

**Программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар
«Вопросы современной лингвистики»»**

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № от _____

Разработчик	Холодилова Мария Александровна, старший преподаватель, Кафедра сравнительного литературоведения и лингвистики
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	52
Самостоятельная работа (час.)	138
Курс, Образовательная программа	IV курс, «Филология»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью освоения дисциплины «Вопросы современной лингвистики» является знакомство студентов с различными методами получения и обработки лингвистических данных.

В ходе курса студенты осваивают следующие компетенции:

- УК-3, Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза;
- УК-6, Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества;
- УК-7, Способен работать в команде;
- ПК-4, Способен создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском и иностранных языках;
- ПК-7, Способен создавать тексты различных научных жанров, в том числе научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике проводимых научных исследований;
- ПК-8, Способен составлять на основе различных стандартов библиографические списки и обзоры, используя библиографический аппарат на традиционных и новейших носителях информации;
- ПК-9, Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- ПК-14, Способен аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;

- ПК-15, Способен создавать на основе стандартных методик различные тексты аналитического и реферативного характера;
- ПК-16, Способен участвовать в разработке и документальном сопровождении индивидуального или коллективного проекта, определять его цели задачи, сроки выполнения;
- ПК-17, Способен участвовать в последовательной реализации индивидуального или коллективного проекта;
- ПК-18, Способен обеспечивать аналитическими и прочими документами и материалами, координировать и организовывать работу малых коллективов в ходе реализации научно-исследовательских, деловых и иных проектов.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине «Введение в языкознание».

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ¹	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Общие принципы работы с лингвистическими данными (Типы лингвистических данных и подходов к получению данных, статистическая обработка)	0	Студент знает основные способы получения данных в лингвистике и умеет применять наиболее базовые способы обработки и представления лингвистических данных, включая статистические.	Домашнее задание, доклад, экзамен
	6		
	32		
Тема 2. Типологические ресурсы (Работа с типологическими анкетами. Типологические базы данных)	0	Студент умеет пользоваться типологическими базами данных, грамматиками и типологическими анкетами для получения данных о различных языках.	Домашнее задание, доклад, экзамен
	10		
	30		
Тема 3. Корпусные исследования (Извлечение и обработка корпусных данных. Работа с параллельным корпусом. Исторический корпус)	0	Студент умеет получать из корпуса данные о языковых явлениях	Домашнее задание, доклад, экзамен
	16		
	36		
Тема 4. Экспериментальные	0	Студент умеет проводить опрос носителей, имеет	Домашнее задание, доклад, экзамен
	16		

¹ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

методы (Опрос носителей, оценка грамматичности, интроспекция. Анкетирование. Социолингвистические методы. Методы онто- и психоллингвистики)	32	представление о существующих экспериментальных методиках.	
Тема 5. Работа с диахроническими данными (Сравнительно-исторический метод)	0	Студент понимает общие принципы установления фонетических соответствий, знаком с существующими способами записи сравнительно-исторических данных.	Домашнее задание, доклад, экзамен
	4		
	8		
Часов по видам учебных занятий:	0		
	52		
	138		
Итого часов:	190		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

3. Оценивание

3.1. Формула результирующей оценки

Оценка за курс вычисляется по формуле

$$O_{рез} = 0,4O_{дз1} + 0,3O_{докл} + 0,3O_{экс},$$

где

$O_{рез}$ – результирующая оценка за курс

$O_{дз}$ – оценка за домашнее задание

$O_{докл}$ – оценка за доклад

$O_{экс}$ – оценка за экзамен

3.2. Критерии оценивания

Тип контроля	Форма контроля	Критерии оценки
Текущий	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> – способность поставить исследовательскую задачу; – знакомство с общей теоретической литературой и литературой по частной выбранной теме; – аргументированность выводов; – продуманность и оформление презентации или раздаточного материала; – соблюдение дедлайнов.

	Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие объема и качества работы заданию; – умение анализировать полученные данные; – соблюдение дедлайнов.
Итоговый	Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> – объем проделанной работы по сбору и обработке материала; – знакомство с общей теоретической литературой и литературой по частной выбранной теме; – аргументированность выводов; – оформление работы; – соблюдение дедлайнов.

3.3. Другое

Блокирующие элементы контроля в курсе отсутствуют.

4. Примеры оценочных средств

Примеры домашних заданий

1. Выберите типологическую анкету, соберите данные о переводах 20 предложений из нее для любого языка, кроме русского.

2. Прочитайте главы атласа WALS, посвященные вершинному и зависимостному маркированию. На основании грамматики языка, не представленного на карте, установите, какой из типов маркирования представлен в клаузе и в именной группе.

3. Выберите случай языковой вариативности. Создайте случайную выборку не менее чем в 100 предложений с данным явлением, оформите ее в качестве таблицы Excel. Разметьте данные не менее чем по трем признакам.

Примеры тем докладов

1. Числительные в тюркских языках по данным грамматик
2. Императив в чувашском языке: полевое исследование
3. Корпусное исследование суперлативной конструкции в восточнославянских языках
4. Корпусное исследование нулевых подлежащих в славянских языках
5. Кодирование цели при глаголах движения в языках Европы

Примеры тем экзаменационных работ

1. Управление послелогов в тюркских языках по данным грамматик
2. Эвиденциальность в чувашском языке: полевое исследование

3. Частотное распределение неопределенных местоимений в русском языке по данным корпуса

4. Темп и длительность сегментов в спонтанной русской речи

5. Полипредикативные причинные конструкции в языках Европы в сопоставительном аспекте

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

Aronoff M., Rees-Miller J. (eds.). *The Handbook of Linguistics*. Wiley-Blackwell, 2017. *ProQuest*

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

Федорова О. В. Об экспериментальном синтаксисе и о синтаксическом эксперименте в языкознании // *Вопросы языкознания* 1, 2013. С. 3–21. [электронный ресурс] *eLibrary.Ru*

Baker, P. *Contemporary Corpus Linguistics*. Bloomsbury, 2009. *ProQuest*

Thieberger, N. (ed.) *The Oxford Handbook of Linguistic Fieldwork*. Oxford University Press, 2012. *Oxford Handbook Foundation Collection*.

5.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На семинарских занятиях по курсу необходим проектор для презентаций.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.