

Программа учебной дисциплины «История»

Утверждена

Академическим советом ООП Государственное и муниципальное управление
Протокол №18 от «01» августа 2019 г.

Разработчик	Волкова И.В., проф. ШИН ФГН
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	32 (16 часов аудиторных лекций и 16 часов семинаров)
Самостоятельная работа (час.)	120
Курс, Образовательная программа	1, ОП «Государственное и муниципальное управление»
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса. Доступ к видеолекциям обеспечивается дирекцией по он-лайн обучению НИУ ВШЭ по заявке менеджеров ОП

1. Цель, результаты освоения и формат изучения дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины «История» является формирование у студентов представлений о тенденциях и закономерностях исторического процесса в России, его общих чертах и особенностях сравнительно с историческим развитием других стран.

1.2. Планируемые результаты, формируемые у обучающегося в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История» студент должен:

- знать узловые проблемы, алгоритмы социально-экономических и политических изменений в отечественной истории
- знать специфику исторического процесса в России сравнительно с закономерностями исторического развития стран Запада и Востока
- получить представление о дискуссионном поле исторических исследований по отечественной истории
- овладеть навыками работы с научной исторической литературой и участия в дискуссиях по исторической проблематике

1.3. Формат изучения дисциплины: комбинированный курс (blended learning), состоящий из он-лайн компонента, аудиторных лекций и семинаров. В качестве он-лайн компонента используется курс «Отечественная история», созданный преподавателями ШИН по заданию Дирекции по он-лайн обучению. Видеолекции курса, предназначенные для

использования в реализации данного учебного курса, указаны в соответствующих разделах пункта 2. Курс размещен на Национальной платформе открытого образования «Открытое образование» (<https://openedu.ru/course/>), раздел «Каталог курсов» / раздел «НИУ ВШЭ» / курс «Отечественная история» / НИУ ВШЭ. Доступ к нему обеспечивается дирекцией по он-лайн обучению по заявке менеджеров ОП.

2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Государственная власть и общество Руси-России в IX-XVI вв.

4 часа аудиторных лекций, 2 часа семинаров, 10 часов самостоятельной работы (в том числе 4 часа – просмотр видеолекций, 6 часов – самостоятельное изучение проблематики курса)

Видеолекции:

«От Древней Руси к Московскому царству: эволюция или смена цивилизаций?»

«Реформы и репрессии Ивана Грозного».

Аудиторные лекции:

«Становление и развитие Древнерусского государства и общества в сравнении с Западной Европой»

«Формирование Русского единого централизованного государства, роль внешнего фактора».

Семинар 1.

Россия Ивана IV:

1. Реформы Избранной Рады и их значение.
2. Опричнина и ее последствия.
3. Расширение территории России в XVI в. и его значение. Сравнение с Великими географическими открытиями.
4. Причины отставания России XV-XVI вв. от стран Западной Европы.

Раздел 2 . Государство и общество России в XVII-XVIII вв.

(2 часа лекций, 2 часа семинаров, 20 часов самостоятельной работы (включая 6 часов – просмотр видеолекций, 4 часа – подготовка к семинарам, 8 часов – самостоятельное изучение проблематики курса)

Видеолекции:

«Отечественное общество XVII века: Древняя Русь или цивилизация Нового Времени?»

«Петр Великий: создание современной России».

«Екатерина Великая: Россия в Век Просвещения»

Аудиторная лекция:

«Российская модернизация первой четверти XVIII в. и становление абсолютизма. Судьба петровского политического наследия в XVIII в.»

Семинар 2.

Просвещенный абсолютизм в России:

1. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: что это было?
2. Губернская и судебная реформы Екатерины II.
3. Социальная политика Екатерины II и ее последствия. Изменения в положении дворян и крепостных крестьян.
4. Попытки поправок к государственно-политическим принципам Екатерины Великой в конце XVIII в. Судьба Павла I.

Раздел 3. Российская империя XIX –начала XX вв.: социальное и политическое развитие

(4 часа лекций, 4 часа семинаров, 40 часов самостоятельной работы (включая 8 часов – просмотр видеолекций, 8 часов – подготовки к семинарам, 24 часа – самостоятельное изучение проблематики курса)

Видеолекции:

«Александр и Николай Павловичи: преемственность преобразований»

«Реформы второй половины XIX и начала XX в.: самодержавная модернизация или пролог революции»

«Модернизация Витте-Столыпина»

«Революция или Смута: что произошло в России в 1917 году?»

Аудиторные лекции:

«Россия первой четверти XIX в.: правительственный конституционализм, попытки решения крестьянского вопроса, влияние наполеоновских войн на внутривластный курс и общественные настроения»

«Российские модернизации второй половины XIX –начала XX вв.: почему они не предотвратили революционных кризисов и распада Российской империи?»

Семинар 3.

Реформы и контрреформы второй половины XIX в.

1. Крестьянская реформа 1861 г.: основные принципы, общественные оценки. Была ли альтернативная модель?
2. Земская, городская, судебная, военная реформы: сильные и слабые стороны
3. Сравнение «великих реформ» с опытом модернизации в незападных странах: Мейдзи-исин в Японии и эпохой Танзимата в Османской империи.
3. Контрреформы 1880-1890-х гг. – движение вспять или полезная корректировка новообразованных институтов власти?

Семинар 4.

Политический режим и социальная эволюция России в конце 19-начале

20 вв.

1. Основные характеристики российского парламента и партийной системы начала 20 в. на фоне партийно-парламентских систем стран Запада
2. Программы и социальная база радикальных российских партий (социал-демократы, эсеры)
3. Какие социальные и национально-политические силы стали «могильщиками» Российской империи и почему?

Раздел 4. Политическая система и общество советского времени

6 часов лекций, 10 часов семинаров, 50 часов самостоятельной работы (включая 8 часов – просмотр видеолекций, 20 часов – подготовка к семинарам, 22 часа – самостоятельное изучение проблематики курса).

Видеолекции

«Гражданская война в России: победители и побежденные»

«Сталинская мобилизационная система в годы предвоенных пятилеток»

Аудиторные лекция:

“Советская модернизация конца 1920-х - первой половины 1930-х: предпосылки, ход, результаты. Была ли ей альтернатива?»

Семинар 5.

Сталинская модернизация

1. Индустриализация в СССР: цели, финансовые источники, методы проведения, результаты.
2. Коллективизация: аргументы «за» и «против». Была ли она неизбежной?
3. Изменения в социальной структуре, размещении, культурно-образовательном облике советского общества под влиянием модернизации.
4. Меритократия по-советски: культ героев страны Советов, Всесоюзные совещания стахановцев, большие Кремлевские приемы как инструменты мобилизации социальной поддержки.

Видеолекции:

«СССР во Второй мировой войне: факторы победы»

«Н.С. Хрущев. Предпосылки и пределы десталинизации»

Аудиторная лекция

«Советское государство и общество в условиях Великой Отечественной войны и послевоенных вызовов советской модели развития».

Семинар 6.

“Хрущевская оттепель» в экономическом, политическом и социокультурном измерениях:

1. Реформы аппарата власти и управления: замысел и практический выход

2. Эксперименты в сельском хозяйстве и их итоги
3. Третья Программа партии и первый опыт внедрения «коммунистических начал» на практике.
4. Фольклорное осмысление хрущевских реформ
5. Общественные настроения и ожидания хрущевского времени

Видеолекция:

«Конец СССР: что пошло не так?»

Семинар 7.

Советское государство и общество в период брежневского «застоя».

1. Личность Л.И. Брежнева и ее осмысление в произведениях культуры и народном фольклоре.
2. Номенклатурный реванш второй половины 1960-х и золотой век номенклатуры «брежневского периода».
3. Социальные льготы и гарантии населению в государственной политике. Доходы социальных групп и стоимость потребительской корзины/
4. «Теневой» сектор экономики и его дельцы.

Аудиторная лекция:

Горбачевская перестройка: изменения в политической и социокультурной системах. Был ли неизбежен крах СССР или его можно было предотвратить?»

Семинар 8

Перестройка в СССР и ее итоги

1. Перестройка в политической сфере: опыт альтернативных выборов и работы съездов народных депутатов, начало советской многопартийности.
2. Какие национальные движения и политические силы содействовали развалу СССР и почему?
3. Была ли возможность заключения нового Союзного договора?
4. Сравнение горбачевской перестройки с опытом реформ Дэн Сяопина в Китае: общее и отличное.

1. Оценивание

Оценка *итоговая* ($O_{\text{итог}}$) (общий результат, проставляемый в ведомости и в дипломе) складывается

- на 50% из оценки, сформированной на основе текущего контроля
- на 20% из результата промежуточной аттестации и
- на 30% из оценки за экзамен.

Оценка *за экзамен* ($O_{\text{экз}}$) (100%) складывается

- на 50% из оценки за ответ на 1-й вопрос (устно) и
- на 50% – из оценки за ответ на 2-й вопрос (устно)

Итоговая оценка выражается в числах, округленных до ближайшего

целого по отдельности по формуле $1,1-1,5=1,0$; $1,6-2,0=2$.

При ответе на семинаре и на экзамене оценивается полнота, точность ответа, доказательность приводимых суждений.

Текущий контроль представляет собой оценивание работы учащегося на каждом семинаре. Принимаются во внимание активность студента, подготовленность и развернутый характер ответа по конкретному вопросу. Максимальная оценка - 50% итоговой.

Промежуточная аттестация представляет собой контрольную тестовую работу, проводимую на семинаре. Каждый правильный ответ на тестовые задания типа 4.1.1- 4.1.5 (см. пункт 4.1.) оценивается максимально в 3 балла, открытый вопрос 4.1.6. оценивается максимально в 5 балла (в сумме 20 баллов - 20% итоговой оценки).

Итоговая аттестация (экзамен) представляет собой устный ответ на 2 вопроса билета. Время на аудиторную подготовку - 1 час. На экзамене студент может получить дополнительные вопросы в рамках билета для уточнения его знаний. Оценка за экзамен является блокирующей, при получении неудовлетворительной оценки назначается передача. При передаче критерии формирования итоговой оценки сохраняются.

2. Примеры оценочных средств промежуточной аттестации и вопросы итоговой аттестации (экзамена)

4.1. Примеры вопросов промежуточной аттестации (тестовой контрольной работы):

4.1.1. Какой из перечисленных органов власти были появились в 16. в:

1. Казна
2. Дворец
3. Земский Собор
4. Приказ тайных дел

4.1.2. Какой орган власти НЕ был создан в России при Петре I?

1. Камер-коллегия
2. Правительствующий Сенат
3. Государственный Совет
4. Генерал-прокурор

4.1.3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

1. индустриализация
2. конституция СССР
3. культ личности
4. приватизация
5. репрессии
6. перестройка

4.1.4. Укажите правильный термин;
Институт назначения на государственные должности, связанный со знатностью рода и прецедентами службы его представителей, называется....

4.1.5. Какие экономические меры были проведены в СССР в период «горбачевской» перестройки?

1. Отменена монополия государства на внешнюю торговлю
2. Принят закон об индивидуальной трудовой деятельности и кооперативах
3. Проведена приватизация
4. Был разработан план 13-го пятилетки
5. Была приведена в исполнение программа «500 дней»

4.1.6. (Открытый вопрос) Укажите, какими полномочиями была наделена Государственная дума России в 1906 -1917 гг. и какие полномочия (сравнительно с парламентами передовых стран) у нее отсутствовали.

4.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины – задания для итогового контроля (экзаменационные вопросы)

1. Роль варягов в формировании государственности славян. Функции княжеской власти в Древней Руси. Древнерусское право.

2. Феодальная раздробленность. Особенности государственного устройства Владимиро-Суздальской и Галицко- Волынской Руси. Новгородская республика и ее политические институты.

3. Русь и татаро-монголы: ордынское влияние на социально-экономическое развитие, отношения в княжеском доме и образ верховной власти.

4. Причины и предпосылки политического лидерства Москвы. Объединение русских земель и складывание структур единого государства. Институты местничества и кормлений. Первый общерусский судебник.

5. Реформы середины XVI в. и их влияние на развитие страны. Опричнина. Итоги правления Ивана IV.

6. На путях становления абсолютизма: признаки формирующейся абсолютной власти в политике Михаила, Алексея и Федора Романовых. Развитие приказной системы. Изменения в структуре и порядке деятельности Боярской думы.

7. Результаты петровской модернизации в социально-экономической сфере.

8. Реформы аппарата власти и управления. Формирование абсолютизма в первой четверти XVIII в. Рождение бюрократии.

9. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. и его социально-политические мероприятия: Уложенная комиссия 1767-1768 гг., губернская и судебная реформы Екатерины II

10. Развитие крепостного права вширь и вглубь при Екатерине II и последняя крестьянская война.

11. Просвещенный консерватизм Павла I и его поправки к государственно-политическим принципам монархии.
12. Реформы и реакция в правление Александра I. Влияние Наполеоновских войн на политику царя.
13. Политическая система Николая I и ее главные институты. М.М. Сперанский и С.С. Уваров.
14. Великие реформы Александра II: отмена крепостного права и аграрная эволюция второй половины XIX в.
15. Земства, городские думы, суды при Александре II. Верховная Распорядительная комиссия и т.н. конституция М.Т. Лорис-Меликова.
16. Контрреформы 1880-1890-х гг.- движение вспять или полезная корректировка новообразованных институтов власти?
17. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Показатели социально-экономического развития России в конце XIX-начале XX вв.
18. Становление думской монархии в начале XX в. Основные характеристики российского парламентаризма.
19. Основные политические партии России начала XX в., их программы и социальная база
20. Причины крушения самодержавия. Создание Временного правительства: почему и оно долго не удержалось у власти?
21. Формирование основ советской государственности. Конституция 1918 г.
22. Становление союзного государства. Конституция 1924 г. Расширение СССР в 1920-1930-е гг.
23. Судебные процессы конца 1920-х – второй половины 1930-х гг. (От «Шахтинского» дела до «Правотроцкистского антисоветского блока»). Оценка масштабов политических репрессий 1930-х гг. и их интерпретации в современной историографии.
24. Советская индустриализация и ее значение: аргументы «за» и «против»
25. Коллективизация сельского хозяйства: аргументы «за» и «против»
26. Периодизация и главные сражения Великой Отечественной войны. Факторы победы.
27. Послевоенный СССР: преодоление последствий войны, поиски ответов на новые внутренние и внешние вызовы.
28. Хрущевская «оттепель» в политическом и социокультурном измерениях.
29. Брежневский «застой»: характеристики экономики страны на фоне тенденций экономического развития передовых стран Запада.
30. Изменения в политической системе СССР на этапе горбачевской «перестройки».
31. Попытка модернизации экономики в «горбачевский» период: от концепции ускорения социально-экономического развития до внедрения элементов рынка. Сравнение горбачевской перестройки с реформами Дэн Сяопина в Китае.
32. Межэтнические конфликты в СССР 1985-1991 гг. Прекращение существования СССР: распад или развал?

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература:

Орлов А.С. Георгиев В.А. Георгиева Н.Г. Сивохина Т.А. История России. 2-е изд. – М.: Проспект, (2002 – 2019).

Фирсов С.Л. История России. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2019. Доступ: <https://proxylibrary.hse.ru:2180/viewer/istoriya-rossii-438365#page/2>

Зуев М.Н. Лавренев С.Я. История России XX –начала XXI века. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., Юрайт, 2019. Доступ: <https://proxylibrary.hse.ru:2180/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-434566#page/2>

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература:

1.История России в 2-х частях. Под ред. Л.И. Семенниковой. М., Юрайт, 2019. Доступ:<https://proxylibrary.hse.ru:2180/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-434004>

2.История России. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. К.А. Соловьева. М., Юрайт, 2019. Доступ: <https://proxylibrary.hse.ru:2180/bcode/432999>

3. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие. Под ред. В.В. Керова. М., АСТ, 2013-2015. Доступ: <https://litresp.ru/kniga/ru/%D0%9A/kerov-valerij-vsevolodovich/kratkij-kurs-istorii-rossii-s-drevnejshih-vremyon-do-nachala-xxi-veka> (см. пункт 5.3. № 5)

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Портал «Архивы»	Режим доступа: http://rusarchives.ru/ , свободный

	России». Федеральное архивное агентство	
	Российская государственная библиотека. Каталоги	Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный
	Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ	Режим доступа: https://library.hse.ru/e-resources , из внутренней сети университета, либо на основании читательского билета библиотеки университета.
	Сайт исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/ , свободный

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных лекционных занятий требуется микрофон, ноутбук, проектор, экран

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

7.1. Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме аудиторных и видеолекций, а также семинаров. Видеолекции просматриваются самостоятельно (доступ к видеолекциям обеспечивается дирекцией по он-лайн обучению НИУ ВШЭ по заявке менеджеров ОП, см. пункт 1.3). В процессе занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее в аудитории. На семинарских занятиях студенты выступают по поставленным заранее вопросам темы занятия.