

## Программа учебной дисциплины «Древнегреческий язык»

Утверждена

Академическим советом ОП<sup>1</sup>

Протокол № от \_\_\_\_\_

Разработчики	Л. Л. Ермакова, преп. каф. сравнительного литературоведения и лингвистики Т. В. Костылева, преп. каф. сравнительного литературоведения и лингвистики
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	72
Самостоятельная работа (час.)	80
Курс, Образовательная программа	2 курс ОП «Филология»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

### 1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью освоения дисциплины по выбору «Древнегреческий язык» является обеспечение обучающихся филологической программы базовым знанием грамматики, фонетики, лексики древнегреческого языка, реалий культуры и навыками чтения оригинальных текстов на аттическом диалекте древнегреческого языка классического периода (5–4 вв. до н. э.) – ораторской (Лисий) и философской прозы (Платон), а также выборки стихотворных фрагментов. В частности, обучающиеся получают представление о периодизации истории древнегреческого языка, его месте в индоевропейской семье языков, роли в формировании европейской и мировой культуры.

В задачи курса входит знакомство со следующими фундаментальными элементами дисциплины и филологической специальности в целом:

- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики древнегреческого языка;
- наиболее важными законами исторической фонетики, морфологии древнегреческого языка;
- основами стихосложения и навыками чтения стихотворного и прозаического текста;
- основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на древнегреческом языке;

<sup>1</sup> Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

- навыками работы со справочно-библиографической литературой по древнегреческому языку (знакомство с принципами организации двуязычных словарей, принятой системой сокращений);
- навыками использования знания древнегреческого языка для повышения своей профессиональной квалификации и приобретения новых квалификаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать грамматические категории древнегреческого языка, основные закономерности организации и основы нормативной грамматики древнегреческого языка, необходимый лексический минимум, включающий наиболее употребительные слова, выражения, устойчивые сочетания;
  - уметь грамотно читать и переводить древнегреческие тексты (адаптированные и оригинальные), производить грамматический анализ текста;
  - иметь навыки (приобрести опыт) историко-филологического комментирования древнегреческого текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся направления 45.03.01 «Филология» подготовки бакалавра осваивает следующие компетенции:

- |       |   |
|-------|---|
| УК-1  | Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной   |
| УК-2  | Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.  |
| УК-3  | Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза  |
| УК-4  | Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности  |
| УК-5  | Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)   |
| УК-6  | Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества |
| УК-7  | Способен работать в команде   |
| УК-8  | Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения  |
| УК-9  | Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность   |
| УК-10 | Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде  |
| ПК6   | Способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов   |
| ПК7   | Способен создавать тексты различных научных жанров, в том числе научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике   |

проводимых научных исследований

- ПК8 Способен составлять на основе различных стандартов библиографические списки и обзоры, используя библиографический аппарат на традиционных и новейших носителях информации
- ПК9 Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий
- ПК20 Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности
- ПК21 Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию
- ПК22 Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов
- ПК27 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
- ПК28 Способен к поддержанию и распространению высоких стандартов речевой культуры
- ПК29 Способен к распространению и популяризации филологических знаний

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров. Для направления 45.03.01 «Филология» для подготовки бакалавров. Настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины не предполагает никаких предварительно освоенных компетенций.

Дисциплина «Древнегреческий язык» обеспечивает ресурсную базу для дисциплин:

- «История мировой литературы»
- «Ключевые тексты мировой литературы»
- «История литератур Европы и США»
- «Римская литература: чтение в подлиннике».

## 2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Введение в историю греческого	0	Грамотно читает, пишет.	Домашняя работа (регулярно);
	2		

<sup>1</sup> Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

языка. Фонетика. Просодия.	Графика.	2		проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 5 мин.
Тема 2. Грамматические категории глагола. Первичная глагольная основа. Тематическое и атематическое спряжения. Praesens indicativi activi, Imperativus praesentis activi тематического спряжения. Односоставные предложения. Отрицание.	Глагол.	0	Спрягает глагол, грамотно образует формы изъявительного и повелительного наклонения.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 5 мин.
		2		
		4		
Тема 3. атематического спряжения: Praesens indicativi activi. Вопросительные предложения.	Глаголы	0	Знает особенности атематического спряжения.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 5 мин.
		2		
		2		
Тема 4. Грамматические категории имени. Именное склонение. Склонение личных местоимений. Общая характеристика глагольного управления. Предлоги.		0	Знает грамматические категории имени. Грамотно склоняет существительные, прилагательные, местоимения. Знает основные предлоги.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
		4		
		2		
Тема 5. Тематическое (2) склонение существительных. Синтаксические позиции определения.		0	Склоняет существительные тематического склонения.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
		2		
		4		
Тема 6. Прилагательные тематического (2) склонения. Относительное местоимение ѓс, ѓ, ѓ. Accusativus duplex. Субстантивация		0	Склоняет прилагательные тематического склонения. Знает относительное местоимение.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.

прилагательных. Образование префиксальных глаголов.			
	2		
	2		
Тема 7. Прошедшие (исторические) времена глагола. Первичные и вторичные окончания глагола. Приращение. Imperfectum activi тематических глаголов. Синтаксические функции винительного падежа.	0	Знает первичные и вторичные окончания глагола, принципы образования форм имперфекта.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	4		
Тема 8. Imperfectum activi атематического спряжения. Приращение у префиксальных глаголов. Осложненные предложения. Accusativus cum infinitivo.	0	Умеет образовывать форму с приращением от префиксальных глаголов. Знает конструкцию Accusativus cum infinitivo.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 9. Склонение имен с основой на -а- (1 склонение). Склонение существительных женского и мужского рода. Придаточные предложения места. Управление префиксальных глаголов.	0	Умеет склонять существительные с основой на -а-.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	4		
Тема 10. Прилагательные женского рода с основой на -а-. Придаточные предложения времени. Некоторые функции Genetivus.	0	Умеет склонять прилагательные с основой на -а-. Знает основные функции родительного п.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		

Тема 11. Слияние гласных в именных и глагольных формах. Слитные существительные и прилагательные. Придаточные предложения причины. Двойственное число. Слитные глаголы тематического спряжения. Некоторые функции падежей.	0	Знает основные принципы слияния гласных в существительных и глаголах.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 12. Слитные глаголы тематического спряжения. Некоторые функции падежей.	0	Знает слитные глаголы.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 13. Грамматическая категория залога. Медиальный залог тематических глаголов (Praesens). Синтаксические конструкции при страдательном залоге.	0	Знает значение медиального залога. Грамотно образует формы.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	4		
Тема 14. Медиальный залог атематических глаголов (Praesens). Отложительные глаголы. Genetivus absolutus.	0	Знает употребительные отложительные глаголы. Владеет конструкцией Genetivus absolutus.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 15. Имена с тремя формами грамматического рода 1 и 2 склонений. Атракция относительного местоимения. Согласование при	0	Знает имена трёх окончаний.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.

однородных членах.			
	2		
	2		
Тема 16. Грамматическая категория наклонения. Сослагательное наклонение (Praesens). Типы составного сказуемого.	0	Знает категорию наклонения. Знает значения сослагательного наклонения.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 17. Optativus praesentis. Функции модальной частицы <i>ŕv</i> . Итеративно-обобщенные предложения.	0	Знает желательное наклонение.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 18. Регулярные глаголы тематического спряжения. Система форм будущего времени. Futurum primum.	0	Знает будущее простое.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 19. Futurum secundum. Условные период (modus realis, modus futuralis).	0	Знает условные предложения (исполнимое условие).	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 20. Атематическое (3) склонение. Общая характеристика. Имена с основой на сонорные. Косвенная речь и косвенный вопрос.	0	Знает основы атематического склонения. Основы на сонанты.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 21. Атематическое (3) склонение. Имена с основой на -v-.	0	Знает основы атематического склонения. Основы на -v-.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический

			диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 22. Аорист: основа, флексия, употребление.	0	Понимает значение, образование и употребление аориста.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 23. Основные формы глагола и основы, от которых они образуются. Придаточные с <i>verba timendi</i> .	0	Знает основные формы глагола.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 24. Тематический аорист ( <i>Aoristus II activi et medii</i> ). Придаточные предложения цели.	0	Знает формы второго аориста. Умеет строить придаточные предложения цели.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 25. Имена с основой на -σ- атематического (3) склонения. Предложения следствия.	0	Знает основы атематического склонения на -σ-.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 26. Атематическое (3) склонение. Имена с основой на смычный. Придаточные предложения времени.	0	Знает основы атематического склонения на смычный.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 27. Атематическое (3) склонение. Имена с основой на -ντ-.	0	Знает основы атематического склонения на -ντ-.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		



	2		
Тема 28. Атематический (корневой) аорист.	0	Знает корневой аорист.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 29. Атематическое (3) склонение. Имена с основой на дифтонги. Условный итеративные период. Обзор всех типов условного периода.	0	Знает основы атематического склонения на дифтонги. Знает все типы условные предложений.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 30. Атематическое (3) склонение. Имена с основой на гласный.	0	Знает основы атематического склонения на гласный.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 31. Непереходно-пассивная основа глагола. Аорист пассивный. Будущее время страдательного залога.	0	Знает непереходно-пассивные формы глагола.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
Тема 32. Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum I activi, plusquamperfectum I activi.	0	Понимает значение, умеет образовывать формы перфекта.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	4		
	2		
Тема 33. Perfectum II, plusquamperfectum II activi.	0	Знает корневой перфект.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		

Тема 34. Perfectum et plusquamperfectum mediipassivi. Futurum III activi et passivi.	0	Знает медиально-пассивный перфект.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 10 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	4		
	2		
Тема 35. Основные формы глагола. Классы глаголов.	0	Знает все основные формы глагола.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 10 мин.
	2		
	2		
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	<b>0</b>		
	<b>72</b>		
	<b>80</b>		
<b>Итого часов:</b>	<b>152</b>		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы обучающегося с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа обучающегося.

### 3. Оценивание

#### 3.1. Формула результирующей оценки

Основные компоненты оценки работы обучающегося: участие в аудиторной работе, словарные диктанты, регулярные проверочные работы (текущие и модульные), экзамен.

$$O_{\text{накопленная}} = 0,2_{\text{домашняя/ауд. работа}} + 0,4_{\text{проверочные работы (грамматика)}} + 0,4_{\text{лексические диктанты}}$$

Накопленная оценка сообщается обучающемуся перед экзаменом.

Результаты экзамена  $O_{\text{итоговый контроль}}$

В диплом выставляется итоговая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопленная}} + 0,4 \cdot O_{\text{итоговый контроль}}$$

В случае пропуска по уважительной причине обучающийся имеет право выполнить работу в удобное для него время по согласованию с преподавателем. В случае повторного выполнения работы (пересдачи) при подсчёте накопленной оценки будут учтены оба результата, напр. 2/6.

Способ округления итоговой оценки арифметический.

Результат округляется до целого значения по правилам округления после сложения всех компонентов оценки. Шкала пересчёта баллов в пятибалльные оценки: 1–3=2 (неудовлетворительно); 4–5=3 (удовлетворительно); 6–7=4 (хорошо); 8–10=5 (отлично).

### 3.2. Критерии оценивания

*Одомашняя/ауд. работа* – Проверка домашнего задания и работа в аудитории. Знание грамматики для верного понимания синтаксических конструкций фрагментов оригинальных произведений на древнегреческом языке; владение достаточным объёмом лексики для понимания текстов. Верно распознает грамматические формы, производит грамматический анализ фрагментов оригинального текста и грамотно переводит.

*Опроверочные работы (грамматика)* – Способен самостоятельно воспроизводить глагольные и именные парадигмы в различных временах, наклонениях, залогах, падежах. Возможен перевод с русского на древнегреческий.

*Олексические диктанты* – Верный перевод и грамотное написание предложенного для диктанта словарного материала.

*Оитоговый контроль* – Применимо всё перечисленное выше. Письменно-устная работа (перевод со словарём и анализ фрагментов оригинального текста с древнегреческого языка), в которой обучающийся должен показать достаточное знание лексики и грамматики.

Все виды домашней / аудиторной работы оцениваются по следующим критериям:

«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

Итоговая оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Обучающийся обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Обучающийся не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

#### 4. Примеры оценочных средств

Пример проверочной работы, выполняемой в аудитории

1. Определите формы глаголов и переведите:

στρέφε, στρέφει (2), στρέψαι (3), στρέφοιο, στρέψαιο, στρέψον (3).

2. Переведите текст и определите формы у подчеркнутых слов:

Πάντες οἱ ξένοι εἰς τὴν Σπάρτην ἐλθόντες τό ἄστυ ἀτείχιστον εἶναι ἐθαύμαζον. Οἱ δὲ Σπαρτιᾶται ἀλεκρίνοντο αὐτοῖς τὴν τῶν ἀνδρῶν ἄριστον ἄστεως τεῖχος εἶναι. Πᾶς γὰρ Σπαρτιατῶν ἀνὴρ ἦν στρατιώτης καὶ πᾶσι τοῖς ἀνδράσιν οἱ νόμοι, ὧν αἴτιος εἶναι ὁ Λυκοῦργος ἐλέγετο, ἐλέταπτον ἡμέρας καὶ νυκτὸς τὴν πατρίδα φυλάττειν. Διὰ τοῦτο οἱ ἄνδρες κοινῇ μὲν τὰ σώματα ἐγύμναζον, κοινῇ δὲ καὶ ἡσθιον ἐν τοῖς συσσιτίοις καὶ ἐτέρποντο εὐτελεῖ τροφῇ.

Пример лексического диктанта:

он сказал, быть мудрым, противоречить, все боги, всякий человек, вся душа, делать, сам будучи достойным человеком.

Примеры работы для итогового контроля

1. Ἴσως οὖν εἶποι τις ἂν πρὸς ταῦτα ὅτι ἐχρῆν τὸν Σωκράτην μὴ πρότερον τὰ πολιτικὰ διδάσκειν τοὺς συνόντας ἢ σωφρονεῖν. ἐγὼ δὲ πρὸς τοῦτο μὲν οὐκ ἀντιλέγω· πάντας δὲ τοὺς διδάσκοντας ὀρῶ αὐτοὺς δεικνύοντας τε τοῖς μαθήνουσιν ἥπερ αὐτοὶ ποιοῦσιν ἃ διδάσκουσι

καὶ τῷ λόγῳ προσβιβάζοντα. οἶδα δὲ καὶ Σωκράτην δεικνύντα τοῖς συνοῦσιν ἑαυτὸν καλὸν κάγαθὸν ὄντα καὶ διδάσκοντα κάλλιστα περὶ ἀρετῆς καὶ τῶν ἄλλων ἀνθρωπίνων.

2. Ἐμοὶ μὲν δὴ Σωκράτης τοιοῦτος ὢν ἐδόκει τιμῆς ἄξιος εἶναι τῇ πόλει μᾶλλον ἢ θανάτου. καὶ κατὰ τοὺς νόμους δὲ σκοπῶν ἂν τις τοῦθ' εὔροι. κατὰ γὰρ τοὺς νόμους, ἐάν τις φανερὸς ᾗ κλέπτων ἢ λωποδυτῶν ἢ βαλλαντιοτομῶν ἢ τοιχωρυχῶν ἢ ἱεροσυλῶν, τούτοις θάνατός ἐστιν ἢ ζημία· ὢν ἐκεῖνος πάντων ἀνθρώπων ἀπειχεν. ἀλλὰ μὴν τῇ πόλει γε οὔτε πολέμου κακῶς συμβάντος οὔτε προδοσίας οὔτε ἄλλου κακοῦ οὐδενὸς πώποτε αἴτιος ᾗν.

## 5. Ресурсы

### 5.1. Рекомендуемая основная литература

Соснин Е. В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения) [электронный ресурс]. Новосибир.: НГТУ, 2010. *Znanium*  
Mastronarde, Donald J. Introduction to Attic Greek. University of California Press, 2013. *ProQuest*.

### 5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

Дружкин К.Ю. “Группа артикля” в древнегреческом языке // Вопросы языкознания. 2008. № 4. С. 89-103. [электронный ресурс] *eLibrary.Ru*

Чекарева Е. С. К вопросу об анафорической функции артикля в древнегреческом языке // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2014. № 36. С. 65-74. [электронный ресурс] *eLibrary.Ru*

Шабага И. Ю. Особенности перевода с древних языков (От подстрочника к переводу) // Вестник Московского университета. Сер 22. 2009. № 2. С. 21-37 [электронный ресурс] *eLibrary.Ru*

Bakker, E. J. Companion to the Ancient Greek Language. Wiley, 2010. *ProQuest*.

Fairbairn, D. Understanding Language: A Guide for Beginning Students of Greek and Latin. Catholic University of America Press, 2012. *ProQuest*

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Perseus Digital Library: <a href="http://www.perseus.tufts.edu/hopper/">http://www.perseus.tufts.edu/hopper/</a>	В открытом доступе

### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проецирующее оборудование, доступ в интернет для работы с базой данных. Белая доска для совместного разбора материала.

## 6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 7. Дополнительные сведения

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется стараться производить сравнительный анализ древнегреческого языка с уже известными новыми языками и русским языком. Их разницу целесообразно использовать для более детального изучения древнегреческого языка. Для более глубокого запоминания лексического материала и идиоматических выражений рекомендуется ведение картотеки.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Обучающемуся нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

– внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется обучающимся инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные обучающимися работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на практических занятиях.