



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Иностранный (немецкий) язык по направлению 47.03.01.
«Философия» подготовки бакалавра

Программа учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» (2-4 курс)

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № от

| | |
|-------------------------------|--|
| Автор | преподаватель департамента иностранных языков Морозова Евгения Борисовна, ebmorozova@hse.ru |
| Число кредитов | Всего - 9 з.е. 2 курс - 3 з.е. 3 курс - 3 з.е. 4 курс - 3 з.е. |
| Контактная работа (час.) | Всего - 264 ч. |
| Самостоятельная работа (час.) | Всего - 78 ч. |
| Курс | 2, 3, 4 |
| Формат изучения дисциплины | без использования онлайн курса |



1. Цели, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Разработанная Департаментом иностранных языков НИУ ВШЭ Учебная программа по немецкому языку предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, обучающихся по направлению 47.03.01. «Философия» подготовки бакалавра и изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного. Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФГОБУ ВПО «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (<http://www.hse.ru/standards>) для факультета философии по направлению подготовки 47.03.01. «Философия» квалификация (степень) бакалавр;
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ по направлению 47.03.01. «Философия» для очной формы обучения, степень бакалавр, одобренным Ученым советом (<http://www.hse.ru/ba/histart/documents>).

Программа «Иностранный (немецкий) язык» призвана обеспечить прозрачность требований к формированию коммуникативных умений на иностранном языке в НИУ-ВШЭ в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата) и сопоставимость этих требований с общеевропейскими требованиями к формированию коммуникативной компетенции в странах Европы и мира (Common European Framework of Reference — CEFR) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования России (<http://www.hse.ru/standards/federal>).

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B1 (по Общеевропейской шкале уровней), который позволяет использовать иностранный язык как средство реализации общения с носителями без существенных затруднений с обеих сторон, подробно высказываться по широкому кругу тем общественно-бытового и профессионально-ориентированного содержания, излагать свою точку зрения по актуальным вопросам, описывать потенциальные преимущества и недостатки разных вариантов предполагаемой деятельности. Обучение иностранному языку на базе сочетания ряда лингвистических и экстралингвистических дисциплин должно сформировать в итоге широкий спектр академических знаний для использования



немецкого языка в научно-исследовательской деятельности, в самообразовании, повышении квалификации.

Успешное освоение курса должно обеспечить возможность получения международного сертификата, подтверждающего готовность к продолжению обучения на международных программах следующего уровня.

Задачи дисциплины:

- комплексное формирование и развитие речевой (прагматической) компетенции, направленной на развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех
- видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям; формирование и развитие языковой (лингвистической) компетенции, направленной на
- систематизацию изученного материала; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; освоение лингвистических особенностей немецкого языка; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной (социолингвистической) компетенции, направленной на увеличение объема знаний и совершенствование умений, необходимых для использования языка в ситуациях общения с представителями другой культуры, умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- развитие компенсаторной компетенции, предполагающей умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов;
- развитие учебно-познавательной компетенции, подразумевающей формирование навыков и умений самостоятельной работы, в том числе с использованием информационных технологий;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;
- формирование готовности представлять результаты аналитической работы с текстом по пройденной тематике в устной и письменной форме с учетом принятых в стране



изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

- развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
- формирование умения ориентироваться в основных искусствоведческих терминах на немецком языке, а также в наиболее значимых именах и базовых стилях,
- представляющих историю мирового искусства от древности до наших дней;
- выработка понимания своеобразия искусства народов немецкоговорящих стран,
- знакомство с именами художников, архитекторов, скульпторов, основными датами их жизни и творчества, названиями произведений изобразительного искусства, архитектуры и скульптур;
- развитие умения работать с текстами на иностранном языке по теории и истории искусства в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с немецкого и на немецкий язык, а также грамотно излагать и аргументировать свою точку зрения как письменно, так и в устной форме.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи немецкого языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений);
- основные особенности немецкого словообразования (усвоение основных словообразовательных моделей);
- особенности артикуляционной базы современного немецкого языка;
- основные черты функциональных стилей современного немецкого языка, чтобы уметь понимать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям и иметь представление о приемах элементарного лингвостилистического анализа этих текстов;
- лексические единицы, слова и фразы для создания монологического высказывания, участия в дебатах, высказывания собственного мнения, согласия и несогласия;
- минимальный лексический терминологический запас для восприятия и производства профессионально-ориентированных текстов;
- основные стратегии работы с публицистическими и научно-публицистическими текстами;

Уметь

- понимать при чтении аутентичные тексты;
- воспринимать на слух тексты профессионального характера (лекции);
- составить аннотацию по текстам профессиональной ориентации;
- написать «сочинение-размышление» на заданную тему;



- разбираться в истории, политическом строе и экономике немецкоязычных стран
- вести беседу на бытовые и профессиональные темы;
- воспринимать описание исторических событий, даты, цифры, имена собственные;
- обозначать причинно-следственные связи.

Владеть

- навыками чтения (способности точно и адекватно понимать текст);
- навыками обработки и интерпретации прочитанного текста;
- навыками монологической и диалогической речи, письменной речи, аудирования в рамках заданной тематики с опорой и без;
- навыками реферирования оригинальных текстов по заданной тематике и по специальности.

Форма промежуточной аттестации:

- Пробный экзамен по образцу сертификата Института Гёте уровня А1 в конце первого;
- Пробный экзамен по образцу сертификата Института Гёте уровня А2 в конце второго года обучения.

Форма итоговой аттестации:

Экзамен в конце третьего года обучения.

IV. Специфика курса

А) Модульное построение курса / дисциплины. Структура модулей позволяет варьировать глубину изучения темы, сокращать или расширять отдельные компоненты тематического раздела (проектную работу, формы устного или письменного отчета, социокультурный сопоставительный анализ и т.д.), а также изменять соотношение аудиторной и самостоятельной работы и их форм (в том числе с использованием LMS).

Б) Цикличность курса. Данный курс разрабатывается с учетом специфики НИУ ВШЭ, где большинство студентов начинает изучать второй иностранный язык с «0». Поэтому при подаче учебного материала предполагается повторяемость базовой лексики из урока в урок, из темы в тему и возвращение к дискуссионным проблемам на более высоком уровне. Это обуславливает системное повторение ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

В) Усиление роли самостоятельной и проектно-исследовательской работы, формирование готовности работать с потоками информации на немецком языке в



ситуациях, приближенных к реальным ситуациям повседневного и профессионального общения. Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе коллективной групповой работы в формате выполнения профессионально-ориентированного проектного задания. Данный подход к организации учебного процесса нацелен на развитие творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком, на расширение кругозора и информационного поля как основы для активного использования приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной межъязыковой коммуникации.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Иностранный (немецкий) язык для направления 47.03.01.
«Философия» подготовки бакалавра (2-4 курс)

Г) Фокус на формирование и системный контроль ключевых речевых умений,

подразумевающих акцентуацию непосредственно на коммуникацию в ситуациях повседневного и профессионального общения, а не на фрагментарном изучении лексики и грамматики вне контекста.

Д) Прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

Е) Использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

V. Педагогические и методические принципы построения курса

Принцип межкультурной коммуникативной направленности позволяет обучающимся при производстве и реализации в условиях обучения коммуникативных ситуаций межкультурного характера успешно использовать адекватные языковые и речевые средства, вербальные и экстравербальные средства (свойственные представителям двух лингвосоциумов: российского и немецкоязычного менталитета).

Принцип междисциплинарности предполагает использование знаний и умений из других научных областей, и в том числе первого иностранного языка; отбор и согласование тематики модулей внутри курса обучения немецкому языку и элементы курсов профильных дисциплин.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также типа заданий и форм работы с учетом возможного контекста деятельности и потребностей студентов.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных в рамках освоенного объема немецкого языка,



информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию изученной информации из различных разделов курса при решении новых задач, возможность моделирования курса с учетом реальных языковых потребностей студентов, возможность осваивать курс на одном из выделенных уровней (основном или продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в каждом из разделов/модулей курса.

Принцип автономии предполагает информирование студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда. Балльно-рейтинговая система оценивания повышает уровень учебной автономии.



Тематический план на 1-ый год обучения

| Модуль/ неделя | Название разделов и тем | Трудоемкость курса | | |
|-------------------|--|--------------------|----------------|-----------------------------|
| | | Часов всего | ауд. работа | Самосто- ятел. работа |
| | Модуль 2 | 24 | 16 | 8 |
| 1. 1-2 | Lektion 1. Знакомство. Представление. Bekanntschaft. Sich vorstellen. | 6 | 4 | 2 |
| 1. 3-4 | Lektion 2. Семья, друзья, персональные данные. Freunde, Familie, Personalien. | 6 | 4 | 2 |
| 2. 1-2 | Lektion 3. Еда и напитки. Essen und Trinken. | 6 | 4 | 2 |
| 2. 3-4 | Lektion 4. Моя квартира: Описание квартир, комнат, мебели, их оценка. Meine Wohnung: Beschreibung von Wohnungen, Zimmern, Möbeln, ihre Charakteristik. | 6 | 4 | 2 |
| | Модуль 3 | 50 | 40 | 10 |
| 3. 1 | Lektion 4. Аренда жилья. Mieten von Wohnungen und Häusern. | 10 | 8 | 2 |
| 3. 2-3 | Lektion 5. Мой день. Домашние дела. Повседневность. Время работы. Mein Tag. Aktivitäten. | 10 | 8 | 2 |
| 3. 4-5 | Lektion 6. Свободное время. Времена года, погода. Freizeit. Jahreszeiten, Wetter. | 10 | 8 | 2 |
| 3. 6-7 | Lektion 7. Умения. Намерения. Изучение немецкого языка. Fähigkeiten. Absichten. Deutsch lernen. | 10 | 8 | 2 |
| 3. 8-9 | Lektion 8. Профессия и работа. Beruf und Arbeit. | 10 | 8 | 2 |
| | Модуль 4 | 40 | 32 | 8 |
| 4.1-2 | Lektion 9. Туризм. Tourismus. | 6 | 5 | 1 |
| 4. 1-2 | Lektion 10. Здоровье. Gesundheit. | 6 | 5 | 1 |
| 4. 3-4 | Lektion 11. В городе. В дороге. In der Stadt unterwegs. | 6 | 5 | 1 |
| 4. 5-6 | Lektion 12. Клиент всегда прав (услуги сервис). Der Kunde ist König (Dienstleistungen und Service). | 6 | 5 | 1 |
| 4. 7-8 | Lektion 13. Одежда. Покупки в универмаге. Одежда для офиса. Kleidung. Einkäufe im Kaufhaus. Bürokleidung. | 6 | 5 | 1 |
| 4. 9-10 | Lektion 14. Праздники. Поздравления. Feste. Glückwünsche. | 6 | 5 | 1 |
| 4. 11 | Повторение и подготовка к экзамену | 4 | 2 | 2 |
| | Экзамен * | | | |
| | | 114 | 88 | 26 |

*Экзамен проводится в формате международного экзамена на уровень A1



СТРУКТУРА ТЕМАТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ

Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат **проблемы для обсуждения**, которые:

- соотносятся с уровнем владения языком (A1-A2+);
- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микроумений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Тематика и проблематика курса

1) Знакомство. Представление. **Bekanntschaft. Sich Vorstellen.**

Базовый уровень. Представить себя.

Продвинутый уровень. Представить известную личность.

2) Семья, друзья, персональные данные **Freunde und Familie.**

Базовый уровень. Über die Familie und Familienangehörigen fragen und erzählen.

Продвинутый уровень. Что такое хорошая семья. Идеальная семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Воспитание детей – строгое или нестрогое воспитание. Eine kinderreiche Familie, eine große/kleine Familie, Я через 20 лет.

3) **Essen und Trinken.** Еда и напитки.

Базовый уровень Посещение кафе, ресторана, моё любимое блюдо.

Продвинутый уровень. Здоровая/нездоровая еда, вегетарианская еда, фаст-фуд.

4) **Моя квартира.**

Базовый. Описание квартир, комнат, мебели, их оценка, аренда жилья Meine Wohnung: Beschreibung von Wohnungen, Zimmern, Möbeln, ihre Charakteristik; Mieten von Wohnungen und Häusern.

Продвинутый. Где лучше жить? Wohnen in der Stadt, wohnen auf dem Land, mein Traumhaus, meine Traumwohnung. Wohngemeinschaft. Жильё по гороскопу Стиль жизни. Что такое современный стиль жизни?

5) **Mein Tag.** Мой день. **Время. Aktivitäten.** Домашние дела. **Повседневность. Время работы.**

Базовый. Описание своего рабочего дня.

Продвинутый. Frühtyp, Spättyp. Совы и жаворонки.

6) **Freizeit.** Свободное время: **Времена года, погода.**

Базовый. Увлечения, интересы, хобби; занятия в свободное время. Описание своего свободного времени. Как распланировать свое свободное время в будни / выходные / на каникулах. Termine vereinbaren. Планирование совместных мероприятий.



Продвинутый. Проведение свободного времени с друзьями в солнечную или дождливую погоду весной/летом/осенью, в морозные дни зимой (различные встречи; посещение кафе, ресторана, кино, театра; покупки; спортивные и другие мероприятия). Поиск новых друзей по интересам и увлечениям, включая также и современные возможности онлайн-коммуникации. Как мы выбираем друзей? Важны ли хобби при выборе друзей?

7) Умения. Намерения. Изучение немецкого языка. Fähigkeiten. Absichten. Deutsch lernen.

Базовый. Wie lerne ich Deutsch. Mein Deutschunterricht. Цели изучения немецкого языка.

Продвинутый. Lernen ein Leben lang. Посещение курсов и приобретение умений. Способы (самостоятельного) изучения немецкого языка. Отношение к разным видам языковых знаний/умений и к разным видам работы на занятии. Was können sie schon? Was möchten sie noch lernen?

8) Профессия и работа. Beruf und Arbeit.

Базовый. Поиск работы/практики. Плюсы и минусы различных профессий.

Продвинутый. Положение женщин и мужчин на рынке труда. Женские и мужские профессии. Идеальная профессия. Необычные профессии.

9) Туризм. Tourismus.

Базовый. Как называются достопримечательности и учреждения города, их описание. Достопримечательности немецкого города Мюнхена. Экскурсии. Заселение в отель. Типы гостиниц. Немецкий карнавал.

Продвинутый. Selbstständig reisen oder eine Gruppenreise wählen. Reisebüros.

10) Здоровье. Gesundheit.

Базовый. Как называются основные части тела, их описание. Внутренние органы. Врачи-специалисты (специфика их работы). Запись на прием к врачу. Посещение врача. Описание заболевания (симптомов и его протекания).

Продвинутый. Вредные привычки (как с ними бороться). Стресс в университете, симптомы. Как бороться со стрессом.

11) В городе. В дороге. In der Stadt unterwegs.

Базовый. Месторасположение объектов в городе. Ориентирование в городе. Виды транспорта. Расписание движения транспортных средств. Termine vereinbaren.

Продвинутый. Wie reisen Sie in der Stadt gern: Zu Fuß? Mit dem Rad? Mit dem Bus?

12) Клиент всегда прав (услуги сервис). Der Kunde ist König (Dienstleistungen und Service).

Базовый. Поломки, ремонт. Услуги и сервис. Обращение в клиентскую службу лично и по телефону. Сообщения на автоответчике. Выражение вежливой просьбы и жалобы.

Продвинутый. Die neue Dienstleistungen.

13) Одежда. Покупки в универмаге. Одежда для офиса. Kleidung. Einkäufe im Kaufhaus. Bürokleidung.

Базовый. Выбор подходящей одежды (цвет, размер, цена). Консультация специалиста универмага. Мода.

Продвинутый. Униформа для университета и офиса – за и против. Neue Kleidung. Дресскод.

14) Feste. Праздники. Поздравления.

Базовый. Поздравления: написать e-май, смс или открытку/письмо. Что актуально?

Продвинутый. Написать или позвонить? Почему? Поздравительный этикет. Какие подарки дарить? Что кому дарить? Стоит ли дарить подарки? Деньги как подарок.



Тематический план на 2-ой год обучения

| Модуль/ неделя | Название разделов и тем | Трудоемкость курса | | |
|-------------------|--|--------------------|------------|--------------|
| | | часов всего | уд. работа | самостоятел. |
| | Модуль 2 | 24 | 16 | 8 |
| 1.1-2 | Lektion 1. Знакомство. Kennenlernen. | 6 | 4 | 2 |
| 1. 3-4 | Lektion 2. Дома. Zu Hause. | 6 | 4 | 2 |
| 2. 1-2 | Lektion 3. Приятного аппетита! Guten Appetit! | 6 | 4 | 2 |
| 2. 3-4 | Lektion 4. Мир работы. Arbeitswelt. | 6 | 4 | 2 |
| | Модуль 3 | 42 | 32 | 10 |
| 3. 1-2 | Lektion 5. Спорт и фитнес. Sport und Fitness. | 10 | 8 | 2 |
| 3. 1-2 | Lektion 6. Образование и карьера. Ausbildung und Karriere. | 8 | 6 | 2 |
| 3. 3-4 | Lektion 7. Праздники и подарки. Feste und Geschenke. | 8 | 6 | 2 |
| 3. 5-6 | Lektion 8. Выходные. Am Wochenende. | 8 | 6 | 2 |
| 3. 7-8 | Lektion 9. Мир товаров. Warenwelt. | 8 | 6 | 2 |
| | Модуль 4 | 48 | 40 | 8 |
| 4. 1-2 | Lektion 10. Коммуникация. Kommunikation. | 14 | 12 | 2 |
| 4. 3-4 | Lektion 11. В дороге. Unterwegs. | 14 | 12 | 2 |



| | | | | |
|--------|------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 4. 5-6 | Lektion 12. Путешествия. Reisen. | 14 | 12 | 2 |
| 4. 7 | Повторение и подготовка к экзамену | 6 | 4 | 2 |
| | Экзамен* | | | |
| | | 114 | 88 | 26 |

*Экзамен проводится в формате международного экзамена на уровень A2

Тематика и проблематика курса

1) Рассказ о семье. Путешествие. **Kennenlernen**

Базовый уровень. Семейные отношения. Путешествие

Продвинутый уровень. Большая семья. Жить с родителями или отдельно? Путешествие – в пути: потерял билет; пропустил поезд.

2) Дома. **Zu Hause.**

Базовый уровень. Особенности проживания молодежи в D-A-CH-Ländern.

Продвинутый уровень. Правила и условия совместного съема жилья. Вопросы защиты окружающей среды в D-A-CH-Ländern и России: раздельное складирование и вывоз мусора, отношение к упаковке продукции.

3) Трапеза. **Guten Appetit!**

Базовый уровень. Особенности трапезы в немецкоязычных странах.

Продвинутый уровень. Любимые рецепты. Приглашение в гости. Здоровое питание вместо фаст-фуда. Вегетарианство и диета.

4) Мир труда. **Arbeitswelt**

Базовый. особенности работы в бюро; поиск работы.

Продвинутый. Советы начинающим работать; особенности работы в бюро; поиск работы. Профессиональная деятельность и профессиональные отношения.

5) Спорт и фитнес. **Sport und Fitness**

Базовый. Здоровый образ жизни и занятия спортом.

Продвинутый. Выражение интересов в сфере досуга. Здоровый образ жизни и занятия спортом. Советы о поддержании здоровья. Спортивные занятия и запись в спортивные секции.

6) Образование и карьера. **Ausbildung und Karriere**

Базовый. Школьные годы. Профессиональные перспективы.

Продвинутый. Школьная система Германии, ее особенности. Профессиональные перспективы. Школьные годы. Актуальные вопросы школьного образования. Особенности системы высшего образования в Германии. Повышение квалификации.

7) Праздники и подарки. **Feste und Geschenke**

Базовый. Семейные праздники и традиция обмениваться подарками.

Продвинутый. Семейные праздники; традиция обмениваться подарками: отношение к ней, критерии выбора подарка; свадебные традиции; вечеринки – для чего они и как Вы к ним относитесь.

8) В выходные дни. **Am Wochenende**

Базовый. Свободное время. Выходные дни.



Продвинутый. Сколько человеку нужно выходных и свободного времени? Как лучше всего проводить свободное время? Всем ли удаётся проводить свободное время так, как хотелось бы?

9) **Мир товаров. Warenwelt.**

Базовый. Магазины; деньги.

Продвинутый. Магазины для покупки товаров; блошинный рынок; деньги.

10) **Коммуникация. Kommunikation**

Базовый. Технические средства коммуникации (стационарный телефон, мобильный телефон, интернет, электронная почта).

Продвинутый. Отправка письма, посылки на почте. Технические средства коммуникации (стационарный телефон, мобильный телефон, интернет, электронная почта). Пользователь мобильного телефона. «Женский, мужской язык». Извинения по телефону и в письме.

11) **В дороге. Unterwegs**

Базовый. Месторасположение объектов в городе. Описание дороги.

Продвинутый. Месторасположение объектов в городе. Описание дороги. Ориентирование в городе. Правила движения и безопасности для пешеходов, велосипедистов, водителей. Описание погоды.

12) **Путешествия. Reisen**

Базовый. Цели путешествия, место проведения отпуска / каникул, обоснование выбора.

Продвинутый. Цели путешествия, место проведения отпуска / каникул, обоснование выбора. Бронирование путешествия в туристическом агентстве. «Типы» путешественников. Путешествие мечты.

Тематический план на 3-ий год обучения

| Модуль/ неделя | Название разделов и тем | Трудоемкость курса | | |
|-------------------|--|--------------------|----------------|-------------------|
| | | часов всего | ауд. работы | самост. работы |
| | Модуль 1 | 68 | 32 | 36 |
| 1. 1-2 | Античность (Sokrates, Aristoteles, Platon) | 34 | 16 | 18 |
| 1. 3-4 | Античность (Sokrates, Aristoteles, Platon) | 34 | 16 | 18 |
| | Модуль 2 | 68 | 32 | 36 |



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Иностранный (немецкий) язык по направлению 47.03.01.
«Философия» подготовки бакалавра

| | | | | |
|--------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2. 1-2 | Средние века (Августин) | 34 | 16 | 18 |
| 2. 3-4 | Средние века (Фома Аквинский) | 34 | 16 | 18 |
| | Модуль 3 | 80 | 40 | 40 |



| | | | | |
|--------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| 3. 1-2 | Новое время (Декарт) | 34 | 16 | 18 |
| 3. 3-4 | Новое время (Спиноза) | 34 | 16 | 18 |
| 3. 5 | Повторение и подготовка к экзамену | 12 | 8 | 4 |
| | Экзамен* | | | |
| | | 216 | 104 | 112 |

*Внутренний итоговый экзамен.

Тематика и проблематика курса

1. Античность (Sokrates, Aristoteles, Platon)
2. Средние века (Августин, Фома Аквинский)
3. Новое время (Декарт, Спиноза)

VIII. Планируемые результаты по видам речевой деятельности

| Макроуменения | <u>Системообразующие микроуменения</u> | <u>Типы тестовых/контрольных заданий</u> |
|--|--|---|
| Чтение и Аудирование | | |
| 1) Понимание основной информации | 1) Определять тему, проблему, назначение текста; 2) Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей; 3) Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию; 4) Выделять ключевые слова. 5) Определять избыточную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию; • Чтение текстов и определение утверждений к ним как: (richtig/falsch) отражающих основную идею/ расширяющих содержание текста/ сужающих основное содержание текста/ несоответствующих содержанию текста. |
| 2) Понимание запрашиваемой информации | 1) Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста; 2) Умение найти запрашиваемую информацию в тексте; 3) Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; 4) Умение доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст). | <ul style="list-style-type: none"> • Верно-неверно-нет информации; • С кратким ответом не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц); • Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок; • Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом; |



| | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 3) Детальное понимание текста | 1) Понимание причинно-следственных связей; 2) Понимание эксплицитно и имплицитно представленной информации в тексте: прямо и косвенно | • Множественный выбор |
|--------------------------------------|--|-----------------------|



| | | |
|---|---|---|
| | представленной информации, подтекста, модальности высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов); 3) Способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | |
| 4) Структурно-смысловые связи текста | 1) Понимание структурных особенностей разных типов текста (частей текста); 2) Понимание смысловых связей между частями текста/фрагментами текста; 3) Знание форматов разных типов текстов (деловой документации) | <ul style="list-style-type: none"> • Восстановление текста (множественные подстановки) • Восстановление логики текста • Составление плана текста с ключевыми словами • Составление ментальной карты текста. |
| Письмо | | |
| 1) Фиксирование информации | выделение ключевых слов умение вести конспект умение выразить правильную модальность текста использовать соответствующие связующие слова и элементы отбирать слова и грамматические формы подбор соответствующего лексико-грамматического материала в соответствии с типом текста определить цель/тему/проблему своего текста | Составить список ключевых слов/план Разбить текст на абзацы Заполнить формуляр, бланк |
| 2) Реструктурирование информации | сжатие / расширение текста составление плана обобщение информации сохранение смысловых связей отдельных частей и общей логики текста использование форматов различных типов текстов | Восстановить/написать текст по ключевым словам/по плану/по ментальной карте |



| | | |
|--|--|--|
| 3) Типы письменных текстов | личное письмо, электронное письмо, анкета, запись в блоге/чате, поздравительная открытка, список покупок, записка побудительного характера, составление ежедневника, презентация, | |
| Говорение | | |
| 1) Монолог: (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение) Доклады, презентации, беседы, | 1) <i>Реализация речевых функций:</i> не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/ сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д. 2) <i>Умение выразить мысль;</i> 3) <i>Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции;</i> 4) Умение аргументировать/контр аргументировать позицию; 5) Использование связующих слов, союзов и связок; 6) Умение начать/ продолжить/завершить общение. 7) Использование риторических приемов (интонация, ударение, пауза, тембр, громкость, невербальные средства, + | <ul style="list-style-type: none">• Повторить информацию без изменений исходного текста.• Прочитать текст вслух (используя разметку и без нее). <ul style="list-style-type: none">• Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию.• Составить предложение по ключевым словам.• Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации;• Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос• Сужение исходного текста.• Расширение исходного текста.• Аргументировать ту или иную позицию.• Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи.• Пересказ.• Реферирование исходного текста.• Формулирование уточняющих вопросов к утверждению.• Переспрос. |
| 2) Диалог: интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ фактической информацией, смешанные формы диалога, | 8) Использование приемов убеждения, создания нужного впечатления, способность вызвать нужную реакцию). 9) Структурировать высказывание. 10) Создавать разные типы устных текстов. | |
| 3) Полилог Круглый стол, дискуссии, дебаты | 11) Менять коммуникативные позиции в процессе взаимодействия. | |

VIII. Формы работы:

А. Аудиторная

Занятия рекомендуется проводить в семинарских группах по 10-20 человек с использованием фронтальной, парной, групповой форм работы.

Аудиторная работа включает:



- предъявление и отработку языкового речевого материала,
- отработку эффективных стратегий выполнения различных типов заданий, в том числе используемых в международных экзаменах,
- проведение устных опросов, мини-презентаций, дискуссий, ролевых игр и т.д.,
- выполнение индивидуальных тестовых и контрольных заданий,
- контроль и обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы.

Б. Самостоятельная

- Выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения.
- Работа с двуязычными и толковыми словарями.
- Поиск информации.
- Выполнение заданий на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала; написание писем (личного, официального письма-запроса информации)
- Подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по вышеуказанной проблематике.
- Подготовка диалогов-интервью по вышеуказанной проблематике.

IX. Контроль

А. Типы текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы

контрольная работа, лексико-грамматический тест, домашняя письменная работа, диктант, проверка выполнения упражнений, дискуссия, устный опрос, письменный опрос, сообщение, доклад, компьютерная презентация по пройденным темам с объемом 10 слайдов (до 5 минут).

Б. Формы промежуточной аттестации

Экзамен: 4 модуль 2 курса;

Экзамен: 4 модуль 3 курса;

Экзамен: 3 модуль 4 курса.

В. Балльно-рейтинговая система контроля аудиторной и самостоятельной работы

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому отдельному учебному модулю курса немецкого языка как второго иностранного.

Работа в каждом модуле (семестре) оценивается по шкале в 10 баллов. Для экзамена предусмотрена следующая шкала:

| | |
|---------------|-----------------------|
| 10 – 8 баллов | «отлично» |
| 7 – 6 баллов | «хорошо» |
| 5 – 4 балла | «удовлетворительно» |
| 3 – 1 балл | «неудовлетворительно» |

Данная система предполагает систематичность контрольных срезов; обязательную отчетность и регулярность работы каждого студента; обоюдную ответственность и быструю



обратную связь между преподавателем и обучающимся.

1 год обучения включает следующие формы контроля: 4 контрольных работы, экзамен в 4 модуле.

2 год обучения включает следующие формы контроля: 4 контрольных работы, экзамен в 4 модуле.

3 год обучения включает следующие формы контроля: экзамен в 3 модуле.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии проверкой выполнения домашних и специальных тестовых устных и письменных заданий.

Промежуточный контроль подразумевает аттестацию по всем видам речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) в виде тестовых срезов и зачетов.

Итоговый контроль имеет форму экзамена в конце каждого года обучения.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из работы на практических занятиях и результатов письменной и устной части экзамена.

Г. Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях влияет на промежуточный и итоговый контроль и определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *О_{аудиторная}*.

Преподавателем дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» по всем направлениям и на всех специализациях оценивается:

- текущая работа на аудиторных семинарских занятиях;
- выполнение домашней работы;
- активность на занятии;
- грамматическая правильность речи;
- лексическое наполнение речи;
- логичность и последовательность письменного и устного высказывания;
- результаты контрольных письменных опросов, лексико-грамматических диктантов.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: выполнение письменных и устных лексико-грамматических заданий. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Текущий контроль складывается из:

активность работы на уроке – мах 10 баллов,
выполнение домашних заданий – мах 10 баллов,
контрольная работа – мах 10 баллов

Текущая оценка учитывает результаты работы студента следующим образом, где

О_{текущая} – оценка за текущую работу студента на занятиях:

$$O_{\text{текущая}} = \frac{O_{\text{контрольная работа}} + O_{\text{активность}} + O_{\text{домашнее задание}}}{3}$$

3



Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.
В случае, если текущая оценка студента меньше 4, ему предоставляется возможность переписать письменную работу.

Промежуточная оценка за контроль знаний студента в конце каждого года обучения выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за работу на промежуточном экзамене:

$$O_{\text{промежуточная}} = k_1 \cdot O_{\text{экзамен}} + k_2 \cdot O_{\text{текущая}}$$

Коэффициенты $k_1 = 0,7$ и $k_2 = 0,3$ (сумма всех коэффициентов равна 1).

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический, в пользу студента.

Накопленная итоговая оценка складывается из среднеарифметической суммы промежуточных оценок и округляется до целого числа:

$$O_{\text{накопленная}} = \frac{O_{\text{промежуточная 1}} + O_{\text{промежуточная 2}} + O_{\text{промежуточная 3}} + O_{\text{текущая на 4 курсе}}}{4}$$

где $O_{\text{промежуточная 1}}$ – результирующая оценка в конце 1 курса;

$O_{\text{промежуточная 2}}$ – результирующая оценка в конце 2 курса;



$O_{\text{промежуточная 3}}$ – результирующая оценка в конце 3 курса;

$O_{\text{текущая}}$ – оценка за текущую работу на 4 курсе

Оценка за экзамен выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене (письменная часть и устная части):

$$O_{\text{экзамен}} = \frac{O_{\text{чтение}} + O_{\text{письмо}} + O_{\text{аудирование}} + O_{\text{говорение}}}{4}$$

Экзаменационная оценка по учебной дисциплине $O_{\text{экзамен}}$ складывается из пунктов, полученных за каждую из четырех частей экзамена: аудирование, говорение, чтение, письмо. Общее число баллов макс. 100, для перевода оценки в значении от 1 до 10 число баллов делится на 10 и округляется до целого числа, например, $65:10=6,5 \approx 7$ или $83:10=8,3 \approx 8$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический, в пользу студента.

Результирующая оценка за дисциплину учитывает итоговую накопленную оценку за работу в течение всего обучения и оценку за итоговый экзамен.

В зачетную книжку выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{результатирующая}} = k_1 \cdot O_{\text{итоговый экзамен}} + k_2 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

Коэффициенты $k_1 = 0,7$ и $k_2 = 0,3$ (сумма всех коэффициентов равна 1).

Способ округления оценок по учебной дисциплине арифметический, в пользу студента.

Преподаватель имеет право добавить или вычесть до 10 баллов за посещаемость, и активное участие.

Для экзамена применяется следующая шкала, которая соотносится со шкалой НИУ ВШЭ (1:10):

| 100% шкала | шкала НИУ ВШЭ |
|------------|---------------|
| 95-100% | 10 |
| 90-94% | 9 |
| 85-89% | 8 |
| 79-84% | 7 |
| 73-78% | 6 |
| 66-72% | 5 |
| 60-65% | 4 |
| 38-59% | 3 |
| 18-37% | 2 |
| 0-17% | 1 |

Таким образом, чтобы получить оценку «удовлетворительно» необходимо суммарно



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Иностранный (немецкий) язык по направлению 47.03.01.
«Философия» подготовки бакалавра

набрать не менее 60 баллов за все части экзамена, чтобы получить оценку «хорошо»
необходимо набрать не менее 73 балла, чтобы получить «отлично» – не менее 85 баллов.

Данная система предполагает:



- Систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса обучения,
- Обязательную отчётность каждого студента за освоение темы в срок, предусмотренный учебным планом,
- Регулярность работы каждого студента,
- Обеспечение быстрой обратной связи между студентом и преподавателем.

Д. Содержание экзамена

В конце 1 и 2 года обучения

Экзамен является пробой международного экзамена Start Deutsch и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть экзамена включает:

1. Лексико-грамматический тест. Одна ошибка – 1 балл.
2. Прослушивание текста и выполнение заданий к нему. Формат экзамена Start Deutsch. Одна ошибка – 1 балл.
3. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Формат экзамена Start Deutsch. Одна ошибка – 1 балл.

Устная часть экзамена включает:

1. Беседа с экзаменатором в объеме пройденных тем, беседа-самопрезентация, включая профессиональные планы и интересы, диалог: вопросы-ответы по заданной теме, постановка вопросов по определенной теме. Формат экзамена Start Deutsch. Критерии: чёткость речи, правильно интонирование. Объём и полнота высказывания, адекватность произносимого текста, логичность, лексико-грамматическая грамотность. Адекватность ответов на запрашиваемую информацию. Лексико-грамматическая ошибка – 0,5 балла. Прочие ошибки – 1 балл.
2. Передача содержания текста по направлению «История искусств» с выражением собственного мнения. Критерии: полное раскрытие темы, логичность и связность речи, лексико-грамматическая грамотность, произношение и интонация.

Итоговый экзамен в конце 3 года обучения (4 курс) включает.

1. Тест на проверку владения терминологией и языковыми средствами, необходимыми для обсуждения текста. Одна ошибка – 1 балл.
2. Чтение оригинального текста по специальности и выполнение заданий к нему. Одна ошибка – 1 балл.
3. Монолог-анализ специального текста. Критерии: выделение темы; тезисов автора; аргументов и доказательств, приведенных автором, в подтверждение тезиса; объём и полнота высказывания; адекватность текста; логичность; лексико-грамматическая грамотность. Лексико-грамматическая ошибка – 0,5 балла. Прочие ошибки – 1 балл.



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Иностранный (немецкий) язык по направлению 47.03.01.
«Философия» подготовки бакалавра

Х. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

- **коммуникативная**
- **инструментальная**
- **компенсаторная**

9. Порядок слов в вопросительном предложении (в общем и специальном вопросе)

Praktische Aufgaben

1. **Zählen Sie** von Null bis 30, von 10 bis 100

2. Sprechen Sie aus: 67, 345, 213, 2341, 7685, 3490 / 76, 543, 321, 4132, 8456, 9324

3. **Sprechen Sie zum Thema**

«*Ich und mein Studium (Ich lerne Fremdsprachen)*»

«*Ich und meine Familie*»

„*Mein Arbeitstag*“

„*Meine Freizeit*“

«*Mein Haus*» usw.

V. РЕСУРСЫ

5.1. Основная литература:

1. Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H. Themen aktuell 1. – Ismanning: Max Hueber Verlag, 2007. – 159 S.
2. Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Müller H. Themen aktuell 2. – Ismanning: Max Hueber Verlag, 2010. – 160 S.

5.2. Дополнительная литература:

1. Учебники: Buscha A., Szita S. Begegnungen A1+- Leipzig: Schubert-Verlag, 2006. – 237 S.
2. Buscha A., Szita S. Begegnungen A2+- Leipzig: Schubert-Verlag, 2012. – 266 S.
3. Aufderstraße H., Müller J., Storz T. Lagune 1. – Ismanning: Hueber Verlag, 2012. – 192 S.
4. Aufderstraße H., Müller J., Storz T. Lagune 2. – Ismanning: Hueber Verlag, 2012. – 220 S.
5. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., Reimann M. Schritte international 1-6. - Ismanning: Hueber Verlag, 2009.
6. Kleine Landeskunde. (Пособие по страноведению) Klett-Verlag, 2000
7. Deutsche Poesie Хрестоматия
8. Kleine Landeskunde. (Пособие по страноведению) Klett-Verlag, 2000

журналы:

Deutsch Perfekt

das Rad

Schuss (<http://de.maryglasgowplus.com/subscribe/deutsch/schuss>)

5.3. Программное обеспечение

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|--|--|
| 1. | Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS | <i>Из внутренней сети университета (договор)</i> |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2010 | <i>Из внутренней сети университета (договор)</i> |

5.4. Профессиональные базы данных, информационный справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|---|---|---|
| <i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i> | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система Юрайт | https://biblio-online.ru/ |
| 2. | DigiZeitschriften | https://www.digiZeitschriften.de/en/startseite/ |
| 3. | «Электронно-библиотечная система (ЭБС) Public.ru» | http://search.ebscohost.com/ |
| <i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i> | | |
| 1. | Открытое образование | URL: https://openedu.ru/ |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 2. | Begegnun g e n Online-Übungen | http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm?PHPSESSID=3f461f19585296084c07ce5ead711d4f |
| 3 | Goethe- Institut | http://www.goethe.de/ins/ru/mos/lrn/ruindex.htm |
| 4 | Deutsche Welle | http://www.dw.de/deutsch-lernen/lernangebote-für-das-niveau-a1/s-13212 |
| 5 | P l a n e t Schule | http://www.planet-schule.de/ |
| 6 | Pluspunkt Deutsch | (http://www.cornelsen.de/pluspunkt_deutsch/1.c.2838854.de); |
| 7 | S t a r t Deutsch | (http://start-deutsch.com/study/exam/leisure/); |
| 8 | Prima | (http://www.cornelsen.de/prima/1.c.3066780.de); |
| 9 | Video | (http://www.youtube.com/watch?v=OyKRemfvrB8Ж ; http://www.youtube.com/watch?v=qQtujvfM12Q) |

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерами, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.