

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"»**

**Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств
Кафедра сравнительного литературоведения и лингвистики**

**Рабочая программа дисциплины
«Дискурсивный анализ»**

для образовательной программы «Филология»
направления подготовки 45.03.01
уровень бакалавриат

Разработчик(и) программы

Гаспаров Б.М., доктор филологических наук, bgasparov@hse.ru

Шерстинова Т.Ю., кандидат филологических наук, доцент sherstinova@hse.ru

Утверждена академическим советом ОП «Филология»
«31» августа 2017 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы
И.Ю. Светликова _____

Санкт-Петербург, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Морфосинтаксическая структура русского языка», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 45.03.01, обучающихся по образовательной программе «Филология».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

2. Образовательным стандартом НИУ ВШЭ
<http://spb.hse.ru/ba/philology/documents>;
3. Образовательной программой «Филология» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»;
4. Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Филология», утвержденным в 2018 г.

2. Цели освоения дисциплины

Курс состоит из трех частей. В первой части вводятся понятия и рассматриваются работы, описывающие стратификацию речевой деятельности и ее различные параметры. Срединная часть курса посвящена исследовательской работе студентов, предполагающей самостоятельный сбор материала и его обработку. Предметом исследовательской работы студентов является устная речь в различных ее проявлениях. Параллельно с этим, студенты ознакомятся с теоретическим понятием и методами, связанными с исследованием дискурса. Заключительная часть курса вновь возвращается к фундаментальным теоретическим положениям, связанным с ролью дискурсивного аспекта в языковой компетенции и речевом поведении говорящих.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен быть:

- способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
- способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
- способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную
- способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
- способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий
- способен обеспечивать аналитическими и прочими документами и материалами, координировать и организовывать работу малых коллективов в ходе реализации научно-исследовательских, деловых и иных проектов

- способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК – 1 СД	Студент способен применять полученные знания в условиях междисциплинарности современной научной парадигмы	Итоговый экзамен
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2 РБ	Студент дает определения основным понятиям курса, обладает навыками операционализации научной проблемы с помощью концептуального аппарата современных подходов в исторической науке и смежных социальных науках	Лекции с демонстрацией соответствующих примеров, обсуждение прочитанных текстов в рамках дискуссий на семинарских занятиях, устные доклады, написание
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3 СД	Студент формулирует основную проблематику читаемых научных текстов, умеет помещать основную проблематику текстов в контекст соответствующих научных направлений, школ, парадигм, предлагает решения с помощью	Лекции с демонстрацией соответствующих примеров. Домашнее чтение и обсуждение на семинарах текстов разных жанров и стилистик, выступающих как в качестве историч. источников, так и в качестве парадигмальных примеров решения научных задач в рамках той или иной

		концептуального аппарата изучаемых в курсе подходов	научной школы. Выступления с докладами, письменные работы.
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9 СД	Студент применяет полученные навыки критического анализа к современным проблемам, способен к критической и исторической дистанции по отношению к собственной повседневности и собственному социальному опыту	Лекции с демонстрацией соответствующих примеров. Обсуждения и дискуссии на семинарских занятиях, выступления на семинарах, написание миниэссе и реферативных работ
Способен определять новизну актуальность профессиональных задач, исходя современного состояния социогуманитарного знания	ПК – 9 СД	Студент формулирует Основные понятия и методы современных традиций в исторической науке и смежных социальных науках, применяет их при обсуждении проблематики современных научных текстов.	Лекции с демонстрацией соответствующих примеров. Обсуждения в ходе Дискуссий на семинарских занятиях, выступления с докладами, письменных работы
Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности	ПК – 18 РБ	Студент Формулирует основные понятия и методы современных традиций в исторической науке и смежных социальных науках, применяет их при обсуждении проблематики современных научных текстов	Лекции с демонстрацией соответствующих примеров. Работа с историческими источниками и специальной литературой при подготовке к семинарским занятиям, написание письменных работ
Способен осваивать специальную литературу на нескольких языках	ПК6 РБ	Студент читает и обсуждает специальную Литературы на иностранных языках	Домашнее чтение и обсуждение на семинарах текстов на иностранных языках, использование иноязычной литературы при подготовке к докладам и при написании письменных реферативных работ

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурсивный анализ» является дисциплиной из блока вариативной части (дисциплины по выбору студентов в рамках профиля и/или специализации).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Введение в языкознание»

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- английский язык (чтение);
- теоретическая база дисциплины «Введение в языкознание»;
- УК-2.

5. Тематический план учебной дисциплины

Курс рассчитан на 46 часов аудиторной нагрузки, из них 22 часа лекций и 24 часа семинаров, общим объемом 4 зачетные единицы (152 часа).

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторных часов		Самостоятельная работа
			лекций	семинаров	
1	Языковые игры. Перформативный речевой акт.	37	6	6	25
2	Речевые жанры	37	6	6	25
3	Устная и письменная речь.	37	6	6	25
4	Анализ разговорной речи: теория.	41	4	6	31
	ИТОГО:	152	22	24	106

6. Содержание дисциплины.

Курс состоит из трех частей. В первой части вводятся понятия и рассматриваются работы, описывающие стратификацию речевой деятельности и ее различные параметры. Срединная часть курса посвящена исследовательской работе студентов, предполагающей самостоятельный сбор материала и его обработку. Предметом исследовательской работы студентов является устная речь в различных

ее проявлениях. Параллельно с этим, студенты ознакомятся с теоретическим понятием и методами, связанными с исследованием дискурса. Заключительная часть курса вновь возвращается к фундаментальным теоретическим положениям, связанным с ролью дискурсивного аспекта в языковой компетенции и речевом поведении говорящих.

В течение модуля студенты должны написать две работы (5 стр. каждая) по результатам их исследования. В конце курса предполагается устный экзамен (два теоретических вопроса и анализ текста).

6.1. ПЛАН ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО НЕДЕЛЯМ:

	Тема лекций		Тема семинаров
1.	Понятие речевого акта.	1.	Языковые игры. Перформативный речевой акт.
2.	Речевые жанры. Бахтин, Проблема речевых жанров. Якобсон, Лингвистика и поэтика	2.	Жанры электронной коммуникации и их особенности
3.	Устная и письменная речь.	3.	Анализ разговорной речи: теория
4.	Устная речь: проблемы просодии.	4.	Анализ устной речи: первичный сбор материала и освоение методов его обработки
5.	Социальная стратификация речи.	5.	Анализ устной речи: исследование на основании собранного студентом материала.
6.	Дискурс и средства массовой коммуникации ч. 1	6.	Анализ устной речи: исследование на основании собранного студентом материала.
7.	Дискурс и средства массовой коммуникации ч.2	7.	Анализ письменной речи: исследование на основании собранного студентом материала.
8.	Разноречие.	8.	Работа с языковым корпусом: проблема жанровой стратификации.
9.	Корпусная лингвистика и дискурс.		
10.	Дискурс и проблема социального авторитета.		
11.	Активные процессы в современном русском языке.		

7. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	3 курс	Параметры
		4	
Текущий	Эссе	*	500 слов

	Домашние задания	*	Письменные работы по результатам исследования
	Аудиторная работа	*	Активность и качество участия в дискуссиях на семинарских занятиях.
Итоговый	Экзамен	*	Устный экзамен (два теоретических вопроса и анализ текста).

7. Критерии оценки знаний, навыков

7.1 Критерии оценивания текущего контроля

7.1.1 Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

7.1.2 Критерии оценивания домашней работы

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

7.1.3 Критерий оценивания работы на семинарских занятиях

Оценивается работа студентов во время семинарских занятий (выступление с устным ответом, участие в дискуссии, ответы на вопросы и т.п)

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

7.2 Критерии оценивания итогового контроля

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Оценка “отлично” предполагает глубокое знание теории курса, четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Анализ текста выполнен полностью, без грубых нарушений.
«Хорошо» (6-7)	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Анализ текста в основном выполнен, есть некоторые ошибки.
«Удовлетворительно» (4-5)	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Анализ выполнен наполовину, есть грубые ошибки.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний. Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений. Анализ выполнен меньше чем наполовину, есть грубые ошибки.

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Основные компоненты оценки работы студентов: участие в семинарских занятиях, домашние задания, эссе а также экзамен.

Проверочные работы проводятся без предупреждения и служат проверке знания текстов, а также посещения лекционных занятий. Другие письменные задания могут не оцениваться по десятибалльной шкале.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$\text{Онакопленная} = 0,3 \cdot \text{Одомашнее задание} + 0,3 \cdot \text{Оэссе} + 0,4 \cdot \text{Оработа на семинарах}$$

Накопленная оценка сообщается студенту перед экзаменом. Результаты экзамена по итогам первого года обучения (*Опромежуточный контроль*).

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$\text{Орезультирующая} = 0,7 \cdot \text{Онакопленная Итоговая} + 0,3 \cdot \text{Оитоговый экзамен}$$

Способ округления результирующей оценки арифметический.

Результат округляется до целого значения по правилам округления после сложения всех компонентов оценки. Шкала пересчета баллов в пятибалльные оценки: 1—3=2 (неудовлетворительно); 4—5=3 (удовлетворительно); 6—7=4 (хорошо); 8—10=5 (отлично).

9. Образовательные технологии

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – обсуждение и интерпретация учебных материалов, индивидуальные и групповые творческие задания (разбор теоретических задач и практических кейсов), индивидуальные и групповые дискуссии, анализ проблемных ситуаций, тесты, презентация и защита индивидуальных и групповых проектов и др.

9.1 Методические рекомендации преподавателям

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

9.2 Методические рекомендации студентам

Студенты должны обратить внимание на то, что при отборе материала для собственного исследования в рамках курса необходимо обратить серьезное внимание на отбор материала для анализа. Рекомендуются согласовать выбор материала для исследования с преподавателем дисциплины.

Кроме того, при проведении дискурсивного необходимо точно следовать предложенной в дисциплине процедуре.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Примеры промежуточного контроля

Тема эссе

Почему возникло понятие «языковые игры»?

Тема вопросов для обсуждения

Охарактеризуйте процессы, протекающие в русском языке сегодня.

В чем основные проблемы выделения жанров речи?

Тема домашней работы (исследование)

Выберите жанр дискурса и проанализируйте несколько текстов, создав небольшой корпус.

10.2 Пример экзаменационных заданий

Вопросы

1. Как соотносятся дискурс и средства массовой информации?
2. В чём основные отличия устной речи от письменной?

Проанализируйте фрагмент текста. Проведите дискурсивный анализ.

«Не хочется "плясать на костях", конечно, но эта травма - РАСПЛАТА !! Расплата за высокомерие, за чувство превосходства над другими соперницами, за стремление подавить их психологически (запугать) и за счёт этого получить преимущество игровое.

Сейчас объясню, что именно имею в виду.

Травма плеча возникла не на пустом месте. И не от сильных подач. Травма возникла вследствие вот этого **п р о т и в о е с т в е н н о г о** с точки зрения биомеханики удара, которым Шарапова постоянно злоупотребляла в юные годы, и который частенько (хотя и меньше) использует сейчас:

www.youtube.com/watch

Посмотрите внимательно повтор удара: Кругового движения рукой при этом не происходит, ракетка не набирает необходимой скорости к моменту удара, рука отводится назад за спину по прямой линии. И естественно плечевой сустав идёт "на излом". И со временем капсула сустава начинает от этого страдать. Это НЕИЗБЕЖНО, ОТ ЭТОГО НИКУДА НЕ ДЕНЕШЬСЯ, если постоянно выполняешь этот драйв -валей. Это так же неотвратимо было, как и то, что у Надаля от чрезмерной беготни рано или поздно должны были заболеть колени. Рано или поздно за всё наступает расплата. За

все неправильные действия. . . .»

11. . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Основная

1. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация [электронный ресурс]. М.: ИНФРА-М, 2015. *Znanium*
2. Гаспаров Б. М. Теоретическая лингвистика как миропонимание // Вопросы языкознания. 2017. № 3. С. 7-23. [электронный ресурс] *eLibrary.Ru*

11.2 Дополнительная

1. Болсуновская Л. М. Основные понятия и подходы в дискурсивном анализе устно-письменной формы языка: Многофункциональный структурный анализ особых признаков // Язык. Текст. Дискурс. 2016. № 14. С. 36-44. [электронный ресурс] *eLibrary.Ru*
2. Arrington, R. et al. (eds). *Wittgenstein's Philosophical Investigations: Text and Context*. Routledge, 1991. *ProQuest*.
3. Austin J. L. *How to Do Things with Words*. Harvard University Press, c 1975. *Oxford Scholarship Online*.
4. Sinclair, John M. *Trust the Text: Language, Corpus, and Discourse*. Routledge, 2004. *ProQuest*.
5. Tannen, D., et al. *The Handbook of Discourse Analysis*. Wiley, 2015. *ProQuest*.

11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются компьютер и проектор для презентаций.

13. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

14. Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на практических занятиях.