Программа учебной дисциплины

Русский язык как иностранный (средний уровень)

Преподаватель - Илясов О.Ю. oilyasov@hse.ru, Еремина О.С., oeremina@hse.ru

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» являются:

- формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня A2-B1
- заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру;
- подготовка студентов к дальнейшему участию в международных программах.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*

1. Основы фонетической системы:

русский алфавит и звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка.

2. Основы грамматики русского языка:
   - имя существительное (род, число, падежная система, функции падежей),
   - местоимение (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений;
   - имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения).
   - глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление, причастие, деепричастие);
   - имя числительное (количественные и порядковые, склонение);
   - наречие (значение и функции, степени сравнения);
   - частицы;
   - предлоги, значение предложно-падежных конструкций;
   - союзы.

3. Лексику:

в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.

- *Уметь*

- создавать письменные монологические тексты в объеме заданного уровня;
- продуцировать самостоятельное письменное и устное высказывание на уровне реальной коммуникации в объеме заданного уровня;
- использовать язык как средство общения в бытовой среде;
- при чтении текста определять его тему и понимать общее содержание;
- при аудировании определять тему текста, понимать его общее содержание и производить письменную фиксацию (записывать на слух текст со знакомой тематикой).

- Иметь *навыки*

в области говорения:
- без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка в объеме изученного материала;
- принимать участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- делать устные сообщения на заранее заданную тему

в области письма:
- писать эссе, небольшие доклады
- уметь вести записи получаемой информации.

в области чтения
- понимать аутентичные тексты средней степени сложности (с использованием словаря) на бытовые темы;
- использовать справочную литературу и другие источники на русском языке;.

в области понимания на слух (аудирования):
- понимать речь носителей языка в объеме изученного материала;
- понимать доклады и содержащуюся в них аргументацию, если тематика этих выступлений ему знакома;

в области перевода
- переводить с родного языка на русский и с русского языка на родной тексты невысокой степени сложности (с использованием словаря).

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является общеуниверситетским спецкурсом по выбору студентов.

Изучение данной дисциплины не требует никаких предварительных знаний (возможно обучение «с нуля», студенты с какими-либо знаниями и навыками в области русского языка могут продолжать изучать дисциплину «Русский язык как иностранный» на продолжающем / продвинутом уровне.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная программа создана для иностранных студентов НИУ ВШЭ, обучающийся по любым направлениям и владеющими русским языком на одном из следующих уровней – А2, В1, В1+. Уровень владения языком определяется по результатам входного тестирования и является отправной точкой для начала обучения.

Часть 1.

Грамматика:
Однокоренные глаголы *учить, научить* и др. Винительный падеж после переходных глаголов.

Однокоренные глаголы *работать, заработать* и др. Творительный падеж (*Хочу стать / быть / работать кем?*)

Винительный падеж направления. Глаголы с корнем *-ста-*. Видо-временные формы глагола.

Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени.

Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта.

Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж.

Выражение причины. Императив.

Лексические темы:

Рассказ о себе. Личная информация.
Работа. Профессии.
Свободное время. Отдых.
Покупки. Одежда.
Продукты. Ресторан.
Здоровье. Части тела.

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика:

- **Система русских падежей.** Обзор.
- *Родительный падеж.* Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.

Родительный падеж после слов *много, мало, сколько, несколько, немного* и количественных числительных.
Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.

- *Винительный падеж*. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.

Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов *в* и *на*. Винительный падеж при обозначении времени (*За / на сколько времени…*; *в* + день недели; *через…*).

- *Дательный падеж*. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.

Конструкции (*мне нравится, нужно, можно, нельзя …*). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.

- *Предложный падеж.* Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.

Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (*о ком? о чём?*), время (*в … году, веке…; на … неделе*), транспорт (*ехать на чем?*), одежда (*в чем?*).

- *Творительный падеж.* Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.

Совместное действие (*с кем?*), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (*с интересом, удовольствием…*), наличие признака предмета.
Беспредложные конструкции: *быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем;* глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.

Грамматика:

- **Виды глагола.** Совершенный и несовершенный вид. Общие сведения.

Образование видов глагола. Супплетивные формы. Виды глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
Виды глагола в инфинитиве.
Виды глагола в императиве.

- **Глаголы движения.**

Глаголы движения без приставок.

Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

Лексические темы:
Рассказ о своей специальности
Профессии
Хобби
Планирование рабочего дня
Спорт

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Часть 2.

Грамматика:

Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)
Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных
Глагол *нравиться - понравиться*
Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.
Глаголы с корнем "-каз-"
Префиксы и предлоги с глаголами движения

Лексические темы:

О вкусах не спорят
Как рассказать о своих вкусах

Классика и авангард
В каком веке? В каком году? О чём эта книга?

Как пройти? Ориентируемся в городе.
Как спросить и объяснить дорогу

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Грамматика:

Употребление видов глаголов движения
Союз "хотя", предлог "несмотря на"
Неопределенные местоимения *-то, -нибудь, кое-*
Сравнения, сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных

Лексические темы:

Путешествия
Рассказы о путешествиях, туризм и приключения

«Как я вас узнаю?»
Внешность человека: лицо и фигура. Типичная внешность

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Тип контроля	Форма контроля	1 год, 1 и 2 семестр (**курс повторяется каждый семестр**)								Кафедра/подразделение	Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Текущий	Домашнее задание	*	*	*	*						
	Самостоятельная работа	*	*	*	*						
	Промежуточное тестирование	*		*							Письменная лексико-грамматическая контрольная работа. Устный ответ. Беседа по теме.
Итоговый	Экзамен		*		*						Письменная лексико-грамматическая контрольная работа. Устный ответ: грамматический и анализ текста. Беседа по теме.

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценка 10 - 8 выставляется, если студент активно участвовал в семинарах, качественно выполнял домашние задания, *полностью* овладел изученным материалом и умеет *самостоятельно* и *творчески* применять полученные навыки *на высоком уровне*, не делает ошибок в теоретических вопросах и практическом анализе данных на экзамене (допускаются незначительные ошибки, которые студент сам исправляет в беседе с преподавателем).

Оценка 7 - 6 выставляется, если студент достаточно активно участвовал в семинарах, регулярно выполнял домашние задания (возможно, с незначительными ошибками), хорошо владеет изученным материалом и может верно и точно объяснить большую часть изучаемых языковых явлений, но *испытывает трудности при самостоятельном анализе языкового материала*, на экзамене допускается частичная неполнота ответа и/или незначительное количество ошибок в теоретических вопросах и практическом анализе данных.

Оценка 5 - 4 выставляется, если студент не был активен на семинарских занятиях, небрежно и некачественно выполнял домашние задания, в результате чего

испытывает трудности не только при самостоятельном анализе языкового материала, но и при объяснении языковых явлений на основании изученного теоретического материала, на экзамене демонстрирует значительные пробелы в области теоретических знаний и допускает принципиальные ошибки при анализе языковых явлений.

Оценка в 3 балла выставляется при наличии лишь отдельных положительных моментов в ответе на теоретические вопросы, и анализе языкового материала на экзамене.

Оценка в 2 балла выставляется при полном отсутствии знаний.

Оценка 1 – 0: – неправильные ответы сопровождаются демонстративными проявлениями безграмотности или неэтичного отношения к теме и предмету в целом.

Итоговая оценка складывается из: оценки подготовленности и активности студента на семинарских занятиях ($O_{аудиторная}$), оценки выполненных домашних работа ($O_{сам}$), промежуточное тестирование ($O_{промежуточная}$), составляющих в сумме накопленную оценку ($O_{текущий}$), и оценки, полученной на экзамене (защите проектов).

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{текущий} = 0.4*O_{аудиторная} + 0.3*O_{сам} + 0.3*O_{промежуточная}$$

Результирующая оценка выставляется по следующей формуле:

$$O_{итоговый} = 0,3*O_{экзамен} + 0,7*O_{текущий}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: арифметический.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Текущий контроль осуществляется за счет оценки подготовленности студентов к активному участию в деятельности на уроке, в оценивании письменных домашних заданий и заданий промежуточного теста (по уровням владения русским языком).

Итоговый контроль.
Примеры заданий (с возрастающим уровнем языковой компетенции)

Задание 1.

1. Где ваш сын?-Он сейчас(школа, урок)
2.Где твои родители-Они (театр, опера)
3.Где ваша дочь- Она (экзамен, институт
4.Где твоя собака?-Она гуляет (улица) или (парк)

Задание 2

Кто? Что? Где? Когда? Какой ? Какая? Какие? Как? Чей? Чьё? Чья? Чьи?
***Это* интересная *история –Какая это история*?**

1. Она работает в музее.....

2. Утром он завтракает? .....
   Мы гуляем вечером.....
3. Ты читаешь роман «Война и мир».....
4. Это моя машина.....
5. Мы смотрим интересный фильм.....
6. Они говорят очень быстро.....
7. Я не работаю ночью.....
8. Я знаю, что делать.....
9. Мы отдыхаем летом.....
10. Здесь живёт мой друг.....
11. У меня есть твоя фотография.....

Задание 3.

1.Что они (делать)? – Они (смотреть) телевизор .....
.....
2.Он (обедать)?- Нет, он (читать) .....
3.Она не (верить), он не (понимать) .....
4.Ты плохо (играть)! – Нет, я хорошо (играть), а ты не (любить) музыку.....

Задание 4.

1. Ты, любить, синий, одежда.....
2. Она, любить, хороший, музыка. .....
3.Я, любить, зелёный, чай. .....

Задание 5

1..Я покупаю (машина, куртка, рубашка, ботинки) .....
.....
2.Я слушаю (опера, музыка, джаз, симфония, радио)
.....
3.Ты читаешь (книга, газета, роман, документы, письмо)
.....
4. Ты изучаешь (медицина, русский язык, биология)
.....

Задание 6.

1.Сегодня я читаю детектив. Вчера я .....

2.Сейчас я живу в Москве. Раньше я ..... в.....

3.Сегодня я обедаю в общежитии. Вчера я .....в.....

4. Сейчас они слушают классическую музыка, а раньше они .....

.....

5.Сегодня мы учимся и завтра мы тоже будем.....

.....

Задание 7.

1. Где продают газеты?

а) в ресторане

б) в газетном киоске

в) в компьютерном магазине

2. Где дают кредит?

а) в банке

б) в библиотеке

в)на почте

3. Где играют в теннис?

а) в лесу

б)в театре

в)на корте

Задание 8

Маша – секретарь. Она ..... в 7.30. Сначала она ..... душ, потом .....В 9.00 она .....работать. На работе она ..... и .....письма, ... на вопросы. В 13.00 она ..... в столовой. Вечером она..... , ... журналы,..... музыку. Иногда она с подругами..... в кафе или ..... телевизор.

Задание 9.

Компьютер в моей комнате. - **Компьютер у меня комнате.**

Билеты в твоем пальто.	
В нашем университете новый ректор.	
В вашем доме есть лифт?	
Деньги в моей сумке.	

Задание 10. Опишите ваш дом.

Задание 11.

1. Вы хорошо переводите?.....

2. Вы много спите?.....

3. Вы хорошо готовите?.....

Задание 12.

1. Что продают в мясном отделе?.....

2. Что продают на овощном рынке?.....

3. Где покупают кефир?.....

Задание 13.

1. Где (ночевать).....туристы?

- Они.....

2. Ты видел, как она (танцевать).....?

3. Что вы (советовать)..... друзьям, которые (планировать) .....поехать в Россию?

Задание 14 . Напишите короткий план на неделю.

Задание 15. Раскройте скобки.

1. Банки (открываться) .....рано.

2. Моя семья зимой (кататься)..... на лыжах.

3. Мы с друзьями часто (встречаться).....

Задание16.

1. Что вы сейчас читаете? .....

2. Какую музыку вы слушаете? Где вы любите слушать музыку?.....

3. Какой ваш любимый фильм? О чем он?.....

4. Что вы делали на выходные?.....

Задание 17. ИДТИ – ХОДИТЬ, ЕХАТЬ – ЕЗДИТЬ

1) В прошлом году мы .....в Швейцарию.

2) Вы любите..... в кино?

3) Сегодня вечером я.....в гости.

4) Уже восемь часов? Я ..... на работу!

5) А куда мы.....вечером?

6) Кто..... в кафе?

7) В Петербурге часто..... дожди?

8) Вы часто.....в библиотеку?

Задание 18. Ответьте на вопрос. Используйте конструкцию «у меня нет…».

1) Почему ты не звонил? - .....(телефон)

2) Почему ты не играешь в теннис? -.....(время)

3) Почему вы не ходили на балет? -..... (билет)

4) Почему вы не ездили в отпуск? -..... (деньги)

5) Почему вы не были в Иране? -.....(виза)

6) Почему вы не решали проблему? -.....(решение)

7) Почему вы не написали работу? .....(бумага)

Задание 19. Выберите правильную форму (кого/что?)

1) Мы слушаем (преподаватель).....

Мы читаем (газета) .....

2) Мы изучаем (язык) .....

Мы читаем (Пушкин) .....

3) Вы знаете (актриса) .....

Вы смотрите (фильм) .....

Вы знаете (актеры) .....

Я понимаю (автор) .....

5) Ты любишь слушать (Моцарт).....?

Ты слушаешь (музыка).....?

6) Президент контролирует (ситуация) .....

Вы знаете (президент) .....?

7) Родители не понимают (дети).....

Дети не слушают (родители).....

8) Они приглашают (подруги) .....

Он приглашает (подруга) .....

Задание 20. Выберите правильную форму.

1) Что вы делали вчера вечером? – Я .....письма.

Я.....три письма. (писать – написать)

2) Что вы делали вчера у Бориса? – Говорили, ... блины.

Я ..... очень много блинов. (есть – съесть)

3) Что вы делали вчера на экскурсии, - Ходили в музей, ...

картины. Мы..... все картины. (смотреть – посмотреть)

4) Что ты делал после работы, - ..... продукты. Я ..... картошку, помидоры, мясо и салат. (покупать – купить)

5) Мне нужно..... в Америку! – Ты каждую неделю .....

в Америку! (звонить – позвонить)

6) Ты любишь .....сюрпризы? – Да, завтра я .....тебе сюрприз! (делать – сделать)

Задание 21.

1) Это холодная комната, а эта ещё .....

2) Это вкусные яблоки, а эти ещё .....

3) Ольга поёт красиво, а Татьяна ещё .....

4) Этот мотоцикл едет быстро, а эта машина ещё .....

5) Это трудный вопрос, а следующий будет ещё .....

6) Это важное дело, но моё дело ещё .....

7) Мы работаем медленно, но они работают ещё.....

Задание 22.

Напишите письмо домой. Расскажите подробно о вашей жизни в Москве.

Задание 23.

Переведите:

1. What is your father's name? _____
2. What is our president's name?_____
3. What are your sisters' names?_____
4. What is her mother's name?_____
5. What is my brother's name?_____
6. What is our uncle's name?_____
7. I love your beautiful sister. _____
8. You are reading my new book. _____
9. Can you see his old friend? _____
10. Have you seen this interesting film? _____

Задание 24.

Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. _____ - Я купил *чёрный* костюм.
2. _____ - Я слушаю *классическую* музыку.
3. _____ - Я вижу *большое* здание.
4. _____ - Он любит *красивую* девушку.
5. _____ - Она любит *молодого* человека.

Задание 25.

Вставьте там, где нужно, необходимые по смыслу предлоги (*в, на, через, за*). Раскройте скобки.

1. Подождите. Он придёт _____ (минута) _____.
2. _____ (эта среда) _____ она идёт _____ (театр) _____ ____ (балет) _____.
3. Мария приехала ____ (Англия) _____ (неделя) _____ , Пётр приехал ___ (Америка) ____ (год) _____ . Мария будет в Англии _____ (неделя) _____.
4. Саша писал письмо (весь день) _____ . Катя писала письмо (вся неделя) _____. Володя написал письмо _____ (один день) _____.
5. Спасибо _____ (помощь) _____ . Вы мне очень помогли.
6. Наташа занимается музыкой (каждая пятница) _____ .
7. _____ (война) _____ люди голодали.
8. Книга очень интересная. Я прочитал её ____ (одна неделя) _____.
9. Что она приготовит _____ завтрак, обед и ужин?
10. Она дала мне (книга) _____ _____ (неделя) _____.
11. _____ сколько времени ты приехал _____(Москва) _____? - Я приехал _____ (один год) _____ .
12. Он уехал и не заплатил _____ (квартира) _____ .

Задание 26.

Переведите:

1. How old is your uncle? _____
2. How old are our grandfathers?_____
3. How old is my sister? _____
4. My father is 50. _____
5. How old is their teacher? _____
6. How old are our aunts? _____
7. How old is his new friend? _____

Задание 27.

Поставьте в форму дательного падежа:

1. твоя большая собака _____
2. ваш интересный фильм _____
3. эти красивые женщины _____
4. эта маленькая тетрадь_____
5. мои новые книги _____
6. этот новый дом _____
7. это большое окно _____
8. наши синие тетради _____
9. моя летняя школа _____
10. твои последние письма _____

Задание 28.

Поставьте в форму дательного падежа, вставив нужный предлог (*по, к*).

1. Эту работу нужно закончить _____ (понедельник) _____ .
2. У нас занятия _____ (русский язык) _____(вторники) _____ и (пятницы) _____ .
3. Мы приходим в институт _____ (10 часов – 10:00) _____ .
4. Ему было трудно сдать экзамен _____ (математика) _____ и (химия) _____ .
5. У него с детства способности _____ (музыка) _____ .
6. _____ (какие блюда) _____ подают красное вино?
7. Эти конфеты мы купили _____ (праздник) _____ .
8. Он любит гулять _____ (самые известные улицы) _____ .
9. Это синее платье идёт _____ (ваши глаза) _____.

10. Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает _____ (свои родители) _____ .
11. Она всегда долго разговаривает _____ (телефон) _____ .

Задание 29.

Поставьте в форму родительного падежа следующие словосочетания:

Эта книга (чья?) _____ (мои старые друзья)

_____ (ваш новый сосед)

_____ (твои маленькие сестры)

_____ (наши двоюродные братья)

_____ (их дети)

_____ (этот известный артист)

_____ (твоя маленькая сестра)

_____ (наш большой друг)

_____ (хорошие и весёлые люди)

_____ (трудолюбивая студентка)

Задание 30.

Напишите словами, сколько времени.

14.00_____

15.20 _____

9.45_____

11.30 _____

12.55_____

19.35_____

Задание 31.

Перепишите предложения, поставив глагол в отрицательную форму.

1. У него есть машина.
2. Он получил ответ.
3. У меня будет билет.
4. У него были дети.
5. На небе тучи.
6. Сегодня дождь.

7. Брат дома.
8. Товарищ здесь.
9. Около дома сад.
10. В понедельник у меня экзамен.

Задание 32.

Запишите даты, приведенные в скобках, в правильной грамматической форме.

1. Он занимается этой проблемой с начала _____ (90-е годы).
2. Дом был построен в _____ (60-е годы) пятнадцатого века.
3. Этот художник жил во Франции до _____ (80-е годы) семнадцатого века.
4. Новое направление в искусстве сформировалось к _____ (20-е годы) прошлого века.
5. _____ (40-е годы) – трудный период в жизни страны.
6. Это учение было популярным с _____ (30-е) по _____ (50-е годы).

Задание 33.

Напишите, каким субстантивированным прилагательным соответствуют следующие определения:

1. Помещение, комната для хранения продуктов питания, товаров, припасов и других предметов домашнего обихода. _____
2. Тот, кто проходит мимо. _____
3. Комната в квартире для приёма гостей. _____
4. Специалист по шитью одежды. _____
5. Комната в квартире, в доме с обеденным столом, где едят и пьют; учреждение общественного питания с подачей горячих обедов. _____
6. Тот, кто болеет. _____
7. Приятель, товарищ_____
8. Родственники, друзья_____

Задание 33.

Составьте предложения со следующими словами и выражениями: *следить за собой, делать напоказ, (мне, ему…) не до ….. (чего), с младых ногтей, бывать на людях, на грани … (чего), праздный, домовой, доверительный.*

IV. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с. (и другие издания)

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с. (и другие издания)

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. (и другие издания)

5.2 Дополнительная литература

1. Л.И. Булгакова, И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.

2. Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. – М.: Русский язык, 2015.

5.2 **Программное обеспечение**

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	*Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	*Из внутренней сети университета (договор)*

5.3 **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
1.	Русский учебный корпус (RLC)	http://web-corpora.net/RLC
2.	Корпуса Sketch Engine	https://www.sketchengine.co.uk/
3.	Портал “Образование на русском”	https://pushkininstitute.ru/learn

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

– ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением.