

**Программа учебной дисциплины «Государство, общество и экономика в странах современной Азии»**

Утверждена

Академическим советом ОП

Протокол № от \_\_.\_\_.2019

Разработчики	Исаев Л.М., доцент, Департамент востоковедения и африканистики Морозова В.С., профессор, Департамент востоковедения и африканистики Соболева Е.Д., старший преподаватель, Департамент востоковедения и африканистики Тимашов К.Н., старший преподаватель Департамент востоковедения и африканистики Шевелева Д.А., преподаватель, Департамент востоковедения и африканистики Щепкин В.В., тьютор, Департамент востоковедения и африканистики
Число кредитов	5 ЗЕ
Контактная работа (час.)	40 часов лекции, 20 часов семинары
Самостоятельная работа (час.)	130 часов
Курс, Образовательная программа	3 курс, «Государственное и муниципальное управление», «История», «Менеджмент» «Логистика и управление цепями поставок», «Политология», «Прикладная математика и информатика», «Социология», «Экономика», «Юриспруденция»
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

**1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

Целями освоения дисциплины «Экономика, государство и общество в странах современной Азии» являются:

1. Изучение широкого круга вопросов экономического развития, особенностей общественного устройства стран Ближнего Востока, Восточной и Юго-Восточной Азии;
2. Ознакомление со спецификой и механизмами работы государственных структур стран изучаемого региона, особенностями политического управления экономической деятельностью, основными политическими партиями;
3. Изучение актуальных вопросов общественной стабильности в странах региона, демографических проблем азиатских обществ, в том числе проблем поляризации по признаку «бедность и богатство», маргинализации части населения, проблем молодежи;

4. Данный блок майнора «Востоковедение» носит междисциплинарный характер и формирует у слушателей навыки анализа социально-экономического развития государств современной Азии

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

УК-1 Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной

УК-5 Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)

УК-8 Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения

ПК-4 Способен представлять результаты собственных и групповых исследований

ПК-11 Способен пользоваться понятийным аппаратом научных исследований, критически анализировать собранную информацию

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин дополнительного профиля (Minor), обеспечивающих бакалаврскую подготовку. Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь общеобразовательную подготовку по общественным и гуманитарным наукам, соответствующую критериям третьего курса соответствующей образовательной программы НИУ ВШЭ-СПб. Необходимым условием изучения дисциплины является успешное освоение дисциплин «Концепции современного востоковедения», «Сравнительная история цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии», «Исламская цивилизация и мусульманское право: история и современность».

## 2. Содержание учебной дисциплины

Разработчик ПУД может совместить детализацию тематического содержания в таблице, или разместить темы (разделы дисциплины) отдельно, может избежать табличного отображения и привести разбиение на контактные часы и самостоятельную работу в виде описания.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Государство и общество на Ближнем Востоке	12 лк	Знает и может рассказать об особенностях социального и политического развития стран Ближнего Востока на современном этапе. Знает и может рассказать об основных социальных проблемах в странах	Работа на семинарах, доклад, экзамен
	8 см		
	50 ср		

		Ближнего Востока, их причинах и последствиях. Применяет знания и государственном устройстве стран Ближнего Востока для анализа современных политических процессов.	
Тема 2. Государство и общество в Восточной Азии	20	Знает и может рассказать об особенностях социального и политического развития стран Восточной Азии на современном этапе. Знает и может рассказать об основных социальных проблемах в странах Восточной Азии, их причинах и последствиях. Применяет знания и государственном устройстве стран Восточной Азии для анализа современных политических процессов. Имеет представление о международных отношениях в Восточной Азии, основных вызовах безопасности, международных организациях и внешней политики отдельных государств региона.	Работа на семинарах, доклад, экзамен
	12 см		
	60 ср		
Тема 3. Экономика стран Азии	8 лк	Может дать характеристику экономическому развитию разных стран и регионов Азии. Имеет представление о месте азиатских стран в системе международной торговли и в системе международных прямых	Экзамен
	-		
	20 ср		

		<p>инвестиций.</p> <p>Может оценить влияние глобализации на развитие экономик стран Азии и их участие в современных международных экономических отношениях.</p> <p>Знает основные этапы и характеристики эволюции экономики КНР в XX-XXI, вв.</p> <p>Может объяснить причины экономических успехов КНР, а также оценить место и роль Китая в мировой экономике и особенности экономических взаимоотношений России и Китая.</p>	
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	40 лк		
	20 см		
	120 ср		
<b>Итого часов:</b>	160		

### ***Содержание разделов дисциплины:***

#### ***Тема 1. Государство и общество на Ближнем Востоке***

*Лекция 1. Политическая система и экономика Государства Израиль (К.Н. Тимашов)*

Основные сведения об истории, административном и политическом устройстве Государства Израиль. Израиль на карте Ближнего Востока. Государственная символика. Туризм, паломничество. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их роль в израильской экономике. Сельское хозяйство. Инновационные технологии. Высшее образование. Экономические связи Израиля со странами региона и мира.

*Лекция 2. Общество и религия, социальные и этноконфессиональные группы Государства Израиль (К.Н. Тимашов)*

Ранний этап формирование населения Государства Израиль. Иммиграция и репатриация. Ев-рейское большинство и национальные меньшинства Израиля. Арабское население Израиля. Иудаизм, христианство, ислам и другие религии. Течения в иудаизме. Вопрос об израильской идентичности, трайбализм. Абсорбция и политика в

отношении репатриантов. Демографическая ситуация в израильском обществе: социальные, конфессиональные и этнические факторы.

*Лекции 3-4. Концепция власти в исламе (Л.М. Исаев)*

Власть как центральная категория современного понимания политики. Сущность политической власти. Связь власти с мощью влиянием, богатством, силой и т.д. происхождение власти и ее источники. Различные подходы к власти в исламской политической философии. Исламская концепция халифата.

*Лекции 5-6. Арабская национальная идея (Л.М. Исаев)*

Арабский национализм: постановка вопроса и параметры феномена. «Арабский национализм» в его «общенациональной (аль-кауми)» или «локальной (аль-кутрий)» форме как теория и как политическая практика. Место ислама и исламской культуре в явлении арабского национализма. Задача арабского национализма и методы ее воплощения. Идея «арабизма» в качестве пути к созданию политически единого сообщества и национальному возрождению. Эволюция понятия «арабское отечество». Сиро-ливанский вариант арабского национализма. Зарождение идей арабского национального возрождения и роль христианской интеллигенции в этом процессе.

*Семинар 1. Арабская весна: причины и последствия в разных странах региона (Д.А. Шевелева)*

Темы докладов:

1. Неустойчивость власти как фактор эскалации внутренних конфликтов (на примере гражданской войны в Сирии)
2. Исламская реформация и ее роль в политической жизни (на примере Ливана).

*Семинар 2. Конфликтogenicность Арабского Востока. Мнимость этой конфликтogenicности (Д.А. Шевелева)*

Темы докладов:

1. ОАЭ как пример политически стабильного государства
2. Терроризм как крайнее выражение конфликтogenicности арабского региона.

Обязательная литература:

*Семинар 3. Социум и элиты на Арабском Востоке (Д.А. Шевелева)*

Темы докладов:

1. Роль традиций в формировании политической элиты Ближнего Востока (на примере Йемена и Ливана)
2. «Гражданское общество»: возможно ли оно в арабских странах?

*Семинар 4. Современная социальная сфера: разница между богатейшими нефтяными государствами Аравийского полуострова и беднейшими ближневосточными (Д.А. Шевелева)*

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ социальной сферы богатых княжеств и бедных ближневосточных стран (на примере Йемена).
2. Социальное неравенство в богатых нефтяных странах (на примере Катара и Кувейта)

## ***Тема 2. Государство и общество в Восточной Азии***

*Лекция 7. Политические режимы стран Восточной Азии после второй мировой войны (Е.Д. Соболева)*

Успешные примеры демократизации в ВА: Япония, Южная Корея, Тайвань. Стимулы и препятствия демократизации авторитарных режимов в Восточной Азии. Перспективы демократизации КНР.

*Лекция 8. Политическое устройство стран Восточной Азии (Е.Д. Соболева)*

Институциональный дизайн государств Восточной и Юго-Восточной Азии: государственный строй, формы правления. Политические системы КНР, Японии и Вьетнама: история формирования и особенности функционирования. Распределение власти между центром и периферией.

*Лекция 9. Политические элиты и партии в Восточной Азии (Е.Д. Соболева)*

Партии, партийные системы и избирательные системы в странах Восточной и Юго-Восточной Азии: история формирования и особенности функционирования. Политические элиты в странах Восточной и Юго-Восточной Азии: история формирования и особенности участия в политическом процессе.

*Лекция 10. Национальная политика КНР (Е.Д. Соболева)*

Эволюция этнической политики в многонациональных странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Позитивная и негативная дискриминация этнических меньшинств в КНР: содержание политики, причины и последствия ее осуществления. Этнические протесты и конфликты

*Семинар 5. Современная китайская семья – тенденции социокультурной модернизации (В.С. Морозова)*

Темы докладов:

1. Трансформация структуры традиционной китайской семьи и внутрисемейных связей;
2. Статус женщины в современном китайском обществе – феномен «шэннью».

*Семинар 6. Динамика ценностей и ценностных ориентаций современной китайской молодежи (В.С. Морозова)*

Темы докладов:

1. Факторы формирования современных идеалов китайской молодежи (в историческом контексте);
2. Поколение «фэньцин» (“angry youth”) – молодое поколение националистов Китая.

*Семинар 7. Китайский опыт построения системы социального рейтинга (кредитования) (В.С. Морозова)*

Доклады:

1. Внедрение системы социального кредитования в Китае: центральное планирование – регио-нальные эксперименты;
2. Общественное мнение и система социального рейтинга в Китае: итоги сегодняшнего дня.

*Семинар 8. Особенности медианпространства Китая – информационные стратегии в условиях глобализации (В.С. Морозова)*

Доклады:

1. Роль правительства Китая в контексте обеспечения национальной безопасности и качества информационного контента сети Интернет;

2. Специфика «онлайн-активизма» в информационном пространстве Китая: формы, участники и методы контроля.

*Лекция 11. Демографические проблемы современной Японии (В.В. Щепкин)*

Внешне схожая с другими развитыми государствами, демографическая ситуация в Японии имеет ряд особенностей. Высочайшая в мире продолжительность жизни, увеличение возраста вступления в брак и рождения первого ребенка, снижение рождаемости оказывают влияние не только на ситуацию на рынке труда и экономику, но и на традиционное распределение гендерных ролей и даже на активность внешних контактов.

*Семинар 9. Социальные проблемы современного японского общества (В.В. Щепкин)*

Темы докладов:

1) Государственная пенсионная система Японии

2) Феномен хикикомори в современном японском обществе

3) Средний класс в Японии: история формирования и государственная политика

*Лекция 12. Религии в современной Японии (В.В. Щепкин)*

В конституции Японии постулируется свобода религии и полное отделение религии от государства. Тем не менее религиозные организации активно участвуют в политической жизни страны, а статус синто как «чего-то отличного от религии» продолжает обсуждаться в обществе.

*Семинар 10. Религии в современной Японии (В.В. Щепкин)*

Темы докладов:

1) Национализм и религия в современной Японии

2) Дискуссия о конституционной реформе и религия в современной Японии

3) Новые религии Японии и их деятельность в мире

*Лекции 13-14. Вопросы безопасности в международных отношениях стран Восточной Азии (Е.Д. Соболева)*

Региональные угрозы безопасности. Замороженные конфликты (Корейский полуостров, Тайвань), территориальные споры, новые транснациональные угрозы (терроризм, экологические проблемы), энергетическая безопасность, гонка вооружений и распространение ядерного оружия. Влияние возвышения Китая на стабильность региона. Сотрудничество в области безопасности.

*Лекция 15-16. Эволюция внешней политики КНР: акторы, концепции, национальные интересы (Е.Д. Соболева)*

Внутренняя политика, экономическое развитие и внешняя политика КНР. Государственные институты во внешней политике КНР: КПК, Госсовет, НОАК. Роль провинций и городов во внешней политике КНР. Национализм и внешняя политика КНР. Регионы мира во внешней политике КНР: Восточная и Юго-Восточная Азия, Ближний Восток, Европа, Африка. Китай и международные организации. Эволюция позиции КНР по глобальным проблемам. «Один пояс – один путь». Пять принципов мирного сосуществования, гармоничный мир, мирное возвышение, китайская мечта..

***Тема 3. Экономика стран Азии (4 лекции)***

*Лекция 17. Страны Азии в системе мировой экономики (МЭ) и международных экономических отношений (МЭО): современное состояние, проблемы, тенденции (И.В. Кокушкина)*

Основные экономические характеристики стран Азии и ее регионов. Страны Азии в системе международной торговли. Место и роль стран Азии на рынках продукции добывающей промышленности, сельского хозяйства, высокотехнологичных отраслей и сферы услуг. Страны Азии в системе международных прямых инвестиций (ПИИ). Влияние глобализации на развитие экономик стран Азии и их участие в современных международных экономических отношениях.

*Лекция 18. Китай – одна из стран-лидеров мировой экономики в XXI веке (И.В. Кокушкина)*

Эволюция развития экономики Китая в XX-XXI вв. Особенности экономических реформ в Китае (70е-90-е годы). Китай в XXI веке: важнейшие экономические характеристики. Причины экономических успехов КНР. Место и роль Китая в мировой экономике и МЭО в XXI веке. Особенности экономических взаимоотношений России и Китая. Перспективы развития экономики КНР в XXI веке.

*Лекции 19 -20. Перспективы и тенденции экономического развития стран Азии: прогнозные оценки (И.В. Кокушкина)*

Влияние глобализации на экономическое развитие стран Азии: положительные и негативные аспекты. Направления и тенденции развития различных регионов Азии. Новые векторы экономического сотрудничества стран Азии.

### 3. Оценивание

В рамках данной дисциплины предусмотрено **три элемента контроля**: работа на семинарах, доклад и экзамен. Блокирующих элементов контроля нет, работа на семинарах и доклад не подлежат пересдаче.

**Оценка по промежуточной аттестации** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные элементы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{п/а} = 0,4 * O_{рс} + 0,3 * O_{доклад} + 0,4 * O_{экс}$$

где

$O_{п/а}$  – оценка по промежуточной аттестации;

$O_{рс}$  – оценка за работу на семинарах;

$O_{доклад}$  – оценка за доклад на семинаре;

$O_{экс}$  – оценка за экзамен.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента.

#### **Работа на семинарах**

Работа на семинарах представляет участие в устных и письменных опросах по обязательной литературе и в дискуссиях на семинарских занятиях. Подготовка к семинарам представляет подробное знакомство с обязательной литературой к семинару, указанной в программе или присылаемой преподавателем отдельно после проведения лекции.

При устном опросе работа на семинарах оценивается по следующей шкале:

10 - активный и качественный вклад в дискуссию, верные и полные ответы на вопросы преподавателя без неточностей и ошибок.



8 - спорадический, но качественный вклад в дискуссию, в целом верные ответы на вопросы

преподавателя, небольшие неточности, незнание незначительной части материала;

6 - редкий вклад в дискуссию, неполные ответы на вопросы преподавателя или наличие ошибок;

2 - студент присутствует на семинаре, но не участвует в дискуссии, не отвечает на вопросы или отвечает неверно;

0 - студент отсутствует на семинаре без уважительной причины.

При письменном опросе работа на семинарах оценивается по следующей шкале:

10 – без ошибок;

9 – 90-99% правильных ответов;

8 – 80-89% правильных ответов;

7 – 70-79% правильных ответов;

6 – 60-69% правильных ответов;

5 – 50-59% правильных ответов;

4 – 40-49% правильных ответов;

3 – 30-39% правильных ответов;

2 – 20-29% правильных ответов;

1 – 10-19% правильных ответов;

0 – менее 10% правильных ответов; студент отсутствует на семинаре без уважительной причины.

Оценка по данному типу контроля является средним арифметическим оценок, полученных на 10 семинарах. При отсутствии студента на семинаре без уважительной причины (при отсутствии справки) за работу на занятии в ведомость выставляется оценка «0». При наличии справки оценка за пропущенный семинар не выставляется и не учитывается при выставлении оценки итоговой оценки

по данному типу контроля.

### **Доклад**

Студенты записываются на доклады заранее на определенные даты и доклад должен быть представлен на соответствующем семинаре. В случае пропуска семинара по уважительной причине (преподаватель получает уведомление из Учебного офиса), на котором студент должен представить доклад, дата выступления с докладом согласуется с преподавателем или куратором курса. Также студенту может быть предложено выполнить другое задание или сдать доклад в письменном виде, чтобы получить оценку по данному типу контроля. При отсутствии уважительной причины студент получает «0» по данному типу контроля.

Доклад начинается с представления аудитории названия, плана, целей и задач выступления, и завершается выводами и перечнем источников и исследований, использованных при его подготовке.

**Доклад, презентация и ответы на вопросы должны соответствовать следующим критериям:**

#### **1. Содержание доклада**

1.1 Соответствие содержания доклада заявленной теме, полное раскрытие темы.

1.2 Структурированное изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.

1.3 Высокий уровень фундированности доклада. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блок дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах и высокорейтинговых журналах). Подбор литературы адекватен цели презентации.

1.4 Полные и аргументированные ответы на вопросы по докладу и рекомендованной к семинару литературе.

1.5 Отсутствие фактических ошибок.

1.6 Понимание значения и смысла понятий и терминов, использованных в докладе, умение кратко и четко объяснить их содержание слушателям.

1.7 Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.

## **2. Оформление презентации**

2.1 Презентация выполнена наглядно, присутствует иллюстративный материал (карты, схемы и др).

2.2 Соответствие контента представленной презентации требованиям к соблюдению авторских прав, при использовании иллюстративного материала необходимо приводить ссылки на источник.

2.3 Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка в устной и письменной речи; строгое соблюдение орфографии и пунктуации.

2.4 Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа.

## **3. Выступление**

3.1 Чтение доклада по заранее подготовленному тексту на любом носителе не допускается.

3.2 При подготовке докладов в парах или группах равномерное распределение ролей во время выступления.

3.3 Интерактивность, вовлечение аудитории в обсуждение.

3.4 Корректность ответов на вопросы по презентации.

3.5 Соблюдение временного регламента (при наличии).

Преподаватель снижает оценку за несоответствие доклада каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.

Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата как в тексте, так и в презентации доклада.

## **Экзамен**

Экзамен представляет собой тест, состоящий из 20 вопросов разного формата: множественный выбор, заполнение пропуска, вопрос с открытым ответом. Время ответа – 60 минут. Основанием для снижения оценки являются: выбор неправильного ответа на вопрос, неполное раскрытие поставленного вопроса, некорректное использование/раскрытие терминов и понятий.

Примерное соответствие оценок по 10-ти балльной системе и количества ошибок в тесте из 20 заданий:

10 – блестяще, 1 ошибка;

9 – 2 ошибки;

- 8 – 3 ошибки;
- 7 – 4 ошибки;
- 6 – 5-6 ошибок;
- 5 – 7-8 ошибок;
- 4 – 9-10 ошибок;
- 3 – 11-12 ошибок;
- 2 – 13-14 ошибок;
- 1 – более 15 ошибок.

#### 4. Примеры оценочных средств

Блокирующие элементы не предусмотрены.

Примеры тестовых заданий на экзамене:

- 1) Выберите верное утверждение:
  - a. В Японии парламент состоит из двух палат
  - b. Япония – это парламентская республика
  - c. Южная Корея – это парламентская республика
  - d. В Южной Корее парламент состоит из двух палат
- 2) Как правило, политический лидер КНР занимает одновременно три должности:
  - a. Председатель КНР, главный секретарь КПК и министр обороны
  - b. Президент КНР, председатель КПК и глава НОАК
  - c. Председатель КНР, главный секретарь КПК и глава Центрального военного совета КПК
  - d. Президент КНР, председатель КПК и глава Центрального военного совета КПК

#### 5. Ресурсы

##### 5.1. Рекомендуемая основная литература

п/п	Наименование
	Баженова Е.С. Китайская семья в условиях новой демографической политики // 13-я пятилетка (2016-2020 гг.) – важнейший этап построения в Китае общества малого благоденствия «сяокан». М.: ИДВ РАН, 2018. С. 97-109.
	Лебедева И. П. Япония: общество среднего класса // Японские исследования, №4, 2017. С. 33–49.
	Лебедева И. П. Японская молодежь на рынке труда: экономические и социальные аспекты // Японские исследования, №2, 2016. С. 43–56.
	Почагина О.В. «Маленькие императоры» и «клубничное» поколение: психосоциальные особенности // Человек и культура Востока. Исследования и переводы. № 4. 2014. С. 27-51.
	Сюкияйнен Л.Р. Исламская концепция халифата: исходные начала и современная интерпретация// Ислам в современном мире. 2016. №3. с. 139-154.

	<p>Lieberthal, Kenneth G., Cheng Li, and Yu Keping (2014). <i>China's Political Development: Chinese and American Perspectives</i>. Brookings Institution Press.</p> <p>Diamond, Larry and Gi-Wook Shin (2014). <i>New Challenges for Maturing Democracies in Korea and Taiwan</i>. Stanford University Press.</p> <p>Reimann, K. (2014-10-02). <i>Environment, Human Security, and Cooperation in Asia</i>. Oxford Hand-books Online. Retrieved 26 Mar. 2018</p> <p>Charlton, Sue Ellen M. (2014). <i>Comparing Asian Politics: India, China, and Japan</i>. Routledge</p>
--	---

## 5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

	<b>Наименование</b>
<b>п/п</b>	<p>Кокушкина И. В. Подоба З.С. Тенденции развития международной торговли в условиях глобализации. // Экономика и предпринимательство. 2014. № 3. С. 33-38.</p> <p>Aike P. Rots, Mark Teeuwen (2017), Introduction: Formations of the Secular in Japan, <i>Japan Re-view</i>. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 3–20.</p> <p>Anqi Xu, Yan Xia (2014), The Changes in Mainland Chinese Families During the Social Transition: A Critical Analysis, <i>Journal of Comparative Family Studies</i>, Vol. 45. No. 1, p. 31-53;</p> <p>Azoulay, Rivka, Wells, Madeleine (2014), Contesting Welfare State Politics in Kuwait, <i>Middle East Report</i>, Issue 272, p. 43-47.</p> <p>Baffelli, Erica (2017), Contested Positioning: “New Religions” and Secular Spheres, <i>Japan Review</i>. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 129–152.</p> <p>Gagné, Isaac (2017), Religious Globalization and Reflexive Secularization in a Japanese New Religion, <i>Japan Review</i>. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 153–177.</p> <p>Guthmann, Thierry (2017), Nationalist Circles in Japan Today: The Impossibility of Secularization, <i>Japan Review</i>. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 207–225.</p> <p>Larsson, Ernils (2017), Jinja Honcho and the Politics of Constitutional Reform in Japan, <i>Japan Review</i>. Journal of the International Research Center for Japanese Studies, No. 30, P. 227–252.</p>

## 5.3. Программное обеспечение

	<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Условия доступа/скачивания</b>
<b>п/п</b>			
	1	Microsoft Office	<i>Из внутренней сети университета</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Информационная образовательная среда НИУ ВШЭ (lms.hse.ru) Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ (library.hse.ru)	<i>Из внутренней сети университета</i>

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Государство, общество в странах современной Азии» требуются компьютер, проектор и колонки

## **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **7. Дополнительные сведения**

При подготовке докладов и презентаций студенты должны стремиться структурировать материал, логично и последовательно излагать основные идеи и

выводы, использовать научную транслитерацию, должным образом оформлять свою работу в соответствии с рекомендациями своих научных руководителей. Использование научной литературы или иных материалов, не указанных в настоящей программе, должно быть в обязательном порядке согласовано с преподавателем.

При подготовке доклада с мультимедийной презентацией студенту следует учесть следующие рекомендации:

- По каждой теме есть рекомендованная литература, но студент может обратиться и к другим источникам информации при подготовке своего выступления;
- Презентация является вспомогательным средством при публичном выступлении, то есть не следует переносить всю речь доклада на слайды;
- В начале доклада надо рассказать о его структуре (отдельный слайд с содержанием доклада), объяснить важность темы доклада, поставить исследовательский вопрос (guiding questions), а в конце - сделать выводы и представить вопросы на дискуссию;
- Слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле;
- “Less is more and big is beautiful”: следует избегать перегруженных слайдов, длинных предложений и мелкий шрифт;
- Любой доклад необходимо заранее отрепетировать;
- Во время выступления нельзя читать текст со слайдов или с листа, необходимо поддерживать зрительный контакт с аудиторией.