

Программа учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 1 от «19»августа 2019 г.

| | |
|-------------------------------|---|
| Автор | Обухов Алексей Сергеевич, к.психол.н., доцент, ведущий эксперт Центра исследований современного детства Института образования |
| Число кредитов | 4 |
| Контактная работа (час.) | 56 |
| Самостоятельная работа (час.) | 96 |
| Курс | 2 |
| Формат изучения дисциплины | Без использования онлайн курса |

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование у студентов знаний о предмете педагогической психологии (психологии образования), ее основных направлениях, взаимосвязях и отношениях между обучением и развитием, возможностях практического приложения данных в педагогической деятельности; умений применять психолого-педагогические знания к анализу практических психолого-педагогических ситуаций и взаимодействий; опыта приложения психолого-педагогических знаний и умений на практике реализации образовательной ситуации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- развитие психолого-педагогических знаний (от педагогической психологии к психологии образования) и их значения для практики образования;
- прикладное значение исследований в области когнитивной психологии, психологии развития, социальной психологии и дифференциальной психологии для практики образования;
- основные психологические концепции, определяющие стратегию и тактику развития образования в современном мире.

уметь:

- применять знания по педагогической психологии и психологии образования в решении типичных психолого-педагогических проблемных ситуаций и взаимодействий;
- выстраивать преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в высших учебных заведениях различного профиля с учетом современных методов и технологий преподавания;
- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов (проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов), оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических закономерностей;

владеть:

- способами применения психолого-педагогических знаний к анализу образовательных ситуаций с учетом возраста, социального контекста, индивидуальных особенностей, целевой задачи в психолого-педагогическом взаимодействии;

- навыком анализа психологического анализа педагогических ситуаций, в том числе для совершенствования собственной практики психолого-педагогического взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

На освоение дисциплины отведено 4 з.ед. (152 часа) на 2 году обучения. Из них 56 часов аудиторные (28 часов в 1 модуле, 28 – во втором; лекции – 28 часов, семинары – 28) и 96 – самостоятельная работа.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: История философии, Современные проблемы философия, Современная философия, Философская антропология, Теория действия.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- владение понятийным аппаратом философии и философской антропологии;
- навыками работы с научными текстами.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-педагогической практики.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема (раздел дисциплины) | Объем в часах | Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю | Формы контроля |
|--|---------------|---|--|
| | лк | | |
| | см | | |
| | ср | | |
| Тема 1. От педагогической психологии к психологии образования | 2 | Понимание социальности и историчности процессов в образовании и педагогической психологии | Сравнительная таблица по анализу текстов разных исторических периодов развития педагогической психологии |
| | 2 | | |
| | 10 | | |
| Тема 2. Деятельность и ее субъект: механизмы развития | 2 | Понимание детерминант и механизмов развития | Письменная работа, выполненная в рамках часов самостоятельной работы: анализ примеров концепций детерминант развития |
| | 2 | | |
| | 12 | | |
| Тема 3. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию | 4 | Понимание индивидуальных особенностей познавательных процессов | Письменный анализ свойств собственных познавательных процессов |
| | 4 | | |
| | 12 | | |
| Тема 4. Возрастная психология образования: | 10 | Понимание возрастной нормы развития на разных | Три письменных работы, выполненные в |
| | 10 | | |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| от рождения до старости | 28 | этапах онтогенеза. Понимание закономерностей возрастного развития и как их учитывать в педагогической практике | рамках часов самостоятельной работы по этапам детства, отрочества, юности |
| Тема 5. Социальная психология образования | 4 | Владение основными понятиями социальной психологии для прикладных задач педагогической практики | Письменный анализ социально-психологических экспериментов и составление социограммы группы |
| | 4 | | |
| | 14 | | |
| Тема 6. Дифференциальная психология образования | 4 | Понимание вариантов и векторов индивидуальных особенностей развития и проблем, связанных с ними, требующих решения в образовательной практике | Письменный анализ описанных случаев индивидуальных особенностей развития |
| | 4 | | |
| | 10 | | |
| Тема 7. Трансформация образования в изменяющемся мире | 2 | Понимание возможностей цифровых платформ обучения для решения задач персонализации обучения | Письменный анализ свойств и возможностей одной из цифровой платформы обучения |
| | 2 | | |
| | 10 | | |
| Часов по видам учебных занятий: | 28 | | |
| | 28 | | |
| | 96 | | |
| Итого часов: | | | |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. От педагогической психологии к психологии образования

История педагогической психологии: основные этапы становления от конца XIX до начала XXI века. Поиск психологических оснований построения практики образования. От просвещения к деятельности. Педагогическая психология – педология – психология учебной деятельности и педагогического взаимодействия – детская практическая психология – психология образования. Изменения в обществе – изменения в образовании – изменение в педагогической психологии. Образование: историко-социальный, институциональный и личностный аспекты. Ключевые проблемы психологии образования сегодня.

Тема 2. Деятельность и ее субъект: механизмы развития

Деятельностный подход в психологии. Деятельностный подход в образовании. Психология деятельности. Структура деятельности. Субъект деятельности. Ведущая деятельность. Зона актуального и зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Развитие субъектности. Мотивация и действие. Внешняя и внутренняя мотивация. Рефлексия деятельности. Процессуальный и продуктивный подходы к образованию. Выбор и самоопределение. Вовлечение и увлеченность. Самостоятельность обучения.

Тема 3. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию

Высшие психические функции. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и фантазия. Сознание и познание. Интеллект. Метапознание. Рефлексия. Развитие познавательных процессов: в онтогенезе и в образовательной ситуации. Мотив, инициативность, целеполагание, вовлеченность, настойчивость, продуктивность и рефлексивность. Когнитивные стили. Саморегуляция познавательных процессов. Учить учиться.

Тема 4. Возрастная психология образования: от рождения до старости

Развитие детей в раннем и дошкольном возрасте. Познание мира через действие. Эмоциональное развитие детей. Общение с матерью. Предметно-манипулятивная деятельность. Предметное мышление. Образное мышление. Словесно-логическое мышление. Игры и ее развитие. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, фантазийные игры. Развивающий потенциал игры. Познавательная и исследовательская активность детей дошкольного возраста. Программы и модели образования и развития дошкольников.

Дети младшего школьного возраста. Становление произвольности учебной деятельности. Учебная деятельность, особенности познавательных процессов и педагогический стиль учителя. Модели обучения в начальном образовании. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Развитие универсальных учебных действий.

Психология отрочества и юности. Общение как ведущая деятельности: динамика развития от младшего подросткового возраста до юности. Интересы подростков. Поиск себя и идентификация с «мы» у подростков. Образовательные модели подростковых школ.

Психология молодости. Профессиональное, социальное и личностное развитие в молодости. Модели профессионального образования.

Психология зрелости и старости. Социальное и личностное развитие взрослого человека. Профессиональная деятельность. Семья и семейные отношения. Обучение взрослых: модели и практик. Становление практики обучения пожилых людей.

Тема 5. Социальная психология образования

Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования

Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах: «учитель — класс» и «учитель — ученик»; «учитель — учитель» и «учитель — администрация»; «учитель — смежные специалисты»; «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети»; «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс»; межучрежденческое сетевое взаимодействие. Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы организации самоуправления в образовании. Социальное проектирование как базис организации самоуправления в образовании. Жизненные циклы социальных объединений. Активные методы повышения эффективности взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Тема 6. Дифференциальная психология образования

Психология индивидуальных различий. Понятие нормы и отклонения. Дефекты развития. Векторы развития. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Инклюзивное образование. Развитие одаренности. Одаренность, способности, талант. Подходы и методы к развитию одаренности. Подходы и методы развития и образования детей с ОВЗ.

Индивидуализация образования. Персонализация образования. Индивидуальная образовательная траектория: проектирования – реализация – рефлексия. Тьюторское сопровождение.

Тема 7. Трансформация образования в изменяющемся мире

Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования. Образование через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования. Мягкие навыки и навыки XXI века. Обучение и искусственный интеллект. Цифровые платформы обучения. Образование и проблема социального равенства. Исследование образования: мировые тенденции.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Порядок формирования оценок по дисциплине включает активность на занятиях, выполнение самостоятельных работ, выполнение и представление экзаменационного задания.

Проявленная активность на одном семинаре оценивается в от 0 до 2 баллов (0 – отсутствие; 1 – присутствие с активным слушанием; 2 – присутствие с активным участием). Таким образом при активности на 14 семинарах студент может получить 28 баллов (округляем до 30 баллов при максимальном участии).

Каждая письменная работа оценивается от 0 до 10 баллов (максимальное число баллов за 10 заданий – 100 баллов), с учетом следующих общих критериев и индикаторов, имеющих спецификацию по каждому заданию:

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Объем текста, соответствие параметрам задания | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Смысловая составляющая текста | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной литературы по проблеме | Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| Итого: | | 10 |

Форма итогового контроля: *экзамен*.

Устный экзамен – до 100 баллов.

В оценку экзамена входит:

- аналитический текст по своей проблеме исследования (55 баллов);
- качество рецензии на текст другого магистранта (20 баллов);
- доклад с презентацией и ответы на вопросы (25 баллов);
- участие в дискуссии по представлению обзоров по проблеме (5 баллов).

| <i>Итоговая оценка по курсу включает</i> | <i>Максимальная оценка в пределах</i> |
|--|---------------------------------------|
| Выполненные письменные работы | от 70 до 100 |
| Активность на семинарских занятиях | от 20 до 30 |
| Экзаменационное задание и участие в обсуждении заданий на группе | от 70 до 100 |

Промежуточная аттестация проводится в установленные сроки по факту наличия выполненных заданий (не менее 50% баллов) от общего числа баллов по заданиям, требуемым на момент проведения аттестации.

Допуск к экзамену предполагает наличие не менее 5 письменных работ и предварительного текста экзаменационной работы.

Блокирующим элементом для сдачи дисциплины выступает сдача экзамена менее чем 50 баллов.

Письменные работы, не выполненные в срок, могут быть представлены за 5 дней до экзамена с учетом того, что при оценке по критерию «сдача в срок» будет снижена на 2 балла из 10.

При отсутствии за оговоренный срок письменной работы, вследствие чего не будет на нее рецензии – снижает при общей оценке экзамена 20 баллов из 100.

При отсутствии письменных работ пересдача не предусмотрена. Пересдача может происходить в сроки, предусмотренные общим регламентом сдачи сессии при наличии не менее 5 письменных работ и экзаменационной работы, представленной за 5 дней до дня пересдачи.

Максимальный балл – 200, но студент будет иметь максимальную оценку, начиная от 150 баллов. Система баллов переводится в 10-балльную систему делением на 20.

Формула итоговой оценки

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = (0,3 \text{ экзамен} + 0,5 \text{ письменные работы} + 0,2 \text{ аудиторная активность}) / 20$$

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание 1. От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования. От «Дидактики» к «Learning to Learn»: психологизация образования. Найти из трех исторических периодов развития психология (конец XIX – начало XX века; середина-вторая половина XX века; конец XX – начало XXI века) тексты, описывающие психологические исследования или феномены образования с психологических позиций. Рекомендуется выбрать один какой-то феномен или сопоставимую психологическую проблему. Проанализировать в сравнительном аспекте данные тексты по трем позициям: язык и стиль изложения; методология исследования; философские основания (соотнесение с философскими концепциями прошлого и настоящего). Оптимально анализ представить в формате сопоставительной таблицы.

Критерии оценки содержания:

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|--|--------------------------|
| Наличие сопоставительной таблицы | Присутствие трех источников из трех выделенных исторических периодов. Сопоставимость текстов | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Полнота параметров сопоставительного анализа и содержательность сравнения | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной | Наличие цитат и ссылок на | 2 |

| | | |
|------------------------|-------------------|----|
| литературы по проблеме | первоисточники | |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| | Итого: | 10 |

Задание 2. Образование личности: условия и факторы развития. Найти конкретные примеры из научной, художественной или публицистической литературы, в которой представлены три (в целом их больше) различные концепции детерминации развития человека. Соотнести их с философскими концепциями, лежащими в основания образования человека в различные исторические периоды. При анализе сделать акцент на ключевых основаниях различия и способах аргументации.

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Число представленных примеров (от 1 до 3) | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Корректность выделения и различения концепций детерминации развития | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной литературы по проблеме | Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| | Итого: | 10 |

Задание 3. От познания к метапознанию. Учить учиться: психология учебной деятельности. Дать письменный рефлексивный анализ по индивидуальным особенностям собственных познавательных процессов: внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь. Описание ключевых свойств познавательных процессов следует взять из любого учебника по общей психологии, когнитивной психологии или психологии познавательных процессов. При описании важно уделить внимание индивидуальным особенностям по различным свойствам познавательных процессов.

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Число анализируемых познавательных процессов, наличие выделяемых параметров анализа по каждому процессу | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Детальность анализа, его точность в соответствии с параметрами и критериями | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной литературы по проблеме | Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| | Итого: | 10 |

Задание 4. Возрастная психология образования: от спонтанной активности к целенаправленной деятельности. Посмотреть фильм «Малыши» (реж. Т. Бальмес, Франция, 2010). Сравнить развитие детей четырех культурах по самостоятельно выделенным критериям

(от 5 до 10), фиксирующим конкретные аспекты развития детей: что для разных культур универсально, а что специфически и как. Дать краткий анализ выделенным аспектам развития с теориями социальной философии (с учетом развития философского видения природы человека, социума, культуры и значения их взаимосвязи для понимания взросления).

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|--|--------------------------|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Число параметров анализа. Выделение как универсальных, так и культурно-специфических проявлений по выделенным параметрам анализа | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Детальность анализа, точность по смыслу, конкретность по представленности в фильме | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной литературы по проблеме | Наличие соотнесения с теориями социальной философии. Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| Итого: | | 10 |

Задание 5. Психология образования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Описать как можно более детально четыре автобиографических воспоминания: два из дошкольного детства, два из школьного. В одном из них – когда собственная любознательность, интерес к чему-либо поддерживался взрослыми; в другом – когда наказывался. Сделать по каждому воспоминанию умозаключение: чему тогда научился. В заключении собственные воспоминания соотнести с философскими и социальными представлениями о природе познания, познавательной инициативе, самостоятельности.

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|--|--------------------------|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Число (от 1 до 4) и детальность описаний воспоминаний конкретных случаев | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Детальность описание и наличие умозаключений. | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной литературы по проблеме | Наличие заключения. Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| Итого: | | 10 |

Задание 6. Психология образования в отрочестве и юности. Найти одну из книг по психологии подросткового и юношеского возраста. Выделите из нее два-три аспекта психологических особенностей этого возраста, из описанных. По ним сделать автобиографический анализ – как это проявлялось в вашем взрослении. При анализе сделать фокус на соотношении учебной деятельности с другими возрастными задачами развития на своем примере. Соотнести с философскими взглядами о природе учения, обучения, образования.

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|-----------------|-------------------|--------------------------|
|-----------------|-------------------|--------------------------|

| | | |
|---|---|----|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Число и конкретность выделенных аспектов (от 1 до 3). Наличие по ним анализа | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Содержательность и детальность анализа | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной литературы по проблеме | Соотнесение с философскими взглядами. Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| Итого: | | 10 |

Задание 7. Социальная психология образования: социальная ситуация развития и полисубъектность образовательных общностей. Позиционные взаимодействия. Посмотреть фильм «Я и другие» (реж. Ф. Соболев, СССР, 1971). Выделить социально-психологические феномены, раскрытые в экспериментах. Описать – кому и для чего в образовании может быть значимо понимание этих феноменов. Соотнести с философскими взглядами взаимосвязи/противостояния человека и общества.

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|--|--------------------------|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Число выделенных феноменов. Их точность выделения | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Смысловая сторона описания значимости выделенных феноменов для образования | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной литературы по проблеме | Соотнесение с философскими взглядами. Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| Итого: | | 10 |

Задание 8. Психология малой группы и общности в образовании. На основе анализа коммуникации (присутствие в друзьях) в социальных сетях своих бывших одноклассников – нарисовать социометрическую структуру (социограмму) бывшего класса. (Для понимания способов построения социограммы следуем познакомиться с литературой по социометрии). Соотнести с конкретными концепциями о социальных общностях и взаимосвязях в них.

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Наличие и проработанность социограммы | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Соотнесение представленной социограммы с обсуждаемыми социальными феноменами в социально-психологической и социально-философской литературе | 2 |
| Аргументированность | Наличие собственных суждений и | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| собственной позиции и размышлений | аргументов, логичность изложения | |
| Использование специальной литературы по проблеме | Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| Итого: | | 10 |

Задание 9. Дифференциальная психология образования: специальное обучение и инклюзия в образовании. Найдите любой фильм или художественное литературное произведение, в котором раскрывается психология «особенного» ребенка. Выделите ключевые проблемы, с которыми он сталкивается в жизни, в образовании. Как и кем эти проблемы решаются? А если не решаются, то почему? Соотнесите с историческими изменениями философской парадигмы по отношению к людям с особенностями.

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Точность подобранного примера, выделение ключевых проблем | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Наличие смыслового анализа решения выделенных проблем или затруднения их решений | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной литературы по проблеме | Соотнесение с историческими изменениями отношения. Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| Итого: | | 10 |

Задание 10. Индивидуализация и персонализация в образовании. Адаптивное обучение. Изучите один пример современных цифровых платформ обучения (помимо действующей в НИУ ВШЭ), направленных на решение задач индивидуализации образования. Какие принципы и закономерности из когнитивной психологии и возрастной психологии в нее заложены? Как они технологически решены? Обоснуйте. Соотнесите с философскими дискуссиями в отношении современных информационных технологий, общества и человека.

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|--|--------------------------|
| Наличие письменного текста, соответствие параметрам задания | Точность подобранного примера. Детальность его анализа | 2 |
| Содержательное раскрытие вопроса | Смысловое возможностей цифровой платформы обучения с выделенными принципами и закономерностями когнитивной и возрастной психологии | 2 |
| Аргументированность собственной позиции и размышлений | Наличие собственных суждений и аргументов, логичность изложения | 2 |
| Использование специальной литературы по проблеме | Соотнесение с философскими дискуссиями. Наличие цитат и ссылок на первоисточники | 2 |
| Сдача работы в срок | Дата сдачи работы | 2 |
| Итого: | | 10 |

Экзаменационное задание. Экзамен проходит в формате представления аналитического обзора психологических аспектов в области психологии образования (по возможности – связанного с собственным магистерским исследованием по философии).

Требования к обзору:

- предмет психологического анализа сопряжен с философской проблематикой в области познания, проблем образования и развития человека;
- в анализе дан краткий исторический экскурс развития представлений по анализируемой проблеме за последние 100-150 лет;
- в анализе сделан акцент на исследованиях за последние 10-15 лет с обзором публикаций по проблеме в ведущих российских (не менее 5) и англоязычных изданиях (не менее 5).

Обзор может быть выстроен в историческом и/или в сравнительном аспекте.

Ссылки при цитировании и библиография должна быть оформлена по требованиям одного из действующих библиографических ГОСТов.

Текст представляется за неделю до экзамена преподавателю и одному из участников учебной группы. На тексты магистранты друг другу дают краткую рецензию по заданной форме.

Формат представления: структурированный доклад с презентацией на 7-10 минут по анализируемой проблеме, в котором затрагиваются и поясняются ключевые понятия; история рассмотрения проблемы в психологии образования; различия имеющихся в науке подходов к проблеме; возможности применения содержания анализа при обсуждении и интерпретации собственного исследования в области образования.

Критерии оценки текста:

- соблюдение требований к обзору;
- корректное использование терминологии;
- опора на конкретные цитаты из первоисточников;
- наличие сопоставительного критического анализа и обобщений.

Критерии оценки рецензии:

- развернутость;
- аргументированность;
- обоснованность.

Критерии оценки представления анализируемой проблемы:

- смысловая логика изложения;
- наглядность и четкость изложения;
- обоснованность ответов на вопросы.

Критерии оценки участия в дискуссии на представлении аналитических обзоров:

- наличие смысловых вопросов к другим выступающим;
- наличие обоснованных суждений по поводу выступлений.

V. РЕСУРСЫ

5.1. Рекомендуемая основная литература

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 5 | Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ; АСТ МОСКВА; ХРАНИТЕЛЬ, 2008. 668 с. |
| 6 | Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с. |
| 7 | Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2010. 678 с. |
| 8 | Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Логос», 2004. 384 с. |
| 9 | Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002. 480 с. |

| | |
|----|---|
| 10 | Коломинский А.А., Реан Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 574 с. |
| 11 | Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. М.: ПЕР СЭ, 2008. 383 с. |
| 12 | Крайг Г. Психология развития. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 992 с. |
| 13 | Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2005. 352 с. http://pedlib.ru/Books/3/0010/3_0010-1.shtml |
| 14 | Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 14 издание. М.: Издательский Центр «Академия», 2012. 656 с. |
| 15 | Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология. Издание пятое, стереотипное. М. : Флинта, 2016. |
| 16 | Обухов А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 422 с. |
| 17 | Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2018. 460 с. |
| 18 | Савенков А.И. Педагогическая психология : в 2 ч. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. Ч. 1. 317 с.; Ч. 2. 186 с. |
| 19 | Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. М.: Издательство Юрайт, 2014. 283 с. |

5.2 Рекомендуемая дополнительная литература

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1. | Анастаси А. Дифференциальная психология. М., Апрель-Пресс, 2001. 745 с. |
| 2. | Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. 447 с. |
| 3. | Асмолов А.Г. Психология личности. Принцип общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с. |
| 4. | Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. 416 с. |
| 5. | Боуэн У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху / Пер. с англ. под науч. ред. А. Смирнова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. 224 с. |
| 6. | Выготский Л.С. Педология подростка. М.: Издание бюро заочного обучения при педфаке 2 МГУ, 1929. http://psychlib.ru/mgppu/Vpp-1929/Vpp-504.htm#\$p1 |
| 7. | Зарецкий В.К. Если ситуация кажется неразрешимой... М.: Всесоюзный гуманитарный фонд имени А.С. Пушкина, 1991. 48 с. http://psychlib.ru/mgppu/zar/zar-001-.htm#hid12 |
| 8. | Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Пер. с англ. Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр», 2014. 544 с. |
| 9. | Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология метакогнитивных процессов личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 352 с. |
| 10. | Мацумото Д. Психология и культура. Современные исследования. СПб.: Питер, 2003. 720 с. |
| 11. | Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 608 с. |
| 12. | Психология подростка. Полное руководство / По общей редакцией А.А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 504 с. |

| | |
|-----|--|
| 13. | Пятьдесят современных мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней / Под ред. Джоя А. Палмера. Пер. с англ. под науч. ред. Добряковой М.С. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. 488 с. |
| 14. | Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с. http://pedlib.ru/Books/1/0180 |
| 15. | Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баймана, 2014. 422 с. |
| 16. | Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. 464 с. |
| 17. | Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с. |
| 18. | Хэтти Дж. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. ЗХамраевой. М.: Издательство «Национальное образование», 2017. 496 с. |

5.3. Программное обеспечение

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|--|--|
| 1. | Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS | <i>Из внутренней сети университета (договор)</i> |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2010 | <i>Из внутренней сети университета (договор)</i> |

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|--|---|--|
| <i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i> | | |
| 1. | Консультант Плюс | <i>Из внутренней сети университета (договор)</i> |
| 2. | Электронно-библиотечная система Юрайт | URL: https://biblio-online.ru/ |
| <i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i> | | |
| 1. | Открытое образование | URL: https://openedu.ru/ |
| 2. | Дайджест EduTech | URL: http://edutechclub.sberbank-school.ru/digests |
| 3. | Канал youtube Института образования НИУ ВШЭ: | URL: https://www.youtube.com/channel/UCxDp6MHM4vM_MsCi2M9OzGQ |
| 4. | Международное общество культурно-деятельностных | URL: https://www.iscar.org/ |

| | | |
|-----|---|--|
| | исследований ISCAR | |
| 5. | Национальная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского | URL: http://www.gnpbu.ru/ |
| 7. | Педагогическая библиотека: | URL: http://pedlib.ru/ |
| 8. | Портал психологических изданий | URL: http://psyjournals.ru/ |
| 9. | Проект Постнауки: Учись учиться | URL: https://postnauka.ru/specials/learning_to_learn |
| 10. | Сайт журнала «Вопросы образования» | URL: https://vo.hse.ru/ |
| 11. | Сайт журнала «Вопросы психологии» | URL: http://www.voppsy.ru/ |
| 12. | Электронная библиотека издательства «Юрайт» | URL: https://biblio-online.ru/ |
| 13. | Division 15— Educational Psychology of the American Psychological Association | URL: http://www.apa.org/about/division/div15.aspx |
| 14. | Educational and Instructional Psychology Resources by Athabasca University | URL: http://psych.athabasca.ca/html/aupr/educational.shtml |
| 15. | Educational Psychology Interactive: Readings in Educational Psychology. Developed by W. Huitt | URL: http://www.edpsycinteractive.org/materials/elecfile.html |

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине

оснащены «Педагогическая психология», с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.