

Программа учебной дисциплины «Философия»

Утверждена

Академическим советом ОП

Протокол № от «__» ____ 20__ г.

Разработчик	Гласер (Кукарцева) М.А. д.филос. н, профессор, департамент международных отношений ф-та МЭ и МП
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	112
Курс, Образовательная программа	1 курс (Бакалавриат) , Международные отношения
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Цели освоения дисциплины «Философия»:

- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование у студентов научно-философского мировоззрения и гуманистической системы ценностей;
- привитие студентам общей культуры мышления и развитие у них способности к критическому анализу научных и философских теорий;
- усвоение студентами методологических основ научно-философского познания;
- обретение студентами навыков социальной ориентации.

Задачи освоения дисциплины «Философия»:

- знакомство с основными разделами курса общей философии;
- изучение главных достижений философии на ее историческом пути;
- усвоение особенностей развития философских идей от древности до современности;
- постижение вариативности философских решений и многообразия школ и направлений в современной мировой философии;
- осмысление проблем онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии и методологии познания;
- углубление в проблематику отечественной философии на различных этапах ее развития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** предпосылки возникновения философии; базовые философские категории; основные философские школы, направления и их представителей от древности до современности); содержание традиционных и современных философских дискурсов; вариативность парадигм западной и восточной философской мысли; специфику развития русской философии; основы методологии научно-философского познания; комплекс основных философских проблем и решений, предлагавшихся философами;
- **Уметь:** понимать и анализировать философские тексты с опорой на комментарии из специальной литературы; давать аргументированные оценочные суждения по различным

философским концепциям; критически воспринимать варианты философско-мировоззренческих подходов к осмыслению идеалов, ценностей, норм; самостоятельно формулировать и высказывать отношение к гуманистическим ценностям; применять философские знания для решения профессиональных вопросов и жизненных проблем;

- **Иметь навыки** (приобрести опыт): использования философского понятийного аппарата; применения научно-философской методологии для усвоения новых знаний и расширения познавательной деятельности; владения способами реализации приобретенных знаний; использования навыков философствования в различных коммуникациях; транслирования творческого отношения к жизненным проблемам и профессиональным задачам; отстаивания гуманистической жизненной позиции.

Настоящая дисциплина относится к числу дисциплин Общего цикла и блоку дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавра по направлению «Международные отношения».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать историю, литературу и обществознание в объеме средней школы;
- иметь общее представление об основных проблемах и понятиях философии на уровне школьной программы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Политология и история политических учений»;
- «Теория международных отношений»;
- «Введение в мировую экономику и международные отношения»;
- «Международная политическая экономия».

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философская пропедевтика.

Тема 1.

Возникновение философии. Многообразие философии: западная и восточная философии. Китайские и индийские философские школы. Становление философии. Специфика древнегреческой философии: мудрость и физиология. Проблема определения философии. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия и другие формы культуры. Философия и метафизика. Структура и функции философского знания. Специфика философских проблем. Философские методы познания. Средства философии: язык, приемы, техники. Дисциплинарное строение философского знания. Философия и общество. Историческая периодизация философии.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории-

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента- 10.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знание особенностей возникновения философии, многообразия философии, предмета философии, исторической периодизации философии

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: лк-2; см – 2; ср.- 10.

Итого часов: 14

Базовый источник:

Моисеев В. Философия: Курс философии для вузов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Философия для бакалавров. /под ред. М. Кукарцевой. СПб. : Лань, 2018.
3. Т. Нагель. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. пер. с англ. А. Толстова. – М.: Идея-Пресс, 2001. – 84 с.

Дополнительная литература:

1. Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов / С.Р. Аблеев. – М.: Высшая школа, 2004.
2. Бадью А. Манифест философии / сост. и пер. с фр. В.Е. Лапицкого. – СПб.: Machina, 2003.
3. Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? / пер. с фр. и посл. С. Зенкина. – М.: Академический Проект, 2009.
4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. общ.-науч. фонд. – М.: Мысль, 2010.
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 8-е изд., дор. и доп. – М.: Республика; Современник, 2009.

Раздел 2. История философии.

Тема 1 Античная философия.

Сократ и сократическое школы. Классическая античная философия: идеализм Платона и телеономия Аристотеля. Платоники и неоплатоники. Неклассическая античная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает периодизацию античной философии, отличает аристотелизм от платонизма, знает сущность эпикуреизма, скептицизма, стоицизма.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров; знание содержание трактата Аристотеля «Политика»

Часов по видам учебных занятий: лк-2; см – 2; ср.- 1,5 .

Итого часов: 5,5

Тема 2. Восточная философия в древности и средневековье. (онлайн курс).

Философия на древнем Востоке. Возникновение индийской философии. Применимость понятия философии к интеллектуальной традиции древней Индии. Диалектика религии и философии в брахманизме, джайнизме, буддизме. Ведущие даршаны индийской философии. Индуизм и классическая индийская философия. Йога, миманса, веданта. Философия в древнем Китае. Зарождение и основные периоды в истории китайской философии. Соотношение философии и мифологии в Китае. Школы и течения китайской философии: конфуцианство, «школа имен», даосизм, легизм, моизм. Социально-этическая направленность учения китайских мыслителей. Философия Лао-цзы и его последователей. Философия конфуцианства. «Книга перемен». Мо-цзы и его социально-политические идеи. Основные идеи Шан Яна и школа легистов. Арабский Халифат: специфика историко-культурного развития. Становление классической арабо-мусульманской философии. Основные течения в философии исламского мира VIII–XIV вв.: калам, фальсафа, суфизм. Роль и значение античного философского наследия. Влияние перипатетической философии. «Аристотелевский ренессанс»: Ибн-Сина, Ибн Рушд. Аль-Газали как философ-мистик. Система Ибн-Рушда. Философский гуманизм в арабо-исламской мысли. Иудаизм и арабский мир.

Средневековая еврейская философия в арабском мире. Основные направления средневековой еврейской философии: каббала, неоплатонизм, аристотелизм. Философская мысль Маймонида.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: умеет отличать особенности китайской и индийской философии, знает их специфику.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: onl -2; см – 0; ср.- 1,5

Итого часов: 3,5

Тема 3 Средневековая философия и ее кризис. (онлайн курс).

Специфика и основные проблемы средневековой философии. Периодизация средневековой философии. Исламская философия Средних веков. Основные школы и представители христианской средневековой философии. Мистика. Схоластика. Томизм и августинианство. Кризис средневековой философии. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм, утопизм, скептицизм позднего Возрождения. Философия Реформации и Контрреформации.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает сущность, периодизацию и ключевые принципы средневековой философии.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: onl -2; см – 0; ср.- 1,5 .

Итого часов: 3,5

Тема 4. Философия Нового времени. (онлайн курс).

Возникновение новоевропейской философии. Метафизические системы рационализма. Британский сенсуализм и его критики. Субъективный идеализм. Просвещенческий деизм. Натурализм, эмпиризм и материализм в философии Просвещения.. Спиритуализм и иррационализм философии 18 века. Кризис схолистического метода в философии. Эмпиризм и рационализм в гносеологии. Эмпирическая система Ф. Бэкона как переход от ренессансного философствования к философии Нового времени. Метафизика Б. Спинозы. Диалектика свободы и необходимости. Мышление и протяженность. Рационалистическая философия Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм. Проблема врожденных идей. Сенсуализм Дж. Локка. Гносеология и политическая философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Теория естественного права и общественного договора. Специфика гносеологических систем Дж. Беркли и Д. Юма. Плюралистическая онтология Г.В. Лейбница: учение о монадах. Характерные черты философии Просвещения. Философия немецкого Просвещения: Х. Вольф, А. Баумгартен, С. фон Пуфендорф. Философия французского Просвещения: Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Вольтер. Французские материалисты XVIII в. и судьба их идей

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: умеет отличать друг от друга сущность эмпиризма и рационализма, знать сущность философии Декарта, Локка, Гоббса, Спинозы.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров

Часов по видам учебных занятий: onl – 2, см – 0; ср.- 1,5 .

Итого часов: 3,5

Тема 5 Немецкая классическая философия и ее адепты.

Немецкая классическая философия: основные идеи и представители. Истоки философии И. Канта. Гносеология Канта и «коперниканский переворот» в философии. Этическая система Канта. Философия религии, политическая философия и философия истории у Канта. Критика системы Канта и возникновение классического немецкого идеализма: И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В. Гегель. «Метафизика деятельности» Фихте. Философия творчества Шеллинга. Идеалистическая диалектика Гегеля. Философия Гегеля как завершение классической рационалистической традиции. Философия романтизма. Спекулятивная диалектика и абсолютный идеализм. Критики и последователи классического трансцендентализма

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает сущность немецкой классической философии, категорический императив и априоризм Канта, особенности диалектики Гегеля и его учение о государстве. Сущность абсолютного идеализма.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров.

Часов по видам учебных занятий: onl -2; см – 2; ср.- 1,5 .

Итого часов: 5,5

Тема 6 Неклассическая западная философия рубежа 19 – 20 вв.. (онлайн курс).

Вульгарный и антропологический материализм. Марксистская философия и направления ее развития. Судьба гегелевской философии в XIX в. Философия Л. Фейербаха. Младогегельянство и К. Маркс. Концепция человека у раннего Маркса. Критика Марксом общественно-политических институтов и материалистическое понимание истории. Сознание как осознанное бытие. Диалектический и исторический материализм. Зарождение коммунистической идеологии. Ф. Энгельс..Позитивная философия, эмпириокритицизм и философия науки. Философия позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль. Баденская школа неокантианства. В. Дильтей и его понимание истории. Феноменологическое движение. Феноменология: предмет и метод. Э. Гуссерль и проблема сознания. Феноменологическая редукция. Эволюция американского прагматизма. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает сущность и принципы марксистской философии и направления ее развития , сущность и этапы развития позитивизма, имеет представление о феноменологии.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: onl -2; см – 0; ср.- 1,5.

Итого часов:3,5

Тема 7 Западная философия XX столетия. (онлайн курс).

Аналитическая философия. Реализм. Логический неопозитивизм. Лингвистическая философия. Критический рационализм. Экзистенциализм, философская антропология, фундаментальная онтология. Герменевтика. Постструктурализм и философия эпохи Постмодерна. Аналитическая философия и наследие классического рационализма. Б. Рассел и Дж. Мур. Структура аналитической философии. Западноевропейская философия жизни. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Истоки философии экзистенциализма в творчестве С. Кьеркегора. Ф. Ницше: философия «сверхчеловека». Интуитивизм А. Бергсона и учение о сознании. Философия культуры О. Шпенглера. Пути концептуализации бессознательного в психоаналитической философии. Основные направления современной западной философии. Экзистенциальная философия. М. Хайдеггер. Экзистенция как истина бытия. Французский экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская герменевтика: становление и развитие. Герменевтика Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Х.Г. Гадамера.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает специфику и ключевые положения основных школ западной философии XX столетия.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров.

Часов по видам учебных занятий: онл -2; см – 0; ср.- 1,5 .

Итого часов: 3,5

Тема 8. Русская философия. (онлайн курс).

Возникновение, становление и развитие философии в России. Специфика русской философии. Расцвет русской философии в 19 - 20 вв. Самобытная русская философия: философия славянофильства, философия имени, софиология, космизм. Русская философия в контексте философии Запада и Востока: проблема места и роли. Становление русской философской традиции. Философская культура средневековой Руси. Основные достижения русской философской мысли в XVII в. Григорий Сковорода. Философия в России XVIII в. Роль Московского университета. М.В. Ломоносов. Идеи Просвещения в России. А.Н. Радищев. Русская философия XIX в. Судьба идей Шеллинга в России. П.Я. Чаадаев. Философские идеи славянофилов и западников. Русский либерализм. Позитивизм и материализм в России. Философия российского консерватизма. В.С. Соловьев и метафизика всеединства. Зарождение русского неокантианства. А.И. Введенский. Русская религиозная метафизика начала XX в. Вопрос о соотношении истины, добра, красоты. Н.А. Бердяев: философия творчества и свободы. Ценностно ориентированная философия и становление нового религиозного сознания. П.А. Флоренский. Философская теодицея. С.Л. Франк. Пути преодоления зла и вопрос о нравственном совершенствовании. И.А. Ильин. Софиология. С.Н. Булгаков. Достижения отечественной философии в контексте западной философской традиции. Судьба русской философской традиции во второй половине XX в. Советская и постсоветская философская мысль.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает специфику, возникновение, становление и развитие философии в России.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: онл -2;; см – 0; ср.- 1,5 .

Итого часов: 3,5

Базовый источник:

Моисеев В. Философия: Курс философии для вузов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

Основная литература:

4. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. Философия для бакалавров. /под ред М. Кукарцевой. СПб. : Лань, 2018.

Дополнительная литература

1. История философии: учебник для вузов / под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М.: Академический Проект, 2005.
2. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учебное пособие для вузов / А.Н. Чанышев. – М.: Академический проект, 2011.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: учебное пособие для вузов / А.Н. Чанышев. – М.: Высшая школа, 1991.
4. Иконникова Г.И. История философии XIX – начала XXI века: учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016.
5. Соколов В.В. Средневековая философия: учебное пособие / В.В. Соколов. – 4-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2010.
6. Русская философия: Энциклопедия / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007.
7. Философы двадцатого века. Кн. 1–3 / Институт философии РАН. – М.: Изд-во «Искусство XXI век», 2004–2009.
- 8 Аристотель. Политика. Книги 1–4. // *Аристотель*. Сочинения: В 4 т. Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – С. 376–644; вступительная статья: *Там же*. С. 38–52; примечания: *Там же*. С. 759–779.

Раздел 3. Онтология, теория познания, философия сознания.**Тема 1 Онтология, учение о бытии.**

Учение о бытии. Возникновение и генезис понятия "бытие" в западной философии. Старая и новая онтологии. Онтологическое и онтическое. Фундаментальные онтологические различия: бытие и ничто, сущее и бытие, сущность и существование. Реальное и идеальное сущее. Возможность и действительность. Случайность и необходимость. Субстанция, ее атрибуты и модусы. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Проблема единства мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия материального и идеального: идеализм и материализм. Мир и вещи. Пространство, время. Атрибуты сущего: время, пространство, строение, развитие. Субъективистские и объективистские концепции времени. Реляционная и субстанциальная концепции пространства. Движение и развитие, диалектика. Теории развития: диалектическая эмерджентная, эволюционная. Уровни и иерархия сущего. Живое и неживое. Душа и Дух. Система, элемент, структура и функции. Проблемы самоорганизующихся систем. Антиномии целостности. Сущность, закон, порядок. Тождество и различие. Общее и всеобщее. Общее, единичное, особенное. Явление, феномен, сущность. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает содержание и объем понятия «бытие», фундаментальные онтологические различия: бытие и ничто, сущее и бытие, сущность и существование. Значение понятия субстанции, ее атрибуты и модусы, дефиниции и концепции пространства и времени

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: лк -2; см – 2; ср- 8.

Итого часов: 10

Тема 2 Сознание.

Проблема происхождения сознания. Формирование сознания в онто- и филогенезе человека. Сознание и психика. Сознание и познание. Сознание, рефлексия и самосознание. Структура сознания. Психофизическая проблема: монизмы и дуализмы в философии сознания. Основные философские концепции сознания: идеалистические, физикалистские, бихевиористские, функционалистские. Проблема идеального. Общественное и индивидуальное сознание. Идеология и массовое сознание. Сознание и бессознательное. Бессознательное и подсознание. Пути концептуализации бессознательного. Виды бессознательного: сексуально-биологическое, индивидуальное, коллективное, реальное, символическое, воображаемое. Бессознательное и проблема единства Я. Сознание, самосознание и личность. Проблема Я в истории философии.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает сущность понимания сознания в философии и его основные концепции.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: лк -2 ; см – 2; ср.- 8

Итого часов: 10

Тема 3 Познание (онлайн курс).

Становление и задачи теории познания. Гносеологический оптимизм и виды агностицизма. Основные гносеологические стратегии: нативизм, сенсуализм, конструктивизм, логицизм. Направления современной эпистемологии. Эволюционная, социальная и натуралистская эпистемологии. Анти-реализм и реализм в эпистемологии. Природа и законы познания. Познавательные отношения, субъект и объект познания. Структура познания. Типы познания: обыденное, религиозно-мифологическое, игровое. Виды познания: чувственное и рациональное, дискурсивное и интуитивное, априорное и апостериорное, личностное и коллективное. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Проблема истины. Корреспондентская концепция истины. Семантическая концепция истины. Концепция правдоподобия. Концепция истины-события. Проблема критериев истины. Неклассические концепции истины: когерентная, конвенциональная, прагматическая, экономическая, экзистенциальная. Ложь, заблуждение, обман и истина.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает становление и задачи теории познания, основные гносеологические стратегии, познавательные отношения, субъект и объект познания. Виды познания, сущность истины и ее основные концепции.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: лк -2; см – 2; ср.- 8

Итого часов: 10

Тема 4 Теория мышления и философия языка. (онлайн курс).

Действительность, мышление, логика и язык. Понятия мысли и мышления. Алфавит умственных операций. Умстрой или образ мышления. Типы мышления: научное, философское, художественное, политическое. Виды мышления: языковое и невербальное (практически-действенное), пралогическое и логическое, разумное и рассудочное. Взаимоотношения разума и рассудка в истории философии. Мышление и язык. Гипотеза языковой относительности Сепира - Уорфа. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Типы рациональности: универсальная, формальная, научная, языковая, социальная, коммуникативная. Природа, строение и функции языка. Система языка, речь (дискурс) и письмо. Проблемы референции. Философия имени. Герменевтика. Объяснение и понимание. Проблема понимания в философии. Текст и его интерпретации. Философия обыденного языка: терапевтический и метафизический анализ. Теория речевого акта. Философия коммуникации. Критика языка.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает Понятия мысли и мышления, типы рациональности, понятия дискурса, объяснения и понимания.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров.

Часов по видам учебных занятий: onl -2 ; см – 0; ср.- 8

Итого часов: 10

Базовый источник:

Моисеев В. Философия: Курс философии для вузов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Философия для бакалавров. /под ред М. Кукарцевой. СПб. : Лань, 2018.

Дополнительная литература:

1. Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов / С.Р. Аблеев. – М.: Высшая школа, 2004.
2. Вейнгартнер П. Фундаментальные проблемы теорий истины / пер. с англ. под ред. В.А. Бажанова, С.А. Павлова. – М.: РОССПЭН, 2005.
3. Красиков В.И. Конструирование онтологий. Эфемериды. Его во времени и другие эссе / В.И. Красиков. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014.
4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. общ.-науч. фонд. – М.: Мысль, 2010.
5. Энциклопедия эпистемология и философия науки. Сост. И.Т. Касавин,М; 2009 .

Раздел 4. Социальная философия

Тема 1. Социальная и политическая философия. .

Рефлексивная и валюативная социальная философии, их цели и задачи. Соотношение социальной философии и социологии. Социальная теория и социальная практика. Различные интерпретации понятия общества в истории социально-философской мысли. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Элементы общества. Человек в системе социальных связей. Субъект и объект в обществе. Подсистемы общества - сферы общественной жизни. Общества традиционные, современные и постсовременные, их основные отличительные черты. Проблема развития общества и источники его изменения. Революционное и эволюционное изменение общества. Конфликт. Реформизм. Гражданское общество и государство. Политика и философия. Философия политики и политическая философия. Биополитика и философия.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает рефлексивную и валюативную социальную философии, их цели и задачи. Сущность общества и его структуру. Элементы общества. Проблему развития общества и источники его изменения. Знает сущность философии политики и политической философии, умеет отличать их друг от друга.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: лк -2; см – 2; ср.- 10

Итого часов: 14

Тема 2. Философия истории. (онлайн курс).

Философия истории и социальная философия. Предмет, объект, типология философии истории (онтология, эпистемология, аксиология). Философия истории и специфика исторического познания. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Суть формационного и цивилизационного подходов к истории. Проблемы бытия истории как онтологической реальности. Проблема смысла и цели истории. Проблема существования законов развития и движения истории. Повторяемость в истории: диалектика событий и структур. Необходимость и случайность, возможность и действительность в историческом процессе. Проблема целостности истории. Проблема субъекта истории в европейской социальной философии.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает предмет, объект, типологию философии истории, суть формационного и цивилизационного подходов к истории. Проблему существования законов развития и движения истории. Проблему субъекта истории в европейской социальной философии.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: onl -2 ; см – 0; ср.- 8

Итого часов: 10

Базовый источник:

Моисеев В. Философия: Курс философии для вузов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

Основная литература:

3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Философия для бакалавров. /под ред М. Кукарцевой. СПб. : Лань, 2018.
5. Василенко И.А. Политическая философия: учебник для бакалавров и магистров / И.А. Василенко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – Разд. I, гл. 1.
6. Гаджиев К.С. Политическая философия и социология: учебник для бакалавриата и магистратуры / К.С. Гаджиев. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Арндт Х. Истоки тоталитаризма / пер. с англ. И.В. Борисовой и др. – М.: ЦентрКом, 1996.
2. Арндт Х. Между прошлым и будущим: Восемь упражнений в политической мысли / пер. с англ. и нем. Д. Аронсона. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.
3. Панарин А.С. Философия политики: учебное пособие для политологических факультетов и гуманитарных вузов. – М.: Новая школа, 1996.
4. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги / пер. с англ. под ред. В.Н. Садовского. – М.: Феникс; Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.

Тема 3. Аксиология, эстетика и этика. (онлайн курс).

Предмет аксиологии. Основные типы аксиологических теорий. Понятие ценности. Проблема объективности ценностей. Ценность, норма, идеал. Ценность и оценка. Иерархия ценностей. Нравственные ценности. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает Основные типы аксиологических теорий. Понятие ценности, иерархию ценностей, отличает мораль, справедливость, право; нравственные ценности и эстетические ценности, понимает их роль в человеческой жизни.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров.

Часов по видам учебных занятий: онл -2; см – 0; ср.- 8

Итого часов: 10

Тема 4. Антропология. (онлайн курс).

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Религиозные ценности и свобода совести. Человек как предмет познания. Антропоцентризм в соотношении с теоцентризмом, природоцентризмом, логоцентризмом, социоцентризмом. Проблемы происхождения жизни и происхождения человека. Основные этапы антропогенеза. Проблема определения сущности человека. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Индивидуальное и социальное бытие человека. Атрибутивные свойства человека: свобода, творчество, моральность и др. Проблемы человеческой личности. Типы личности в философии. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает сущность антропоцентризма, умеет отличать его от теоцентризма, природоцентризма, логоцентризма, социоцентризма. Понимает проблему единства духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Знает типы личности в философии, понимает суть проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: onl -2; см – 0; ср.- 8

Итого часов: 10

Тема 5 Философия культуры. (онлайн курс).

Понятие и функции культуры. Проблема наследования культурных традиций, проблема воспроизводства и отмирания культуры. Классическая модель культуры и ее исходные основания: гуманизм, рационализм, историзм. Цивилизация и культура. Философия культуры в эпоху постмодернизма. Информационное общество и диалог культур. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает содержание и объем понятия культуры и ее функции. Понимает проблему наследования культурных традиций, проблему воспроизводства и отмирания культуры., соотношение цивилизации и культуры, проблему взаимодействия цивилизаций.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: onl -2; см – 0; ср.- 8

Итого часов: 10

Базовый источник:

Моисеев В. Философия: Курс философии для вузов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Философия для бакалавров. /под ред М. Кукарцевой. СПб. : Лань, 2018.

Дополнительная литература:

1. Антология исследований культуры. Т. 1: Интерпретация культуры / отв. ред. и сост. Л.А. Мостова. – СПб.: Университетская книга, 1997.
2. Губин В.Д. Культура и творческая деятельность / В.Д. Губин. – М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987.
3. Губман Б.Л. Западная философия культуры XX века / Б.Л. Губман. – Тверь: Леан, 1997.
4. Маритен Ж. Творческая интуиция в искусстве и поэзии. – М.: РОССПЭН, 2004.
5. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры / Хосе Ортега-и-Гассет. – М.: Искусство, 1991.
6. Шпенглер О. Закат Западного мира: Очерки морфологии мировой истории: в 2 т. / Освальд Шпенглер. – М.: Академический проект, 2009.
7. Нерсесянц В.С. Философия права: учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Норма, 2006

Тема 6 Философия религии.

Религия как понятие и философская проблема. Истоки и становление философии религии как отрасли философского знания. Вопрос о религиозном опыте как условии философствования о религии. Объекты познания в философии религии. Проблема сверхъестественного начала мира и человека. Философские концепции Бога. Доказательства бытия Божия: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, И. Кант, представители неосхоластики, У. Пейли, Ж. Маритен. Философское осмысление религиозного опыта у Ф. Шлейермахера, У. Джеймса, Р. Отто, представителей психоанализа. Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Р. Бульман и кризис классического представления о Боге. Русские и западные философские концепции богопознания в середине и второй половине XX столетия. Критическое переосмысление религии в трудах П. Тейяра де Шардена, Д. Бонхёффера, Д. Робинсона. Вопрос о межконфессиональном диалоге в современной христианской и исламской философии. Проблема внеконфессиональной религиозности в современной философской мысли.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: понимает проблему соотношения сакрального, секулярного, постсекулярного; особенности диалога в современной христианской и исламской философии.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: онл -2; см – 2; ср.- 6

Итого часов: 10

Базовый источник:

Моисеев В. Философия: Курс философии для вузов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Философия для бакалавров. /под ред М. Кукарцевой. СПб. : Лань, 2018.

Дополнительная литература:

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта / Уильям Джеймс. М.: Наука, 1993.
2. Кимелев Ю.А. Философия религии: Систематический очерк / Ю.А. Кимелев. – М.: Nota Bene, 1998.
3. Робинсон Дж. Быть честным перед Богом / пер. с англ. Н. Балашова. – М.: Высшая школа, 1993.
4. Тейяр де Шарден П. Божественная среда / пер. с фр. О.С. Вайнер, Я.Г. Кротова, З.А. Масленниковой. – М.: Ренессанс, 1992.
5. Томпсон М. Философия религии / Мел Томпсон; пер. с англ. Ю. Бушуевой. – М.: Гранд; ФАИР-ПРЕСС, 2001.

Раздел 5.Философия экономики, науки и техники (онлайн курс).

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Понятие науки. Возникновение науки и основные стадии ее становления. Три аспекта бытия науки: как генерации нового знания, как социального института, как особой сферы культуры. Науки о природе и науки о духе, номотетические и идеографические, понимание и объяснение. Сциентизм и антисциентизм. Специфика науки и ее методов. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. Научные революции как перестройка оснований науки. Основания науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение, виды наблюдений. Эмпирический факт. Структура теоретического знания. Понятия гипотезы, концепции, теории. Теоретические модели.

Структура оснований, идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность. Проблема истины в научном знании.

Наука и техника. Понятие техники, основные этапы ее развития. Понятие инженерии. Значение и сущность техники в современной цивилизации. Предмет и генезис философии техники. Философская трактовка изобретений. Философия техники и глобальные проблемы современной цивилизации. Научное познание и инженерия как разные виды деятельности, их отличия и специфика. Технические науки, их специфика и становление. Социальные проблемы развития современных технологий. Проблемы социальной оценки техники и ее последствий. Новые идеалы развития технологий и производства.

Объем в часах:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю: знает сущность науки, критерии научности знания, умеет отличать научное и вненаучное знание. Знает возникновение науки и основные стадии ее становления. Понимает значение и сущность техники в современной цивилизации, влияние техники на глобальные проблемы современной цивилизации и глобальную безопасность.

Формы контроля: ответы на вопросы семинаров;

Часов по видам учебных занятий: онл -2; см – 0; ср.- 8

Итого часов: 10

Базовый источник:

Моисеев В. Философия: Курс философии для вузов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Философия для бакалавров. /под ред М. Кукарцевой. СПб. : Лань, 2018.

Дополнительная литература:

1. Что такое философия техники? М., 1999
2. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке / В.С. Автономов. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
3. Канке В.А. Философия экономической науки: учебное пособие / В.А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2009.
4. Ленк Х. Размышления о современной технике / Х. Ленк. – М.: Аспект-пресс, 1996.
5. Мизес Л. фон. Индивид, рынок и правовое государство / сост. Д. Антисери, М. Балдини, С. Мальцева. – СПб.: Пневма, 2006.
6. Самсин А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

2. Оценивание

Образовательные технологии

Контактная работа преподавателя со студентами осуществляется в виде аудиторных занятий. Форма проведения аудиторных занятий – лекции и семинары. При реализации лекций используются образовательные технологии: проблемно-аналитическое изложение, активная лекция в форме вопросов и ответов, интерактивная лекция в форме дискуссионных сетов. При реализации семинаров используются образовательные технологии: активное занятие в форме вопросов и

ответов, проблемно-аналитического обсуждения, решения задач; интерактивное занятие в форме дискуссии, деловой игры, ролевой игры.

Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	4 год				Параметры **
				3		
Текущий	Домашнее задание					Презентации и доклады Оценивается активность студента, содержательность его ответов и выступлений $O_{\text{ауд}} = 0,6$
	Контрольная работа					Оценивается степень и правильность выполненного задания. $O_{\text{ауд}} = 0,6$
Другие формы (указать)						Деловые игры Оценивается активность студента, содержательность его ответов и выступлений, правильность выполненного задания $O_{\text{ауд}} = 0,6$
Итоговый	Экзамен			*		Устный экзамен. Два вопроса в билете, подготовка 40 мин. Черновик ответа сдается $O_{\text{экз}} = 0,4$

Экзамен: студент должен продемонстрировать умение анализировать главные этапы и тенденции истории формирования и развития философии, знать базовые понятия, концепции и теории философии, суть философского подхода к осмыслению различных областей жизни, формулировать собственную позицию по изучаемым аспектам дисциплины

Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти бальной шкале.

- 8 – 10 баллов – «отлично»;
- 7 – 6 баллов – «хорошо»;
- 5 – 4 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 5 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущего контроля знаний программного материала

Критерии	Показатели
1. Новизна Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 баллов	- соответствие плана ответа заданию ; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

Макс. - 2 баллов	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему презентации ; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка знаний студентов проводится по 10 бальной шкале.

Составные элементы средневзвешенной оценки и удельные веса оценок:

- работа на семинарах – 60%.
- оценка за экзамен – 40%

Работа на семинарах являются обязательным условием допуска к зачету. Итоговая оценка строится как средневзвешенная величина в пределах 10 баллов.

При оценке работы студентов на семинарских занятиях учитывается: активность студента при обсуждении основных вопросов, связанных с темой занятия; знания, полученные в результате подготовки к семинару; умение анализировать источники информации, критически оценивать имеющийся материал и существующие в науке модели интерпретации, сравнивать явления и события истории международных переговоров, делать аргументированные выводы, выдвигать гипотезы, представлять и защищать свою позицию, вести дискуссию.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти бальной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем

Результирующая оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

Студент активно работал на семинарах, выступал, задавал вопросы, комментировал и добавлял. Каждый вопрос оценивается в 2 балла. Комментарии и добавления оцениваются в 3 балла. Выступления оцениваются в диапазоне от 2 до 10 баллов. Количество вопросов, комментариев, добавлений, сделанных **по существу рассматриваемых тем**, не ограничено. В итоге студент набрал в ходе семинарских занятий 10, 7, 8, 5, 3 балла, выводится среднеарифметическое $(10+7+8+5+3)=33/5=6,6$. Это- **накопленная оценка. К ней может быть добавлено 2 балла за общую** степень готовности студента, активность и заинтересованность при обсуждении вопросов, участие в обсуждении, деловых играх, дискуссиях. Например, $6,6+2=8,6$. Накопленная оценка вносится в рабочую ведомость.

За ответ на экзамене студент получил 9 баллов, эта оценка тоже вносится в рабочую ведомость.

Далее накопленная оценка умножается на коэф.0,6 ($6,6 * 0,6 = 3,96$);

оценка за экзамен умножается на коэф. 0,4 ($9 * 0,4 = 3,6$)

Итоговая, результирующая, оценка складывается из $3,96+3,6 = 7,56$. Она округляется до 8 баллов. $7,56 \rightarrow 8$

Округление оценки производится **только при выведении итоговой оценки** и производится по принципу банковского округления, т.е. округление происходит к ближайшему **чётному числу**: $4,5 \rightarrow 4$; $5,5 \rightarrow 6$; $6,5 \rightarrow 6$; $7,5 \rightarrow 8$; $8,5 \rightarrow 8$; $9,5 \rightarrow 10$.

Однако в случае с оценкой 3,5 округление до 4 не производится, как и в случае с оценками выше 3,5 и ниже 4.

Для получения итоговой оценки «удовлетворительно» студенту необходимо получить минимум 4 балла без какого-либо округления.

На всех студентов распространяется единое правило.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом выставляется оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине

3. Примеры оценочных средств

Для блокирующих элементов контроля (согласно пункту 3) и экзаменов должны быть приведены примеры (демонстрационные варианты) оценочных средств либо даны ссылки на электронный ресурс, где они размещены. Могут быть добавлены примеры (демонстрационные варианты) оценочных средств по иным формам контроля.

Если блокирующих элементов не предусмотрено в ПУД, то вписывается фраза «Блокирующие элементы не предусмотрены».

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

Текущий контроль успеваемости студента проводится на семинарских занятиях. Работа студента на семинарах оценивается по десятибалльной шкале. Тематика заданий текущего контроля определяется тематикой и вопросами для подготовки к семинарскому занятию.

Базовый текст для текущего контроля - эссе на тему работы Т. Нагель. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. пер. с англ. А. Толстова. – М.: Идея-Пресс, 2001. - 2 т. слов.

Примеры вопросов для эссе :

- 1 что вы на самом деле можете знать о сознательной жизни других существ помимо того факта, что сами вы сознанием обладаете?
- 2 Не может ли оказаться так, что сознательной жизни на свете гораздо меньше, чем вы предполагаете (вообще никакой, кроме вашей)
- 3 может ли оказаться так, что сознательная жизнь присуща даже тем объектам, которые вы считали полностью лишеными какого-либо сознания)?
- 4 Что вы имеете в виду, когда говорите, что могли бы поступить как-то иначе, чем уже поступили
- 5 Какими должны быть мир и вы сами, чтобы это высказывание было истинным

Примеры тестов для блокирующих элементов контроля

1. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?
 - а) Душа культуры
 - б) Учение о мудрости
 - в) Любовь к мудрости
 - г) Форма теоретического мировоззрения
2. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
 - а) Процесс познания бесконечен.
 - б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
 - в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
 - г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.
3. Бытие – это:
 - а) природные процессы;
 - б) субъективная и объективная реальность;
 - в) совокупная реальность;
 - г) все вышеперечисленное
4. Материя есть философская категория для обозначения:
 - а) атомов;
 - б) вещества;

- в) субъективной реальности;
- г) объективной реальности

5. Что представляет собой сознание?
- а) Субъективный образ объективного мира.
 - б) Свойство, присущее всем живым существам.
 - в) Физиологический процесс.
 - г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.
6. Что такое диалектика?
- а) Это метод объяснения развивающегося мира.
 - б) Это методология преобразующей деятельности человека.
 - в) Совокупность принципов, категорий и законов.
 - г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности.
 - Д) Все перечисленное

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в виде устного экзамена по билетам с двумя вопросами в каждом.

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Философия как мировоззрение. Классификация философского знания.
2. Происхождение философии: причины, источники.
3. Древняя восточная философия: специфика, общая характеристика, основные школы китайской и индийской философии.
4. Античная философия: общая характеристика и основные этапы развития.
5. Философия Платона
6. Философия Аристотеля
7. Средневековая западная философия: общая характеристика и основные этапы развития.
8. Проблема веры и знания в Средние века.
9. Представление о человеке в христианстве.
10. Философия Аврелия Августина. «Град земной» и «Град Божий».
11. Философские взгляды Фомы Аквинского.
12. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
13. Средневековая схоластика. Доказательства бытия Бога.
14. Проблема источника добра и зла в христианстве. Теодиция
15. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
16. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
17. Ф. Бэкон и Р. Декарт: индукция и дедукция в научном познании.
18. Б. Спиноза о субстанции, свободе и необходимости.
19. Философия эпохи Просвещения: общая характеристика, основные представители.
20. Т. Гоббс и Дж. Локк о человеке и обществе.
21. Проблема человека и общества в философии Просвещения XVIII в.
22. Этика И. Канта. Категорический императив.
23. Рассудок и разум в философии И. Канта. Априорные формы чувств, рассудка и разума.
24. Учение о вечном мире Канта и его применимость в науке о МО.
25. Классические и неклассические концепции общественного договора. Понятие контракционизма.
26. Социально-политические взгляды Г. Гегеля. Учение о государстве и гражданском обществе.
27. Диалектика Г. Гегеля: принципы и законы.
28. Философия К. Маркса. Понятие общественно-экономической формации и политической экономии. Концепция отчуждения.
29. Философия жизни. Ф. Ницше.

30. Современная философия: ключевые течения и их характеристика.
31. Философия М. Фуко и Дж Агамбена и ее влияние на понимание политики
32. Феномен биополитики и биовласти в современной философии
33. Позитивизм в философии, его этапы.
34. Проблема человека в современной философии. Философская антропология.
35. Психоанализ как философская концепция и метод познания.
36. Экзистенциализм. Бытие человека и бытие мира. Свобода и ответственность.
37. Бытие как философская категория.
38. Понятие материи в истории философии.
39. Материализм и идеализм, их виды.
40. Эпистемология как философское учение о знании. Виды эпистемологии.
41. Знание: определение, основные характеристики, виды.
42. Истина, мнение, ложь, заблуждение: проблема определения границ. Агностицизм.
43. Концепции истины в философии.
44. Проблема соотношения знания и познания. Виды познания.
45. Специфика научного знания: виды, признаки, научное и вне-научное знание.
46. Сознание как философская категория. Проблема сознания в истории философии.
47. Понятие философии истории. Цель, задачи и виды философии истории.
48. Смысл истории как философская проблема.
49. Предмет, методы и границы социальной философии.
50. Социальные формы и социальные связи. Их осмысление в философии.
51. Свобода человека в обществе как философская проблема. «Общество в человеке».
52. Открытое и закрытое общество. К Поппер.
53. Философия культуры как отрасль философского знания.
54. Культура в ряду фундаментальных понятий: природа, цивилизация, история.
55. Проблема кризиса культуры и философское осмысление возможности его преодоления.
56. Философия политики и политическая философия.
57. Феномен политического, его формы. К Шмитт.
58. Философия языка. Содержание и объем понятия дискурс. Роль дискурса в политике.
59. Философия творчества: общая характеристика и основные концепции.
60. Творчество как объект философского анализа. Возможность творчества.
61. Искусство и его философский смысл. Искусство созидающее и искусство разрушающее.
62. Содержание и объем понятия аксиология. Аксиология и политика.
63. Этика как философская дисциплина. Ключевые категории.
64. Эстетика как философская дисциплина. Ключевые категории.
65. Основы философского религиоведения. Соотношение знания и веры. Сакральное, секулярное, постсекулярное.
66. Философия экономики: основные аспекты.
67. Философия техники: основные аспекты.
68. Философия науки: основные аспекты

4. Ресурсы

5.1 Основная литература

Базовый источник:

Моисеев В. Философия: Курс философии для вузов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

1. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Философия для бакалавров. /под ред М. Кукарцевой. СПб. : Лань, 2018.

5.2 Дополнительная литература

Список основной (обязательной для изучения) и дополнительной (вспомогательной) литературы указан по каждой теме.

Дистанционная поддержка дисциплины

Как часть обязательной работы студента по освоению дисциплины «Философия» предусмотрено изучение открытого онлайн-курса. Соответствующий электронный курс доступен в сети Интернет по активной ссылке: <http://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор для лекций и семинаров, ноутбук, оснащенный программой Power-Point и средствами для демонстрации иллюстраций. Доска с цветными маркерами. Иллюстративный материал на бумажных (плёночных) носителях.

5. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

5.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

5.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

5.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

6. Дополнительные сведения

Методические указания студентам

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

9.3 Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. **Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.**

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести их предварительный критический анализ, сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который студент произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет студент, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;

7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.