

Программа учебной дисциплины «Базовый курс китайского языка»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № от «__»_____20__ г.

Разработчик	Ефименко М.В., преподаватель, mvefimenko@edu.hse.ru Аринчева Д.А., доцент, darincheva@hse.ru Леонтьева О.В., преподаватель, olaleontieva@gmail.com Пересадько Т.В., преподаватель, tperesadko@hse.ru Валентионюк О.В., преподаватель, o.valentionok@yandex.ru
Число кредитов	18
Контактная работа (час.)	462
Самостоятельная работа (час.)	222
Курс , Образовательная программа	2 курс, Бакалавриат, Востоковедение
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

При разработке программы учитывались современные подходы к преподаванию иностранного языка, которые представлены в следующих работах отечественных и зарубежных ученых по проблемам формирования и развития коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: И.А. Зимняя, Е.А. Пассов, И.Л. Бим, В.В. Сафонова и др. Программа направлена на формирование не только коммуникативной компетенции, но и призвана углубить знания учащихся в таких областях, как культура, литература, национальные обычаи и традиции, особенности быта Китая. Изучение китайского языка должно быть направлено на расширение своих знаний и по другим смежным дисциплинам, как, например, экономика изучаемой страны или история, что позволяет использовать язык, как универсальное средство выработки межпредметных связей в ходе получения высшего образования.

Основной целью освоения дисциплины «Базовый курс китайского языка» является формирование и развитие у будущих специалистов межкультурной коммуникативной компетенции в объеме достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами на начальном этапе обучения.

Дополнительно к формированию указанных компетенций в задачи курса входит обучение навыкам перевода с китайского на русский и с русского на китайского языки в объеме лексико-тематического минимума базового учебника, а также формирование у обучаемых лингвострановедческой компетенции.

В результате освоения дисциплины студенты должны быть способны и готовы осуществлять иноязычное общение с носителями языка, быть в состоянии реализовывать себя в рамках диалога культур, т.е. в условиях межкультурной коммуникации, при этом студенты должны не только понимать явления культуры страны изучаемого языка, но и лучше осознавать культуру своей собственной страны и уметь представлять ее в процессе общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины (начинающая группа)

БК 1-4 модули 2 курс

Модуль, неделя, раздел дисциплины	Объем В часах Практ СР	Планируемые Результаты обучения (ПРО) подлежащие контролю	Формы контроля
<p>Модуль 1 Неделя 1-3</p> <p>Блок БК: Раздел: Путешествие на поезде Текст «下趟车快来了?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 要/快要/快——了, сцепленная конструкция, наречие 还是 в значении «все-таки, все же лучше», Наречие 就 «именно, как раз», Модальные глаголы «应该 и 得. Дополнительный элемент времени: время, прошедшее с момента совершения действия. Фразовая частица 了 со значением изменения состояния.</p>	<p>30 17</p>	<p>Способен самостоятельно использовать общественный транспорт. производить общение в общественном транспорте, поезде, самолете, с кондуктором, водителем, стюардами и с другими пассажирами. Знает конструкцию 要/快要/快——了, сцепленную конструкцию, наречие 还是 в значении «все-таки, все же лучше», Наречие 就 «именно, как раз», Модальные глаголы 应该 и 得. Дополнительный элемент времени: время, прошедшее с момента совершения действия, Фразовую частицу 了 со значением изменения состояния.</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 1 Неделя 4-5</p> <p>Блок БК: Раздел: Посещение врача Текст «我头疼得厉害» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный</p>	<p>20 10</p>	<p>Владеет объемом лексики и грамматики, необходимым для посещения аптеки или больницы, записи на прием и общения с медицинским персоналом. Знает названия основных частей тела, медикаментов и медицинских манипуляций.</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут)</p>

<p>элемент степени 极了, 死了, 透了, 很, 慌, 厉害, 不得了, конструкция 好+几/多/久. Выражение последовательности действий (сериальная конструкция), выражение длительности/протекания действия (прогрессив). Показатель длительности действия или состояния 着.</p>		<p>Умеет использовать дополнительный элемент степени 极了, 死了, 透了, 很, 慌, 厉害, 不得了, конструкцию 好+几/多/久, выражение последовательности действий (сериальная конструкция), выражение длительности/протекания действия (прогрессив), показатель длительности действия или состояния 着.</p>	<p>еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 1 Неделя 6-7</p> <p>Блок БК: Раздел: Аренда жилья Текст «房间租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走. Конструкция 一....就....., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂.</p>	<p>20 10</p>	<p>Способен коммуницировать на тему аренды, покупки и ремонта жилья, знает названия комнат, мебели, бытовых электроприборов и прочих элементов быта. Умеет использовать дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走, конструкцию 一....就....., наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности», глаголы 了解, 知道, 懂.</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 2 Неделя 1-2</p> <p>Блок БК: Раздел: Посещение Пекинской оперы Текст «我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过. Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.</p>	<p>20 10</p>	<p>Способен общаться на темы, связанные с культурой и искусством: музыка, театр, кино, живопись, каллиграфия, боевые искусства, национальные обычаи. Умеет использовать показатель наличия прошлого опыта, дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов, глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍, значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликацию глаголов, существительные со значением времени до/после 以前/以后.</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 2 Неделя 3-5</p>	<p>30</p>	<p>Способен обсуждать тему</p>	<p>Перевод с</p>

<p>Блок БК: Раздел: Подъем в горы Текст «爬山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных.</p>	<p>15</p>	<p>погоды и природных явлений, описывать природные объекты. Умеет использовать риторический вопрос «Разве не...?», наречия 就 и 才, предложения с 把, простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去, числительные свыше 100 000, редупликацию прилагательных.</p>	<p>русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 2 Неделя 6-8 Блок БК: Раздел: Посещение китайского учителя Текст «到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.</p>	<p>30 15</p>	<p>Владеет лексикой, необходимой для похода в гости и приема гостей дома или в ресторане, а также лексикой, которая используется на праздничных застольях. Умеет использовать сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去, знает случаи обязательного употребления конструкции с 把, способен использовать конструкцию 越来越... «Чем дальше, тем...», риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 1-2 Блок БК: Раздел: Погода Текст «这儿比我家乡冷多了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Одновременное протекание двух действий через конструкцию 一边...一边. Предложения со значением сравнения с предлогом 比. Дополнительный элемент вероятности. Наречие 都 в значении «Все, всё».</p>	<p>16 11</p>	<p>Способен коммуницировать на темы, связанные со спортом и спортивными состязаниями, а также обсуждать телосложение и некоторые черты характера. Способен выразить одновременное протекание двух действий через конструкцию 一边...一边, использует предложения со значением сравнения с предлогом 比, дополнительный элемент вероятности, наречие 都 в значении «Все, всё».</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>

<p>Модуль 3 Неделя 3-4</p> <p>Блок БК: Раздел: Экономическое развитие</p> <p>Текст «现在可比过去发展得快» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.</p> <p>Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连...也/都... «Даже... и то». Конструкция 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом». Предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比. Название процентов, долей процентов и дробей в китайском языке. Употребления счетного слова 倍 раз, удвоение счетных слов.</p>	<p>16 10</p>	<p>Способен вести коммуникацию на темы, связанные с экономическим и политическим развитием как внутри Китая, так и на глобальном уровне, а также обсуждать вопросы отдельных областей экономики (транспорт, строительство и т.д.). Умеет использовать прилагательные в функции обстоятельства, конструкцию 连...也/都... «Даже... и то», конструкцию 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом», предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比, знает названия процентов, долей процентов и дробей в китайском языке. Умеет использовать счетное слово 倍 раз, удвоение счетных слов.</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 5-6</p> <p>Блок БК: Раздел: Посещение караоке</p> <p>Текст «我唱得没有小王那么好» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.</p> <p>Грамматика: Выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств через сравнение. Отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки. Дополнительные элементы результата 上 и 坏. Употребление конечной частицы 啦 при перечислении. Последовательность двух и более действий 先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...». Сравнительное предложение с</p>	<p>16 10</p>	<p>Способен коммуницировать на тему традиционных китайских праздников, знает названия основных праздничных блюд, может обсуждать отдельные праздничные традиции и обычаи. Умеет использовать выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств через сравнение, отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки, дополнительные элементы результата 上 и 坏, конечную частицу 啦 при перечислении, последовательность двух и более действий 先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...», сравнительное</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>

<p>不如. Структурная частица 地.</p>		<p>предложение с 不如, структурную частицу 地.</p>	
<p>Модуль 3 Неделя 7-9</p> <p>Блок БК: Раздел: Отправка по почте</p> <p>Текст «邮寄速度越快, 收费越高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.</p> <p>Грамматика: Конструкция 越 A 越 B. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且... ‘не только..., но и ...’.</p>	<p>24 15</p>	<p>Владеет лексикой, необходимой для получения и отправки писем и посылок, способен обсуждать темы, связанные с Новым годом. Умеет использовать конструкцию 越 A 越 B, предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来, сложный союз 不但...而且... ‘не только..., но и ...’.</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 10-11</p> <p>Блок БК: Раздел: Бизнес-встреча</p> <p>Текст «商务间都订完了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.</p> <p>Грамматика: Дополнительный элемент результата 着, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия 将. Конструкция 要是..... (的话), 就..... ‘Если..., то/тогда ...’. Употребление предлога 由 ‘из, от’. Предложения существования-наличия.</p>	<p>16 11</p>	<p>Владеет лексикой, необходимой для выбора, бронирования и оплаты номера в гостинице а также лексикой, используемой в процессе заселения, проживания и при выезде из гостиницы. Способен поддерживать беседу на тему традиционной китайской застройки. Умеет использовать дополнительный элемент результата 着, немаркированные пассивные предложения, наречие 将, конструкцию 要是..... (的话), 就..... ‘Если..., то/тогда ...’, предлог 由 ‘из, от’, предложения существования-наличия.</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 4 Неделя 1-4</p> <p>Блок БК: Раздел: Бытовые трудности</p> <p>Текст «真不巧, 那本书被米沙借走了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.</p> <p>Грамматика: Пассивные</p>	<p>32 21</p>	<p>Владеет лексикой, связанной с вопросами социального обеспечения, поддержки лиц пожилого возраста, а также вопросами транспорта в китайских городах. Умеет использовать пассивные предложения с показателем 被, конструкцию 要不</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно,</p>

<p>предложения с показателем 被. Конструкция 要不 ‘иначе, в противном случае’. Конструкции 除了…… (以外), 都.... "Кроме ..., все... /除了……还 Кроме ..., еще....". Локатив 上 в значении ‘сферы или рамок’. Предлог 随着 ‘вслед за, по мере того как’. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры ‘подлежащее + сказуемое’ в роли подлежащего.</p>		<p>‘иначе, в противном случае’, конструкцию 除了…… (以外), 都.... "Кроме ..., все... /除了……还 Кроме ..., еще....", локатив 上 в значении ‘сферы или рамок’, предлог 随着 ‘вслед за, по мере того как’, глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры ‘подлежащее + сказуемое’ в роли подлежащего.</p>	<p>контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 4 Неделя 5-8</p> <p>Блок БК: Раздел: Участие в конференции Текст «一定通知我参加» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 一+量词……都/也 ‘совсем не ..., вообще не...’. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры ‘подлежащее + сказуемое’ в роли определения. Разница между дополнительным элементом вероятности и дополнительным элементом оценки. Бесподлежащее предложение и бесподлежащая сцепленная конструкция. Конструкция 无论……都 ‘независимо от..., все равно...’.</p>	<p>32 20</p>	<p>Владеет лексикой, необходимой для участия в формальных и/или торжественных мероприятиях и встречах. Способен обсуждать темы, связанные с китайскими брачными обычаями. Умеет пользоваться китайскими соцсетями. Умеет использовать конструкцию 一+量词……都/也 ‘совсем не ..., вообще не...’, глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры ‘подлежащее + сказуемое’ в роли определения, знает разницу между дополнительным элементом вероятности и дополнительным элементом оценки, умеет использовать бесподлежащие предложения и бесподлежащую сцепленную конструкцию, конструкцию 无论……都 ‘независимо от..., все равно...’.</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
<p>Модуль 4 Неделя 9-10</p> <p>Блок БК: Раздел: Работа в компании Текст «对不起, 我一个字都不</p>	<p>16 11</p>	<p>Владеет лексикой, связанной с политической системой Китая, русско-китайскими отношениями, вопросами миграции. Умеет метафорически</p>	<p>Перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно,</p>

<p>认识» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.</p> <p>Грамматика: Метафорическое использование сложного дополнительного элемента направления. Повелительные предложения: повелительные предложения в китайском языке. Конструкция "只要.....就" "Только при условии если....., то....". Конструкция "够.....的".</p>		<p>использовать сложный дополнительный элемент направления, использует повелительные предложения, конструкцию "只要.....就" "Только при условии если....., то....", конструкцию "够.....的".</p>	<p>лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30-40 минут)</p>
---	--	---	--

ПУО 1-4 модули 2 курса

<p>Модуль, неделя, раздел дисциплины</p>	<p>Объем В часах: Практик СР</p>	<p>Планируемые Результаты обучения (ПРО) подлежащие контролю</p>	<p>Формы контроля</p>
<p>Модуль 1 Неделя 1</p> <p>Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 1 «Сложности учебного процесса» Диалог 1 «Как долго еще продлится учеба?» («还要学多久»).</p>	<p>4 1</p>	<p>Способен поддержать диалог с собеседником по теме сложности изучения китайского языка, обсудить возможные способы решения проблем.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 1 Неделя 2</p> <p>Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 1 «Сложности учебного процесса» Диалог 2 «Поступление в университет» («入学手续»).</p>	<p>4 1</p>	<p>Способен рассказать о формальностях, необходимых при поступлении в университет.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его</p>

			в форме монологической речи (20 минут)
<p>Модуль 1 Неделя 3</p> <p>Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 1 «Сложности учебного процесса» Диалог 3 «Сдача сессии» («考试的时候»).</p>	4 1	Способен рассказать о правилах сдачи экзаменов, порядке и заданиях экзамена.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
<p>Модуль 1 Неделя 4</p> <p>Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 1 «Сложности учебного процесса» Диалог 4 «Плохие результаты экзамена» («考试成绩很差»).</p>	4 1	Способен обсудить последствия, связанные с неудовлетворительной оценкой на экзамене, а также возможные способы избежать этого.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
<p>Модуль 1 Неделя 5</p> <p>Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 2 «Поиск подходящего жилья» Диалог 5 «Поругались с соседкой по комнате («跟室友吵架了»).</p>	4 1	Способен рассказать о конфликте с соседом по комнате или выступить в качестве арбитра в споре, описать негативные особенности характера и привычки другого человека.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском

			языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 1 Неделя 6 Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 2 «Поиск подходящего жилья» Диалог 6 «Давай вместе снимать квартиру» («我们一起租房子»).	4 1	Способен договориться о совместной аренде жилья, обсудить характеристики новой квартиры.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 1 Неделя 7 Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 2 «Поиск подходящего жилья» Диалог 7 «Бытовые условия» («房间的条件»).	4 1	Способен коммуницировать с риелторами, рассказать об условиях аренды квартиры, описать интерьер, назвать некоторые предметы быта.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 2 Неделя 1 Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 3 «Обращение за помощью» Диалог 8 «Нужна новая мебель» («我想买一些新家具»).	4 1	Способен коммуницировать с продавцами бытовой техники и некоторых других предметов домашнего обихода, а также организовать их доставку.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте

			диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
<p>Модуль 2 Неделя 2</p> <p>Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 3 «Обращение за помощью» Диалог 8 «Нужна новая мебель» («我想买一些新家具»).</p>	4 1	Способен коммуницировать с продавцами бытовой техники и некоторых других предметов домашнего обихода, а также организовать их доставку.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
<p>Модуль 2 Неделя 3</p> <p>Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 3 «Обращение за помощью» Диалог 8 «Нужна новая мебель» («我想买一些新家具»).</p>	4 1	Способен коммуницировать с продавцами бытовой техники и некоторых других предметов домашнего обихода, а также организовать их доставку.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
<p>Модуль 2 Неделя 4</p> <p>Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 3 «Обращение за помощью» Диалог 8 «Нужна новая мебель» («我想买一些新家具»).</p>	4 1	Способен коммуницировать с продавцами бытовой техники и некоторых других предметов домашнего обихода, а также организовать их доставку.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30

			минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 2 Неделя 5 Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 3 «Обращение за помощью» Диалог 9 «Проблемы со съемным жильем» («租房真麻烦»).	4 1	Способен завести диалогическую речь о проблемах со съемным жильем и обсудить возможные пути решения проблемы.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 2 Неделя 6 Блок ПУО: Раздел 5 «Жизненные трудности» Блок 3 «Обращение за помощью» Диалог 10 «Потерянные ключи» («钥匙丢了»).	4 1	Способен описать ситуацию, связанную с утерей ключей, а также вызвать мастера для решения этой проблемы.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 2 Неделя 7-8 Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物. Блок 1. Куда пойти за покупками. 去哪儿购物。 Диалог 1. Куда отправимся за	8 1 2	Способен обсудить процесс выбора и покупки одежды, договориться о встрече в кафе.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по

покупками? 你想去 哪里逛街?			пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 3 Неделя 1 Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物 Блок 1. Куда пойти за покупками. 去哪儿购物。 Диалог 2. Сколько это стоит? 这个多少钱?	4 1	Способен торговаться и покупать продукты на рынке.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 3 Неделя 2 Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物 Блок 1. Куда пойти за покупками. 去哪儿购物。 Диалог 3. Примерочная вон там. 试衣间在那边儿。	4 1	Способен поддерживать диалог с продавцом торгового центра в процессе выбора, примерки и покупки одежды.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 3 Неделя 3 Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物 Блок 1. Куда пойти за	4 1	Способен поддерживать диалог на тему акций и скидок.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут),

<p>покупками. 去哪儿购物。 Диалог 4. Сезон скидок. 商场开始打折了</p>			<p>контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 4 Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物 Блок 2. Выбор товаров. 选东西。 Диалог 5. Как Вам это пальто? 这件大衣怎么样?</p>	<p>4 1</p>	<p>Способен обсуждать размер и фасон одежды.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 5 Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物 Блок 2. Выбор товаров. 选东西。 Диалог 6. Покупки в интернете. 在网上买些东西。</p>	<p>4 1</p>	<p>Способен общаться на тему покупок в интернете, описать процесс заказа и доставки, указать плюсы и минусы онлайн-покупок.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 6 Блок ПУО: Раздел 6. Покупки</p>	<p>4 1</p>	<p>Способен общаться с продавцом в театральной кассе, выбрать билеты и</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его</p>

<p>и траты. 购物 Блок 2. Выбор товаров. 选东西 ◦ Диалог 7. Туристы из Китая приехали на русский балет. 中国旅游团来看俄罗斯芭蕾</p>		<p>узнать о наличии скидок для определенных групп лиц.</p>	<p>на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 7 Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物 Блок 2. Выбор товаров. 选东西 ◦ Диалог 8. У нас в торговом центре только оригинальные товары. 我们商场都是正品</p>	<p>4 1</p>	<p>Способен рассказать о характеристиках спортивной одежды, узнать, является ли товар оригинальным, обсудить скидки.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 8 Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物 Блок 3. Сложности с покупками. 购物时的麻烦。 Диалог 9. Вы вроде бы обсчитались. 你们好像算错了吧。</p>	<p>4 1</p>	<p>Способен выразить недовольство по поводу неправильно пробитого чека, потребовать вернуть деньги и вызвать администратора.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 9</p>	<p>4</p>	<p>Способен договориться о</p>	<p>Составьте</p>

<p>Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物 Блок 3. Сложности с покупками. 购物时的麻烦。 Диалог 10. Вот квитанция и чек. 这是收据和小票。</p>	<p>1</p>	<p>возврате в магазин неисправной техники и описать причину возврата.</p>	<p>диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 3 Неделя 10-11</p> <p>Блок ПУО: Раздел 6. Покупки и траты. 购物 Блок 3. Сложности с покупками. 购物时的麻烦。 Диалог 11. Доставили товар по ошибке. 送错货了。 Диалог 12. Можно платить в рассрочку. 可以分期付款。</p>	<p>8 2</p>	<p>Способен пожаловаться продавцу онлайн-магазина на несоответствие между заказанным и доставленным товарами, обсудить скидки на телефоны и покупку техники в рассрочку.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 4 Неделя 1-2</p> <p>Блок ПУО: Раздел 7. Ресторан и этикет 餐厅和餐桌礼仪 Блок 1. Обед в ресторане 在餐厅。 Диалог 1. Завтрак 吃早餐。 Диалог 2. Тыквенные шарики 南瓜饼。</p>	<p>8 2</p>	<p>Способен сделать заказ на завтрак, разбирается в китайском традиционном завтраке и сладостях.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической</p>

<p>Модуль 4 Неделя 3-4</p> <p>Блок ПУО: Раздел 7. Ресторан и этикет 餐厅和餐桌礼仪</p> <p>Блок 1. Обед в ресторане 在餐厅。</p> <p>Диалог 3. Зона для некурящих 坐非吸烟区</p> <p>Диалог 4. Кладите меньше перца 少放点辣椒</p>	<p>8 2</p>	<p>Способен заказать блюда в ресторане, пригласить в ресторан, знаком с этикетом и правилами хорошего тона, разбирается в китайских традиционных блюдах, кухне различных национальных меньшинств.</p>	<p>речи (20 минут)</p> <p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 4 Неделя 5-6</p> <p>Блок ПУО: Раздел 7. Ресторан и этикет 餐厅和餐桌礼仪</p> <p>Блок 2. Разнообразие китайской кухни 五花八门的中國菜</p> <p>Диалог 5. Счет 买单</p> <p>Диалог 6. Еда на вынос 外卖服务</p>	<p>8 2</p>	<p>Способен провести презентацию национальной китайской кухни и рассказать о способах ее приготовления. Заказывает еду на вынос в различных заведениях, самостоятельно оплачивает счет различными видами платежа.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
<p>Модуль 4 Неделя 7-8</p> <p>Блок ПУО: Раздел 7. Ресторан и этикет 餐厅和餐桌礼仪</p> <p>Блок 2. Разнообразие китайской кухни 五花八门的中國菜</p> <p>Диалог 7. Уличные рестораны 大排档</p> <p>Диалог 8. Пекинская утка 北京烤鸭</p>	<p>8 2</p>	<p>Способен объяснить разницу уличных ресторанов между собой и отличает рестораны различных национальных меньшинств, умеет презентовать Пекинскую утку и знает историю кухни Китая.</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его</p>

			в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 4 Неделя 9-10 Блок ПУО: Раздел 7. Ресторан и этикет 餐厅和餐桌礼仪 Блок 3. Поход в гости 做客 Диалог 9. Ты умеешь пить? 喝酒厉害? Диалог 10. Домохозяйка 家庭主妇 Диалог 11. Не провожайте! 请留步! Диалог 12. Какую кашу предпочитаешь? 你喝什么粥?	8 2	Понимает менталитет китайцев, разбирается в традиционных напитках, использует лексику раздела для объяснения российского менталитета носителю языка.	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Модуль 4 Неделя 11 Повторение изученного, подготовка к экзамену.	4 1	Полностью готов к иноязычному общению в среде носителя языка.	Экзамен устный

2.2. Содержание дисциплины (продолжающая группа)

БК 1-4 модуль 2 курса

Раздел	Объем В часах Практ СР	Планируемые Результаты обучения (ПРО) подлежащие контролю	Формы контроля
Раздел: Путешествия. Достопримечательности Китая и России. Свободное время. Грамматика: Риторический вопрос 不是.....吗? «Разве не...?»; Наречия 就/才; Предложения с 把; Простые дополнительные элементы направления движения: глагол + 来/去; Удвоение (редупликация) прилагательных	22 10	Способен самостоятельно использовать общественный транспорт. производить общение в общественном транспорте, поезде, самолете с кондуктором, водителем, стюардами и другими пассажирами. Знает Риторический вопрос «Разве не...?»;	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)

		<p>Наречия 就/才; Предложения с 把; Простые дополнительные элементы направления движения: глагол + 来 /去; Удвоение (редупликация) прилагательных.</p>	
<p>Раздел: Друзья. Поход в гости Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления, Случаи обязательного употребления конструкции с 把, Конструкция 越来越 ‘чем дальше, тем...’, Риторический вопрос</p>	<p>22 10</p>	<p>Способен принимать гостей, вести дискуссию с тремя и более дискусантами, знает конструкцию "и..., и..."; Сложный дополнительный элемент направления, Случаи обязательного употребления конструкции с 把, Конструкция 越来越 ‘чем дальше, тем...’, Риторический вопрос</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>
<p>Раздел: Погода. Грамматика: Конструкция ' 一边...一边'; Предложения со значением сравнения: предложения с 比; Дополнительный элемент вероятности; Наречие 都</p>	<p>22 10</p>	<p>Способен просматривать прогноз погоды и слушать новости по теме раздела. Знает Конструкцию ' 一边...一边'; Предложения со значением сравнения: предложения с 比; Дополнительный элемент вероятности; Наречие 都.</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>
<p>Раздел: Китай и Россия. Экономическое развитие Кита Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连.....也/都 ‘даже.....; Конструкция 一 年比一年 ‘год от года/ с каждым годом; Предложения сравнения с предлогом 比: предложения с дополнительными</p>	<p>22 10</p>	<p>Способен строить высказывания монологического характера по теме раздела. Знает Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连.....也/ 都 ‘даже.....; Конструкция 一年比 一年 ‘год от года/ с</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>

<p>элементами оценки и количества; Название процентов, долей процента и дробей в китайском языке; Употребление счетного слова 倍 ‘раз’; Удвоение счетных слов</p>		<p>каждым годом; Предложения сравнения с предлогом 比: предложения с дополнительными элементами оценки и количества; Название процентов, долей процента и дробей в китайском языке; Употребление счетного слова 倍 ‘раз’; Удвоение счетных слов</p>	
<p>Раздел: Свободное время. Интересы, хобби-1. Грамматика: Сравнительная конструкция; Выражение эквивалентности/неэквивалентности объектов и их свойств; Отрицательные варианты сравнительной конструкции; Дополнительные элементы результата 上 и 坏; Употребление конечной частицы 啦 при перечислении; Конструкция 先....., 再....., 然后....., 最后..... Сначала...потом...затем...наконец; Сравнительное предложение с 不如; Структурная частица 地</p>	<p>22 10</p>	<p>Способен в монологической форме представить рассказ по теме раздела. Может сравнивать предметы, обстоятельства, события, оценивать ситуацию. Знает Сравнительную конструкцию; Выражение эквивалентности/неэквивалентности объектов и их свойств; Отрицательные варианты сравнительной конструкции; Дополнительные элементы результата; Употребление конечной частицы при перечислении; Конструкцию Сначала...потом...затем...наконец; Сравнительное предложение с 不如</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>
<p>Раздел: Решение бытовых проблем. Грамматика: Конструкция 越 A 越 B ; Предлог 对 (резюме); Выражение приблизительного</p>	<p>22 10</p>	<p>Способен самостоятельно заселиться в общежитие, оплатить расходы в банке. Знает Конструкцию 越 A 越 B ; Предлог</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно,</p>

<p>количества при помощи 来; Сложный союз 不但...而且... 'не только..., но и ...'</p>		<p>对 (резюме); Выражение приблизительного количества при помощи 来; Сложный союз 不但...而且... 'не только..., но и ...'</p>	<p>контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>
<p>Раздел: Путешествия. Организация поездки. Грамматика: Дополнительный элемент результата 着 zháo; Пассивные предложения: немаркированные пассивные предложения; Употребление наречия 将 jiāng; Конструкция 要是..... (的话), 就..... 'Если..., то/тогда ...'; Употребление предлога 由 'из, от'; Предложения существования-наличия (резюме)</p>	<p>22 10</p>	<p>Способен самостоятельно организовать путешествие, купить билеты и забронировать необходимое жилье. Знает Дополнительный элемент результата 着 zháo; Пассивные предложения: немаркированные пассивные предложения; Употребление наречия 将 jiāng; Конструкция 要是..... (的话), 就..... 'Если..., то/тогда ...'; Употребление предлога 由 'из, от'; Предложения существования-наличия (резюме)</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>
<p>Раздел: Жизнь людей в Китае и в России. Грамматика: Пассивные предложения с показателем 被; Конструкция 要不 'иначе, в противном случае'; Конструкции 除了..... (以外), 都 Кроме ..., все... / 除了.....还 Кроме ..., еще...; Локатив 上 в значении 'сферы или рамок'; 'Предлог 随着 'вслед за, по мере того как'; Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры 'подлежащее + сказуемое' в</p>	<p>22 10</p>	<p>Способен сравнивать условия проживания в родной стране и стране изучаемого региона, делать выводы о среднем доходе населения и высказывать свою точку зрения по теме раздела.</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>

роли подлежащего			
Раздел: Свободное время. Интересы, увлечения, хобби. Грамматика: Конструкция 一 +量词.....都/也 ‘совсем не..., вообще не...’; Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры ‘подлежащее + сказуемое’ в роли определения; Разница между дополнительным элементом вероятности и дополнительным элементом оценки; Бесподлежащее предложение и бесподлежащая сцепленная конструкция; Конструкция 无论.....都 ‘независимо от..., все равно...’	22 10	Способен строить диалогическую и монологическую речь по теме раздела, делать выводы на основании представленной информации и высказывать свою точку зрения.	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)
Раздел: Изучение иностранных языков. Грамматика: Метафорическое использование сложного дополнительного элемента направления; Повелительные предложения: повелительные предложения в китайском языке; Конструкция 只要.....就; Конструкция 够.....的	22 10	Способен сравнивать сложность изучения иностранных языков, строить монологическую и диалогическую речь, а также делать выводы с использованием метафор.	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)

HSK 1-4 модуль 2 курса

Раздел	Объем В часах Практ СР	Планируемые Результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Раздел: Межличностные отношения. Грамматика: предлог “被” ; предложение условия 只有.....才.....; конструкция 不仅.....也/ 还/而且.....; наречие 从 来,刚; конструкция 即使也.....	10 7	Способен завязать диалог с носителем языка на заданную тему, использует предложение условия, конструкцию последовательного изложения.	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных

<p>(在) ……上; наречия 正好,差不多, 尽管, 却而, 挺, 本来, 另外; конструкция последовательного изложения 首先……其次 …… 不管.</p>			иероглифов (30 минут)
<p>Раздел: Работа. Грамматика: Конструкция 以为; наречие 原来,предлоги 并,按照,甚至</p>	<p>10 7</p>	<p>Способен рассказывать о своих планах на ближайшее время (на день/неделю и т.д.), а также узнавать о планах собеседника; договариваться о встрече с ровесниками (по телефону и при непосредственном общении) (например, договориться о походе в кино, в кафе, в библиотеку и т.д.); договариваться об официальной встрече с сотрудниками университета(например, договориться о консультации с преподавателем, записаться на прием к декану и т.д.); понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в текстах объявлений, расписании</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>
<p>Раздел: Покупки. Поход в магазин. Грамматика:Наречия 肯定,再说,实施, 尤其, 竟然; конструкция 对……来说 , наречие 竟然; кратность действия через 倍; наречие 值得, 其中; конструкция (在) ……下</p>	<p>10 7</p>	<p>Способен покупать еду и одежду в китайских супермаркетах и торговых центрах; узнавать информацию о цене, качестве товаров, фасона (одежды, например) возможной форме оплаты(наличные, кредитная карточка);</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>

		<p>обращаться за помощью к продавцу-консультанту, а также отказываться от помощи продавцов; общаться с продавцами на рынках (научиться договариваться о цене, избегая при этом конфликтных ситуаций); обсуждать с собеседником тот или иной товар (например, цвет, фасон качество и т.д.): выражать свое мнение (нравится/ не нравится, почему)</p>	
<p>Раздел: Здоровье. Больница. Поход к врачу. Грамматика: наречия 估计,来不及; дублирование слитно-раздельных слов; наречие 要是; конструкция 既……又/也/还; наречия 使,只要,可不是, 因此, 往往</p>	<p>10 7</p>	<p>Способен посетить врача за границей, описать симптомы болезни, высказывать предположения о внешности, описывать внешность других людей. Может строить предложения с изменением состояния, использовать предложную конструкцию и законченный комплемент направления с переносным значением.</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>
<p>Раздел: Отношение к жизни. Настроение. Грамматика: наречие 难道,通过,可是, 结果, 上, 不过, 确实, конструкция 在……看来, наречие 由于, 比如</p>	<p>10 6</p>	<p>Способен выражать чувства расстройств, напряжения, беспокойства, радости, печали, строить причинно-следственные связи между явлениями. Может строить предложения с изменением состояния, использовать предложную</p>	<p>Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)</p>

		конструкцию и законченный комплемент направления с переносным значением.	
Раздел: Чтение в нашей жизни. Грамматика: наречия 连, 否则, 无论, 然而, 同时	10 6	Способен читать отрывки из книг на иностранном языке, делать выводы, реферировать и писать краткие пересказы, разбирается в современной китайской литературе.	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)
Раздел: Окружающий мир. Грамматика: Наречие 并且, конструкция 再..... 也, наречия и предлоги 对于, 相反, 够, 既然, 以, 于是, 什么的	10 6	Способен на монологическую речь по теме раздела, выразить пассивный залог и примерное количество с использованием грамматики раздела.	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)
Раздел: Интересы, увлечения, хобби. Свободное время. Грамматика: наречия 由, выражение приблизительного количества через 大概; наречие 偶尔, глагол 进行, наречие 随着	10 6	Способен рассказывать о своих планах на ближайшее время (на день/неделю и т.д.), а также узнавать о планах собеседника; договариваться о встрече с ровесниками (по телефону и при непосредственном общении) (например, договориться о походе в кино, в кафе, в библиотеку и т.д.); договариваться об официальной встрече с сотрудниками университета(например, договориться о консультации с преподавателем, записаться на прием к декану и т.д.);	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)

		понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в текстах объявлений, расписании (о переносе/отмене/восстановлении занятий, о проведении внеучебных мероприятий и т.д.)	
Раздел: Наука и техника. Грамматика: наречие 是否, конструкция 受不了; глагол 接着; фраза 除此以外, конструкция 把.....叫作	10 6	Способен рассказывать о науке и технике в родной стране и сравнивать с таковыми в стране изучаемого языка, а также узнавать о мнении собеседника на заданную тему. Способен получать информацию, содержащуюся в научно-популярных изданиях, газетах и журналах.	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)
Раздел: Образование и воспитание. Грамматика: фраза 想起来, глагол 弄, числительные свыше 10 млн. 千万, показатель направления движения 来, приблизительное количество через 左右	10 6	Способен поддержать диалог по теме раздела, высказывать свою точку зрения и выявлять проблемный характер областей при общении с носителем языка, высказывать свое мнение.	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)
Раздел: Красота в нашей жизни Грамматика: наречие 可, прилагательное 恐怕, наречие 到底; конструкция 拿.....来着, глагол 敢	10 6	Способен выражать чувства расстройств, напряжения, беспокойства, радости, печали, строить причинно-следственные связи между явлениями, выразить неуверенность по отношению к словам говорящего.	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно, лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)
Раздел: Счастье в нашей жизни	10 6	Способен выражать чувства расстройств,	Письменный перевод с русского на китайский

Грамматика: Использование местоимения в несвойственной форме; наречие 上, глагол 出来, фраза 总的来说, наречие 在于		напряжения, беспокойства, радости, печали, строить причинно-следственные связи между явлениями, выразить неуверенность по отношению к словам говорящего.	предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)
Раздел: Путешествия Грамматика: Конструкция V+着+V+着; конструкция 一.....就; наречие 究竟,起来, конструкция V+起	10 6	Способен использовать общественный транспорт, покупать билет и узнавать маршрут следования, использовать пассивный залог.	Письменный перевод с русского на китайский предложений (30 минут) еженедельно , лексический диктант (20 минут) еженедельно, контрольная работа на узнавание традиционных иероглифов (30 минут)

ПУО 1-4 модули 2 курса

Раздел	Объем В часах Практ СР	Планируемые Результаты обучения (ПРО) подлежащие контролю	Формы контроля
Раздел: в магазине, покупки	28 7	Способен покупать еду и одежду в китайских супермаркетах и торговых центрах: узнавать информацию о цене, качестве товаров, фасона (одежды, например) возможной форме оплаты(наличные, кредитная карточка); обращаться за помощью к продавцу-консультанту, а также отказываться от помощи продавцов	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)
Раздел: еда, китайская кухня	28 7	Способен общаться в ресторане Китая с официантами: заказывать еду, интересоваться составом блюд, спрашивать совета у официантов (что вкусно/не вкусно), просить счет и	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в

		<p>расплачиваться; Способен выражать свое отношение относительно качества/цен предлагаемых блюд; выражать одобрение/неодобрение, пожелания; выражать свои пожелания и вкусовые предпочтения, а также узнавать вкусовые предпочтения собеседника</p>	<p>форме монологической речи (20 минут)</p>
Раздел: здоровье	28 7	<p>Способен узнавать о состоянии здоровья собеседника, а также описывать свое самочувствие; может ориентироваться в поликлинике/больницу в КНР, рассказывать о проблемах со здоровьем врачам в поликлинике/аптеке в КНР, а также понимать ответы и рекомендации врачей; способен понимать информацию, содержащуюся в рецепте и в инструкции по применению к лекарствам;</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>
Раздел: город	28 7	<p>Способен рассказывать о транспортной системе города, высказывать свое отношение в поездках на различных видах транспорта (как лучше/быстрее добираться на работу/учебу, пробки в городе и т.д.), а также узнавать мнение собеседника. может выяснять дорогу до того или иного места в городе у прохожего, а также объяснять дорогу прохожему;</p>	<p>Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)</p>

		опираясь на карту, способен прокладывать маршрут по городу; понимает и презентует информацию, содержащуюся в карте китайского города	
Раздел: путешествия (планы на каникулы)	28 7	Рассказывает про некоторые основные достопримечательности крупных городов Китая и своего родного город; участвует в диалоге с носителем языка на тему: "достопримечательности Китая и России"; выражает свое отношение к тому или иному месту (нравится/не нравится/что конкретно нравится, что нет и т.д.), а также узнает мнение собеседника. Планирует самостоятельное путешествие в Китай	Составьте диалог и разыграйте его на занятии (20 минут), контрольная работа по пройденной лексике (30 минут), прослушайте диалог на китайском языке и перескажите его в форме монологической речи (20 минут)

3. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценивание знаний студентов соответствуют рабочему учебному плану направления «Востоковедение и африканистика» образовательной программы «Востоковедение» факультета мировой экономики и мировой политики 2 курса 2019/2020 учебного года .

Контроль знаний студентов подразделяется на:

- **Текущий** – проводится в виде контрольных работ по отдельным аспектам на занятиях в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль может быть проведен в форме письменных работ, фонетических диктантов, иероглифических диктантов, лексических диктантов, контрольного чтения, аудирования, пересказа текстов и диалогов, прослушивания текстов, выученных наизусть, творческих работ (сочинений, изложений, перевода текстов в рамках конкурса переводов), задания из рабочей тетрадки, а также других формах по усмотрению преподавателя. При проведении текущего контроля может проводиться дистанционная поддержка: размещение в LMS письменных заданий и выполненных работ, аудио - и видеофайлов, комментариев к проектам, обсуждение проектов и т.д. На проверку контрольных работ преподавателю дается 10 рабочих дней; все письменные работы должны быть проверены преподавателем до конца текущего модуля. По усмотрению преподавателя возможна процедура передачи *отдельных форм* текущего контроля, однако обычно такие передачи не проводятся.
- **Промежуточный** — в рабочем учебном плане предусмотрено проведение промежуточной аттестации (1-ый, 2-ой, 3-ий модули 1-го и 2-го курсов). Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го, 2-го и 3-го модуля 2

курса в зачетно-экзаменационную неделю или в течение пяти дней до ее начала, а также по окончании 4-го модуля 2 курса в зачетно-экзаменационную неделю или в течение пяти дней до ее начала. Промежуточная аттестация осуществляется в устном (аспект ПУО) и письменном виде (аспект БК) и служит для определения результатов изучения студентом части дисциплины, изученной за период с начала изучения дисциплины/с проведения предыдущей промежуточной аттестации по дисциплине. На проверку письменных работ преподавателю дается 5 рабочих дней.

- **Итоговый** — проводится по окончании изучения дисциплины в экзаменационную неделю или в течение пяти дней до ее начала (письменная часть и устная часть). Контроль осуществляется в устном, письменном виде или в форме последовательного сочетания этих видов и служит для определения результатов изучения студентом дисциплины, изученной за период с начала изучения дисциплины или с момента проведения предыдущего промежуточного контроля. Знания оцениваются по алгоритмам, аналогичным применяемым в промежуточном контроле. Письменная часть проводится на основе содержания аспекта БК в рамках пройденных тематических разделов (уроков Базового учебника аспекта БК), устная часть проводится на основе содержания аспекта ПУО в рамках пройденных тематических разделов (разделов содержания Базового учебника аспекта ПУО и дополнительных текстов Базового учебника аспекта БК).

2-ой год обучения

Недели модуля	Тип контроля	Форма контроля согласно РУП	1 год				Параметры
			1	2	3	4	
1 модуль							
4; 6	Текущий	Контрольная работа	2				Письменная работа 90 мин
Ежеурочно	Текущий	Домашняя работа	*				По усмотрению преподавателя
7	Текущий	Модульная работа	1				Письменная работа 120 мин
2 модуль							
2; 4; 6	Текущий	Контрольная работа		3			Письменная работа 90 мин
Ежеурочно	Текущий	Домашняя работа		*			По усмотрению преподавателя
7	Текущий	Модульная работа		1			Письменная работа 120 мин
8	Промежуточный	Экзамен		1			Письменная работа 120 мин
8	Промежуточный	Экзамен		1			Устный экзамен ПУО
3 модуль							
2; 4; 6; 8	Текущий	Контрольная работа			4		Письменная работа 90 мин
Ежеурочно	Текущий	Домашняя работа			*		По усмотрению преподавателя
11	Промежуточный	Модульная работа			1		Письменная работа 120 мин
4 модуль							
2; 4; 6	Текущий	Контрольная работа				2	Письменная работа 90 мин
Ежеурочно	Текущий	Домашняя работа				*	По усмотрению преподавателя
9	Текущий	Модульная работа				1	Письменная работа 120 мин
10	Итоговый	Экзамен				1	Письменная работа 120 мин
10	Итоговый	Экзамен				1	Устный экзамен ПУО

3.1. Критерии оценивания письменных работ

В ходе контроля знаний посредством проведения письменных работ студент должен продемонстрировать:

- 1 Владение иероглифическим письмом, знание правил написания иероглифов, последовательность написания черт, основных графем, ключей и фонетиков.
- 2 Умение пользоваться письменной речью, соблюдая грамматические нормы, а также правила иероглифического и пунктуационного оформления.
- 3 Способность письменно переводить на китайский язык и с китайского языка отдельные предложения.
- 4 Способность письменно переводить на китайский язык и с китайского языка связный текст, содержащий знакомую лексику и грамматику, описывать события и излагать факты в письменной форме.

1 Текущий тип контроля	
1.1	Иероглифический диктант (Контрольная работа; 1-4 модули)
	<p>Правила проведения диктанта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объем диктанта составляет 350 иероглифических знаков без учета пробелов и пунктуационных знаков. 2) Студенты пишут диктант строго на специальном шаблоне (см. Приложение 1 «Бланк для иероглифических диктантов»); работы, написанные на обычных листах бумаги не принимаются, соответственно, студенты получают оценку 0 («ноль») без права дальнейшей пересдачи. 3) Чтение текста преподавателем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое, ознакомительное чтение – читается в полном объеме, от начала до конца. Громкость диктовки высокая, четкость максимальная, темп средний. 2. Чтение текста по предложениям – читается целое предложение до дочки или вопросительного/восклицательного знака. Длинные предложения «режутся» на смысловые синтагмы, длиной не более 7-8 иероглифов; после окончания диктовки последней смысловой синтагмы, предложение зачитывается еще раз от начала до конца. 3. По окончании диктанта текст зачитывается еще раз в среднем темпе. 4) На проверку работы студентам отводится три минуты.
	Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы
<u>1/4 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт; • при неправильном использовании элементов скорописи или полускорописи; • при потере узнаваемости иероглифа и качества его написания.
<u>1/2 полной ошибки</u>	• иероглиф написан с ошибкой (искажен или отсутствует графический элемент, ключ, фонетик).
<u>1 полная ошибка</u>	<ul style="list-style-type: none"> • иероглиф пропущен; • иероглиф заменен полностью; • иероглиф написан более, чем с одной ошибкой в ключе.
<u>Примечание</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку. 2. Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного

		<p>ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя.</p> <p>3 При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет право посчитать это за одну полную ошибку.</p> <p>4 Письменную работу нельзя писать карандашом, не разрешается использовать замазку (корректор/штрих).</p> <p>5 Одна полная иероглифическая ошибка фиксируется при искажении в одном иероглифе ДВУХ графем и более, или при отсутствии ДВУХ графем и более, при замене ДВУХ графем и более.</p>
Выставление оценки по 10-ти бальной шкале:		
10 («отлично»)		нет ошибок, в работе не более 10-ти аккуратных исправлений;
9 («отлично»)		до одной полной ошибки;
8 («отлично»)		до 3 ошибок;
7 («хорошо»)		до 4,5 ошибок;
6 («хорошо»)		до 6 ошибок;
5 («удовлетвор.»)		до 7,5 ошибок;
4 («удовлетвор.»)		до 9,5 ошибок;
3 («неудовлетвор.»)		до 10 ошибок;
2 («неудовлетвор.»)		до 15 ошибок;
1 («неудовлетвор.»)		более 15 ошибок.
1.2	Письменный перевод с русского языка отдельных предложений (10 предложений) (Контрольная работа, 1-4 модули)	
	Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы	
	<u>1/4 полной ошибки</u>	<p>1. Иероглифические ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> искажение написания или пропуск иероглифа, не несущего самостоятельного лексического смысла; написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт.
	<u>1/2 полной ошибки</u>	<p>1 Лексическая ошибка:</p> <ul style="list-style-type: none"> неправильный перевод слова или подбор его значения, пропуск или искаженное написание нескольких иероглифов в пределах одного слова или одного иероглифа, имеющего самостоятельный лексический смысл. <p>2 Грамматическая ошибка:</p> <ul style="list-style-type: none"> неточность - частичное искажение смысла переведенного предложения или его фрагмента, если такая ошибка не подпадает под понятие лексической.
	<u>1 полная ошибка</u>	<p>1. Грамматическая ошибка:</p> <ul style="list-style-type: none"> нарушение правил нормативной грамматики: правил оформления грамматических видовременных конструкций, порядка слов в предложении, надлежащего оформления членов предложения, в том числе искажение или пропуск

		<p>используемых при этом иероглифов и служебных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> искажение полное искажение смысла переведенного предложения независимо от имеющихся иероглифических, лексических или грамматических ошибок.
	<u>Примечания:</u>	<ol style="list-style-type: none"> Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку. Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя. При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет право посчитать это за одну полную ошибку. Письменную работу нельзя писать карандашом, не разрешается использовать замазку (корректор/штрих). Студент не может получить более 1 полной ошибки за 1 пункт письменного перевода.
Выставление оценки по 10-ти бальной шкале		
10 («отлично»)	– нет ошибок, в работе не более 10-ти аккуратных исправлений;	
9 («отлично»)	до одной полной ошибки;	
8 («отлично»)	до 2 полных ошибок;	
7 («хорошо»)	до 3 полных ошибок;	
6 («хорошо»)	до 4 полных ошибок;	
5 («удовлетвор.»)	до 5 полных ошибок;	
4 («удовлетвор.»)	до 6 полных ошибок;	
3 («неудовлетвор.»)	до 7 полных ошибок;	
2 («неудовлетвор.»)	до 8 полных ошибок;	
1 («неудовлетвор.»)	более 9 ошибок.	
1.3	Сочинение (Контрольная работа, 1-4 модули)	
Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы		
	<u>1/4 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> искажение написания или пропуск иероглифа, не несущего самостоятельного лексического смысла; написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт. написание пиньиня, вместо иероглифа.
	<u>1/2 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> неточность - частичное искажение смысла предложения или его фрагмента, если такая ошибка не подпадает под понятие лексической; незначительная грамматическая ошибка, без искажения смысла предложения;
	<u>1 полная ошибка</u>	<ul style="list-style-type: none"> полное искажение смысла текста, лексическая ошибка; грамматическая ошибка
	<u>Примечания:</u>	<ol style="list-style-type: none"> Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку. Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя. При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет право посчитать это за одну полную ошибку. Письменную работу нельзя писать карандашом, не разрешается использовать замазку (корректор/штрих).

		Студент не может получить более 1 полной ошибки за 1 пункт письменного перевода.
Выставление оценки по 10-ти бальной шкале		
10 («отлично»)	– нет ошибок, в работе не более 10-ти аккуратных исправлений;	
9 («отлично»)	до одной полной ошибки;	
8 («отлично»)	до 2 полных ошибок;	
7 («хорошо»)	до 3 полных ошибок;	
6 («хорошо»)	до 4 полных ошибок;	
5 («удовлетвор.»)	до 5 полных ошибок;	
4 («удовлетвор.»)	до 6 полных ошибок;	
3 («неудовлетвор.»)	до 7 полных ошибок;	
2 («неудовлетвор.»)	до 8 полных ошибок;	
1 («неудовлетвор.»)	более 9 ошибок.	
1.4	Лексический диктант (Контрольная работа, 1- 4 модули)	
Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы		
<u>1/4 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Частичное искажение написания иероглифа, не несущего самостоятельного лексического смысла; • написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт. • написание пиньиня, вместо иероглифа. 	
<u>1/2 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • пропуск, неправильное написание морфемы 	
<u>1 полная ошибка</u>	<ul style="list-style-type: none"> • лексическая ошибка • полное искажение или пропуск иероглифа 	
<u>Примечания:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку. • Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя. • При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет право посчитать это за одну полную ошибку. • Письменную работу нельзя писать карандашом, не разрешается использовать замазку (корректор/штрих). • Студент не может получить более 1 полной ошибки за 1 пункт письменного перевода. 	
Выставление оценки по 10-ти бальной шкале		
10 («отлично»)	– нет ошибок, в работе не более 10-ти аккуратных исправлений;	

9 («отлично»)	до одной полной ошибки;
8 («отлично»)	до 2 полных ошибок;
7 («хорошо»)	до 3 полных ошибок;
6 («хорошо»)	до 4 полных ошибок;
5 («удовлетвор.»)	до 5 полных ошибок;
4 («удовлетвор.»)	до 6 полных ошибок;
3 («неудовлетвор.»)	до 7 полных ошибок;
2 («неудовлетвор.»)	до 8 полных ошибок;
1 («неудовлетвор.»)	более 9 ошибок.

2 Промежуточный и итоговый типы контроля									
2.1	Иероглифический диктант (Контрольная работа; 1- 4 модули)								
	<p>Правила проведения диктанта:</p> <p>4) Объем диктанта составляет 350 иероглифических знаков без учета пробелов и пунктуационных знаков.</p> <p>5) Студенты пишут диктант строго на специальном шаблоне (см. Приложение 1 «Бланк для иероглифических диктантов»); работы, написанные на обычных листах бумаги не принимаются, соответственно, студенты получают оценку 0 («ноль») без права дальнейшей пересдачи.</p> <p>6) Чтение текста преподавателем:</p> <p>1. Первое, ознакомительное чтение – читается в полном объеме, от начала до конца. Громкость диктовки высокая, четкость максимальная, темп средний.</p> <p>2. Чтение текста по предложениям – читается целое предложение до дочки или вопросительного/восклицательного знака. Длинные предложения «режутся» на смысловые синтагмы, длиной не более 7-8 иероглифов; после окончания диктовки последней смысловой синтагмы, предложение зачитывается еще раз от начала до конца.</p> <p>3. По окончании диктанта текст зачитывается еще раз в среднем темпе.</p> <p>4) На проверку работы студентам отводится три минуты.</p>								
	<p>Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><u>1/4 полной ошибки</u></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт; • при неправильном использовании элементов скорописи или полускорописи; • при потере узнаваемости иероглифа и качества его написания. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>1/2 полной ошибки</u></td> <td>• иероглиф написан с ошибкой (искажен или отсутствует графический элемент, ключ, фонетик).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>1 полная ошибка</u></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • иероглиф пропущен; • иероглиф заменен полностью; • иероглиф написан более, чем с одной ошибкой в ключе. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Примечание</u></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку. 2. Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя. 3. При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет </td> </tr> </table>	<u>1/4 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт; • при неправильном использовании элементов скорописи или полускорописи; • при потере узнаваемости иероглифа и качества его написания. 	<u>1/2 полной ошибки</u>	• иероглиф написан с ошибкой (искажен или отсутствует графический элемент, ключ, фонетик).	<u>1 полная ошибка</u>	<ul style="list-style-type: none"> • иероглиф пропущен; • иероглиф заменен полностью; • иероглиф написан более, чем с одной ошибкой в ключе. 	<u>Примечание</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку. 2. Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя. 3. При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет
<u>1/4 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт; • при неправильном использовании элементов скорописи или полускорописи; • при потере узнаваемости иероглифа и качества его написания. 								
<u>1/2 полной ошибки</u>	• иероглиф написан с ошибкой (искажен или отсутствует графический элемент, ключ, фонетик).								
<u>1 полная ошибка</u>	<ul style="list-style-type: none"> • иероглиф пропущен; • иероглиф заменен полностью; • иероглиф написан более, чем с одной ошибкой в ключе. 								
<u>Примечание</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку. 2. Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя. 3. При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет 								

		<p>право посчитать это за одну полную ошибку.</p> <p>4. Письменную работу нельзя писать карандашом, не разрешается использовать замазку (корректор/штрих).</p> <p>5. Одна полная иероглифическая ошибка фиксируется при искажении в одном иероглифе ДВУХ графем и более, или при отсутствии ДВУХ графем и более, при замене ДВУХ графем и более.</p>
Выставление оценки по 10-ти бальной шкале:		
10 («отлично»)		нет ошибок, в работе не более 10-ти аккуратных исправлений;
9 («отлично»)		до одной полной ошибки;
8 («отлично»)		до 3 ошибок;
7 («хорошо»)		до 4,5 ошибок;
6 («хорошо»)		до 6 ошибок;
5 («удовлетвор.»)		до 7,5 ошибок;
4 («удовлетвор.»)		до 9,5 ошибок;
3 («неудовлетвор.»)		до 10 ошибок;
2 («неудовлетвор.»)		до 15 ошибок;
1 («неудовлетвор.»)		более 15 ошибок.
2.2 Письменный перевод с русского языка отдельных предложений (10 предложений) (Контрольная работа, 1-4 модули)		
Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы		
	<u>1/4 полной ошибки</u>	<p>Иероглифические ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> искажение написания или пропуск иероглифа, не несущего самостоятельного лексического смысла; написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт.
	<u>1/2 полной ошибки</u>	<p>Лексическая ошибка:</p> <ul style="list-style-type: none"> неправильный перевод слова или подбор его значения, пропуск или искаженное написание нескольких иероглифов в пределах одного слова или одного иероглифа, имеющего самостоятельный лексический смысл. <p>Грамматическая ошибка:</p> <ul style="list-style-type: none"> неточность - частичное искажение смысла переведенного предложения или его фрагмента, если такая ошибка не подпадает под понятие лексической.
	<u>1 полная ошибка</u>	<p>Грамматическая ошибка:</p> <ul style="list-style-type: none"> нарушение правил нормативной грамматики: правил оформления грамматических видовременных конструкций, порядка слов в предложении, надлежащего оформления членов предложения, в том числе искажение или пропуск используемых при этом иероглифов и служебных слов; искажение полное искажение смысла переведенного предложения независимо от имеющихся иероглифических, лексических или грамматических ошибок.
	<u>Примечания:</u>	<p>1. Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку.</p> <p>2. Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя.</p>

		<p>3. При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет право посчитать это за одну полную ошибку.</p> <p>4. Письменную работу нельзя писать карандашом, не разрешается использовать замазку (корректор/штрих).</p> <p>5. Студент не может получить более 1 полной ошибки за 1 пункт письменного перевода.</p>
	Выставление оценки по 10-ти бальной шкале	
	10 («отлично»)	– нет ошибок, в работе не более 10-ти аккуратных исправлений;
	9 («отлично»)	до одной полной ошибки;
	8 («отлично»)	до 2 полных ошибок;
	7 («хорошо»)	до 3 полных ошибок;
	6 («хорошо»)	до 4 полных ошибок;
	5 («удовлетвор.»)	до 5 полных ошибок;
	4 («удовлетвор.»)	до 6 полных ошибок;
	3 («неудовлетвор.»)	до 7 полных ошибок;
	2 («неудовлетвор.»)	до 8 полных ошибок;
	1 («неудовлетвор.»)	более 9 ошибок.
2.3	Изложение / ответы на вопросы по прочитанному тексту (Контрольная работа, 2, 4 модули) (только продолжающая группа)	
	Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы	
	<u>1/4 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • искажение написания или пропуск иероглифа, не несущего самостоятельного лексического смысла; • написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт. • написание пиньиня, вместо иероглифа.
	<u>1/2 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • неточность - частичное искажение смысла переведенного предложения или его фрагмента, если такая ошибка не подпадает под понятие лексической; • незначительная грамматическая ошибка, без искажения смысла предложения; • ответ на вопрос по тексту с грамматической ошибкой без искажения смысла
	<u>1 полная ошибка</u>	<ul style="list-style-type: none"> • полное искажение смысла художественного текста; • грамматическая ошибка • неправильный ответ на вопрос • ответ на вопрос с грамматической ошибкой, полностью искажающей смысл
	<u>Примечания:</u>	<p>1 Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку.</p> <p>2 Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя.</p> <p>3 При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет право посчитать это за одну полную ошибку.</p> <p>4 Письменную работу нельзя писать карандашом, не разрешается использовать замазку (корректор/штрих). Студент не может получить более 1 полной ошибки за 1 пункт</p>

		письменного перевода.
	Выставление оценки по 10-ти бальной шкале	
	9 («отлично»)	до одной полной ошибки;
	8 («отлично»)	до 2 полных ошибок;
	7 («хорошо»)	до 3 полных ошибок;
	6 («хорошо»)	до 4 полных ошибок;
	5 («удовлетвор.»)	до 5 полных ошибок;
	4 («удовлетвор.»)	до 6 полных ошибок;
	3 («неудовлетвор.»)	до 7 полных ошибок;
	2 («неудовлетвор.»)	до 8 полных ошибок;
	1 («неудовлетвор.»)	более 9 ошибок.
2.4	Сочинение / эссе (Контрольная работа, 2, 4 модули) (только продолжающая группа)	
	Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы	
	<u>1/4 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • искажение написания или пропуск иероглифа, не несущего самостоятельного лексического смысла; • написание иероглифа с явным нарушением порядка черт и/или с использованием несуществующих черт. • написание пиньиня, вместо иероглифа.
	<u>1/2 полной ошибки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • неточность - частичное искажение смысла переведенного предложения или его фрагмента, если такая ошибка не подпадает под понятие лексической; • незначительная грамматическая ошибка, без искажения смысла предложения;
	<u>1 полная ошибка</u>	<ul style="list-style-type: none"> • грамматическая ошибка
	<u>Примечания:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Один и тот же иероглиф, написанный одинаково неправильно несколько раз, считается за одну ошибку. • Написание традиционного иероглифа взамен упрощенного ошибкой не считается, но весь диктант писать традиционными иероглифами нельзя. • При крайне небрежном оформлении работы (например: более 10 исправлений и зачеркиваний) преподаватель имеет право посчитать это за одну полную ошибку. • Письменную работу нельзя писать карандашом, не разрешается использовать замазку (корректор/штрих). • Студент не может получить более 1 полной ошибки за 1 пункт письменного перевода.
	Выставление оценки по 10-ти бальной шкале	
	9 («отлично»)	до одной полной ошибки;
	8 («отлично»)	до 2 полных ошибок;

	7 («хорошо»)	до 3 полных ошибок;
	6 («хорошо»)	до 4 полных ошибок;
	5 («удовлетвор.»)	до 5 полных ошибок;
	4 («удовлетвор.»)	до 6 полных ошибок;
	3 («неудовлетвор.»)	до 7 полных ошибок;
	2 («неудовлетвор.»)	до 8 полных ошибок;
	1 («неудовлетвор.»)	более 9 ошибок.
Промежуточный тип контроля		
		<p><u>Примечание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Во время экзамена студенты могут пользоваться программой учебной дисциплины и китайско-русским словарем (в печатном виде). Использование электронной версии словаря не допускается. • В электронной рабочей ведомости преподавателя (не влияет на оценивание, носит информационно-справочный характер) учитываются только пропуски занятий (независимо от причины).
Итоговый тип контроля		
		<p><u>Примечание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Во время экзамена студенты могут пользоваться программой учебной дисциплины и китайско-русским словарем (в печатном виде). Использование электронной версии словаря не допускается. • В электронной рабочей ведомости преподавателя (не влияет на оценивание, носит информационно-справочный характер) учитываются только пропуски занятий (независимо от причины).

3.2. Критерии оценивания устных работ (чтение, выборочный перевод и т. д.)

В ходе контроля знаний посредством проведения устных опросов студент должен продемонстрировать:

1. владение нормативной фонетикой, базовой грамматикой, орфографическими, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами китайского языка, а также базовой лексикой в объеме, для перевода текста и ответов на вопросы по его содержанию;
2. владение навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи, применяя их для повседневного общения), а также соблюдение речевого этикета;
3. навыки осмысленного, нормативно корректного («дикторского») чтения;

4. умение понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы, читать и понимать тексты на китайском языке на бытовые и др. часто встречающиеся темы, при необходимости привлекая словари;
5. способность подготавливать сообщения, доклады, участвовать в обсуждении предложенных тем, не носящих узкоспециальный характер (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

1 Текущий тип контроля (1-4 модули)	
1.1	Чтение иероглифического текста, записанного традиционными иероглифами, и контрольное чтение текста учебника
Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы	
1 <u>полная</u> <u>ошибка</u>	1 Фонетическая ошибка: <ul style="list-style-type: none"> • неправильное чтение иероглифа (фонетического состава или тонального оформления); • неправильное синтагматическое членение на смысловые группы, • интонационная ошибка.
<u>Примечания:</u>	Смысловая ошибка: <ul style="list-style-type: none"> • частичное или полное искажение смысла содержания фрагмента текста при переводе и ответах на вопросы - квалифицируется на усмотрение экзаменатора. • Один и тот же иероглиф или слово, прочитанные одинаково неправильно несколько раз, если при первом неправильном прочтении преподаватель не указал на ошибку, считается за одну ошибку.
Выставление оценки по 10-ти бальной шкале	
10 («отлично»)	нет ошибок,
9 («отлично»)	до одной полной ошибки;
8 («отлично»)	до 2 полных ошибок;
7 («хорошо»)	до 3 полных ошибок;
6 («хорошо»)	до 4 полных ошибок;
5 («удовлетвор.»)	до 5 полных ошибок;
4 («удовлетвор.»)	до 6 полных ошибок;
3 («неудовлетвор.»)	до 7 полных ошибок;
2 («неудовлетвор.»)	до 8 полных ошибок;
1 («неудовлетвор.»)	более 9 полных ошибок.
1.2	Беседа на заявленную тему (составление диалога, монолога)
Выставление оценки по 10-ти бальной шкале	
10 («отлично»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит бегло, речь полностью соответствует норме языка; • полностью отсутствуют фонетические, фонологические, интонационные ошибки. • Не допускает лексических и грамматических ошибок.

	9 («отлично»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит бегло и грамотно строит предложения, однако в речи присутствуют незначительные фонетические ошибки. • Полностью отсутствуют интонационные ошибки и ошибки в ритмическом членении.
	8 («отлично»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит бегло, почти нет фонетических ошибок и ошибок в тональном оформлении слов, не допускает фонологических, интонационных ошибок и ошибок в ритмическом членении. • Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается не более 2-х)
	7 («хорошо»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит достаточно бегло, однако допускает незначительные фонетические и интонационные ошибки, а также ошибки в тональном оформлении слов. • Правильно образует грамматические формы и конструкции (допускается не более 3-х ошибок)
	6 («хорошо»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит достаточно бегло, допускает фонетические, интонационные ошибки, а также ошибки в тональном оформлении слов, допускает небольшое количество фонологических ошибок и ошибок в синтагматическом членении на смысловые группы. • Допустимо не более 4-х грамматических ошибок.
	5 («удовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • испытывает некоторые затруднения в говорении, много фонетических, интонационных ошибок, а также ошибок в тональном оформлении слов; • допускает фонологические ошибки и ошибки в синтагматическом членении предложения на смысловые группы. • Допускает грамматические ошибки (не более 5).
	4 («удовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения в говорении, темп речи медленный, много фонетических, интонационных ошибок, а также ошибок в тональном оформлении слов; • допускает значительное количество фонологических ошибок, ошибок в синтагматическом членении предложения на смысловые группы. • Допускается не более шести грамматических ошибок.
	3 («неудовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется говорить – почти ничего непонятно, темп речи очень медленный, очень много фонетических, интонационных ошибок, а также ошибок в тональном оформлении слов, большое количество фонологических ошибок, ошибок в синтагматическом членении предложения. • Допускается не более 7 грамматических ошибок.
	2 («неудовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется говорить – почти ничего непонятно, темп речи очень медленный, очень много фонетических, интонационных ошибок, а также ошибок в тональном оформлении слов, очень большое количество фонологических ошибок, ошибок в синтагматическом членении предложения. • Много грамматических ошибок, неправильное использование пройденных грамматических конструкций.

	1 («неудовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> не умеет использовать изучаемый язык – ничего непонятно.
1.3	Оценивание аудио домашней работы ПУО	
	Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы	
	1 полная ошибка	<ul style="list-style-type: none"> любая фонетическая ошибка (тон, звук, неверное деление на синтагмы).
	1/2 ошибки	<ul style="list-style-type: none"> в скрипте одна опечатка; в скрипте 1-2 иероглифические ошибки.
	Выставление оценки по 10-ти бальной шкале	
	10 («отлично»)	нет ошибок, в работе не более 10-ти аккуратных исправлений;
	9 («отлично»)	до 2 ошибок;
	8 («отлично»)	до 4 полных ошибок;
	7 («хорошо»)	до 5 полных ошибок;
	6 («хорошо»)	до 7 полных ошибок;
	5 («удовлетвор.»)	до 9 полных ошибок;
	4 («удовлетвор.»)	до 10 полных ошибок;
	3 («неудовлетвор.»)	до 11 полных ошибок;
	2 («неудовлетвор.»)	до 12 полных ошибок;
	1 («неудовлетвор.»)	более 13 полных ошибок.

	2 Промежуточный и итоговый типы контроля (1-4 модули)	
2.1	Чтение иероглифического текста, записанного традиционными иероглифами	
	Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении письменной работы	
	<u>1 полная ошибка</u>	Фонетическая ошибка: <ul style="list-style-type: none"> неправильное чтение иероглифа (фонетического состава или тонального оформления); неправильное синтагматическое членение на смысловые группы, интонационная ошибка.
	<u>Примечания:</u>	Смысловая ошибка: <ul style="list-style-type: none"> частичное или полное искажение смысла содержания фрагмента текста при переводе и ответах на вопросы - квалифицируется на усмотрение экзаменатора. Один и тот же иероглиф или слово, прочитанные одинаково неправильно несколько раз, если при первом неправильном прочтении преподаватель не указал на ошибку, считается за одну ошибку.
	Выставление оценки по 10-ти бальной шкале	
	10 («отлично»)	нет ошибок,
	9 («отлично»)	до одной полной ошибки;

	8 («отлично»)	до 2 полных ошибок;
	7 («хорошо»)	до 3 полных ошибок;
	6 («хорошо»)	до 4 полных ошибок;
	5 («удовлетвор.»)	до 5 полных ошибок;
	4 («удовлетвор.»)	до 6 полных ошибок;
	3 («неудовлетвор.»)	до 7 полных ошибок;
	2 («неудовлетвор.»)	до 8 полных ошибок;
	1 («неудовлетвор.»)	более 9 полных ошибок.
2.2	Беседа на заявленную тему	
	Выставление оценки по 10-ти бальной шкале	
	10 («отлично»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит бегло, речь полностью соответствует норме языка; • полностью отсутствуют фонетические, фонологические, интонационные ошибки. • Не допускает лексических и грамматических ошибок.
	9 («отлично»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит бегло и грамотно строит предложения, однако в речи присутствуют незначительные фонетические ошибки. • Полностью отсутствуют интонационные ошибки и ошибки в ритмическом членении.
	8 («отлично»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит бегло, почти нет фонетических ошибок и ошибок в тональном оформлении слов, не допускает фонологических, интонационных ошибок и ошибок в ритмическом членении. • Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается не более 2-х)
	7 («хорошо»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит достаточно бегло, однако допускает незначительные фонетические и интонационные ошибки, а также ошибки в тональном оформлении слов. • Правильно образует грамматические формы и конструкции (допускается не более 3-х ошибок)
	6 («хорошо»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • говорит достаточно бегло, допускает фонетические, интонационные ошибки, а также ошибки в тональном оформлении слов, допускает небольшое количество фонологических ошибок и ошибок в синтагматическом членении на смысловые группы. • Допустимо не более 4-х грамматических ошибок.
	5 («удовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • испытывает некоторые затруднения в говорении, много фонетических, интонационных ошибок, а также ошибок в тональном оформлении слов; • допускает фонологические ошибки и ошибки в синтагматическом членении предложения на смысловые группы. • Допускает грамматические ошибки (не более 5).
	4 («удовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения в говорении, темп речи медленный, много фонетических, интонационных ошибок, а также

		<ul style="list-style-type: none"> ошибок в тональном оформлении слов; допускает значительное количество фонологические ошибок, ошибок в синтагматическом членении предложения на смысловые группы. Допускается не более шести грамматических ошибок.
	3 («неудовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> затрудняется говорить – почти ничего непонятно, темп речи очень медленный, очень много фонетических, интонационных ошибок, а также ошибок в тональном оформлении слов, большое количество фонологические ошибок, ошибок в синтагматическом членении предложения. Допускается не более 7 грамматических ошибок.
	2 («неудовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> затрудняется говорить – почти ничего непонятно, темп речи очень медленный, очень много фонетических, интонационных ошибок, а также ошибок в тональном оформлении слов, очень большое количество фонологические ошибки, ошибок в синтагматическом членении предложения. Много грамматических ошибок, неправильное использование пройденных грамматических конструкций.
	1 («неудовлетвор.»)	студент: <ul style="list-style-type: none"> не умеет использовать изучаемый язык – ничего непонятно.
3	Пересказ прослушанного монолога	
	Виды и параметры ошибок, фиксируемых за различные нарушения при выполнении данной работы	
	1/2 ошибки	<ul style="list-style-type: none"> неточность - частичное искажение смысла монолога незначительная грамматическая ошибка, без искажения смысла предложения ответ на вопрос по тексту с грамматической ошибкой без искажения смысла фонетическая ошибка (тон, звук)
	1 полная ошибка	<ul style="list-style-type: none"> полное искажение смысла монолога грамматическая ошибка неправильный ответ на вопрос ответ на вопрос с грамматической ошибкой, полностью искажающей смысл
	Выставление оценки по 10-ти бальной шкале	
	10 («отлично»)	нет ошибок
	9 («отлично»)	до 2 ошибок;
	8 («отлично»)	до 3 полных ошибок;
	7 («хорошо»)	до 4 полных ошибок;
	6 («хорошо»)	до 5 полных ошибок;
	5 («удовлетвор.»)	до 6 полных ошибок;
	4 («удовлетвор.»)	до 7 полных ошибок;
	3 («неудовлетвор.»)	до 8 полных ошибок;
	2 («неудовлетвор.»)	до 9 полных ошибок;
	1 («неудовлетвор.»)	более 10 полных ошибок.

Знания оцениваются по **накопительной системе оценки**, учитывающей результаты текущего контроля (накопленная оценка) в результирующей оценке промежуточного или итогового контроля. Результирующая оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы накопленной оценки и оценки, полученной на экзамене/ зачете. Накопленная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля. Сумма весов равна 1.

3.3. Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,6(k_1 \times O_{\text{тек. письм.}} + k_2 \times O_{\text{тек. устн.}} - k_{\text{прог}} \pm O_{\text{преп.}}) + 0,4 \text{ Модульная контр}$$

Примечание: Сумма удельных весов k_1 и k_2 должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$.

k_1 ($O_{\text{тек. письм.}}$) – коэффициент оценки текущих письменных работ, равен 0,6.

k_2 ($O_{\text{тек. устн.}}$) – коэффициент оценки текущих устных работ, равен 0,4.

$k_{\text{прог.}} = 0,4 \times (\text{число пропущенных пар} \times 10 / \text{общее число состоявшихся пар аудиторных занятий}),$

таким образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,6(0,6 \times O_{\text{тек. письм.}} + 0,4 \times O_{\text{тек. устн.}} - k_{\text{прог}} \pm O_{\text{преп.}}) + 0,4 \text{ Модульная контр}$$

$O_{\text{тек. письм.}}$	Оценка текущего контроля, письменные работы рассчитывается как взвешенная сумма всех письменных форм текущего контроля, предусмотренных в РУП и программой дисциплины (все оценки за письменные работы, деленные на их количество, т.е. их средний балл).
$O_{\text{тек. устн.}}$	Оценка устных форм текущего контроля рассчитывается как взвешенная сумма всех устных форм текущего контроля, предусмотренных в РУП и программой дисциплины (все оценки за устные работы, деленные на их количество, т.е. их средний балл).
$O_{\text{преп.}}$	Оценка преподавателя, стимулирующий оценочный балл при расчете накопленной оценки учитывается стимулирующий оценочный балл преподавателя (плюс/минус в пределах от 0,1 до 1 балла). Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический, от 0,5 и более – в большую сторону (до следующего круглого балла), до 0,4 включительно – в меньшую сторону (до меньшего круглого балла).
$k_{\text{прог.}}$	Коэффициента Прогулов при расчете накопленной оценки учитывается посещение студентом всех видов аудиторных занятий методом вычитания коэффициента прогулов. $k_{\text{прог.}} = 0,4 \times (\text{число пропущенных пар} \times 10 / \text{общее число состоявшихся пар аудиторных занятий})$. Т.е. за каждые 10 % пропущенных занятий происходит снижение накопленной оценки на 0,4 балла. В качестве прогулов учитывается только отсутствие на аудиторных занятиях без оправдательных документов (пропуски по уважительным причинам не учитываются).

Примечание:

- Коэффициент посещаемости, оценка за работу в модуле и оценки за письменную часть экзамена выставляются преподавателем предмета в языковой группе. В случае возникновения спорных вопросов по текущим контрольным работам и письменной части экзамена может приниматься коллегиальное решение с участием других ведущих

преподавателей курса (состав комиссии для принятия решения определяется решением координатора языкового направления).

- Если студент проявил себя как прилежный учащийся, активно работал на занятиях, регулярно выполнял домашние задания в соответствии с требованиями, не пропускал или пропускал занятия только по уважительным причинам, преподаватель в целях поощрения может повысить накопленную оценку на любую дробную или целую величину в пределах от 0,1 до 1 балла (Опреп.), но не более. При этом преподаватель должен исходить из логики повышения оценки таким образом, чтобы она повышалась в результате до следующей целой оценки и не происходило повышение сразу на два балла.
- Если студент, напротив, проявлял небрежность в отношении работы в аудитории и дома, пропускал занятия без уважительных причин, преподаватель в целях стимулирования может понизить накопленную оценку, рассчитанную по приведенной выше формуле, на любую дробную или целую величину в пределах от 0,1 до 1 балла, но не более.
- Повышение или понижение накопленной оценки преподавателем в пределах 1 балла рассматривается как исключительная мера, делается гласно, с учетом личных качеств студента, целесообразности и эффективности применения такой формы стимулирования по отношению к конкретному обучаемому, с пояснением причин всему студенческому составу языковой группы.
- Передача накопленной в модуле оценки не допускается.
- Накопленная оценка и результаты по отдельным формам контроля не могут изменяться или аннулироваться.
- Студент может быть допущен к экзамену при любой оценке за работу в модуле (накопленной).

3.4. Результирующая оценка успеваемости студента по дисциплине

Результирующая оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы накопленной оценки и оценки, полученной на экзамене/ зачете. Результирующая оценка успеваемости студента по дисциплине формируется из следующих компонентов:

- текущей успеваемости, которая выводится из накопленного результата (аккумулирующего балла) работы за весь период преподавания дисциплины (1-4 модуля) на основе оценок за выполнение письменных и устных домашних заданий, аудиторных заданий и контрольных работ, лексико-грамматических диктантов, устных ответов (чтение и пересказ текстов и диалогов, устный перевод с китайского языка и на него и пр.) по пройденному материалу;
- оценок за промежуточный и итоговый экзамен (оценка за промежуточный экзамен входит в итоговую оценку промежуточной аттестации).

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

Результирующая оценка за 1-й модуль (<i>Рез_1-й мод</i>)	$Рез_{1-й\ мод} = Накопл_{1-й\ мод} * 0,6 + модульная\ работа * 0,4$ Результирующая оценка за первый модуль (<i>Рез_1-й мод</i>) равная накопленной оценке за первый модуль (<i>Накопл_1-й мод</i>).
Результирующая оценка за полугодие (<i>Рез_пол</i>)	$Рез_{пол} = 0,6 \times (0,5 \times Накопл_{1-й\ мод.} + 0,5 \times Накопл_{2-й\ мод}) + 0,4 \times Экзамен_1$ Результирующая оценка за полугодие (<i>Рез_пол</i>) выводится из: <ul style="list-style-type: none"> • Накопленной оценки за 1-ое полугодие, состоящей из накопленной оценки за 1-й модуль и накопленной оценки за 2-й модуль (в соотношении 50:50), умноженной на $k = 0,6$. • Экзаменационной работы за 1-ое полугодие, умноженной на $k = 0,4$.
Результирующая оценка за 3-й модуль (<i>Рез_3-й мод</i>)	$Рез(3-й\ мод) = 0,4 Рез_{пол} + 0,6 Накопл_{3-й\ мод}$ Результирующая оценка за 3 (три) модуля выводится из результирующей по итогам полугодия (<i>Рез_пол</i>) и накопленной за 3-й модуль (<i>Рез(3-й</i>

	мод) в соотношении 50:50.
Результирующая за год (<i>Рез_1-й курс</i>)	<p>$Рез (1-й курс) = 0,6 \text{Накопл} (год) + 0,4 \text{Экз} (1-й курс)$</p> <p>Результирующая оценка за год выводится выводится из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопленной оценки за 2-ое полугодие, состоящей из накопленной оценки за 3-й модуль и накопленной оценки за 4-й модуль (в соотношении 50:50), умноженной на $k = 0,6$. • Экзаменационной работы за год, умноженной на $k = 0,4$.
<p>Примечание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всех случаях $k1$ (Онакопленная) – коэффициент оценки накопленных результатов, равен 0,6. $k2$ (Оэкз/зач) – коэффициент оценки за экзамен, равен 0,4. Такой вариант расчёта позволяет учитывать успехи, достигнутые студентом в 1-м и 2-м (и в 3-м) модулях, так как в промежуточной оценке последнего модуля учитываются результаты предыдущих. При этом вес результатов 1-го модуля существенно снижается по отношению к результатам 2-го, а результаты 2-го модуля пропорционально снижаются по отношению к результатам 3-го модуля и т.д. Данный вариант расчета стимулирует студентов к наращиванию усердия в учебе по мере приближения окончательного контроля знаний и закономерно повышает вес последних модульных оценок в соответствии с увеличением сложности осваиваемого материала. • В случае получения положительной результирующей оценки по промежуточному или окончательному контролю, пересдача не проводится. • В случае получения неудовлетворительной результирующей оценки по предмету (по результатам промежуточного или окончательного контроля знаний), студент имеет право дважды пересдать экзамен. • В случае, если предмет преподается более одного модуля, результирующая оценка формируется путем суммирования оценок промежуточного контроля за все модули, текущего контроля за последний модуль по определенным далее алгоритмам. • Если накопленная оценка низкая (0-3), то для получения положительной результирующей студент должен получить высокую оценку на экзамене, которая, при расчете результирующей по формулам, позволит рассчитать результат выше трех баллов (от 4 до 10). Например: если оценка за работу в модуле – 2, то при 100 % посещения студентом занятий оценка за экзамен должна быть не менее 5 баллов. При наличии прогулов проходной балл на экзамене увеличивается пропорционально их количеству. Если оценка за работу в модуле – те же 2 балла, а на экзамене получена положительная оценка – 4 балла, назначается пересдача, так как результирующая оценка отрицательная. • В приложение к диплому проставляется оценка за окончательный контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине. 	

3.5. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль в форме промежуточного экзамена может проводиться по окончании 1, 2 и 3 модулей в экзаменационную неделю или в течение пяти дней до ее начала (письменная часть, в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации). Промежуточный контроль осуществляется в устном, письменном виде или в форме последовательного сочетания этих видов и служит для определения результатов изучения студентом части дисциплины, изученной за период с начала изучения дисциплины / с момента проведения предыдущего промежуточного контроля или дисциплины в целом.

3.6. Оценка за аттестационное испытание в форме экзамена

Оценка за экзамен выводится с учетом письменной (П) и устной (У) части экзамена, и рассчитывается следующим образом:

Оценка за аттестационное испытание в форме	<p>$Оэкз = k1 * \text{Описьм.} + k2 * \text{Оустн.}$</p> <p>Сумма удельных весов $k1$ и $k2$ должна быть равна единице: $\sum ki = 1$. $k1$ (Описьм.) – коэффициент оценки за письменную работу, равен 0,6.</p>
--	--

<p>экзамена (Оэкс)</p>	<p>k2 (Оустн.) – коэффициент оценки за устную часть, равен 0,4.</p> <p>Примечание:</p> <p>В случае, если накопленная оценка у студента составляет 9 или 10 баллов и за письменную часть экзамена студент получил 9 или 10 баллов, студент по желанию преподавателя может освобождаться от устной части экзамена. В таком случае, оценка за устную часть ставится “автоматом” и она равна той оценке, которую студент получил за письменную часть (9 или 10). В том случае, если студент не доволен своей оценкой и хочет повысить ее (например, в случае оценки “8” или “9” за письменную часть экзамена), он может прийти на устный экзамен. В таком случае на экзамене он получает ту оценку, на которую будет оценен его ответ комиссией.</p>
--	---

Шкала соответствия качественной и числовой оценок:

При оценивании результатов принята следующая шкала соответствия качественной и числовой оценок:

- «Отлично» — 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);
- «Хорошо» — 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);
- «Удовлетворительно» — 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);
- «Неудовлетворительно» — 0-3 балла (по 10-балльной шкале).
- Оценка «0» используется в случае, если студент не приступал к выполнению формы контроля, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных Порядком применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в университете.

Примечание:

- В том случае, если преподавание предмета продолжается более одного года, каждый новый учебный год начинается без учета полученных ранее результатов. Т.е. в оценке 1 модуля нового учебного года результаты, полученные в предыдущем году, не учитываются.
- Неудовлетворительная оценка (0 - 3 балла по десятибалльной системе), полученная по одной из частей экзамена или по результатам экзамена не является блокирующей. Неудовлетворительные результаты учитываются математически в расчете итоговой оценки по промежуточному или окончательному контролю знаний.

3.7. Пересдача

Пересдача или пересмотр накопленной оценки запрещается. Первая пересдача принимается, как правило, ведущим преподавателем студента, вторая – комиссией из не менее чем трех преподавателей во главе с председателем. Комиссия назначается координатором языкового направления.

3.8. Рабочая ведомость

Для выставления накопленной оценки за работу в модуле используется рабочая ведомость преподавателя, которая может вестись как в бумажном виде, так и в виде электронной таблицы (рекомендуемый вариант). Результаты текущей успеваемости по рабочей ведомости доводятся преподавателем до студентов не менее одного раза в месяц или по запросу студентов – в любое время. Выставление преподавателем оценок по своему усмотрению без учета правил оценивания, определенных программой дисциплины, и без применения формул расчета оценок не допускается и рассматривается как грубое административное нарушение.

В случае если дисциплина делится на аспекты (например, базовый курс и практикум устного общения), то текущие оценки за каждый аспект проставляются преподавателями в рабочие ведомости. Оценки аспектов делятся на устные и письменные, и учитываются в сводной рабочей ведомости ведущего преподавателя (ведущий преподаватель дисциплины назначается координатором языкового направления). Заполненные оценками рабочие ведомости ведущему преподавателю должны быть предоставлены остальными преподавателями до начала промежуточного и окончательного контроля для составления сводной ведомости. Ведущий преподаватель готовит сводную ведомость и направляет ее всем преподавателям данной дисциплины на ознакомление. К началу проведения экзамена преподаватель, принимающий экзамен, получает у ведущего преподавателя сводную ведомость, в которой отражены текущие результаты студента за все аспекты дисциплины.

Студенты должны посещать все аудиторные занятия согласно расписанию. В случае пропуска занятия студент должен сдать материал по пропущенной теме, а также соответствующую самостоятельную работу. Если студент пропустил занятие по уважительной причине (по болезни (при наличии медицинской справки), участию в конференции или университетском мероприятии (при наличии заявления об освобождении в учебной части), он имеет право сдать преподавателю материал по пропущенной теме, а также соответствующую самостоятельную работу без снижения оценки. Студенты пропустившие занятия без уважительной причины также должны сдать преподавателю материал по пропущенной теме, а также соответствующую самостоятельную работу со снижением оценки до 25% на усмотрение преподавателя. В том случае, если студент не сдал материал по пропущенной теме, преподаватель ставить в рабочую ведомость “0”.

4. Примеры оценочных средств

4.1. Тематика заданий текущего контроля (для всех групп)

1 Примерные вопросы/задания для текущего контроля в письменной форме (в контрольной работе):

- *Переведите с русского языка на китайский следующие предложения/текст...*

1. *В моей семье три человека.*
2. *Наш учитель китаец.*
3. *Я учу китайский три года, я бегло говорю...*

- *Выберите правильный вариант из предложенных грамматических конструкций...*

1. *他来(了)没有(了)?*
2. *我不/没喜欢喝茶。*
3. *我家有三个/本人。。。。*

- *Заполните пропуски в предложении, подобрав верные лексические единицы (слова)...*

*我妈妈很_____。她工作很_____，可是她很喜欢她的工作。她每天很_____。要_____家里人，做饭，_____房子。
收拾，忙，善良，照顾，累*

- *Дайте эквивалентный перевод следующих синтагм...*

矮矮，中年人，胖，开心，严格。。。。

- *Напишите сочинение на заданную тему...*
 我的家庭。
 我的爱好。
 每天安排。

Только для продолжающей группы:

- *Ответьте письменно на вопросы...*
 你家有几口人?
 你工作忙不忙?
- *Напишите изложение по прочитанному тексту*

王老师和李老师是夫妻。他们俩是我们系的。王老师是北京人。李老师来自上海。她的姥姥爷爷都住在那儿。他们不工作了，退休了。他们很活泼，每天去公园玩。王老师给大三的学生讲中国历史。学生说我们大学他最和蔼。李老师教我们口语和语法。他长得很漂亮。黑色的头发，黑色的眼睛，典型的中国美女。她真贤惠，下课以后常常给我们介绍中国。

2 Примерные вопросы/задания для текущего контроля в устной форме (контрольной работы):

- *Составьте монологическое высказывание на заданную тему.*
 我的家庭。
 我的爱好。
 每天安排。
- *Переделайте (данный) диалог в монологическое высказывание.*
 我叫大伟，你呢？
 我叫安娜，是高等经济学院的学生。
 我在莫斯科读书，但是我的一家人都住在圣彼得堡。
 我家住在美国。离这儿很远。
 你想你家里人吗？
 很想。

- *Прослушайте текст и ответьте на вопросы по тексту.*

我想给你们介绍一下我的朋友。他叫王明，今年 18 岁。王明是在中国出生的，也是在中国长大的，但是他俄语说得很流利。去年他考上了莫斯科大学，现在他住在学生宿舍。我们俩都是莫斯科大学世界经济专业的学生。从周一到周五王明学习很忙。周末的时候他一般有时间放松。他常常来我家做客，有时候我们一起去公园散步，去城外烤肉或者去商场买东西。

- *Перескажите текст, используя ключевые слова.*
 我的朋友，在中国出生的，考上了，世界经济专业，有时间放松，去散散步。
- *Прочитайте текст.*

我家有六口人：爷爷，奶奶，爸爸，妈妈，弟弟和我。我们一家人都住在乌克兰。

我爷爷奶奶已经退休了。他们在家里看电视，帮助妈妈照顾婴儿或者做好吃的。

我父母俩都是一家大公司的职员。父母的钱挺难赚，他们每天工作很累，常常出差，不注意休息，没有自由。我爸爸是比较帅的中年人，他个子很高，蓝色的眼睛，金色的头发，很健壮。妈妈很贤惠，很善良。她也长得很漂亮：高高的，头发长长的，卷卷的，真是典型的乌克兰美女。

- *Выучите реплики из диалогов и разыграйте диалог*
我叫大伟，你呢？
我叫安娜，是高等经济学院的学生。
我在莫斯科读书，但是我的一家人都住在圣彼得堡。
我家住在美国。离这儿很远。
你想你家里人吗？
很想。
- *Подготовьте устное высказывание по указанной теме.*
我的家庭。
我的爱好。
每天安排。
- *Прочтите текст на традиционных иероглифах*

來我介紹一下。這是北京醫學學校。我們教學樓很大，旁邊的公園很好看，離這兒不遠。我們學校還有一個郵局，電影院，圖書館和學生食堂。我們班的同學都在食堂裏邊喝中國綠茶，德國留學生愛喝黑咖啡，中醫老師喜歡喝英國紅茶或者熱牛奶。

4.2. Задания промежуточного контроля и итогового контроля (для всех групп)

4.2.1 Иероглифический диктант (для всех групп)

В задании студенты слушают текст на китайском языке и последовательно записывают его иероглифами на специальном бланке.

Запишите услышанный текст иероглифами.

今年夏天玛莎和安德烈去北京语言大学学习汉语。他们俩都学得很努力可是总觉得他们的口语不太好。汉语老师让他们到北京以后多跟中国人说话。到了大学他们就参加了一次考试。安德烈考得非常好玛莎考得差一点儿。考试的时候老师说语法问题学生都回答得对可是汉语他们说得太不流利。考试以后他们休息了两天去北京的公园玩儿玩儿。星期六他们参观了北海。那儿人很多。有的听着音乐锻炼有的坐着谈话。公园里玛莎和安德烈认识了一个中

国朋友，他叫王力。王力很喜欢玛莎和安德烈他非常热情地帮助俄罗斯的学生现在他们每天都跟王力说一个小时的汉语。

4.2.2 Письменный перевод с русского языка отдельных предложений (10 предложений для всех групп)

Учащимся необходимо перевести 10 отдельных предложений на китайский язык, обращая внимание на правильность лексического и грамматического оформления. Данное задание нацелено на проверку уровня сформированности грамматической и лексической компетенций.

Переведите предложения на китайский язык:

1. Мою маму зовут Лили.
2. Я не хочу учить китайский язык.
3.

4.2.3 Изложение / ответы на вопросы по художественному произведению (только продолжающая группа)

Учащиеся читают текст, затем им необходимо написать изложение по прочитанному тексту.

Прочитайте нижеследующий текст, напишите изложение объемом до 150 иероглифов и ответьте на вопросы по тексту:

昨天我去市场买水果和蔬菜。我想做汤，所以想买点儿猪肉，土豆和白菜，还想买一个西瓜。那天，市场上的顾客真多。那儿有苹果，橘子，橙子，柠檬，葡萄，草莓，黄瓜，什么都有。那儿的猪肉五块钱一斤。我觉得太贵了。我和卖肉的店员讨价还价。他说四块五毛三是最低价。我买了五斤猪肉和一斤虾。

旁边还有一个水果店。卖水果的说，他的西瓜最好吃，又甜又便宜。真是老王卖瓜，自卖自夸。我又和他讲价，最后他两块七卖给了我。我一共花了38块钱。店员很高兴，他说：“欢迎您下次再来！”。

Ответьте на вопросы:

1. Куда я ходил вчера?
2. Что нужно купить?
3. Как на вкус арбуз?
4. Что я купил?

4.2.4 Сочинение/ эссе (только продолжающая группа)

В данном задании учащимся предлагается составить рассказ на свободную тему, используя все данные слова и словосочетания и конструкции. За правильное употребление конструкции начисляются баллы. Если в тексте, написанном участником, содержатся грамматические, лексические и иероглифические ошибки, общая сумма баллов снижается.

Напишите сочинение на одну из представленных тем с использованием указанных слов (妈妈, 阿姨, 复习, 提供, 沙拉):

1. Моя семья.
2. Я учу китайский язык.
3. Я ездил в Пекин прошлым летом.

4.2.5 Чтение иероглифического текста, записанного традиционными иероглифами (все группы)

Прочтите текст, записанный традиционными иероглифами:

昨天我去市場買水果和蔬菜。我想做湯，所以想買點兒豬肉，土豆和白菜，還想買一個西瓜。那天，市場上的顧客真多。那兒有蘋果，橘子，橙子，檸檬，葡萄，草莓，黃瓜，什麼都有。

那兒的豬肉五塊錢一斤。我覺得太貴了。我和賣肉的店員討價還價。他說四塊五毛三是最低價。我買了五斤豬肉和一斤蝦。

旁邊還有一個水果店。賣水果的說，他的西瓜最好吃，又甜又便宜。真是老王賣瓜，自賣自誇。我又和他講價，最後他兩塊七賣給了我。我一共花了38塊錢。店員很高興，他說：“歡迎您下次再來！”。

4.2.6 Беседа на заявленную тему (все группы)

Учащимся необходимо продемонстрировать навыки монологической речи на тему, представленную в их экзаменационном билете.

Расскажите топик на тему: "Я и моя семья".

4.2.7 Прослушивание и пересказ аудио монолога, ответ на вопросы преподавателя (все группы)

Учащимся необходимо дважды прослушать записанный китайцем монолог и пересказать его, необходимо продемонстрировать понимание речи на слух, смысловую связанность высказывания.

Во время устного ответа оцениваются:

- беглость речи (скорость, интонация, смысловые паузы) и соответствие фонетической норме языка (артикуляция звуков, тоны);
- соответствие грамматической и лексической нормам языка (владение лексическим материалом (богатство лексики, правильность использования лексических и лексико-грамматических конструкций);
- смысловая связанность высказывания, стратегия ведения диалога (степень легкости восприятия речи, логичность высказывания);

- смысловая связность высказывания, стратегия ведения монолога (логичность высказывания);
- понимание прочитанного текста, восприятие речи на слух

Преподаватель оценивает:

- работу студентов на практических занятиях: полноту и правильность ответов, результаты выполнения заданий (в соответствии с критериями оценивания по языковым направлениям, утвержденными распоряжением факультета мировой экономики и мировой политики от 14.06. 2019 г.) и активность студентов на занятиях.
- самостоятельную работу студентов: полноту и правильность выполнения домашних заданий (в соответствии с критериями оценивания по языковым направлениям, утвержденными распоряжением факультета мировой экономики и мировой политики от 14.06. 2019 г.)

5. РЕСУРСЫ

5.1 Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
1	Кондрашевский А.Ф. Базовый курс китайского языка. Том 1,2. Изд. 11-е, испр. М., ИД ООО "Восточная книга" 2010. С аудиоприложением.
2	Гун Мин, Куприянова Ю. А. Разговорный китайский язык: учебник / Гун Мин, Ю. А. Куприянова. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. М.: Издательство ВКН, 2015. 288 с.

5.2 Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1	Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова.. Сизова А.А., Чжнь Фу, Чжу Чжипин. Китайский язык. Второй иностранный язык. Издательство Просвещение.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/

<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2.	Словарь китайского языка	https://bkrs.info/
3.	Словарь китайского языка	http://www.trainchinese.com/v2/index.php
4.	Словарь китайского языка (приложение для смартфонов)	http://www.pleco.com/
5.	Словарь китайского языка	http://www.zhonga.ru/
6.	Диалоги на китайском языке	https://chinesepod.com/
7.	Интернет-энциклопедия на китайском языке	https://baike.baidu.com/

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.