием техники compte-rendu; • Высказывание своего отношения к событиям, предметам, людям, сопровождая его необходимыми для понимания объяснениями/аргументами, оценивая их достоинства и недостатки;
3) Сообщение на одну из тем, входящих в программу обучения;	• Структурированное монологическое высказывание с целью информирования, описания; • Выражение собственной точки зрения и её аргументация;
4) Беседа с экзаменатором (ответы на вопросы экзаменатора уточняющего и дополняющего характера)	• Диалогическое общение в рамках знакомой темы, предполагающее умение рассказывать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда? как?»

	почему? с какой целью?»), высказывать своё отношение к событиям, предметам, людям, оценивать их достоинства и недостатки, аргументировать свою позицию.
б) Перевод фраз с русского языка на французский язык с использованием лексико-грамматических структур в рамках изученных тем.	• Степень сформированности навыков продуктивного использования основных лексических единиц, грамматических форм и конструкций в рамках изученных тем.

* **Жирным курсивом** в таблицах выделены компетенции, отличающие каждый последующий этап контроля от предыдущего, что даёт представление о нарастании сложности от этапа к этапу.

Примерный перечень вопросов для проведения *промежуточной* аттестации

1. Les grandes étapes de l'histoire de France : événements, personnages, idées.
2. La Grande Révolution française et son impact sur les usages.
3. Les grands hommes de la France : personnages historiques.
4. Paris, capitale de la France : centre historique, politique, économique.
5. Paris : histoire et modernité.
6. Paris et son métro.
7. Paris touristique : curiosités les plus connues.
8. L'enseignement supérieur en France : particularités, contexte européen, problèmes.
9. Les jeunes sur le marché du travail : emploi, chômage.
10. Les nouvelles technologies dans la société moderne : avantages et inconvénients.
11. Les problèmes socio-culturels de la société française : mentalités, modes de vie.
12. Les loisirs des Français : fêtes et traditions, passe-temps préférés.

V. РЕСУРСЫ

5.1. Основная литература

1. М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. Французский язык. Nouveau Virage. Учебник и практикум для академического бакалавриата в 2-х частях. – М.: Юрайт, 2017.
2. Ильина Т.П., Кудрявцева Н.Б. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений. М.: Просвещение, 2004.
3. Кудрявцева Н.Б. Займемся грамматикой, часть 1. М.: ВШЭ, 2001.
4. Кудрявцева Н.Б. Займемся грамматикой, часть 2. М.: ВШЭ, 2001.
5. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка. М.: Просвещение, 2004.
6. Николаева И.В. Спряжение французского глагола. М.: Высшая школа, 2005.
7. Jackson Noutchié-Njiké. Civilisation progressive de la francophonie. P. : Clé international, 2006.

5.2. Дополнительная литература

1. Бартенева И.Ю., Желткова О.В., Левина М.М. Французский язык. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Беликова Г.В. Conversons français! Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов. - М.: Высшая школа, 2006

3. Бурчинский В.Н. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции. Учебное пособие. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
4. Змеёва Т.Е. Это смешно? Поговорим об этом! Учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи на французском языке. - М.: Тезаурус, 2010.
5. Bady J., Greaves I., Petetin A. Grammaire. 350 exercices. Niveau débutant. – P.: Hachette, 2002.
6. Chamberlain A., Steele R.. Guide pratique de la communication. – P.: Didier, 2004.
7. Delatour Y., Jennepin D.. Grammaire. 350 exercices. Niveau moyen. – P.: Hachette, 2002.
8. Girardet J., Cridlig J.-M. Panorama de la langue française 1. – P.: Clé international, 2001.
9. Girardet J., Cridlig J.-M. Panorama de la langue française 2. – P.: Clé international, 2001.
10. Girardet J., Cridlig J.-M. Panorama de la langue française 3. – P.: Clé international, 2001.

10.1. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

10.2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
2.	Визуальный словарь	http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/
3.	Словарь синонимов	http://www.synonymo.fr/
4.	Толковый словарь (французско-французский)	http://www.larousse.fr/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Le Point du FLE – образовательные ресурсы по французскому языку для преподавателей и студентов	http://www.lepointdufle.net
2.	FLE.FR – он-лайн курсы французского языка, информация о международных квалификационных экзаменах по французскому языку	http://www.fle.fr
3.	Сайт международного французского телеканала TV5Monde - образовательные ресурсы по французскому языку для	http://www.tv5.com

	преподавателей и студентов	
4.	Сайт международного французского радиоканала Радио Франс Интер (RFI) - образовательные ресурсы по французскому языку для преподавателей и студентов	http://www.rfi.fr
5.	Сайт, позволяющий переводить и прослушивать заданные отрывки текста для развития навыков перевода и говорения	http://text-to-speech.imtranslator.net/speech.asp

10.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для семинарских занятий по дисциплине, обеспечивающие использование в учебном процессе современных, в том числе технических, средств обучения иностранным языкам, таких как:

- компьютер с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- аудиоаппаратура (чтение аудиокассет, CD, MP3, USB).