

Программа учебной дисциплины «История философии (Западная философия до середины XX века)»

Утверждена
Академическим советом ОП
«Философия»
Протокол № 1 от 26.08.2019

Разработчик	Руткевич Алексей Михайлович, профессор, Школа философии, научный руководитель Факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ Макеева Лолита Брониславовна, профессор, Школа философии НИУ ВШЭ
Число кредитов	8
Контактная работа (час.)	100
Самостоятельная работа (час.)	204
Курс, Образовательная программа	4-й курс бакалавриата образовательной программы «Философия»
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «История философии» (Западная философия до середины XX века) являются

- углубленное изучение основных направлений западной философской мысли XIX века и первой половины XX века;
- формирование целостного представления об историко-философском процессе в западном мире XIX века и первой половины XX века;
- обучение критическому осмыслению и анализу ключевых идей и учений западной философии XIX века и первой половины XX века в широком историко-культурном контексте;
- ознакомление со спецификой философии XIX века и первой половины XX века в сравнении с предшествующими философскими традициями.

Курс рассчитан на 3 модуля. В рамках курса рассматриваются философские учения и школы 19 в. и первой половины 20 в. Задачей курса является формирование у студентов целостного и систематичного взгляда на историко-философский процесс в данный период, причём историко-философский процесс представлен не как чистая «филиация идей», но рассматривается в широком историко-культурном контексте, включающем политические и экономические составляющие. Анализируется специфика

Западной цивилизации и ментальности, периоды ее развития, отличие от других культур.

Рассмотрена специфика современной западной философии, ее отношение к классической философии, преемственность и отличия; изменения в прежних оппозициях: рационализм-эмпиризм, рационализм-иррационализм, материализм-идеализм, субъект-объект, и др.; трансформация основных философских проблем в XX веке и проблема «модернизации».

В курсе анализируются два основных направления современной западной философии: сциентистское (1-ый, 2-ой и 3-ий позитивизм, прагматизм, неокантианство, аналитическая философия, философия науки) и персоналистическое («философия жизни», феноменология, экзистенциализм), их взаимное влияние и оппозиции.

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин в образовательной программе «Философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия, квалификация: бакалавр;

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История западной философии с античности до начала XIX века;
- Онтология и теория познания
- Логика

2. Содержание учебной дисциплины

Разработчик ПУД может совместить детализацию тематического содержания в таблице, или разместить темы (разделы дисциплины) отдельно, может избежать табличного отображения и привести разбиение на контактные часы и самостоятельную работу в виде описания.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	опл/ср		
Тема 1. Общая характеристика европейской и американской философии 19-20 вв. в социально-историческом контексте	лк 2	Студенты определяют ключевые проблемы в философии европейской 19-20 века, критически анализируют и оценивают предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	см 2		
	ср 8		
Тема 2. Формирование основных направлений (романтизм, позитивизм, марксизм)	лк 4	Студенты определяют ключевые проблемы в романтизме, позитивизме, марксизме, критически анализируют и оценивают предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	см 4		
	ср 16		
Тема 3. Философия Ф.	лк 2	Студенты определяют	Ответы на вопросы

Ницше	см 2	ключевые проблемы в философии Ф. Ницше, критически анализируют и оценивают предлагаемые решения	преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	ср 8		
Тема 4. Философия жизни	лк 4	Студенты определяют ключевые проблемы в философии жизни, критически анализируют и оценивают предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	см 4		
	ср 17		
Тема 5. Психопанализ	лк 2	Студенты определяют ключевые проблемы в психопанализе, критически анализируют и оценивают предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	см 2		
	ср 8		
Тема 6. Неокантианство	лк 4	Студенты определяют ключевые проблемы в неокантианстве, критически анализируют и оценивают предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	См4		
	ср 17		
Тема 7. Феноменология	лк 4	Студенты определяют ключевые проблемы в феноменологии, критически анализируют и оценивают предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	см 4		
	ср 17		
Тема 8. Экзистенциализм	лк 6	Студенты определяют ключевые проблемы в экзистенциализме, критически анализируют и оценивают предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	см 6		
	ср 25		
Тема 9. Прагматизм	лк 6	Студент определяет ключевые проблемы в прагматизме, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, реферат
	см 6		
	ср 24		
Тема 10. Неогегельянство	лк 2	Студент определяет ключевые проблемы в неогегельянстве, критически анализирует и оценивает предлагаемые	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, реферат
	см 1		
	ср 8		

		решения,	
Тема 11. Философия Ф. Brentano	лк 2	Студент определяет ключевые проблемы в философии Brentano, критически анализирует и оценивает предлагаемые им решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, реферат
	см 2		
	ср 8		
Тема 12. Реалистические течения конца XIX – начала XX века	лк 2	Студент определяет ключевые проблемы в неореализме и критическом реализме, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, реферат
	см 2		
	ср 8		
Тема 13. Философия логического анализа	лк 5	Студент определяет ключевые проблемы в философии логического анализа, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, реферат
	см 5		
	ср 20		
Тема 14. Позитивизм	лк 3	Студент определяет ключевые проблемы в эмпириокритицизме и логическом позитивизме, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения, проводит их сопоставительный анализ	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, реферат
	см 4		
	ср 12		
Тема 15. Философия позднего Л. Витгенштейна	лк 2	Студент определяет ключевые проблемы в философии позднего Витгенштейна, критически анализирует и оценивает предлагаемые им решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, реферат
	см 2		
	ср 8		
Часов по видам учебных занятий:	лк 50		
	см 50		
	ср 204		
Итого часов:	304		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика европейской и американской философии 19-20 вв. в социально-историческом контексте.

Западная цивилизация, периоды ее развития, отличие от других культур, проблема «модернизации». Основные черты экономического, политического и культурного развития. Особенности двух периодов: с 1815 по 1914 гг. и с Первой мировой войны по 60-70-е гг. XX в. Промышленная революция и становление новых политических институтов. Формирование европейских наций и национализм. Экономико-техническая рациональность, система коммуникации, образование.

Проблемы легитимизации политической власти, прав человека, демократических институтов в капиталистическом и позднекапиталистическом обществах. Консервативная, либеральная и социалистическая традиции в политической и экономической мысли. Марксизм: социал-демократическая и коммунистическая интерпретации. Мифы XX века, их современные формы.

«Первый» позитивизм. Отношение философии и «положительной» науки в учении О. Конта. Классификация наук. «Основной закон развития человеческого духа» в философии истории Конта. Позитивизм в Англии. Г. Спенсер об отношении науки и религии. Учение об эволюции. Дж. Милль: учение о психологических основаниях логики, об индукции. Милль о свободе.

Философия О. Конта, Д.С. Милля и Г. Спенсера (первый позитивизм).

Вопросы: 1. Понятие “позитивной философии”. Конт о назначении философии. “Великий основной закон” Конта (три стадии развития человеческого духа). 2. Классификация наук по Конту. Понятие социологии и ее место среди прочих наук. 3. Утопия Конта. Социократия и культ Великого Существа (человечества). 4. Феноменалистская теория познания Д.С. Милля. Принцип самоочевидности данных сознания и отказ от субстанциальности как основы явлений. 5. Содержание индуктивного метода Д.С.Милля. Психологизм в обосновании логико-математического знания. 6. Концепция эволюции Г.Спенсера. Истина знания и истина веры.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Конт О. Дух позитивной философии.
2. Спенсер Г. Гипотеза развития.
3. Милль Д. О свободе.

Тема 2. Формирование основных направлений (романтизм, позитивизм, марксизм)

«Материалистические учения середины 19 в. Исторический материализм К. Маркса, экономический детерминизм. Дарвинизм и «социал-дарвинизм». Натурализм и психологизм в гносеологии и логике. Развитие позитивизма в конце 19 в. в связи с «кризисом физики». Эмпириокритицизм Э.Маха.

Европейская культура второй половины 19 – начала 20 вв. «Расколдование мира». Просвещение, его позитивистская рецепция и романтическая критика. «Классическая» и современная философия: преемственность и отличия. Религиозная и светская

философская мысль. Изменения в прежних оппозициях: рационализм-эмпиризм, рационализм-иррационализм, материализм- идеализм и др. Трансформация основных философских проблем в XX в.

Немецкий романтизм и консерватизм. Спиритуализм Мен де Бирана, Равессона, Розмини. Учение Лотце о ценностях.

Философия А. Шопенгауэра.

Вопросы: 1. Эволюция взглядов Шопенгауэра и его отношение к философии немецкого идеализма. 2. Принцип основания как главная закономерность феноменального мира. 3. Смысл понятия воли у Шопенгауэра, его метафизический характер. 4. «Мир как воля и представление» и кантовская проблема “вещи в себе”. 5. Проблема морали. Сострадание и отрицание воли к жизни.

Религиозная философия С. Кьеркегора

Вопросы: 1. Формирование взглядов Кьеркегора. Критика гегелевского абсолютного идеализма. 2. Поворот к субъективности. Понятие “экзистенции”. 3. Кьеркегор о парадоксальности христианской веры. Понятия “страха” и “выбора”. 4. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора. 5. Эстетическая, этическая и религиозная стадии бытия человека.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление
2. Кьеркегор С. Страх и трепет.
3. Кьеркегор С. Или – Или [фрагменты]

Тема 3. Философия Ф. Ницше

Эволюция воззрений Ф. Ницше, три этапа его творчества, основные произведения. «Аполлоновское» и «дионисийское» в «Рождении трагедии из духа музыки». Интерпретация древнегреческой философии и культуры. Критика рационализма и «культурнабожности». Перспективизм в гносеологии Ницше, критика логики, онтологии и морали.

«Воля к власти» - плюралистическая онтология, психология, политика. Учение о «пассивном» и «активном» нигилизме. «Вечное возвращение» как антитезис христианству. «Европейский буддизм» и декаданс: критика Шопенгауэра, Вагнера. Переоценка всех ценностей. Генеалогия морали. Ressentiment как источник морали.

Ницше о демократии, прогрессе, социализме и анархизме. «Последний человек» и «сверхчеловек». «Смерть Бога». Фальсификация наследия Ницше, современные интерпретации его философии. Ницше в России.

Вопросы: 1. Этапы творчества Ф. Ницше. 2. Основные идеи работы Ф. Ницше “Рождение трагедии из духа музыки”. 3. Ницшеанская критика предшествующей онтологии, гносеологии и этики. 4. Перспективизм и релятивизм в философии Ницше. 5. “Воля к власти” как центральное понятие философии Ницше. 6. Понятия “декаданс” и “нигилизм” в критике культуры Ф. Ницше. 7. Ницше о морали и “переоценке всех ценностей” (работа “К генеалогии морали”). 8. Учение Ницше о “вечном возвращении”

и “сверхчеловеке”. 9. Ф. Ницше о “смерти Бога”. Критика христианства. 10. Влияние идей Ницше на философию XX в., различные интерпретации его учения.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки.
2. Ницше Ф. К генеалогии морали.
3. Ницше Ф. Воля к власти. Кн.1.
4. Ницше Ф. Антихрист.

Тема 4. Философия жизни

Центральные понятия и главные черты «философии жизни». Витализм и психологизм. Бытие-становление, причинность-судьба, интеллект-интуиция, жизнь культура и др. оппозиции в «философии жизни».

Описательная психология и герменевтика В.Дильтея. Противопоставление «наук о природе» и «наук о культуре». Философия и социология Г.Зиммеля.

Морфология культуры О.Шпенглера. Аполлоновская, фаустовская и магическая душа в «Закате Европы». Учение о технике как «тактике жизни». «Пруссачество и социализм».

«Работник» Э.Юнгера и идеология «консервативной революции». «Миф XX века» А.Розенберга.

Учение А.Бергсона о времени. Теория памяти. Инстинкт, интеллект, интуиция в «Творческой эволюции». Критика интеллектуализма. Два источника морали и религии.

Влияние «философии жизни» на другие направления западной мысли. «Философия жизни» и историцизм.

Философия В. Дильтея. Вопросы: 1. В. Дильтей как основатель “академической” философии жизни. Дильтей и неокантианство о разделении наук. Понятия “жизни” и “переживания”. 2. Предмет и задачи “описательной психологии” В. Дильтея. Критика традиционной психологии (объясняющей). 3. Проблема понимания (герменевтика) у В. Дильтея. Взаимодействие понятия и переживания в процессе познания. 4. Проблема исторического бытия у В. Дильтея. Конструирование исторического факта и исторического процесса.

Философия А. Бергсона. Вопросы: 1. Критика рационализма и учение об интуиции А.Бергсона. 2. Основополагающая оппозиция “интеллект” — “интуиция”. 3. Время как длительность и критика естественнонаучного понятия времени. 4. Учение о творческой эволюции. Понятия “жизненный порыв” и “инстинкт”. 5. Социальная концепция Бергсона. Два типа общества. Два источника морали и религии.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Дильтей В. Введение в науки о духе. (Введение. Гл.1.)
2. Дильтей В. Описательная психология.
3. Бергсон А. Творческая эволюция.

Тема 5. Психоанализ

Проблема бессознательного психического в европейской философии и психологии.

Становление психоанализа. Метапсихология З.Фрейда. «Оно», «Я» и «Сверх-Я». «Принцип удовольствия» и «принцип реальности». Учение Фрейда о человеке. Социальная философия и культурология Фрейда. Критика религии и современной цивилизации. Генеалогия морали и социальных институтов. Эрос и Танатос.

Различные школы в рамках психоанализа. Аналитическая психология К.Г.Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Фрейд-марксизм В.Рейха, неофрейдизм К.Хорни и Э.Фромма. «Психо-история» Э.Эриксона.

Вопросы: 1. Проблема бессознательного психического в европейской философии и психологии. 2. Основные понятия метапсихологии З. Фрейда. 3. Соотношение сознания и неосознанного в психоанализе. 4. Учение Фрейда об обществе. 5. Философия культуры и философия религии З.Фрейда. 6. Учение К.-Г. Юнга о коллективном бессознательном. 7. Мифология и религия в трактовке К.-Г.Юнга. 8. Неофрейдистская “ревизия” психоанализа. 9. Природа и общество в антропологии Э.Фромма.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Фрейд З. Недовольство культурой.
2. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия.

Тема 6. Неокантианство

Теоретическое естествознание и математика конца 19 в. Кризис материалистической и позитивистской методологии. Основные школы и представители неокантианства в Германии. Неокритицизм во Франции.

Ориентация на математическое естествознание в Марбургской школе неокантианства. Критика кантовской «вещи в себе» и трансцендентальный метод. Критика эмпиризма и метафизики. Понятия субстанции и функции в учении Э. Кассирера. Эволюция школы: этический социализм, «философия символических форм».

Баденская школа неокантианства. В. Виндельбанд об истории и естествознании. Противопоставление наук о природе и наук о культуре в философии Г. Риккерта. Границы естественнонаучного образования понятий. Специфика исторического познания. Метод «отнесения к ценностям». Неокантианство и социология М. Вебера.

Марбургская школа неокантианства. Вопросы: 1. Теория познания марбургской школы неокантианства. Понимание познания и задач философии и их отличительные особенности в сравнении с философией Канта. 2. П. Наторп о трансцендентальном методе. 3. Проблема “вещи в себе” в философии Канта и в неокантианстве. 4. Соотношение эмпирического и теоретического в научном знании. Обоснование математики и логики. 5. Критика аристотелевско-локковской теории образования понятий. Функциональный подход.

Баденская школа неокантианства. Вопросы: 1. Понимание предмета и задач философии в баденской школе неокантианства. 2. Проблема исторического знания. Трактовка истории в баденской и марбургской школах неокантианства. 3. “Науки о

природе” и “науки о культуре”. Критерий разделения, методы и особенности двух видов познания. 4. Учение Г. Риккерта о ценностях. 5. Этический социализм.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Наторп П. Кант и Марбургская школа.
2. Кассирер Э. Познание и действительность.
3. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
4. Виндельбанд В. История и естествознание.

Тема 7. Феноменология

Критика психологизма, релятивизма и историцизма в трудах Э. Гуссерля. Метод феноменологической редукции, ее ступени. Интенциональность сознания, конститутивные акты, ноэзис и ноэма. Трансцендентальный идеализм Гуссерля. Интуитивное усмотрение сущностей.

Эволюция воззрений Гуссерля. «Картезианские размышления». Критика физикализма и объективизма науки в работе «Кризис европейских наук». Монадология и учение о «жизненном разуме».

Интуитивное усмотрение сущностей и этика М. Шелера. Онтология Н. Гартмана. Влияние феноменологии на экзистенциализм. Феноменология М. Мерло-Понти.

Феноменологическая социология, психология и психиатрия. Вопросы: 1. Теоретические истоки феноменологического метода. Феноменологический подход к проблеме сознания и человеческого существования. 2. Понятие феномена у Э. Гуссерля. 3. Критика психологизма в логике и попытка построить феноменологию как строгую науку. 4. Понятия “интенциональности сознания”, “ноэмы” и “ноэзиса”. 5. Метод феноменологической редукции. Виды редукции и их характеристика. 6. Феноменология как “усмотрение сущностей” и особенности эйдетической редукции. 7. “Картезианские размышления”. Отношение феноменологии к философии Декарта (“чистое Я” и картезианское cogito). Понятие “очевидности”. Философия intersubjectivity. 8. “Кризис европейских наук”. Понятие “жизненного мира” и критика традиционного рационализма и объективизма.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Гуссерль Э. Философия как строгая наука.
2. Гуссерль Э. Картезианские размышления [фрагменты]

Тема 8. Экзистенциализм

Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Человеческое существование как философская проблема. Критика рационализма и объективизма. Проблема экзистенциального выбора.

Экзистенциализм в Германии. Историко-культурный контекст, немецкая философия и литература 1920-х гг. Основные темы «Бытия и времени» М. Хайдеггера. Феноменологическая онтология. Бытие и сущее. Забота. Конечность и историчность существования. Учение Хайдеггера о языке и технике. Философия Хайдеггера после «поворота». Философия К. Ясперса. Свобода и пограничная ситуация. Экзистенция и трансценденция. Проблема истины. Экзистенциальная коммуникация, Философская

вера. Философия истории Ясперса. «Осевая» и «прометеевская» эпохи. Философия техники.

Понимающая психология и психиатрия.

Экзистенциализм во Франции. Феноменологическая онтология Ж.-П.Сартра. «Всебе» и «для-себя-бытие». Сущность и существование. Экзистенциальный психоанализ. «Экзистенциализм – это гуманизм». Эволюция воззрений Сартра, его истолкование марксизма в «Критике диалектического разума». А.Камю об абсурде и бунте. Религиозный экзистенциализм Г.Марселя.

Экзистенциализм в других странах. Религиозный экзистенциализм Л.Шестова, Н.Бердяева, М. де Унамуно. Историзм Х.Ортеги-и-Гассета. «Восстание масс».

Экзистенциальная психология и социология. Фундаментальная онтология Хайдеггера и психоанализ. Влияние экзистенциализма на протестантскую теологию, на литературу и искусство XX в.

М. Хайдеггер. Вопросы: 1. Учение С. Кьеркегора и экзистенциальная философия. Экзистенциальная философия и философия экзистенциализма. Человеческое существование как основная проблема экзистенциальной философии. 2. Эволюция философии Хайдеггера: движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике. 3. Вопрос о “смысле бытия”. Бытие и сущее. Бытие и Ничто. Критика традиционной метафизики. 4. Аналитика Dasein (основные экзистенциалы). 5. Трактатка времени и временности. Человек как “времяобразующее” существо. 6. “Подлинное” и “неподлинное” бытие. Понятие das Man. Критика массового сознания. 7. Проблема нигилизма и гуманизма у позднего Хайдеггера. 8. Герменевтика Хайдеггера. Смысл утверждения “язык есть дом бытия”. Обращение к языку поэзии. 9. Философия техники.

Французский экзистенциализм. Вопросы: 1. Экзистенциализм как философия, литература и мировоззрение. 2. Феноменологическая онтология Сартра. Проблема бытия. Бытие и сущее. 3. “Бытие -в-себе” и “бытие-для-себя” в философии Сартра. 4. Понятие “Ничто” и проблема свободы в экзистенциализме Сартра. 5. Работа Сартра “Экзистенциализм — это гуманизм”. 6. Философия абсурда А. Камю. 7. Эстетическая концепция А. Камю. 8. Проблема воплощенного бытия в христианском экзистенциализме Г. Марселя. 9. Оппозиции “экзистенция — объективность”, “проблема — таинство” у Г.Марселя.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
2. Хайдеггер М. Бытие и время [фрагменты]
3. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. Хайдеггер М. Время картины мира.
4. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто [фрагменты]
5. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм.
6. Камю А. Миф о Сизифе

Тема 9. Прагматизм

Философская мысль американских колоний и США в XVII-XIX вв. (кальвинистский протестантизм, пуританизм Дж. Эдвардса, социально-политическая философия Т. Джефферсона и Т. Пейна, трансцендентализм)

Прагматизм как специфически американская философия. Метафизический клуб. Чарльз Сандерс Пирс как основоположник прагматизма. Мышление, исследование и привычка. Мышление как знаковый интерпретационный процесс. Критика Пирсом декартовского сомнения и учение о методах закрепления верований. Теория сомнения-веры. «Принцип Пирса» и теория значения. Учение Пирса о категориях.

Учение У. Джеймса о «воле к вере» и прагматистское обоснование религии. Трактат У. Джеймсом принципа прагматизма. Прагматизм как метод «улаживания философских споров». Прагматистское понимание истины как полезности идеи. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.

Инструментализм Д. Дьюи. Проблематичная ситуация, исследование и его этапы. Логика как теория исследования. Понимание истины как обоснованной утверждаемости. Концепция опыта Дж. Дьюи. Опыт и природа. Философия и «проблемы человека».

Прагматизм и социальная психология Дж. Г. Мида. Концептуальный прагматизм К. И. Льюиса.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Пирс Ч. С. Закрепление верований [фрагменты]
2. Пирс Ч. С. Как сделать наши идеи ясными [фрагменты]
3. Джеймс У. Воля к вере [фрагменты]
4. Джеймс У. Прагматизм [фрагменты]
5. Дьюи Дж. Реконструкция в философии [фрагменты]

Тема 10. Неогегельянство

Особенности англосаксонской философии, ее отличия от континентальной философии. Неогегельянство и абсолютный идеализм в Великобритании. Критика английского эмпиризма Т. Грином, проблема единства в многообразии человеческого опыта. Понятие Абсолюта. Концепция опыта и реальности Ф. Брэдли. Внутренние и внешние отношения. Умеренный персонализм Б. Бозанкета и радикальный персонализм Дж. Мактаггарта. Абсолют как «духовное сообщество» личностей. Неогегельянство и персонализм в США. «Идея истории» Р. Дж. Коллингвуда.

Неогегельянство в Италии. Абсолютный историцизм Б. Кроче. Философия действия Джентиле.

Тема 11. Философия Ф. Brentano

Франц Brentano как предшественник феноменологии, неореализма и аналитической философии. Понимание психологии как фундаментальной философской науки. Учение Brentano о феноменах. Различение физических и психических феноменов. Интенциональность как отличительное свойство психических феноменов. Внешнее и внутренне восприятие. Виды психических феноменов и отношения между ними.

Проблема направленности сознания на «несуществующий» предмет. Теория предметов А. Майнонга.

Тексты для обсуждения на семинаре:

Брентано Ф. Психология с эмпирической точки зрения [фрагменты]

Тема 12. Реалистические течения конца XIX – начала XX века

Неореализм, его основные представители и идеи. Теория чувственных данных. Американские неореалисты об “освобождении метафизики от эпистемологии”, теория независимости имманентного. Критика теории внутренних отношений, “эгоцентрическое затруднение”. Развитие идей неореализма С. Александером. Философия организма А. Уайтхеда.

Критический реализм, его основные представители и идеи. Американский критический реализм и его гносеологическая платформа. Защита эпистемологического дуализма А. Лавджоем. Учение Дж. Сантаяны о животной вере. «Царства бытия» Сантаяны.

Тексты для обсуждения на семинаре:

Мур Дж.Э. Опровержение идеализма

Тема 13. Философия логического анализа

Развитие математической логики и естествознания. Готлоб Фреге как «предтеча» аналитической философии. Философия математики, логицизм и логическая семантика Фреге. Учение Фреге о «трех мирах».

Логицизм Рассела. Теория познания Рассела. Знание-знакомство и знание по описанию. Философская логика и теория дескрипций Рассела. Основные идеи концепции логического атомизма. Нейтральный монизм Рассела.

«Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Идея философии как анализа языка. Различия между концепциями логического атомизма Рассела и Витгенштейна. Образная трактовка языка. Трансцендентальность логики. Этическое и мистическое в понимании Витгенштейна.

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Рассел Б. Проблемы философии [фрагменты]
2. Рассел Б. Философия логического атомизма [фрагменты]
3. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат [фрагменты]

Тема 14. Позитивизм

Эмпириокритицизм как «вторая волна» позитивизма. Программа «очищения опыта». Проблема обоснования физики в трудах Э. Маха. Принцип экономии мышления. Теория «нейтральных элементов опыта». Теория «интроспекции» и «принципиальной координации» Р. Авенариуса.

Логический позитивизм Венского кружка. Предмет и задачи философии в логическом эмпиризме. Аналитические и синтетические суждения, принцип верификации. Критика метафизики, критерий демаркации научного и ненаучного знания. Дискуссия о «протокольных предложениях». Физикализм, редукционизм и

конвенционализм. Принцип редукции теории к опыту. Сциентизм и идея единой науки. Синтаксис, семантика и прагматика. Эволюция логического позитивизма. Принцип верификации в трактовке А. Айера.

Критика Карлом Поппером верификационизма и учения о протокольных предложениях. Фальсификация как критерий демаркации научного и ненаучного знания. Критический рационализм Поппера. Рост научного знания и концепция «третьего мира».

Тексты для обсуждения на семинаре:

1. Мах Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому [фрагменты]
2. Шлик М. Поворот философии
3. Карнап Р. Физикалистский язык как универсальный язык науки
4. Айер А. Язык, истина и логика [фрагменты]
5. Поппер К. Логика научного исследования [фрагменты]

Тема 15. Философия позднего Л. Витгенштейна

«Философские исследования» Л. Витгенштейна. От языка как «картины» мира к языку как деятельности. Идеи «семейные сходства», «языковых игр» и «форм жизни». Значение как употребление. Аргумент о невозможности «индивидуального» языка. Проблема следования правилу. Программа «философской терапии».

Тексты для обсуждения на семинаре:

Витгенштейн Л. Философские исследования [фрагменты]

3. Оценивание

Первая промежуточная аттестация

Перед первой промежуточной аттестацией текущий контроль успеваемости включает 2 элемента контроля:

- активность на семинарских занятиях;
- эссе.

Элемент контроля **«активность на семинарских занятиях»**. Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: учитывается активность студента при обсуждении учебных вопросов, грамотность и точность изложения обсуждаемых идей и теорий, умение критически анализировать и оценивать эти идеи. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Суммарная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях составляет в формуле расчета оценки при промежуточной аттестации 40% и обозначается как $O_{\text{ауд}}$. Эта оценка не является блокирующей и не предусматривает возможность повторной сдачи.

Элемент контроля **«эссе»**. К концу третьего модуля студент должен подготовить эссе объемом 15-20 тыс. знаков по одной из тем, указанных в примерном перечне тем рефератов, который приводится в настоящей программе, или по теме, согласованной с преподавателем. Студент получает положительную оценку за эссе при условии его своевременной сдачи, отсутствия плагиата, соблюдении требуемого объема и раскрытия

темы как минимум наполовину. Оценка по 10-ти балльной шкале за эссе составляет в формуле расчета оценки при промежуточной аттестации 20% и обозначается как $O_{эссе}$. Эта оценка не является блокирующей и не предусматривает возможность повторной.

Первая промежуточная аттестация проводится в виде письменного экзамена.

Элемент контроля «**письменный экзамен**». Письменный экзамен предполагает ответ на два вопроса из списка экзаменационных вопросов (первый вопрос по теоретической части курса, второй -- по первоисточникам), приведенном в настоящей программе, и длится 90 минут. Студент получает положительную оценку за письменный экзамен при условии правильного и полного ответа по крайней мере на один из двух предложенных ему вопросов. Оценка по 10-ти балльной шкале за письменный экзамен составляет в формуле расчета оценки при второй промежуточной аттестации 40% и обозначается как $O_{экз}$. Эта оценка является **блокирующей и предусматривает возможность повторной сдачи**. Студент может быть освобожден преподавателем от прохождения элемента контроля «письменный экзамен», если каждая из полученных им оценок за элементы текущего контроля не ниже 8 баллов по 10-тибалльной шкале. По желанию студент может отказаться от выставления оценки без проведения экзамена и сдать экзамен в установленном порядке.

В результате формула оценка за первый промежуточный контроль вычисляется по формуле:

$$O_{\text{промежуточная1}} = 0.4 * O_{\text{ауд}} + 0,2 * O_{\text{эссе}} + 0.4 * O_{\text{экз}}$$

В случае если студент освобождается преподавателем от прохождения элемента контроля «письменный экзамен», оценка за промежуточный (окончательный) контроль вычисляется по формуле:

$$O_{\text{промежуточная1}} = (0.4 * O_{\text{ауд}} + 0,2 * O_{\text{эссе}}) / 0.6$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический; округление производится в пользу студента, то есть в большую сторону.

Перед второй промежуточной аттестацией текущий контроль успеваемости включает 2 элемента контроля:

- активность на семинарских занятиях;
- реферат.

Элемент контроля «активность на семинарских занятиях». Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: учитывается активность студента при обсуждении учебных вопросов, грамотность и точность изложения обсуждаемых идей и теорий, умение критически анализировать и оценивать эти идеи. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Суммарная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях

составляет в формуле расчета оценки при промежуточной аттестации 30% и обозначается как $O_{\text{ауд}}$. Эта оценка не является блокирующей и не предусматривает возможность повторной сдачи.

Элемент контроля «реферат». К концу третьего модуля студент должен подготовить реферат объемом 15-20 тыс. знаков по одной из тем, указанных в примерном перечне тем рефератов, который приводится в настоящей программе, или по теме, согласованной с преподавателем. Студент получает положительную оценку за реферат при условии его своевременной сдачи, отсутствия плагиата, соблюдении требуемого объема и раскрытия темы как минимум наполовину. Оценка по 10-ти балльной шкале за эссе составляет в формуле расчета оценки при промежуточной аттестации 30% и обозначается как $O_{\text{реферат}}$. Эта оценка не является блокирующей и не предусматривает возможность повторной сдачи.

Вторая промежуточная аттестация проводится в виде письменного экзамена.

Элемент контроля «письменный экзамен». Письменный экзамен предполагает ответ на два вопроса из списка экзаменационных вопросов, приведенном в настоящей программе, и длится 90 минут. Студент получает положительную оценку за письменный экзамен при условии правильного и полного ответа по крайней мере на один из двух предложенных ему вопросов. Оценка по 10-ти балльной шкале за письменный экзамен составляет в формуле расчета оценки при второй промежуточной аттестации 40% и обозначается как $O_{\text{экз}}$. Эта оценка является блокирующей и предусматривает возможность повторной сдачи. Студент может быть освобожден преподавателем от прохождения элемента контроля «письменный экзамен», если каждая из полученных им оценок за элементы текущего контроля не ниже 8 баллов по 10-тибалльной шкале. По желанию студент может отказаться от выставления оценки без проведения экзамена и сдать экзамен в установленном порядке.

В результате формула оценка за второй промежуточный контроль вычисляется по формуле:

$$O_{\text{промежуточная2}} = 0.3 * O_{\text{ауд}} + 0.3 * O_{\text{реферат}} + 0.4 * O_{\text{экз}}$$

Способ округления накопленной оценки: арифметический; округление производится в пользу студента, то есть в большую сторону.

В случае если студент освобождается преподавателем от прохождения элемента контроля «письменный экзамен», оценка за промежуточный (окончательный) контроль вычисляется по формуле:

$$O_{\text{промежуточная2}} = (0.3 * O_{\text{ауд}} + 0.3 * O_{\text{реферат}}) / 0.6$$

Способ округления накопленной оценки: арифметический; округление производится в пользу студента, то есть в большую сторону.

В диплом по дисциплине «История философии (Западная философия до середины XX века)» выставляется итоговая оценка, которая вычисляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = (O_{\text{промежуточная1}} + O_{\text{промежуточная2}})/2$$

Способ округления накопленной оценки: арифметический; округление производится в пользу студента, то есть в большую сторону.

4. Примеры оценочных средств

а. Примерные темы эссе

1. Европейская культура первой половины XIX века: позитивистская рецепция и романтическая критика Просвещения.
2. “Классическая” и современная философия: преемственность и отличия. Изменения в прежних оппозициях: рационализм — эмпиризм, рационализм — иррационализм, материализм — идеализм и др.
3. Понятие “ничто” в философии А. Шопенгауэра.
4. А. Шопенгауэр об освобождающей силе искусства и особом значении музыки.
5. Философия А.Шопенгауэра и индийские религии.
6. Понятие иронии в философии С. Кьеркегора. Образ Сократа как Иронизирующего субъекта.
7. Соотношение свободы выбора и абсолютной зависимости человека от Бога в философии С.Кьеркегора.
8. Религиозная философия С. Кьеркегора и экзистенциализм XX века.
9. Позитивизм и мистика: гностические и каббалистические мотивы в Социократии О.Конта (культ Вечной Женственности, Великой Матери и т.д.).
10. Понятие “Непостижимого” (“Непознаваемого”) в философии Г. Спенсера.
11. Проблема “вещи в себе” в философии Канта и в неокантианстве.
12. Эволюция взглядов Э. Кассирера. «Философия символических форм» (основные понятия и идеи).
13. Долженствование как фундамент познания и истина как ценность в Философии Г. Риккерта.
14. Ф. Ницше о философии “досократиков”, Сократа и Платона.
15. Ф. Ницше о роли и функциях языка. Язык и жизнь.
16. Смысл тезиса Ницше “Бог мертв”, его интерпретации в философии и культуре 20 века.
17. Фальсификация наследия Ницше, современные интерпретации его философии.
18. Учение о воле А.Шопенгауэра и Ф. Ницше.
19. В. Дильтей как основатель “академической” философии жизни. Дильтей и неокантианство о разделении наук. Понятия “жизни” и “переживания”.

20. Проблема исторического бытия у В. Дильтея. Конструирование исторического факта и исторического процесса.
21. Время как длительность и критика естественнонаучного понятия времени в философии А.Бергсона.
22. Влияние идей Бергсона на западную эстетику и культуру (Дж. Джойс, М. Пруст, “новый роман” во Франции и т. д.).
23. Философия техники. О.Шпенглер и М.Хайдеггер.
24. Проблема бессознательного психического в европейской философии и психологии.
25. Философия культуры и философия религии З.Фрейда.
26. Феноменологический метод и частнонаучные исследования (феноменологическая социология, психология, психиатрия, лингвистика и т.п.).
27. Пути трансформации феноменологического метода: экзистенциальный Вариант феноменологии (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти); Феноменологическая социология М.Шелера; феноменологическая этика Э.Левинаса; феноменологическая герменевтика П. Рикера.
28. Учение С. Кьеркегора и экзистенциальная философия. Экзистенциальная философия и философия экзистенциализма. Человеческое существование как основная проблема экзистенциальной философии.
29. Отличие “фундаментальной онтологии” М.Хайдеггера от традиционно Понимаемой онтологии.
30. Время у А.Бергсона, Э.Гуссерля и М.Хайдеггера (сравнительный анализ).
31. Философия истории Ясперса. Концепция “осевого времени”.
32. Взгляды К.Ясперса в области психологии и психиатрии. Проблема “гений и безумие”.
33. Понятие “Ничто” и проблема свободы в экзистенциализме Ж.-П.Сартра.
34. Сознание и мир в романах Сартра “Тошнота” и Камю “Посторонний”.
35. “Религиозный” и “атеистический” экзистенциализм: единство и противоположность.
36. Категория “Бытие” у М.Хайдеггера.

в. Примерные темы рефератов

1. Логика, семиотика и теория познания Ч.С. Пирса
2. Учение Ч.С. Пирса о категориях
3. Теория сомнения-веры Ч. Пирса
4. Учение Ч. Пирса о дедукции, индукции и абдукции
5. Прагматистская теория истины У. Джемса
6. Опыт как «поток сознания» в философии У. Джеймса
7. Учение У. Джемса о философских темпераментах
8. «Плюралистическая Вселенная» У. Джемса и критика им монистической метафизики
9. Дж. Дьюи об инструментальном методе исследования
10. Дж. Дьюи о «реконструкции в философии»
11. Педагогические принципы Дж. Дьюи
12. Дж. Дьюи о демократии и образовании

13. Концепция интенциональности Ф. Brentano
14. Трактат ментального в философии Ф. Brentano
15. Теория предметов А. Майнонга
16. Спор между А. Майнонгом и Б. Расселом о несуществующих предметах
17. Учение Дж. Сантаяны о «животной вере»
18. Концепция истории идей А. Лавджоя
19. Концепция «трех царств» Г. Фреге
20. Теория дескрипций Бертрана Рассела
21. Теория значения Б. Рассела
22. Теория чувственных данных Бертрана Рассела
23. Логический атомизм Рассела и корреспондентная теория истины
24. Проблема индукции в творчестве Бертрана Рассела
25. Концепции логического атомизма Б. Рассела и Л. Витгенштейна: сходства и различия
26. Философия языка в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна
27. Соотношение языка и реальности в логическом атомизме Л. Витгенштейна
28. Тема невыразимого в философии раннего Людвиг Витгенштейна
29. Трактат логики в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна
30. Дискуссия о протокольных предложениях в Венском кружке
31. Принцип верификации и его значение в логическом позитивизме
32. Идея единой науки в логическом позитивизме
33. Критика метафизики в логическом позитивизме
34. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа
35. Метод экстенционала и интенционала Р. Карнапа
36. Концепция значения как употребления в философии позднего Л. Витгенштейна
37. Идея языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна
38. Витгенштейн о невозможности личного (индивидуального, персонального, приватного) языка
39. Проблема следования правилу и скептический аргумент: Витгенштейн и Крипке
40. Метод философской «терапии» у позднего Витгенштейна
41. Идея «семейного сходства» Л. Витгенштейна и критика им платонизма.
42. Концепция развития науки К. Поппера
43. Концепция «третьего мира» К. Поппера
44. Гипотетико-дедуктивная модель научного знания в философии К. Поппера
45. Фальсификационизм К. Поппера.

с. Вопросы к письменному экзамену первой промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. 1. Истоки, возникновение и специфика современной западной философии.
2. Философия А. Шопенгауэра. Понятие «мировая воля».
3. Христианский «предэкзистенциализм» С. Кьеркегора.

4. Первый позитивизм. Учения О. Конта, Г. Спенсера, Д. С. Милля.
5. Материализм XIX века. Исторический материализм К. Маркса. Дарвинизм и социал-дарвинизм.
6. Марбургская школа неокантианства. Основные идеи и представители.
7. Баденская школа неокантианства. Основные идеи и представители.
8. «Нигилизм» Ф. Ницше и учение о «воле к власти».
9. Перспективизм Ф. Ницше.
10. Академическая «философия жизни» в Германии. Учения В. Дильтея и Г. Зиммеля.
11. Герменевтика В. Дильтея.
12. Морфология культуры О. Шпенглера.
13. Интуитивизм А. Бергсона.
14. Учение А. Бергсона о времени.
15. Метапсихология З. Фрейда.
16. Учение З. Фрейда о культуре.
17. Трансцендентальный идеализм Э. Гуссерля.
18. Критика Э. Гуссерлем психологизма, историзма и натурализма.
19. Основные понятия экзистенциальной аналитики М. Хайдеггера.
20. Фундаментальная онтология и герменевтика М. Хайдеггера.
21. Понятия «экзистенция» и «трансценденция» в философии К. Ясперса.
22. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. Философское и литературное творчество.
23. Феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.
24. «Философия абсурда» А. Камю.

Вопросы по первоисточникам (первоисточники доступны в библиотеках г. Москвы)

1. 1. Конт О. Дух позитивной философии.
2. Милль Д. О свободе.
3. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.
4. Кьеркегор С. Страх и трепет.
5. Кьеркегор С. Или-Или («Этик», «Эстетик»).
6. Наторп П. Кант и Марбургская школа.
7. Кассирер Э. Познание и действительность.
8. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
9. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки.
10. Ницше Ф. К генеалогии морали.
11. Ницше Ф. Воля к власти. Кн. 1.
12. Бергсон А. Творческая эволюция.
13. Дильтей В. Введение в науки о духе. Введение. Гл.1.
14. Дильтей В. Описательная психология.
15. Фрейд З. Недовольство культурой.
16. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия.
17. Гуссерль Э. Философия как строгая наука.
18. Гуссерль Э. Картезианские размышления (4, 5).

19. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
20. Хайдеггер М. Бытие и время. Введение; Гл. I; Гл. II; P.1. Гл. VI.; P.2. Гл. 1.
21. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.
22. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Введение; Часть I: Гл. I; Часть II: Гл. I.
23. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм.
24. Камю А. Миф о Сизифе.

d. Вопросы к письменному экзамену второй промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Ч.С.Пирс как основатель прагматизма. Теория сомнения-веры. Принцип прагматизма.
2. Прагматизм У.Джеймса. Учение о воле к вере и радикальный эмпиризм.
3. Инструментализм Дж.Дьюи. Концепция опыта и натурализм.
4. Основные идеи абсолютного идеализма (Т. Грин, Ф. Брэдли).
5. Основные идеи философии Ф. Brentano. Интенциональность психических феноменов. Теория предметов А.Мейнонга.
6. Неореализм. Основные идеи и представители.
7. Критический реализм. Основные идеи и представители.
8. Логическая семантика Г. Фреге. Учение о «трех мирах».
9. Логический атомизм Б. Рассела.
10. Теория познания Б. Рассела. Знание-знакомство и знание по описанию.
11. Основные идеи «раннего» периода творчества Л. Витгенштейна.
12. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), его общая характеристика, основные идеи.
13. Логический позитивизм и эволюция его основных идей. Принцип верификации. Критика метафизики.
14. Обоснование эмпиризма в логическом позитивизме. Дискуссия о протокольных предложениях в Венском кружке.
15. Основные идеи «позднего» периода творчества Л. Витгенштейна.
16. Фальсификационизм и критический рационализм К. Поппера. Концепция «третьего мира».

Вопросы по первоисточникам (первоисточники доступны в библиотеках г. Москвы)

1. Пирс Ч. Закрепление верования.
2. Пирс Ч. Как сделать наши идеи ясными.
3. Джеймс У. Прагматизм.
4. Джеймс У. Воля к вере.
5. Дьюи Дж. Реконструкция в философии (глава VII)
6. Brentano Ф. Психология с эмпирической точки зрения.
7. Мур Дж.Э. Опровержение идеализма.
8. Рассел Б. Проблемы философии (глава 5 «Знание-знакомство и знание по описанию»).
9. Рассел Б. Философия логического атомизма
10. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат.

11. Шлик М. Поворот философии.
12. Карнап Р. Физикалистский язык как универсальный язык науки.
13. Витгенштейн Л. Философские исследования.
14. Поппер К. Логика научного исследования (главы 1 и 2)

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
1.	История философии: учеб. пособие для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2008 (и позднее). – Режим доступа: наличие в библиотеке НИУ ВШЭ. 319 экземпляров.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Рассел Б. История философии. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999 (и более поздние издания). Режим доступа: наличие в библиотеке НИУ ВШЭ. 70 экземпляров.
2.	История философии XX века. Современная зарубежная философия. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Колесникова А.С. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/istoriya-filosofii-xx-veka-sovremennaya-zarubezhnaya-filosofiya-433231 ;

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа

<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/ Доступ по внутриуниверситетской подписке
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/ Открытый доступ
2.	Стэнфордская философская энциклопедия (на англ. языке)	URL: https://plato.stanford.edu/ Открытый доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.