

**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**Национальный исследовательский университет**

**Высшая школа экономики**

Факультет социальных наук

Департамент политики и управления

**Программа учебной дисциплины**

**«Управление инновациями»**

для направления 38.03.04. "Государственное и муниципальное управление"  
(Магистерская программа «Государственное и муниципальное управление»)

Утверждена

Академическим советом ООП  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автор	Проф. А.А. Блохин, проф. Б.Г. Салтыков, проф. А.Г. Фонотов
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	28
Самостоятельная работа (час.)	86
Курс	1 магистратура ГМУ
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

**Аннотация**

Учебный курс направлен на изучение основных понятий современной теории инновационного развития, объяснение истоков, роли и места инноваций в системе факторов социально-экономической динамики на основе альтернативных теоретических подходов, способствуя формированию системного владения комплексом экономических, управленческих и юридических знаний для управленческой работы в инновационной сфере, а также – развитию навыков научно-исследовательской, аналитической работы, подготовке решений в области публичного управления научной и инновационной деятельностью на разных уровнях, в том числе – в федеральных, региональных и муниципальных органах управления; изучение структуры инновационной сферы, состав и функции основных субъектов науки и инноваций в РФ и развитых странах, с определением общих и особенных характеристик национальной инновационной системы РФ.

В курсе отражены основные проблемы построения экономики знаний, постиндустриального уровня, опыта государственного регулирования инновационной экономики в разных странах. Дается представление о структурных реформах государственного управления в сфере науки, образования и инноваций в Российской Федерации. Особое внимание уделяется проблемам оценки результативности инновационной политики, накопленному отечественному и зарубежному опыту и задачам его использования, перспективам инновационной деятельности и ее вкладу в реализацию целей социально-экономического развития страны.

Формой текущего контроля по данной дисциплине являются **эссе, доклад или проектная работа**. Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Формой итогового контроля является экзамен. Итоговый экзамен проходит в виде тестового испытания.

## **I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

Целями освоения дисциплины «Государственное регулирование и развитие инновационного потенциала» являются обеспечение магистра конкретными знаниями, умениями и навыками, позволяющими анализировать процессы развития науки, техники и инноваций, оценивать экономические ресурсы развития научного потенциала, оперировать понятиями механизмов и инструментов регулирования инновационной деятельности, формулировать, оценивать возможные последствия проведения мероприятия государственной политики в области инноваций. Курс обеспечивает слушателя теоретическими знаниями, необходимыми для комплексного анализа состояния и перспектив развития национальных инновационных систем и оценки позиций Российской Федерации в глобальной системе инноваций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

основы теории и наиболее актуальные проблемы управления инновациями, включая механизмы формирования государственной политики в сфере науки и инноваций;

общие представления об особенностях инновационной деятельности, мотивации лиц, ответственных за принятие решений, организационную, дисциплинарную и управленческую структуру НИС, основные тенденции в развитии инновационного потенциала Российской Федерации;

### **уметь:**

сформировать систему показателей, характеризующих инновационный объект на уровне федерального, регионального и местного органа управления, соответствующую задачам принятия управленческих решений;

диагностировать и сформулировать проблему в терминах основных понятий теории управления инновациями, требующую принятия решений, построить совокупность задач, соответствующих ее решению, выбрать адекватные механизмы реализации решений;

выбрать и применить аналитические методы, адекватные поставленным управленческим целям;

выбрать объекты мониторинга, обеспечивающие оценку хода реализации инновационного решения;

### **владеть навыками:**

анализа нормативных правовых актов Российской Федерации и практики подготовки государственных решений в области управления наукой и инновациями;

экспертно-диагностической оценки различных аспектов деятельности научных и исследовательских организаций, а также - законодательных инициатив в управлении инновациями;

разработки рекомендаций по совершенствованию организационной и управленческой деятельности по внедрению инновационного результата.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих:

- Теория и механизмы государственного управления
- Экономика общественного сектора

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эффективность национальных инновационных систем.

Парадигма инновационной деятельности.

Структура и содержание основных компонент государственной политики.

Научная политика и ее связь с инновационной политикой.

Инструменты реализации инновационной политики в области технологических инноваций.

Актуальные проблемы формирования инновационной политики.

## **III. ОЦЕНИВАНИЕ**

### **Критерии оценки знаний, навыков**

- текущий контроль предусматривает учет активности студентов во время занятий, выступления, участие в дискуссиях, выполнение домашних заданий; Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.
- промежуточный контроль предусматривает написание эссе; оценки за эссе формируются из следующих составляющих – полнота раскрытия темы, логичность структуры изложения, ясность и конкретность формулировок темы, (в случае, если она выбрана студентом самостоятельно), целей и задач работы, обоснование выводов, объем проработанной литературы и соответствие выбранных источников избранной теме, качество оформления и стиль изложения.
- итоговый контроль проводится в форме письменной экзаменационной работы. Оценки за экзамен определяются в соответствии с процентом правильных ответов в тесте.

### **Оценочные средства для текущего контроля студента**

Формой текущего контроля по данной дисциплине является эссе.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале

Задания для самостоятельной работы (упражнения, кейсы, ролевые игры, подготовка докладов) направлены на применение приобретенных знаний в ситуациях, связанных с общественными закупками, самостоятельное изучение отдельных вопросов по рекомендованному списку литературы. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

- тестовые задания по изученной литературе в системе LMS.

- опрос по самостоятельно изученному материалу в системе LMS.

По желанию студент может подготовить доклад по теме, предусмотренной в разделе 9 настоящей программы; критерии оценки докладов приведены в разделе 6.1).

Тема выступления – доклада согласовывается с преподавателем. Время доклада не более 15 минут, для презентации необходимо подготовить не менее 5 слайдов. Доклад оценивается по следующим критериям:

- обоснование актуальности темы, четкая формулировка целей и задач исследования;
- логика построения выступления;
- наличие иллюстрационного материала;
- критический анализ, рассмотренных вопросов;

- креативность подачи материала, коммуникативные навыки;
- наличие обоснованных выводов;
- самостоятельность в подборе и использовании источников информации. Формой итогового контроля является письменный зачет.

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка	Предмет оценки
<b>Отлично</b> (10, 9, 8)	Студент заполнил опросный лист без ошибок, правильно и полно раскрыл содержание открытого вопроса. Число правильных ответов составляет от 75 до 100% от общего числа вопросов.
<b>Хорошо</b> (7,6)	Имеются замечания/неточности в части заполнения опросного листа. Число правильных ответов составляет от 55 до 74 % от общего числа вопросов. Ответ на открытый вопрос содержит неточности и неясные утверждения.
<b>Удовлетворительно</b> (5,4)	Число правильных ответов составляет от 35 до 54%. Ответ на открытый вопрос неверен.
<b>Неудовлетворительно</b> (3, 2, 1, 0)	Число правильных ответов до 34%. Ответа на открытый вопрос нет.

#### IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка формируется как взвешенная сумма оценки, накопленной в течение курса, и оценки за письменную зачетную работу. Накопленная оценка ОН формируется следующим образом:

- Баллы, за активность на занятиях и выполнение домашних заданий - ОА максимум 10 баллов,
- Баллы, набранные за эссе ОБ максимум 10 баллов.

$$ОН = 0,4ОА + 0,6ОБ$$

Максимальная накопленная оценка ОН равна 10.

Максимальная оценка за письменную экзаменационную работу ОЭ также равна 10 баллам. Письменная работа является обязательной, независимо от накопленной за учебный год оценки. Студент, не явившийся на экзамен без уважительной причины, или получивший неудовлетворительную оценку за письменную работу (от 1 до 3 баллов), получает неудовлетворительную оценку за курс в целом.

Итоговая оценка по курсу рассчитывается по формуле:  $ОИ = 0,5ОН + 0,5ОЭ$ . Все округления производятся в соответствии с общими арифметическими правилами.

Эссе оценивается по следующим критериям:

- постановка проблемы работы;
- степень решения поставленных целей и задач;
- аргументация, четкость и понятность выводов;
- аккуратность в оформлении работы, стиль изложения.

Активность на занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях, выполнение заданий и решение задач.

Письменный зачет сдается в конце курса. Перед началом работы даются вопросы, которые составляются с учетом материала, пройденного по всем разделам курса. Длительность

написания работы – 60 минут. Использование каких-либо текстов, калькуляторов, телефонов и др. средств связи запрещается.

В случае получения неудовлетворительной оценки за зачет или неявки, на пересдаче студенту засчитываются накопленные в течение курса баллы, и предлагается написать новый вариант зачетной работы. В случае повторного получения неудовлетворительной оценки, студент дополнительно опрашивается устно по всем темам курса на комиссии.

Как первая, так и вторая пересдача зачета осуществляется в письменной форме, в соответствии с положениями пунктов 62 и 66 Положения об организации контроля знаний (утв. протоколом ученого совета НИУ ВШЭ от 24.06.2011 № 26).

<http://www.hse.ru/docs/35010753.html> При проведении второй пересдачи комиссия не учитывает результаты текущего контроля при выставлении результирующей оценки, в соответствии с пунктом 65 Положения об организации контроля знаний (утв. протоколом ученого совета НИУ ВШЭ от 24.06.2011 № 26). <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>

## V. РЕСУРСЫ

### Основная литература

1. Шумпетер Й. теория экономического развития: Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры. М.: Прогресс, 1982.
2. Фонотов А.Г. Россия: Инновации и развитие. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2014. Научная и инновационная политика. Россия и мир. Под ред. Н.И. Ивановой и В.В. Иванова. М.: Наука, 2013.
3. Индикаторы науки: 2015. Статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ. 2015.
4. Голиченко О.Г. Основные факторы развития национальной инновационной системы: уроки для России. М.: Наука 2011.
5. Дежина И.Г. Государственное регулирование науки в России. М.: Магистр, 2008.

### Дополнительная литература

1. Концептуальные документы в сфере развития науки и инноваций. 127-ФЗ от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике». <http://mon.gov.ru/science-politic/conception/>
2. «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года». [http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210\\_04](http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04)
3. Мокир Дж. Рычаг богатства. Технологическая креативность и экономический прогресс. М.: Изд-во Института Гайдара 2015.
4. Шваб Клаус. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2018.
5. СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ И СТРУКТУРНАЯ ПОЛИТИКА. Аналитический доклад по структурной политике. НИУ ВШЭ. 2018.
6. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД ОБ ИННОВАЦИЯХ В РОССИИ – 2017. Министерство экономического развития России. Открытое правительство. Российская венчурная компания. Режим доступа: [https://www.rvc.ru/upload/iblock/c64/RVK\\_innovation\\_2017.pdf](https://www.rvc.ru/upload/iblock/c64/RVK_innovation_2017.pdf)

### Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)

	Microsoft Windows 10	
	Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы,  
интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Условия доступа</b>
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены мультимедийный проектор с дистанционным управлением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

**Раздел 6. «Особенности организации обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов» в  
типовой форме ПУД**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.