**Программа учебной дисциплины** Философия истории

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 1от 26.08.2019 г.

| | |
|---|---|
| Автор | к.ф.н., доцент Глухов Алексей Анатольевич |
| Число кредитов | 3 |
| Контактная работа (час.) | 36 |
| Самостоятельная работа (час.) | 78 |
| Курс | 3 |
| Формат изучения дисциплины | Без использования онлайн курса |

# I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины «Философия истории» устанавливает требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 47.03.01 «Философия» подготовки бакалавра.

Программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования ФГОС ВО НИУ ВШЭ по направлению 47.03.01 «Философия», уровень подготовки: бакалавр; основной образовательной программой по направлению подготовки

«Философия», уровень подготовки: бакалавр; рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» подготовки бакалавра.

## 2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Философия истории: дать студентам представление об основных этапах развития философии истории и познакомить их с основными философско-историческими сочинениями, начиная с Античности и Средневековья, кончая историософией XVII-XX вв., а также показать релевантность философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования; удовлетворить потребности слушателей в развитии интеллектуального и творческого потенциала, в постоянном обновлении и обогащении своих знаний; сформировать навыки философского

осмысления актуальных проблем их культурного, личностного и профессионального бытия.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать о тесной связи философии и истории, о философских ходах, которые можно увидеть в самодвижении исторического процесса, основные понятия философско-исторического анализа, работы выдающихся философов, занимавшихся проблемами философии истории.
- уметь читать философский и исторический текст в его единстве, уметь его анализировать, видеть неслучайность историософских концепций, их связь с ситуацией момента, но вместе с тем и их надвременной смысл, который работает и в будущем, то есть и сегодня.
- ознакомиться с основными трактатами по философии истории и их трактовкой в трудах современных отечественных и зарубежных мыслителей.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС / НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения | Формы и методы обучения, способствующие |
|---|---|---|---|
| владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности | ИК-1 | Демонстрирует знакомство с основной классической и современной философской литературой; уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала; знает специфику философии истории как особого вида духовной деятельности; своеобразие понятий, категорий и форм историософского мышления; | Лекции и семинары, участие в дискуссии, чтение и анализ философских текстов |
| стремление к саморазвитию, | СЛК-2 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: | ПК-4 | назначение и функции философии истории, ее место в культуре; анализирует изучаемые тексты по теме; применяет свои знания в области философии истории; обосновывает результаты своего анализа. | |
| знание истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные | ПК-5 | | |
| знание этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, | ПК-6 | | |
| знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские | ПК-10 | | |
| владение навыками организации и проведения дискуссий | ПК-17 | | |

## 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История философии
- Философия культуры

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Базовые знания по истории философии

- Знание философской терминологии
- Знание ключевых представителей философии и основных произведений

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История зарубежной философии
- История русской философии
- Философские проблемы конкретных дисциплин

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Начала истории в Античности**

«Гистор» у Гомера. Смена «веков» у Гесиода. Гераклит о связи философии и истории. Начала «Историй» Геродота и Фукидида. Драматический характер истории. Платон как автор историй. Аристотель – основоположник научной истории. Закат античного драматического отношения к истории, позднейшие искажения его смысла («цикличность» античной истории).

**Тема 2. Ветхозаветная и христианская историософия**

Христианская концептуализация различия античного и библейского отношения к истории. Историософия Книги Пророка Даниила. Эсхатологические видения в «Откровении» Иоанна Богослова. Учение Августина о соперничестве двух «градов» в истории.

**Тема 3. Новое время**

Философия истории Ибн-Хальдуна. Макиавелли о подражании древним, о роли судьбы и циклах политической истории. Оригинальность философии истории Дж. Вико: метод, законы истории, «открытие истинного Гомера», разум в истории.

**Тема 4. Эпоха Просвещения. Идея прогресса**

Спор о «древних» и «новых». Философия истории Вольтера. История неравенства согласно Ж.-Ж. Руссо. Теории прогресса (Кондорсе, Кант). «Великий принцип истории», гуманность как цель исторического развития, исторический оптимизм в философии истории Гердера. Кант о начале и конце человеческой истории. Основные положения «Идеи всеобщей истории». Кант и Французская революция.

**Тема 5. История развития Духа, историцизм**

Фихте: Априорный метод философской истории. Философия истории Гегеля: разумность истории, всемирно-исторические личности, исторические и неисторические народы, этапы развития мирового духа. Отношение Гегеля к Французской революции и к Просвещению. Тема «конца истории» у Гегеля.

«Система мировых эпох» Шеллинга. Философия истории Фр. Шлегеля. «Историцизм» Л. фон Ранке.

**Тема 6. Исторический материализм, «историцизм» законов истории и его критика**

Теория исторического материализма К. Маркса и Фр. Энгельса. Тезисы «О понятии истории» В. Беньямина.

**Тема 7. Историческая морфология**

Ницше о способах отношения к истории и видах исторических сочинений. Концепции: «несвоевременное», «Смерть Бога», «вечное возвращение», «сверхчеловек» и «последние люди». Логика истории и историческая морфология О. Шпенглера. Философия истории К. Леонтьева, В. Соловьева и В. Розанова. Интерпретация философии истории Гегеля у А. Кожева. Концепция «конца истории» у Кожева и Фукуямы.

**Тема 8. Генеалогия, деструкция, археология**

Классификация наук и характеристика метода и предмета исторического исследования у В. Виндельбанда и Г. Риккерта. Теория «осевого времени» и «схема истории» К. Ясперса. Критика Модерна, «эпохи истории бытия», понятие «События» в философии М. Хайдеггера. «Археологический метод» историко-философских сочинений М. Фуко.

**Тема 9. Аналитическая и прагматическая философия истории**

Критика «историцизма» у К. Поппера. Функция общих законов истории согласно К. Гемпелю. Предмет, смысл исторического исследования, и «идея истории» у Р. Коллингвуда. Принципы аналитической философии истории согласно А. Данто. Ф. Анкерсмит: две школы современной философии истории.

**Тема 10. Нарративная и нелинейная история**

История как «стори-теллинг» у Х. Арендт. Постмодерн как эпоха «малых нарративов» согласно Ж.-Ф. Лиотару. Нелинейная теория истории у Ж. Делеза и Ф. Гваттари. Дж. Агамбен и А. Бадью о наследии 20-го в. и «современном».

**Тема 11. Философия и история философии**

Методы философии и истории философии. Как (и нужно ли) философу изучать философские тексты прошлого?

## III. ОЦЕНИВАНИЕ

### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результирующая оценка за итоговый контроль выставляется по следующей формуле:

О итоговый = 0,25· О эссе + 0,25· О семинар + 0,5 О экзамен
В случае получения оценки «автоматом» (с освобождением от сдачи экзамена) используется следующая формула: О итоговый = 0,5· О эссе + 0,5· О семинар
Способ округления накопленной оценки итогового контроля: арифметический.
На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.
Блокирующие элементы не предусмотрены.
В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле: О дисциплина = О итоговый

## IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ЭССЕ)

Приветствуются собственные варианты формулировок темы эссе, в том числе не включенные в этот примерный перечень. Список тем открытый, он может со временем пополняться.

1) Каковы отношения между философией и историей?
   a) Должна ли философия опираться на историческую мысль?
   b) Помогает или мешает историку философское видение истории?
2) Что выделяет «взгляд историка» в бесконечном разнообразии событий, фактов, имен прошлого?
   a) Должен ли историк быть «объективным»?
   b) Нужна ли нам «субъективная» история?
3) В каком смысле можно говорить о длительных периодах в истории («веках», «эпохах» человечества)?
   a) Действительно ли мы ограничены горизонтом своего «века»?
   b) В какую историческую эпоху мы живем?
   c) Почему важно говорить о Модерне (Постмодерне, Античности и т.д.) как особой эпохе?
4) Развивается ли человечество в истории?
   a) В каком смысле можно говорить об «закате» или «конце истории»?
   b) Существует ли исторический прогресс?
5) В чем ценность исторической «славы»?
   a) Что значит, что тот или иной исторический персонаж или событие «прославились» в истории?
   b) Чему учит исторический «образец»?
   c) Должна ли история «прославлять»?
6) Верно ли, что ход истории определяется борьбой исторических сил?
   a) Что такое «исторические силы»?
   b) Можно ли говорить о «логике» истории?
   c) Верно ли, что война – главный предмет истории?

d) Насколько сегодня убедителен тезис Ницше о том, что в истории соперничают «аполлоническое» и «дионисийское» начала?

7) Что такое «историческая необходимость»?

a) Какова роль судьбы (фортуны, рока) в истории?

b) Оправдан ли фатализм в отношении истории?

8) Правильно ли различать «исторические» и «неисторические» народы?

a) Верно ли, что история – это прежде всего история цивилизации?

b) Какова роль оппозиций «культура/варварство», «Запад/Восток» в историческом мышлении?

9) Как правильно сочинять историю: создавать большое «историческое полотно» («Большую Историю») или рассказывать отдельные сюжеты («истории»)?

a) В чем смысл истории «рассказов» («повествований»)?

10) Какова роль предсказаний и пророчеств в истории?

a) Какова роль пророчеств в политике?

11) Зачем возвращаться к началу истории?

a) В чем смысл проектов «генеалогии», «археологии», «деконструкции» истории, предпринимаемых философами?

12) Является ли «революция» образцовым историческим событием?

a) Почему «революции» не были столь значимы для античных историков?

b) В чем проявляется драматизм истории помимо «революции»?

c) Является ли история драмой (трагедией, комедией, фарсом)?

d) Как происходит историческое «прозрение», то есть открытие истины в исторических событиях?

e) Верно ли, что Сократ был «поворотной точкой» в истории (как утверждал Ницше)?

13) Для чего мы вспоминаем прошлое и изучаем историю?

a) Что дает каждому из нас изучение истории?

b) Полезно изучение истории или вредно для жизни?

14) Как связано изучение прошлого и видение будущего?

a) Зачем создавать утопии и выдумывать исторические мифы?

b) Опасны ли утопии?

15) Что такое история как наука?

16) К кому историк должен больше прислушиваться – к философу или теологу?

a) Какой истории следует отдать предпочтение – светской или религиозной?

17) Как читать первоисточники?

a) В чем особенность использования священных текстов для изучения истории?

b) Как историку толковать текст Священного Писания?

18) Как связано понимание истории с различными концепциями времени?

19) Какова роль мессианской идеи в истории?

20) Верно ли, что «Всемирная история есть всемирный суд Божий» (Гегель)?

a) Что такое «Суд истории»?

b) В каком смысле история выносит свой «приговор»?

21) Какова роль зла в истории?

22) Существует ли единая история человечества?

23) Какая «тайна» открывается в истории?

a) Какова роль художественных образов в историческом описании?

24) Существует ли «путеводная нить» в «лабиринте истории»?

a) Существует ли «историческое априори»?

b) Помогает или мешает философская теория разобраться в истории?

25) Обоснована ли претензия историка называться «первооткрывателем»?

a) Что такое открытие в истории?

26) Какие внешние факторы влияют на историческое развитие народов (государств, наций)?

a) Верна ли теория (Ибн-Хальдун, Монтескье и др.) о влиянии климата на «дух народа»?

27) Существуют ли фазы и циклы в истории?

a) Какие этапы в развитии народа/государства можно выделить?

28) Изменяется ли человек в истории?

a) Как зависит понимание истории от представления о «природе человека»?

29) Можно ли понять прошлое?

a) Прав ли Виламовиц-Меллендорф, утверждая, что мертвые могут говорить только нашими голосами?

30) Существуют ли «законы истории»?

a) Закономерно ли историческое развитие?

31) Имеются ли основания для исторического оптимизма?

a) Можно ли надеяться на исторический “happy end”?

b) Возможен ли исторический оптимизм без веры в исторический прогресс?

32) Как читать философские тексты прошлого?

a) Как заниматься историей философии?

b) Нужна ли история философии для философии или это отдельная научная дисциплина?

## V. РЕСУРСЫ

### 4.1. Базовый учебник

Габриелян Олег Аршавирович. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с

Губин Валерий Дмитриевич. Философия истории : учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 370 с.

### 4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория с проектором, затенением, ноутбук и колонки.