



## Программа адаптивной дисциплины «История философии»

Утверждена

Академическим советом ОП

Протокол №1 от 26.08.2019 г.

Автор	Канаева Наталия Алексеевна, доцент Школы философии МФГН
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	48
Самостоятельная работа (час.)	66
Курс	М 47.04.01 2014 очная Философская антропология Магистратура 1 курс
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

### I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целью освоения адаптивной дисциплины «История философии» для магистрантов, не имеющих базового философского образования, является формирование общего представления об истории философии, преимущественно, западноевропейской; о ее «поворотных моментах», связанных с изменением форм бытия западноевропейского человечества, и о характере трансформаций исторических способов философствования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- главные этапы истории мировой философской мысли, ее точки бифуркации;
- специфику способов философствования, характерную для конкретных периодов;
- учения ключевых мыслителей западноевропейской философии, определявших ее эволюцию;
- в общих чертах, специфику не-западных философских традиций: индийской, китайской и мусульманской;
- значение философских идей в цивилизационном развитии.

уметь:

- использовать знание основных философских концептов при проведении исследований в области философской антропологии;
- вести индивидуальную аналитическую работу и работу в группе;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя как традиционные, так и новейшие информационные технологии;
- обрабатывать и анализировать разные источники информации, вырабатывать экспертные решения;
- представлять итоги проведенной работы в виде тезисов, рефератов, электронных презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати;

иметь навыки (приобрести опыт):



- формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний в области философии;
- критической оценки методологических границ и возможностей философских мировоззрений;
- критической оценки роли философии в современных интеграционных процессах;
- преподавания философских дисциплин в высших и средних учебных заведениях.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История;
- История политических учений;
- Культурология;
- История религий.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать типологию культур и характеристики основных периодов истории западной культуры; знать об основных формах религиозности;
- уметь установить сходства и различия между историческими периодами и формами религиозности;
- иметь навык работы с историческими и культурологическими первоисточниками.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История и теория религии;
- Философская антропология;
- Современная философия.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Философия как подсистема культуры и вид знания	2	Обучаемые имеют представления о специфике философского знания, ключевых вехах истории философии, локальных проявлениях	Выступления с сообщениями на семинарах, обсуждение текстов
	2		
	4		
Тема 2. Античная философия	4	Студенты понимают смысл размышлений и поисков античных философов, умеют сравнить созданные ими картины мира	Выступления с сообщениями на семинарах, обсуждение текстов, деловая игра на умение защитить позиции разных философских школ
	4		
	8		
Тема 3. Восточные традиции философствования (индийская и китайская)	4	Обучаемые понимают принципиальные различия локальных философских	Выступления с сообщениями на семинарах, обсуждение текстов,
	4		
	10		



ская)		традиций и могу их объяснить.	выполнение контрольной работы
Тема 4. Средневековая философия. Арабо-мусульманская философия	4	Студенты имеют представление об особенностях средневекового способа философствования в Европе и в странах Арабского Халифата	Выступления с сообщениями на семинарах, обсуждение текстов
	4		
	8		
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	2	Обучаемые понимают значение поворота к человеку в эпоху Возрождения и его влияние на философию	Выступления с сообщениями на семинарах, обсуждение текстов
	2		
	6		
Тема 6. Философия Нового времени	4	Студенты знают о значении философии Нового времени для современной философии, знакомы с идеями ключевых мыслителей эпохи	Выступления с сообщениями на семинарах, обсуждение текстов, контрольная работа
	4		
	8		
Тема 7. Русская философия	2	Обучаемые имеют представление об истории появления философской мысли в России, основных ее течениях и влиятельных мыслителей	Выступления с сообщениями на семинарах, обсуждение текстов
	2		
	6		
Тема 8. Философия модерна	2	Студенты имеют представление о разных подходах к концепту модерна и спектре философских течений на Западе	Выступления с сообщениями на семинарах, обсуждение текстов
	2		
	6		
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	24		
	24		
	56		
<b>Итого часов:</b>	<b>104</b>		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см – семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

### *Содержание разделов дисциплины*

Тема 1. Философия как подсистема культуры и вид знания

Определение философии. Исторические формы мировосприятия и мирообъяснения: миф, религия, философия. Миф как архаичная форма объяснения бытия человека в мире. Особенно-



сти мифа. Возникновение философии как выхода из мировоззренческого кризиса и формы духовно–теоретического отношения к действительности. Особенности религиозного мировоззрения. Соотношение философии и религии.

Философия как вид знания. Объект, предмет и методы философии. Различение философии и науки. Наука как особая форма рационального овладения действительностью (предметный, рациональный и «частный» характер научного знания).

Исторически сложившаяся структура философского знания: онтология, гносеология (эпистемология), антропология, аксиология, социальная философия, этика, эстетика, логика, философия истории, философия права, философия религии, история философии, и т.д.

Функции философии.

## Тема 2. Античная философия

Периодизация истории философии. Культурно–исторические условия зарождения философской мысли в Древней Греции. Источники изучения античной философии.

Особенности античной философии, ее роль в развитии мировой и европейской культуры: открытие теоретического (абстрактного) мышления, космоцентризм, диалектичность, стремление к систематичности, эвристичность, неразличимость философской и научной истин (отождествление философии и науки).

Школы и представители древнегреческой философии. Милетская школа (VII–VI вв. до н.э.): Фалес (ок. 624–547 гг. до н.э.), Анаксимандр (610–540 гг. до н.э.), Анаксимен (ок. 583–526 гг. до н.э.) и их поиски первоначала (архэ).

Гераклит из Эфеса (ок. 530–470 гг. до н.э.). Его учение о Логосе как законе мироздания и божественной реальности. Диалектика Гераклита: единство и борьба противоположностей, относительность существования и познания противоположностей.

Италийская философия. Пифагор (ок. 580–500 гг. до н. э.) и пифагорейцы. Число как первоначало и сущность вещей. Учение о мире и «небесной гармонии».

Элейская школа. Ксенофан (ок. 580–473 гг. до н. э.) и Парменид (род. 540 или 515 гг. до н. э.). Учение элеатов о бытии и познании: отрицание небытия, противопоставление рационального знания «по истине» чувственному знанию «по мнению». Зенон Элейский (ок. 490–430 гг. до н. э.): апология идей Парменида в апориях «Ахиллес и черепаха», «Стрела», «Дихотомия» и др.

Левкипп и Демокрит (ок. 460–370 гг. до н. э.), их атомистическая картина мира. Учение о множественности миров. Этика и учение о душе. Теория познания, роль чувств и разума в познании.

*Философия классического периода Древней Греции.* Деятельность софистов. Протагор (ок. 491/481–410 гг. до н. э.): учение об относительности всего сущего. «Человек как мера всех вещей». Значение софистов в истории философии.

Сократ (470/469–399 гг. до н. э.). Критика им софистов. Предмет и цель философии Сократа. Сократический метод диалога. Свобода и счастье в этическом рационализме Сократа.

Платон (427–347 гг. до н. э.). Учение об идеях – бестелесных сверхчувственных причинах и образцах, сущностях всех вещей. Идеи («бытие»), материя («почти что небытие»), Бог–Демург – три причины возникновения мира вещей. Пирамида идей. Космология Платона. Учение о душе. Познание как припоминание. Теория идеального государства Платона.

Аристотель (384–322 гг. до н. э.), его роль в развитии философии и культуры. Философская проблематика его «Метафизики»: предмет философии; определение науки и научного знания; учение о четырех причинах вещей. Классификация наук и характеристика научного метода Аристотелем. Роль категорий. Учение о познании.

## Тема 3. Восточные традиции философствования

(индийская и китайская)

Возникновение философии в Индии. Особенности философствования в Индии. Девять систем (даршан) традиционной индийской философии: астика (санкхья, йога, миманса, веданта, ньяя, вайшешика) и настика (чарвака–локаята, джайнизм и буддизм). Главные проблемы традиционной индийской философии: вечность мира и Атмана, конечность мира в пространстве, от-



ношения души и тела, возможность жизни после смерти, возможность самообусловленности мира и Атмана, вечность переживаний радости и страдания, наличие плода добрых и злых дел. Современная индийская философия: главные направления исследований.

Предфилософия древнего Китая в «Пяти канонах» («У цзин»). Философия и мифология. Социально–этическая направленность древнекитайской философии. Главные школы: конфуцианство, моизм, янгизм, школа имен, легизм, даосизм. Учение Конфуция о благородном муже. Концепции дао в конфуцианстве и даосизме.

#### Тема 4. Средневековая философия.

##### Арабо–мусульманская философия

Изменения историко–культурного контекста и их влияние на формирование средневековой философии.

Возникновение христианской философии. Патристика (кон. I–VIII вв.) и схоластика (IX–XIV вв.) – основные этапы в развитии средневековой философии. Роль платонизма в становлении патристики и учения Аристотеля – в формировании схоластики. Восточная (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский и др.) и западная (Тертуллиан, Боэций, Августин Блаженный) патристика.

Круг проблем средневековой философии: соотношение разума и веры, добра и зла, богопознания, доказательства бытия Бога, свободы и предопределенности в человеческой деятельности и др. Реализм, концептуализм и номинализм как основные философские подходы в решении проблемы существования общих понятий – фундамента теоретического знания.

Аврелий Августин (354–430 гг.) – крупнейший представитель западной патристики. Идея креационизма. Вечность и время. Философско–историческая концепция Августина. Учение о борьбе «двух градов»– земного и божественного. Эсхатология Августина.

Фома Аквинский (1225–1274) – крупнейший представитель западной схоластики. Учение о «гармонии веры и разума», «естественная теология» и доказательства бытия Бога. Теократическая теория государства. Идея народного суверенитета.

Значение средневековой философии.

Арабо–мусульманская философия и этапы ее развития. Значение догматов Корана для формирования парадигмы классической арабской философии.

Мутазилизм. Отношение Бога и мира в мутазилизме. Атомистические идеи ал–Ашари. Понимание философии в фальсафе. Учение фальсафы о бытии. Метафизика ишракизма. Учение исмаилитов о Разумах. Суфийский Путь к Богу. Новая наука Ибн Халдуна.

#### Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Изменения в общественной жизни, вызвавшие к жизни философию Ренессанса. Особенности философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, ориентация на искусство, критика схоластики, натурфилософский пантеизм, разрушение представлений об ограниченности и уникальности мира; возникновение экспериментально–математических методов естествознания. Гуманизм как культурное течение, появление гуманитарных дисциплин. Место философии Возрождения в истории западноевропейской культуры.

Многообразие форм гуманистической мысли. Воззрения Данте Алигьери (1265–1321), Франческо Петрарки (1304–1374), Лоренцо Валлы (1407–1457), Марсилио Фичино (1433–1499). Религиозная терпимость, универсальные ценности и миролюбие как принципы «философия Христа» Эразма Роттердамского (1466/69–1536), сформулированные в сочинениях «Похвала глупости» и «Жалоба мира».

Развитие натурфилософии. Магико–алхимическое понимание природы у Парацельса (1493–1541). Обоснование Николаем Кузанским (1401–1464) безграничности Вселенной. Гелиоцентрическая картина мира Николая Коперника (1473–1543), идея Джордано Бруно (1548–1600) о бесчисленности миров. Разработка экспериментально–математических методов естествознания Леонардо да Винчи (1452–1519).



Социальные и политические идеи Возрождения. Теория «нового государя» Никколо Макиавелли (1469–1527). Коммунистическая утопия Томаса Мора (1478–1535).

Религиозная Реформация. Гуманистические идеи Мартина Лютера (1483–1546), Ульриха Цвингли (1484–1531) и Жана Кальвина (1509–1564). Новые формы покаяния (служение богу и людям через выполнение профессиональных обязанностей, через честное и успешное ведение своих дел) и их роль в формировании и утверждении представления о правах человека.

## Тема 6. Философия Нового времени

Формирование буржуазного общества. Критика религии, догматизма средневековой схоластики. Научная революция XVII в. Возникновение новой философии как обоснования новой онтологии, методологии познания и науки. Основные черты философии Нового времени и ее историческое значение. Механицизм.

Эмпиризм и рационализм. Обоснование опытного познания Ф. Бэконом (1561–1626). Проект «Великого восстановления наук», проблема классификации наук. Учение об «идолах» человеческого разума. Проблема теории и практики в учении о «светоносных» и «плодоносных» опытах. Разработка Ф.Бэконом индуктивного метода.

Р. Декарт (1596–1650) как основоположник философии Нового времени. Рационалистический метод Р. Декарта. Универсальное сомнение в качестве предпосылки установления истины. Роль интуиции и дедукции в познании. «Врожденные идеи». Правила декартовского метода. Учение о бытии как о субстанции. Онтологическое обоснование философии и науки. Мыслящая и телесная субстанции, их свойства. Предмет философии. Начало современного понимания предмета науки.

Учение о субстанции как фундамент учения о бытии в философии Нового времени, его значение в решении мировоззренческих вопросов. Понятие субстанции и дуализм Декарта. Стремление обоснования онтологической целостности бытия как основной мотив философии Нового времени. Зависимость решения гносеологических проблем от онтологических размышлений. Попытка создания монистической онтологии в философии Б. Спинозы (1632–1677). Пантеизм. Учение о единой субстанции, ее атрибутах и модусах. Теория познания и «геометрический метод». Проблема детерминизма, фатализма и свободы в философии Спинозы.

Плюралистическая онтология и учение о простых субстанциях – монадах в философии Г. Лейбница (1646–1716). Свойства монад и их иерархия. Учение о предустановленной гармонии. Теория познания Лейбница, концепция Универсальной науки.

Монистическая концепция французских материалистов. Ж. Ламетри (1709–1751) и его «Человек машина». Идея улучшения общественной жизни путем просвещения правителей. Материалистический монизм П. Гольбаха (1723–1789). К. А. Гельвеций (1715–1771): природа — совокупность материальных тел, образованных из атомов.

Сенсуалистическая философия Дж. Локка (1632–1704), ее принципы. Критика учения о «врожденных идеях». Учение о внешнем и внутреннем опыте, видах идей и их происхождении. Теория образования общих понятий. Проблема первичных и вторичных качеств. Непознаваемость материальной и духовной субстанций по Локку. Доктрина либерализма Локка и ее влияние на социально–политическую практику.

«Математические начала натуральной философии» И. Ньютона.

Философия как теория познания в учении И. Канта (1724–1804). Эволюция философских воззрений Канта, «докритический» и «критический» периоды. Проблема объективности знания и ее разрешение И. Кантом. Трансцендентальный идеализм Канта. Его учение о явлении и «вещи–в–себе», априорных формах чувственности, рассудка и разума в познании. Обоснование им возможности априорных синтетических суждений в теоретическом знании. Критика метафизики. Практическая философия (этика) Канта, ее основные понятия и принципы.

Разрушение традиционного понимания субстанции (духовной и материальной), недопустимость анализа, устраняющего границы опыта и престоупающего опыт («трансцендентного»).



Философская концепция Гегеля (1770–1831). Идеалистическая диалектика и основные разделы его философской системы: логика, философия природы, философия духа. Противоречие между методом и системой.

### Тема 7. Русская философия

Зарождение русской философии. Языческие и христианские влияния в философской культуре Киевской и Московской Руси. Своеобразие первых философских учений. Самобытность и специфические черты русской философской мысли: практическая направленность, онтологизм, патриотизм, историософичность, духовность, предпочтение художественных форм изложения теоретическим. Основные этапы развития русской философии. Оригинальные темы размышлений русской философии: образ Софии–Премудрости; доктрина Филофея Псковского (ок. 1520–1530) «Москва – Третий Рим»; идея соборности.

«Философические письма» П. Я. Чаадаева (1794–1856) как манифест славянофильства и западничества. Проблема оригинальности и заимствований в отечественной философской мысли XIX в. Славянофильство и западничество: дискуссии об историко–культурной миссии России и Европы. Взгляды И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова. Идеи В.Г. Белинского. Критика А.И. Герценом ценностей европейского мира. Православие как судьба русского народа в философии Ф.М. Достоевского (1821–881) и Л. Н. Толстого (1928–1910). «Легенда о Великом Инквизиторе».

Русская религиозная философия, ее проблемы и смыслы. Синтез западного и восточного мировоззрений в философских идеях В. С. Соловьева (1853–1900). Смысл любви как спасение индивидуальности. Религиозный натурализм В. В. Розанова (1856–1919).

«Русская идея»: патриотические и нравственные идеалы русской жизни. Отечественная историософия. Истоки русского космизма XIX – XX столетий. Учение Н.Ф. Федорова (1829–1903). Проблема совершенствования человеческого рода и освоение космического пространства. Мировоззрение К.Э. Циолковского (1857–1935), В.И. Вернадского (1863–1945), А.Л. Чижевского (1897–1964). Особенности философских взглядов Н.А. Умова (1846–1915). Противостояние человека энтропии.

### Тема 8. Философия модерна

Понятие современной философии (философии модерна). Существенная черта современного философского знания: многообразие философских направлений, школ и традиций. Разрушение целостности философии. Сциентизм и антисциентизм как основные ориентации современных течений в философии.

Возникновение неклассической онтологии. Онтологическое значение так называемых глобальных проблем: угрозы термоядерной и экологической катастрофы и нарастания кризисных явлений в культуре. Решение онтологических проблем как необходимое условие выживания человечества. Мировоззренческий кризис и кризис традиционных ценностей.

Новый поворот к человеку и дифференциация философской, социальной и культурной антропологии. Кросс-культурные философские исследования и проект трансверсальной философии.

## III. ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль качества освоения студентами курса по истории философии осуществляется в два этапа: (1) текущий контроль успеваемости (он включает такие элементы контроля, как оценку за посещаемость, оценку за качество и количество подготовленных выступлений, оценку за дискуссионную активность на семинаре, оценку за контрольную работу по терминам, оценку за экзамен) и (2) итоговая аттестация (оценка по курсу «История философии», которая рассчитывается по формуле с учетом оценок по всем элементам контроля). Оценки по всем элементам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. Экзамен является письменной работой и проводится в форме «закрытого» теста (с вариантами ответов для выбора правильных). Оценка за экзамен является блокирующей, это означает, что без получения положительной



оценки на экзамене студент не может получить оценку за курс по истории философии. Неудовлетворительная оценка за экзамен по нормативам может передаваться, но не более двух раз (вторая передача принимается комиссией из трех преподавателей). В вопросы передач включаются те материалы, которые разбирались на лекциях и семинарских занятиях.

Неудовлетворительную оценку за выступления на семинаре можно передать до сессии. Оценки за посещаемость, контрольные работы и дискуссионную активность не передаются. Оценка за итоговую аттестацию рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{аттест}} = 0,3 \cdot O_{\text{докл}} + 0,1 \cdot O_{\text{дискус}} + 0,2 \cdot O_{\text{контр}} + 0,1 \cdot O_{\text{посещ}} + 0,3 \cdot O_{\text{экс}}$$

Способ округления оценки промежуточного контроля: в пользу студента.

Качество выступления оценивается по следующим необходимым элементам:

1. Контекст темы сообщения (проблема, исторический период, интересные факты биографии автора текста и т.п.) – 1 балл;
2. Подготовленность сообщения (осознанность) – 3 балла;
3. Ясность и последовательность изложения – 3 балла;
4. Ответ на поставленный вопрос в плане семинара – 3 балла.

Выступления на семинарских занятиях готовятся по первоисточникам, по рекомендуемым учебным пособиям, монографиям и справочным материалам. Выступление должно продемонстрировать понимание студентом философской проблематики оригинального текста и умение изложить суть проблем.

В помощь студентам преподаватель высылает электронные презентации лекций, в которых выделены ключевые термины и персоналии, а также ридеры некоторых текстов.

#### IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### *Примерные тестовые задания к экзамену*

**Вопрос 1. Какие признаки присущи мифологическому мировоззрению?**

1. Вера в мифы.
2. Синкретизм (мир представляется единым).
3. Антропоморфизм.
4. Рациональность.
5. Все перечисленные.

**Вопрос 2. Что искали милетские философы?**

1. Материю.
2. Идеи.
3. Первоначала всех вещей (архэ).
4. Бога.
5. Счастья.

**Вопрос 3. Согласно Гераклиту, первоначало – это:**

1. Вода.
2. Огонь.
3. Воздух.
4. Четыре элемента.
5. Смесь стихий.

**Вопрос 4. Кто были первыми философами Индии?**

1. шраманы;
2. брахманы;
3. джайны.
4. адживики;
5. ведантисты.





**Вопрос 5. Что говорил Лаоцзы о дэ (морали)?**

1. Что она абсолютна.
2. Что она «вскармливает все вещи»
3. Что она – совокупность различных сил.
4. Что добродетели появляются в человеке после утраты дао.
5. Что без нее дао нет.

***Примерные вопросы для пересдачи экзамена***

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания.
3. Философия как мировоззренческая и методологическая основа жизнедеятельности.
4. Особенности философии в ее сравнении с наукой и религией.
5. Исторические условия возникновения философии. Философия и мифология.
6. Зарождение философской мысли в Древней Греции. Основное содержание первых философских учений Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
7. Особенности античной философии, ее роль в развитии европейской и мировой культуры.
8. Диалектика Гераклита.
9. Философское, научное и религиозно–этическое содержание пифагореизма.
10. Открытие бытия элеатами.
11. Апории Зенона в защиту учения Парменида о бытии.
12. Античный атоцизм Левкиппа–Демокрита.
13. Философские взгляды и вклад софистов в развитие древнегреческой культуры.
14. Сократ: жизнь и философские взгляды.
15. Идеализм Платона.
16. Главные идеи «Метафизики» Аристотеля.
17. Учение Платона о государстве.
18. Учение о четырех благородных истинах в буддизме.
19. Философская картина мира в джайнизме.
20. Главные течения веданты и их идеи.
21. Конфуцианская философия.
22. Даосизм как мировоззренческое учение.
23. Средневековая философская мысль, ее особенности.
24. Круг проблем средневековой философии: соотношение разума и веры, добра и зла, богопознания, доказательства бытия Бога, учение о двух истинах.
25. Отношение Бога и мира в мутазилизме.
26. Учение фальсафы о бытии.
27. Суфийский Путь к Богу.
28. Главные проблемы и особенности философии эпохи Возрождения.
29. Ф. Бэкон: эмпирический метод, обоснование опытного знания и роли науки в жизни общества.
30. Учение Ф. Бэкона об идолах человеческого разума.
31. Философия Р. Декарта (рационалистический метод и онтология) и ее роль в становлении и развитии культуры Нового времени.
32. Теория познания И. Канта (по «Критике чистого разума»).
33. Онтология в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц, французские материалисты).
34. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
35. Философская система и диалектика Гегеля.
36. Главные направления и течения философской мысли в России в XIX–XX веках.
37. Представители русской религиозной философии и их основные идеи.
38. Концепции русского космизма.



39. Марксизм как идеология и философия.
40. Философия модерна: разнообразие парадигм и традиций.

## V. РЕСУРСЫ

### 5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1.	Введение в философию: Учебник для вузов / Под ред. И.Т. Фролова. М., 2003. – <a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001072/st000.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001072/st000.shtml</a>
2.	<i>Аристотель</i> . Метафизика; О душе // Собр. Соч. в 4 <sup>-х</sup> т. М., 1975–1984. Т.1.
3.	<i>Бэкон Ф.</i> Новый Органон//Бэкон Ф. Соч. в 2 <sup>-х</sup> т. М., 1971—1972. Т.2. С.7–82. <a href="http://www.modernlib.ru/books/bekon_frensis/velikoe_vosstanovlenie_nauk_noviy_organon/read/">http://www.modernlib.ru/books/bekon_frensis/velikoe_vosstanovlenie_nauk_noviy_organon/read/</a>
4.	<i>Гегель Г.В.Ф.</i> Энциклопедия философских наук. Т.1. М., 1974. Введение. С.84–104. <a href="http://royallib.ru/book/gegel_fridrih/nauka_logiki.html">http://royallib.ru/book/gegel_fridrih/nauka_logiki.html</a>
5.	<i>Гумилев Л.Н.</i> От Руси до России. Спб., 1992 // <a href="http://gumilev.narod.ru/">http://gumilev.narod.ru/</a>
6.	<i>Диоген Лаэртский</i> . О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1986. <a href="http://krotov.info/lib_sec/05_d/dio/gen_00.htm">http://krotov.info/lib_sec/05_d/dio/gen_00.htm</a>
7.	<i>Декарт Р.</i> Рассуждение о методе//Декарт Р. Соч. в 2 <sup>-х</sup> т. М., 1989—1994. Т.1. С.250—296.
8.	<i>Кант И.</i> Критика чистого разума. М.,1994. Предисловие ко 2–му изд. Введение. С.14–46.– <a href="http://www.modernlib.ru/books/kant_immanuil/kritika_chistogo_razuma/read/">http://www.modernlib.ru/books/kant_immanuil/kritika_chistogo_razuma/read/</a>
9.	<i>Х. Ортега–и–Гассет</i> о сущности философии (на материале лекций «Что такое философия»). Лекции III, IV. М., 1991. <a href="http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos/chrest/ortega.html">http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos/chrest/ortega.html</a> .
10.	<i>Платон</i> . Софист. Тимей. Государство // <i>Платон</i> . Собр. Соч. в 3 <sup>-х</sup> т. М., 1968—1972. Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1. М., 1989. – <a href="http://naturalhistory.narod.ru/Person/Lib/Filosoph/Index.htm">http://naturalhistory.narod.ru/Person/Lib/Filosoph/Index.htm</a>
11.	<i>Соловьев В.</i> Русская идея // <a href="http://www.vehi.net/soloviev/russianidea.html">http://www.vehi.net/soloviev/russianidea.html</a>
12.	<i>Соловьев В.С.</i> Чтения о Богочеловечестве. Чтение первое. – <a href="http://www.vehi.net/soloviev/chteniya/01.html">http://www.vehi.net/soloviev/chteniya/01.html</a>
13.	

### 5.2. Дополнительная литература

№п/п	Наименование
1.	Философия: Учебник / Под ред. В. Д.Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. М., 1996; 2002; 2003. С.104–132 // <a href="http://philosophy.ru/edu/ref/gubin/00.html">http://philosophy.ru/edu/ref/gubin/00.html</a>
2.	<i>Платон</i> . Государство // <i>Платон</i> . Собр. соч. в 4-х томах. Том 3 (1). М.: "Мысль", 1971 / Перев. А.Н. Егунова. Кн. 4, 6, 7 (выборочно) – Разделение труда в идеальном государстве. Роль сословия стражей. Правителями государства должны быть философы. С. 47–58; 169–171. <a href="http://psylib.org.ua/books/plato01/26gos06.htm">http://psylib.org.ua/books/plato01/26gos06.htm</a>
3.	<i>Аристотель</i> . Метафизика. Кн. 5, гл. 2. С. 146; кн. 7, гл. 7. С. 197–204. – <a href="http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt_with-big-pictures.html">http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt_with-big-pictures.html</a>
4.	<i>Чанышев А.Н.</i> Курс лекций по древней философии. М.: Высшая школа, 1981.
5.	<i>Бхагавадгита</i> / Пер. с санскрита, исслед. и примечания В. С. Семенцова. Изд. 2–е, исправл. и дополн. М., 1999. Гл. 1–3.
6.	<i>Фома Аквинат</i> . Сумма Теологии. Фрагменты «Есть ли Бог». – Ридер. С. 63–79. А также см. в планах семинарских занятий.



### 5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система НИУ ВШЭ; Электронные ресурсы ИФ РАН	По читательскому билету НИУ ВШЭ На сайте ИФ РАН в свободном доступе
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
3.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

### 6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.



– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.