

Программа учебной дисциплины Испанский язык (2-4 КУРС)

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол №6 от «27» мая 2016 г.

Автор	Денисова Н.Е., Воронова В.П.
Число кредитов	2 курс – 3 3 курс – 3 4 курс - 3
Контактная работа (час.)	2 курс - 88 3 курс - 88 4 курс - 88
Самостоятельная работа (час.)	2 курс - 26 3 курс - 26 4 курс - 26
Курс	2,3,4
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Испанский язык» являются установление минимальных требований к знаниям и умениям студента и определение содержания и видов учебных занятий, и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень подготовки бакалавр), изучающих дисциплину "Испанский язык".

Цель курса "Испанский язык" (2-4 курсах обучения) - развитие общекультурной компетенции, формирование и развитие межкультурной иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации (уровень А1-В1 по Европейской шкале уровней владения иностранным языком MCER).

Достижение коммуникативной компетенции в диапазоне данных уровней лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий.

Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины предусматривается:

изучение:

- социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости / несовместимости;
- национально-маркированной и безэквивалентной лексики, социокультурных лагун;
- правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения.

формирование способности:

- вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных

и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения; • самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, направленной на непрерывное самообразование, искать эффективные стратегии достижения целей;

В ходе изучения дисциплины предусматривается **совершенствование** следующих **речевых умений**:

в области говорения и аудирования:

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;

в области чтения и письма:

- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- писать официальные и неофициальные письма;
- составлять планы, резюме;

в области информационно-аналитической работы:

- понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
- извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 курс

Модуль 2

Тема 1. Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка». Алфавит, Правила чтения.

Тема.2. Формулы обращения. Речевой этикет в Испании. Представление.

Тема 3. Информация о себе. Знакомство.

Модуль 3

Тема 1. Ритм жизни. Мой день. Дни недели, время, дата Организация рабочего дня.

Тема 2. Мой дом.

Тема 3. Традиции и обычаи Испании.

Тема 4. Моя семья.

Модуль 4

Тема 1. Времена года, погода и климат Испании.

Тема.2 . Планы на будущее

Тема 3. Спорт

Тема 4. Выдающиеся деятели Испании и Латинской Америки.

3 курс

Тема 1. Ориентация в городе, мой район. Досуг

Модуль 3

Тема 1. Досуг. Планы на отпуск (каникулы).

Тема 2. Внешность и характер

Тема 3.. Праздники в Испании.

Тема 4. Театр. Кино. Предпочтения.

Тема 5. За покупками. Rebajas – период скидок в Испании. Одежда.

Тема 6. Здоровый образ жизни. У врача.

Модуль 4

Тема 7. Академическая мобильность по программе Эрасмус Испанские университеты

Тема 8. Семейные традиции и нормы поведения и в Испании и Латинской Америки

Тема 9. Здравоохранение в Испании

Тема 10. Образование.

4 курс

Модуль 2

Тема 1. Экологические проблемы и природная среда Испании. Альтернативные источники энергии. Проблема утилизации мусора.

Модуль 3

Тема 2. Образ жизни в современном обществе Испании. Социальные проблемы молодежи в Испании и в странах Латинской Америки.

Тема 3. Явления субкультуры в Испании и в Латинской Америке.

Тема 4. Средства информации и их роль в современном мире. Особенности языка прессы.

Тема 5. Средства информации в Испании

Тема 6. Испания. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина испанского общества.

Тема 7. Латинская Америка. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина латиноамериканского общества.

Модуль 4

Тема 8. Мексика. Центральная Америка и Антильские острова. Куба.

Тема 9. Южная Америка. Аргентина. Чили.

Тема 10. Страны Андского Сообщества. Венесуэла, Колумбия.

Тема 11. Особенности испанского языка в Латинской Америке.

Содержание дисциплины 1 год обучения, 2 курс

<p>Темы и обсуждаемые проблемы</p>	<p>Модуль 1</p> <p>Тема 1: «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»</p> <p>1.1.1. Испания на карте. Испанский язык</p> <p>1.1.2. Формулы обращения. Речевой этикет в Испании</p> <p>1.1.3. Я и моя семья. Семья в испаноязычном мире</p> <p>1.1.4. Я и мои друзья. Общение со сверстниками</p>
<p>Языковые средства</p>	<p>Лексика по теме «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы</p> <p>Грамматика: 1) Вводно-фонетический курс. Испанский алфавит. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Интонация. Порядок слов в предложении. Правила чтения</p> <p>2) Личные местоимения. Глаголы индивидуального спряжения. Количественные числительные 1 - 100</p> <p>Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Хронологическое время</p>
<p>Типы текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации</p> <p>Аудирование: монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений

<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос Письмо: • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать несколько предложений, описывающих таблицу • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод) <p>Чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • выполнение заданий в системе LMS
<p>Проектная работа</p>	<p>Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)</p>

<p>Темы и обсуждаемые проблемы</p>	<p>Модуль 2 Тема: «Коммуникация и межличностные отношения в стране изучаемого языка»</p> <p>2.1 Организация рабочего дня</p> <p>2.2 Мой дом. Типы жилья в Испании</p> <p>2.3 Традиции и обычаи Испании</p>
<p>Языковые средства</p>	<p>Лексика по теме «Коммуникация и межличностные отношения в стране изучаемого языка»: слова и словосочетания; оценочные прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова; глаголы, вводящие косвенную речь</p> <p>Грамматика: 1) Глагол. Типы спряжений. Настоящее время изъявительного наклонения. Правильные глаголы. Местоименные глаголы. Вопросительные местоимения. Наречия времени и частоты. Предлоги en, a, de, desde, hasta. Союзы у, o. Дни недели. Количественные числительные 100 - 1000</p> <p>2) Глагол estar. Герундий. Конструкция estar + gerundio. Безличная конструкция с глаголом haber. Глаголы I и II групп отклонения. Указательные местоимения. Наречия места. Сложные предлоги.</p>
<p>Типы текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение.</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • установить соответствия между заголовками и частями текста • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста

<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построить высказывание с использованием связующих элементов • представить и аргументировать свою точку зрения • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать небольшой текст - сравнение • написать резюме • написать несколько предложений, описывающих таблицу или график • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • выполнение заданий в системе LMS
<p>Проектная работа</p>	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование - (ПУ) Подготовить устное сообщение на заданную тему (2-3 мин.) на основе изученного и с привлечением дополнительного материала</p>

<p>Темы и обсуждаемые проблемы</p>	<p>Модуль 3 Тема: «Испания наших дней»</p> <p>3.1 Времена года и климат Испании</p> <p>3.2 Личные качества и характер человека</p> <p>3.3 Персоналии современной Испании</p> <p>3.4 Здоровый образ жизни. Спорт</p>
<p>Языковые средства</p>	<p>Лексика по теме «Испания наших дней»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика: 1) Глаголы индивидуального спряжения. Личные</p>

	<p>местоимения-дополнения (предложные). Притяжательные местоимения-существительные. Месяцы. Даты. Времена года. Собирательные существительные</p> <p>2) Глаголы III и IV групп отклонения. Глаголы индивидуального спряжения. Прошедшее время изъявительного наклонения (сложное). Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Утвердительные и отрицательные наречия. Предлоги con, sin, por, para</p> <p>3) Глаголы V и VI групп отклонения. Конструкция ir+a+infinitivo. Притяжательные местоимения-прилагательные. Личные местоимения-дополнения (беспредложные). Глагол gustar</p>
<p>Типы текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог- дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией • сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст • выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме • найти в тексте слово по его дефиниции • выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста • составить словосочетание из разрозненных лексических единиц • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста • вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием) • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста

<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменяться мнениями по заданной теме • согласиться / не согласиться с мнением собеседника • дать развернутый ответ на вопрос • поддержать беседу в группе, отстоять свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать небольшой текст - сравнение • написать резюме • написать несколько предложений, описывающих таблицу или график • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико- грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • написание абзаца иллюстративного типа по предложенной тематике • написание иллюстративного эссе на заданную тему <p>выполнение заданий в системе LMS</p>
<p>Проектная работа</p>	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (2-3мин.) на одну из заданных тем</p>

<p>Темы и обсуждаемые проблемы</p>	<p>Модуль 4 Тема: «Культурное многообразие Испании. Различия и точки соприкосновения культур»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Кино и театр. Фламенко 4.2. Досуг 4.3. Праздники в Испании 4.4. Прогулка по городу
<p>Языковые средства</p>	<p>Лексика по теме «Культурное многообразие Испании. Различия и точки соприкосновения культур»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика: 1) Степени сравнения прилагательных. Простое будущее время изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения в будущем времени. Согласование времён (plan presente). 2) Простое прошедшее время изъявительного наклонения. Условные придаточные предложения первого типа. Степени сравнения наречий.</p> <p>Грамматический перевод.</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • написание эссе на заданную тему • выполнение заданий в системе LMS
<p>Проектная работа</p>	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (2-3мин.) на одну из заданных тем</p>

Содержание дисциплины 2 год обучения, 3 курс

<p>Темы и обсуждаемые проблемы</p>	<p>Модуль 2 Тема: «Мобильность в современном мире» 1.1 Туризм и путешествия 1.2 Студенческий обмен по программе «Эразмус» 1.3 Транспорт. Основные виды транспортных средств 1.4 Транспортные проблемы мегаполисов</p>
<p>Языковые средства</p>	<p>Лексика по теме «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы Грамматика 1) Простое прошедшее время изъявительного наклонения отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. 2) Страдательный залог. 3) Безличные глаголы. Долженствование и предположение. Дробные числительные</p>
<p>Типы текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений • вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)

<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос • определить проблему, предложить пути ее решения, отреагировать на предложение собеседника, найти общее решение проблемы (дискуссия) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать небольшой текст - сравнение • написать резюме • написать несколько предложений, описывающих таблицу или график • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов • выполнение упражнений на формирование академических навыков письма • выполнение заданий в системе LMS
<p>Проектная работа</p>	<p>Подготовить устное сообщение по заданной теме на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)</p>

<p>Типы текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст • выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме • найти в тексте слово по его дефиниции • выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста • составить словосочетание из разрозненных лексических единиц • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения • выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменяться мнениями по заданной теме • согласиться / не согласиться с мнением собеседника • дать развернутый ответ на вопрос <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать резюме • написать несколько предложений, описывающих таблицу или график • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ

Самостоятельная работа	• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-
------------------------	--

Темы и обсуждаемые проблемы	Модуль 3 Тема: «Образ жизни в стране изучаемого языка» 2.1 Испанская кухня. Типичные блюда Испании 2.2 Торговля и сфера обслуживания в Испании 2.3 Покупки. "Temporada de Rebajas" - как один из культурных компонентов Испании
Языковые средства	Лексика по теме «Образ жизни в стране изучаемого языка»: слова и словосочетания; оценочные прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова; глаголы, вводящие косвенную речь Грамматика: 1) Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения в незаконченном прошедшем времени. Косвенная речь. Конструкция <i>estar + gerundio</i> . 2) Простое будущее время в прошлом. Условные придаточные предложения первого типа в прошедшем времени. Косвенный вопрос в прошедшем времени. Глаголы движения с предлогами.
Типы текстов для чтения и аудирования	Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог- дискуссия, полилог-обсуждение проблемы
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • установить соответствия между заголовками и частями текста • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • сравнить и обобщить мнение авторов нескольких текстов • определить стиль текста, сравнить несколько текстов по стилевым характеристикам • определить основные виды связей (отношений) между идеями в абзаце Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста • определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение
Продукция устных и	Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • построить структурированное высказывание с использованием

<p>письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>связующих элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос • поддерживать беседу в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать несколько связанных предложений описательного характера • быстро просмотрев текст, записать пару наиболее интересных фактов • дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них • написать вступление презентации • написать рецензию на сериал, прочитанную книгу • написать электронное письмо - благодарность • написать эссе - сравнение
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики • выполнение заданий в системе LMS
<p>Проектная работа</p>	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ПУ) Подготовить устное сообщение на заданную тему (2-3 мин.) на основе изученного и с привлечением дополнительного материала - (ВУ) Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде презентации (4-5 мин.) материал по заданной теме (на материале стран изучаемого иностранного языка - Испания, Латинская Америка)

<p>Темы и обсуждаемые проблемы</p>	<p>Модуль 4</p> <p>Тема: «Наиболее значимые социальные сферы жизни»</p> <p>3.1 Система образования. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты</p> <p>3.2 Система здравоохранения. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты</p>
<p>Языковые средства</p>	<p>Лексика по теме «Наиболее значимые социальные сферы жизни»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика:</p> <p>1) Предпрошедшее сложное время. Согласование времён (plan pasado). 2) Противительный союз по ... sino. Предложное управление глаголов. 3) Артикль: повторение и систематизация.</p>
<p>Типы текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог- дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией • сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст • выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме • найти в тексте слово по его дефиниции • выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста • составить словосочетание из разрозненных лексических единиц • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения • выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую

	<p>автором аудиотекста (радиопередачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием) • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи • обменяться мнениями по заданной теме • согласиться / не согласиться с мнением собеседника • дать развернутый ответ на вопрос • сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение • поддержать беседу в группе, отстаивать свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать определенное количество связанных предложений описательного характера • быстро просмотрев текст, записать несколько наиболее интересных фактов • дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них • написать вступление презентации • написать рецензию на сериал, прочитанную книгу, рассказ • написать электронное письмо - благодарность • написать эссе - сравнение

Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико- грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • написание эссе на заданную тему • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на одну из заданных тем

Содержание аспекта. **3 год обучения, 4 курс**

Темы и обсуждаемые проблемы	Модуль 1 Тема: «Экология и окружающая среда в Испании» 1.1. Понятие «экология» в современном мире. 1.2 Экологические проблемы в Испании и пути их решения. 1.3. Альтернативные источники энергии и невозобновляемые ресурсы. 1.4. Проблемы сбора, переработки и утилизации мусора.
Языковые средства	Лексика по теме: «Экология и окружающая среда в Испании» слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы
	Грамматика: 1) Повторение согласования времён изъявительного наклонения. 2) Повелительное наклонение (Imperativo afirmativo) 3) Повелительное наклонение (Imperativo negativo)
Типы текстов для чтения и аудирования	Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы

<p>Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст • сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений • вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)
<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос • определить проблему, предложить пути ее решения, отреагировать на предложение собеседника, найти общее решение проблемы (дискуссия) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать небольшой текст - сравнение • написать резюме • написать несколько предложений, описывающих таблицу или график • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слов или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них

	<p>проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов • выполнение упражнений на формирование академических навыков письма <p>выполнение заданий в системе LMS</p>
Проектная работа	Подготовить устное сообщение по заданной теме на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

Темы и обсуждаемые проблемы	<p>Модуль 2 Тема: «Образ жизни в современном обществе. Культурный компонент Испании» 2.1 Проблемы молодежи в Испании и в странах Латинской Америки. 2.2 Явления субкультуры в Испании и в Латинской Америке. 2.3 Средства информации и их роль в современном мире. Особенности языка прессы.</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме: «Образ жизни в современном обществе» слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы Грамматика: Сослагательное наклонение (Presente de subjuntivo) Сослагательное наклонение в простых предложениях. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных.</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог- дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • установить соответствия между заголовками и частями текста • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа <ul style="list-style-type: none"> • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • сравнить и обобщить мнение авторов нескольких текстов • определить стиль текста, сравнить несколько текстов по стилевым

	<p>характеристикам</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основные виды связей (отношений) между идеями в абзаце <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста • определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение
<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос • поддерживать беседу в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать несколько связанных предложений описательного характера • быстро просмотрев текст, записать пару наиболее интересных фактов • дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них • написать вступление презентации • написать рецензию на сериал, прочитанную книгу • написать электронное письмо - благодарность <p>написать эссе - сравнение</p>

Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование - (ПУ)</p> <p>Подготовить устное сообщение на заданную тему (2-3 мин.) на основе изученного и с привлечением дополнительного материала</p> <p>- (ВУ) Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде презентации (4-5 мин.) материал по заданной теме (на материале стран изучаемого иностранного языка - Испания, Латинская Америка)</p>

<p>Темы и обсуждаемые проблемы</p>	<p>Модуль 3 Тема: «Испания и страны Латинской Америки» 3.1 Испания. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина испанского общества. 3.2 Латинская Америка. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина латиноамериканского общества. 3.3 Мексика. 3.4 Центральная Америка и Антильские острова. Куба. 3.5. Южная Америка. Аргентина. Чили. 3.6.Страны Андского Сообщества. Венесуэла, Колумбия 3.7. Особенности испанского языка в странах Латинской Америки.</p>
<p>Языковые средства</p>	<p>Лексика по теме_ «Испания и страны Латинской Америки»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных цели Сослагательное наклонение в придаточных времени Сослагательное наклонение (Imperfecta de subjuntivo) Сослагательное наклонение в придаточных условных</p>
<p>Типы текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог- дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией • сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст • выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме • найти в тексте слово по его дефиниции

	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста • составить словосочетание из разрозненных лексических единиц • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения • выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста (радиопередачи) • вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием) • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи • обменяться мнениями по заданной теме • согласиться / не согласиться с мнением собеседника • дать развернутый ответ на вопрос • сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение • поддержать беседу в группе, отстаивать свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать определенное количество связанных предложений описательного характера • быстро просмотрев текст, записать несколько наиболее интересных фактов • дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них • написать вступление презентации • написать рецензию на сериал, прочитанную книгу, рассказ • написать электронное письмо - благодарность • написать эссе - сравнение
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико- грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • написание эссе на заданную тему • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на одну из заданных тем

III. ОЦЕНИВАНИЕ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. Расчет накопительной оценки за модуль

Оценка за Модуль 1 X 0,33 +	Оценка за Модуль 2 X 0,33+	Оценка за Модуль 3 X 0,34
Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико- грамматический тест 1.1 - вес 0,2 2. Лексико- грамматический	Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико- грамматический тест 11.1 - вес 0,2 2. Лексико- грамматический	Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико- грамматический тест 8.1 - вес 0,2 2. Лексико- грамматический

<p>тест 1.2 - вес 0,2</p> <p>3. Устное сообщение на заданную тему - вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа - вес 0,4</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p>Оценка за модульный тест лексико- грамматический тест - вес 0,5 аудирование - вес 0,3 задание по домашнему чтению - вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1 тест 11.2 - вес 0,2</p> <p>3. (ПУ) - устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему - вес 0,4</p> <p>4. (ВУ) - сообщение (4-5 мин.) на заданную тему: (на материале стран первого изучаемого иностранного языка - Испания, Латинская Америка) - вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа - вес 0,2</p>	<p>Сумма весов = 1</p> <p>Оценка за модульный тест лексико- грамматический тест - вес 0,3 чтение - вес 0,2 аудирование - вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму - вес 0,3</p> <p>Сумма весов = 1 тест 8.2 - вес 0,2</p> <p>3. Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из пройденных тем: - вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа - вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p>Оценка за модульный тест лексико- грамматический тест - вес 0,3 аудирование - вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму - вес 0,5</p> <p>Сумма весов = 1 тест 11.2 - вес 0,2</p> <p>3. (ПУ) - устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему - вес 0,4</p> <p>(ВУ) - сообщение (4-5 мин.) на заданную тему: (на материале стран первого</p>	<p>4. изучаемого иностранного языка - Испания, Латинская Америка) - вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа - вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p>Оценка за модульный тест лексико- грамматический тест - вес 0,3 чтение - вес 0,2 аудирование - вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму - вес 0,3</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p>3. (ПУ) - устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему - вес 0,4</p> <p>4. (ВУ) - сообщение (4-5 мин.) на заданную тему: (на материале стран первого изучаемого иностранного языка - Испания, Латинская Америка) - вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа - вес 0,2</p>
---	--	---

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ (от 27.06.2014 года) кафедра иностранных языков предусматривает следующий порядок **текущего контроля и промежуточной аттестации** студентов 2-4 курса.

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Оценка за модуль носит накопительный характер и складывается из оценок за устные ответы, письменные работы и самостоятельно выполненные домашние задания. Все оценки выставляются по 10-бальной шкале. Модульная оценка рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные формы текущего контроля. Сумма весов равна 1.

Формой текущего контроля является также модульная контрольная работа, проводимая по окончании работы над тематическим разделом. Оценка за модульную контрольную работу также рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные контрольные задания. Сумма весов равна 1.

По окончании модуля оценки за модуль и за модульную контрольную работу по обоим аспектам доводятся до сведения студента и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По окончании 2 и 4 модулей преподаватель по каждому аспекту рассчитывает накопленную оценку за семестр по следующей формуле:

$$\text{Омод.1} + \text{Ок.р 1} + \text{Омод.2} + \text{Ок.р2}$$

4

Накопленная оценка по дисциплине выставляется в первую колонку зачетной /экзаменационной ведомости.

Все оценки (накопленная, экзаменационная и результирующая) являются целыми числами в промежутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шкале) на экзамене результирующая оценка промежуточного контроля в экзаменационную ведомость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче экзамена студенту назначается вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим кафедрой или его заместителем и включающей не менее двух других преподавателей. Процедура второй пересдачи соответствует процедуре сдачи зачета/экзамена в полном объеме.

Оценка письменных работ в процессе текущего и промежуточного контроля производится по 10-бальной шкале. Общее число проверяемых лексических и/или грамматических единиц является открытым и принимается за 100%. В результате проверки работы подсчитывается процент правильных ответов и по шкале определяется оценка за письменную работу.

96 - 100 % правильных ответов 10; 90 - 95 % - 9; 80- 89 % - 8; 75 - 79 % -7; 65 - 74 % - 6; 55 - 64 % - 5; 45 - 54 % - 4; 35 - 44 % - 3; 25 - 34 % - 2; менее 25% -1.

V. РЕСУРСЫ

V.1 Основная литература

Коваленко Л. В. Испанский язык для специалистов: учеб. пособие, Высш. Школа, 2008.
Режим доступа: Библиотека НИУ ВШЭ, 90 экз.

Нуждин Г.А. Испанский язык в диалогах. Айрис-Пресс, 2004. Режим доступа: Библиотека НИУ ВШЭ, 40 экз.

V.2 Дополнительная литература

Антонюк Е.В. Испанский язык для делового общения (уровень С1): учебник для вузов. М.: Юрайт, 2014

Испанский язык для начинающих: учебник / Карповская Н.В., Семикова М.Э., Шевцова М.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0551-7 -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553574>

V.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

V.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	
1.	Консультант Плюс	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

V.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерами и проекторами, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.