Программа учебной дисциплины «Социальная антропология Востока»

Утверждена
Академическим советом ОП[1]
Протокол № от __.__.20__

Разработчики	Алексеев Антон Кириллович, кандидат исторических наук, a.alexeev@hse.ru, Департамент востоковедения и африканистики; Вуль Никита Александрович, кандидат исторических наук, nvul@hse.ru, Департамент востоковедения и африканистики; Григорьева Нина Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, ngrigoreva@hse.ru, Департамент востоковедения и африканистики; Илюшина М.Ю., кандидат исторических наук, miliushina@hse.ru, Департамент востоковедения и африканистики; Климов Артем Вадимович, avklimov@hse.ru, Департамент востоковедения и африканистики; Образцов Алексей Васильевич, кандидат филологических наук, доцент, aobraztsov@hse.ru, Департамент востоковедения и африканистики; Тимашов Константин Николаевич, ktimashov@hse.ru, Департамент востоковедения и африканистики; Ли Сан Юн, sanyoun@gmail.com, Департамент востоковедения и африканистики.
Число кредитов	9
Контактная работа (час.)	108
Самостоятельная работа (час.)	234
Курс, Образовательная программа	1 Востоковедение
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Социальная антропология Востока» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о категориях и методах социально-культурной антропологи; об основных этапах эволюции антропологического знания и школах социально-культурной антропологии;

- формирование знаний по истории антропологического изучения азиатско-африканских сообществ;

[1] Для *ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.*

- знакомство студентов с основными источниками и исследованиями по социально-культурной антропологии Азии и Африки;

- овладение навыками изучения и анализа социальных и культурных феноменов азиатско-африканских сообществ;

- формирование навыков системного анализа социальных и культурных феноменов, представленных в традиционных и современных сообществах Азии и Африки;

- развитие способности использовать знания социальных и культурных особенностей народов региона для понимания социально значимых проблем современного мир;

- развитие у студентов навыков письменного и устного изложения материала, ведения дискуссии по проблемам социальной и культурной антропологии народов Востока.

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

УК-1 Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной.

УК-2 Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.

УК-4 Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода).

ОПК-2 Способен изучать проблемы на основе поступающей информации, организовать и поддержать обсуждение различных вариантов решения проблем в сфере межкультурной коммуникации.

ОПК-3 Способен грамотно и аргументированно публично представлять результаты своей профессиональной деятельности, используя различные формы и приёмы оформления.

ОПК-4 Способен воспринимать, воспроизводить, анализировать и создавать тексты/сообщения в устной и письменной форме на русском и восточном языках для целей личного, делового и профессионального общения.

ОПК-6 Способен самостоятельно находить источники информации по избранному направлению специализации, в т.ч. на восточных языках.

ОПК-7 Способен использовать современные ИКТ (в том числе разные сетевые плат-формы, элемен-ты программно-го обеспечения и др.) для презентаций, работы с базами данных, сетевой коммуникации в своей профессиональной сфере, для решения культурно-просветительских задач.

ПК-2 Способен создавать научно-исследовательские, экспертно-аналитические тексты, опираясь на основные принципы их организации и выбирая жанры адекватно поставленной задаче.

ПК-3 Способен использовать современные электронные корпусы текстов, базы данных, библиографии, электронные словари и другие ИКТ в процессе обработки текстов и подготовки их к публикации.

ПК-4 Способен адекватно описывать и анализировать общественно-экономические, политические, культурные проблемы, ситуации, процессы в восточных обществах (в сопоставлении с западными обществами), используя язык, аппарат, кон цепции математических, гуманитарных, экономических, социальных наук.

ПК-5 Способен самостоятельно определять проблемное поле по избранному направлению специализации и ставить исследовательские задачи, формулировать их актуальность.

Дисциплина входит в базовую часть блока дисциплин профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:
- Введение в востоковедение.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
- История изучаемого региона
- Культурное развитие изучаемого региона.

2. Содержание учебной дисциплины

1-й модуль 48 ауд, 2-й модуль 60 ауд. \\ лекции 54 семинары54; Контакт 108,сам 234

Тема (раздел дисциплины)	**Объем в часах**[1]	**Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю**	**Формы контроля**
	лк		
	см		
	onl/ср		
Модуль первый	26		Доклад; 1 контрольная работа;
	22		
	102		
Модуль второй	28		Доклады; эссе; 1 контрольная работа; экзамен
	32		
	132		
Часов по видам учебных занятий:	Лк 54		
	см 54		
	onl/ср234		
Итого часов:	342		

Формы учебных занятий:

[1] Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

лк – лекции в аудитории;
см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;
onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;
ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
Раздел 1. Основные понятия и категории социально-культурной антропологии. История антропологического изучения народов Востока. - *Григорьева Н.В.*	**18**	**2** (2-й модуль)	**2** (2-й модуль)	**14**
Раздел 2. Природные и культурные ландшафты Азии и Африки. Практики адаптации населения.	**106**	**20** (2-й модуль)	**16** (2-й модуль)	**70**
Природные и культурные ландшафты арабских стран. – *Илюшина М.Ю.*	14	2	2	10
Природные и культурные ландшафты Израиля. – *Тимашов К.Н.*	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Турции. – *Образцов А.В.*	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Ирана и Центральной Азии. – *Алексеев А.К.*	14	2	2	10
Природные и культурные ландшафты Китая. – *Вуль Н.А.*	16	4	2	10
Природные и культурные ландшафты Японии. – *Климов А.В.*	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Кореи. – *Ден А.А.*	12	2	2	8
Природные и культурные ландшафты Юго-Восточной Азии. – *Григорьева Н.В.*	14	4	2	8
Раздел 3. Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в странах и регионах Азии и Африки. Миграции и диаспоры афро-азиатского происхождения за пределами зон основной локализации.	**102**	**16** (2-й и 3-й модули)	**16** (2-й и 3-й модули)	**70**
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в арабских странах. Миграции и диаспоры. – *Илюшина М.Ю.*	14	2	2	10
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Израиле. Миграции и диаспоры. – *Тимашов К.Н.*	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Турции. Миграции и диаспоры.– *Образцов А.В.*	12	2	2	8

Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Иране и Центральной Азии. Миграции и диаспоры. – *Алексеев А.К.*	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Китае. Миграции и диаспоры. – *Вуль Н.А.*	14	2	2	10
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Японии. – *Климов А.В.*	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Кореи. – *Ден А.А*	12	2	2	8
Население, социально-культурная стратификация и социальные группы в Юго-Восточной Азии. – *Григорьева Н.В.*	14	2	2	10
Раздел 4. Антропология повседневности и традиционная культура стран и регионов Азии и Африки	**116**	**16** (3-й модуль)	**20** (3-й модуль)	**80**
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры арабских стран. – *Илюшина М.Ю. (лекции – 2 часа)/Степанова А.В. (семинары – 4 часа)*	22	2	4	16
Антропология повседневности по материалам традиционной еврейской культуры. – *Тимашов К.Н.*	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам традиционной турецкой культуры. – *Образцов А.В.*	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры Ирана и Центральной Азии– *Алексеев А.К.*	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры Китая. – *Вуль Н.А.*	22	2	4	16
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры Японии. – *Климов А.В.*	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам традиционной культуры Кореи. – *Щепинина П.Н.*	12	2	2	8
Антропология повседневности по материалам культур народов Юго-Восточной Азии. – *Григорьева Н.В.*	12	2	2	8
Итого:	**342**	**54**	**54**	**234**

3. Оценивание

3.1 Текущий контроль

Текущий контроль включает:

- доклады и активность на семинарах
- эссе
- контрольные работы.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Методические рекомендации к подготовке докладов и критерии оценки докладов:

Студенты записываются на доклады заранее на определенные даты и доклад должен быть представлен на соответствующем семинаре. В случае пропуска семинара по уважительной причине (преподаватель получает уведомление из Учебного офиса), на котором студент должен представить доклад, дата выступления с докладом согласуется с преподавателем или куратором курса. Также студенту может быть предложено выполнить другое задание или сдать доклад в письменном виде, чтобы получить оценку по данному типу контроля. При отсутствии уважительной причины студент получает «0» по данному типу контроля.

Доклад начинается с представления аудитории названия, плана, целей и задач выступления, и завершается выводами и перечнем источников и исследований, использованных при его подготовке.

Доклад, презентация и ответы на вопросы должны соответствовать следующим критериям:

1. Содержание доклада

1.1 Соответствие содержания доклада заявленной теме, полное раскрытие темы.

1.2 Структурированное изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.

1.3 Высокий уровень фундированности доклада. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блок дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издательствах и высокорейтинговых журналах). Подбор литературы адекватен цели презентации.

1.4 Полные и аргументированные ответы на вопросы по докладу и рекомендованной к семинару литературе.

1.5 Отсутствие фактических ошибок.

1.6 Понимание значения и смысла понятий и терминов, использованных в докладе, умение кратко и четко объяснить их содержание слушателям.

1.7 Соответствие выводов поставленной цели и задачам. Формулировка выводов с применением методик сравнения и обобщения.

2. Оформление презентации

2.1 Презентация выполнена наглядно, присутствует иллюстративный материал (карты, схемы и др).

2.2 Соответствие контента представленной презентации требованиям к соблюдению авторских прав, при использовании иллюстративного материала необходимо приводить ссылки на источник.

2.3 Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка в устной и письменной речи; строгое соблюдение орфографии и пунктуации.

2.4 Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа.

3. Выступление

3.1 Чтение доклада по заранее подготовленному тексту на любом носителе не допускается.

3.2 При подготовке докладов в парах или группах равномерное распределение ролей во время выступления.

3.3 Интерактивность, вовлечение аудитории в обсуждение.

3.4 Корректность ответов на вопросы по презентации.

3.5 Соблюдение временного регламента (при наличии).

Преподаватель снижает оценку за несоответствие доклада каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.

Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата как в тексте, так и в презентации доклада.

Тема доклада утверждается до 15 ноября 2018 г.

Эссе

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе должно содержать четкое авторское понимание смысла темы эссе. Студент должен выбрать и обозначить научную область (области), в рамках которой (которых) будет написано эссе, использовать соответствующие научные понятия и термины, сформулировать выводы.

Эссе должно соответствовать следующим критериям:

1. Структурированное (в соответствии с планом) изложение материала в форме, принятой в академической науке, логичная и убедительная аргументация.

2. Уровень фундированности эссе. Использование наряду с обязательной и рекомендованной, блока дополнительной научной литературы, инициативно привлеченной студентом (литература должна быть опубликована в ведущих российских и зарубежных издатель-ствах и высокорейтинговых журналах).

3. Соответствие содержания эссе заявленной теме; полное раскрытие темы.

4. Ясно сформулированное авторское понимание смысла темы эссе. Четкое обозначение научной области (областей), в рамках которой (которых) написано эссе, использование соответствующих научных понятий и терминов.

5. Соответствие выводов поставленной цели и задачам, формулирование выводов с применением методик сравнения и обобщения; выводы соответствуют смыслу, идеям и концепциям использованных работ, основываются на обобщении привлеченной научной литературы и источников.

6. Соответствие эссе требованиям к соблюдению авторских прав.

7. Полное соответствие текста эссе, оформления цитат, сносок основным требованиям к оформлению данного вида работ (подробнее см.: https://www.hse.ru/studyspravka/plagiat).

8. Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

9. Наличие списка использованных источников и литературы, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа. В список использованной литературы включаются лишь те работы, на которые есть сноски в тексте.

10. Достоверность приводимой в работе фактической информации, отсутствие фактических ошибок.

Преподаватель снижает оценку за несоответствие эссе каждому из перечисленных выше критериев на 1-5 баллов.

Итоговая оценка может быть снижена до «0» баллов, если выявляется факт плагиата в тексте эссе.

3.2 . Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая (итоговая) оценка (РО) рассчитывается по формуле:

РО = (ИС*0,24) + (КР1*0,06) + (КР2*0,06) + (Э*0,24)+ (0,4*ЭО), где:

ИС – Итог за семинар (выступления на семинарских занятиях: доклады, ответы на вопросы, обсуждения, дискуссии и т.п. За основу принимается оценка за доклад. Преподаватель вправе снизить или повысить полученную оценку при выставлении итоговой оценки за семинар в зависимости от активности студента на семинарах на 1-5 баллов) – 40 %;

· КР1 – Контрольная работа 1 –10%

· КР2 – Контрольная работа 1 – 10%

· Э – Эссе – 40 %

Экзаменационная оценка (ЭО = 40%) проставляется вручную по итогам письменного экзамена.

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

Оценивание производится по 10-балльной шкале:

· 10, 9, 8 – «отлично»,

· 7, 6 – «хорошо»,

· 5, 4 – «удовлетворительно»,

· 3, 2, 1 – «неудовлетворительно».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Блокирующие элементы не предусмотрены.

4. Примеры оценочных средств

4.1 Примерные задания контрольных работ (в тестовой форме):

1. Проникновение протестантизма на Корейский полуостров относят к:
   a) Второй половине XVI в.
   b) Первой половине XVIII в.
   c) Второй половине XIX в.
   d) Первой половине XX в.

2. Большинством населения Израиля являются:
a) арабы;
b) евреи;
c) евреи и арабы в равной мере;
d) нееврейское население.

3. Основной территорией расселения берберов являются:
a) Марокко и Алжир
b) Турция и Ирак
c) Израиль и Иордания
d) Йемен

4.2. Примерные темы эссе:

1. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО в арабских странах. / Илюшина М.Ю.
2. Тигр и Евфрат (проблема водных ресурсов: Ирак, Сирия, Турция). / Илюшина М.Ю.
3. Традиции гостеприимства в странах дальнего Магриба. / Степанова А.В.
4. Джины. Кто они? Их роль в жизни и культуре арабов. / Степанова А.В.
5. Влияние местных верований на ислам в Магрибе. / Степанова А.В.
6. Климатические особенности Государства Израиль и особенности сельскохозяйственных практик.
7. Крупнейшие города Израиля (Иерусалим, Тель-Авив, Хайфа).
8. Этническое и конфессиональное многообразие Государства Израиль.
9. Синагогальная служба.
10. Ритуалы еврейских праздников.
11. Кулинарные традиции Турции.
12. Главные традиционные (религиозные) праздники Турции.
13. Обряды жизненного цикла в Турции (рождение, обрезание, свадьба, похороны).
14. Светское и религиозное в современной Турции.
15. Историческая география Турции.
16. Обряды жизненного цикла у народов Центральной Азии.
17. Верования и религии у народов Ирана и Центральной Азии.
18. Традиционные праздники и обряды у народов Ирана и Центральной Азии.
19. Основные виды жилища у народов Ирана и Центральной Азии.
20. Ремесленное производство у народов Ирана и Центральной Азии.
21. Городское и сельское население в КНР.
22. Медицинское обеспечение в КНР
23. Урбанизация в КНР: состояние и перспективы
24. Демографическая политика в КНР
25. Миграция населения в КНР
26. Пенсионная система КНР – этапы формирования и текущее положение

27. Традиционные китайские праздники
28. Космогонические мифы Китая
29. Героические мифы Китая
30. Астральные мифологические сюжеты и образы в Китае.
31. Анимистические верования в Китае.
32. Древние мифологические представления в популярной культуре древнего и современного Китая
33. Тайные общества в Китае
34. Профессиональные корпорации в Китае
35. Китайская кухня.
36. Профессиональные корпорации в традиционном Китае.
37. Объединения и землячества Китая.
38. Тайные общества Китая.
39. Семья, клан и соседская община в Китае.
40. Кулинарные традиции Японии.
41. Главные традиционные праздники Японии.
42. Обряды жизненного цикла в Японии (свадьба, похороны).
43. Японская национальная музыка и театр.
44. Основные туристические дестинации Японии.
45. Этногенез корейцев: основные характеристики.
46. Основные особенности географического ландшафта Корейского полуострова.
47. Социальная стратификация в традиционном корейском обществе.
48. Конфуцианство и его роль в традиционном корейском обществе.
49. Система образования в Корее: традиционные воззрения и современность.
50. Климатические и ландшафтные особенности Юго-Восточной Азии и механизмы адаптации населения.
51. Культура народов Юго-Восточной Азии в коллекциях МАЭ РАН (Кунсткамера)

4.3. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Особенности формирования границ и актуальные территориальные споры в странах северной Африки и Ближнего Востока.
2. Проблема водных ресурсов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
3. Религиозные обряды и праздники у арабов.
4. Природные ресурсы Государства Израиль и практики их освоения.
5. Этнические и конфессиональные группы Государства Израиль.
6. Иудаизм как религия и часть еврейской традиции.
7. Священные тексты иудаизма.
8. Основные региональные особенности Турции.
9. Малая Азия – перекресток цивилизаций.
10. Турция и Европа или Турция в Европе?
11. Черноморские проливы и особенности Турции, как страны транзитера.
12. Гидрография Ирана и Центральной Азии: основные элементы.
13. Этноконфессиональный состав населения Ирана и Центральной Азии.
14. Основные месторождения полезных ископаемых на территории Ирана и Центральной Азии.
15. Проблемы образования современных политических границ Ирана и стран Центральной Азии.
16. Рельеф Китая
17. Климат Китая
18. Природные ресурсы Китая
19. Население Китая

20. Сельское хозяйство Китая
21. Китай: страна и люди
22. Положение женщины в традиционном китайском обществе
23. Особенности китайской кухни
24. Основные традиционные праздники в Китае
25. Основные особенности климата в Японии.
26. Стихийные бедствия в Японии.
27. Особенности демографических процессов, трудовые ресурсы и индекс развития человеческого потенциала в Японии.
28. Географический ландшафт Корейского полуострова.
29. Этногенез корейцев.
30. Конфуцианство и его роль в традиционном корейском обществе.
31. Традиционные элементы одежды и украшения народов Юго-Восточной Азии.
32. Традиции питания народов Юго-Восточной Азии.

5. Ресурсы

1.1. Рекомендуемая основная литература

1	Арутюнов С.А., Силуэты этничности на цивилизационном фоне. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/312011.
2	Кравченко А.И. Социальная антропология. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/192568.
3	Михалев А.А. Япония: социальная рефлексия в модернизированном обществе (50–70-е гг. XX столетия). – М., 2001. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/345481

1.2. Рекомендуемая дополнительная литература

1	Абашин С. Н. Возвращение домой: семейные и миграционные сценарии в Узбекистане // Ab Imperio.2015. № 3. С. 155-165.
2	Григорьева, Т.П. Китай, Россия и Всечеловек. М.: Новый Акрополь, 2011. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522430.
3	Подгорнова Н.П. Туареги // Вопросы истории, № 3, Март 2016, С. 121-130.

1.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	**Наименование**	**Условия доступа/скачивания**
		Используется LMS на протяжении всего периода преподавания дисциплины.

1.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1.4.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.4.2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.4.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.