

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Антимонопольное регулирование в новой экономике»

Аннотация

Целью освоения дисциплины "Антимонопольное регулирование в новой экономике" является подготовка специалиста к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) правотворческая деятельность:

- разработка нормативных правовых актов в области антимонопольного регулирования в новых технологических и социально-экономических условиях, в условиях «цифровой экономики»;

б) правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в сфере антимонопольного регулирования в условиях «цифровой экономики»;

- составление юридических документов;

в) правоохранительная деятельность:

- защита прав и законных интересов граждан, юридических лиц, общества и государства в условиях «цифровой экономики»;

г) экспертно-консультационная деятельность:

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам защиты конкуренции в условиях «цифровой экономики»;

- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов в области защиты конкуренции в новых экономических условиях;

д) организационно-управленческая деятельность:

- осуществление организационно-управленческих функций;

е) научно-исследовательская деятельность:

- проведение научных исследований по проблемам антимонопольного регулирования в новой экономике;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

ж) педагогическая деятельность:

- преподавание юридических дисциплин;

- осуществление правового воспитания.

Программа учебной дисциплины

«Антимонопольное регулирование в новой экономике»

Утверждена Академическим советом образовательной программы магистратуры «Право информационных технологий и интеллектуальной собственности»
Протокол № ____ от ____ июня 2019 г.

Автор	Иванов А.Ю., доцент Департамента дисциплин публичного права e-mail: aivanov@hse.ru
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	24
Самостоятельная работа (час.)	128
Курс	2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

I. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью освоения дисциплины "Антимонопольное регулирование в новой экономике" является подготовка специалиста к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- а) правотворческая деятельность:
 - разработка нормативных правовых актов в области антимонопольного регулирования в новых технологических и социально-экономических условиях, в условиях «цифровой экономики»;
- б) правоприменительная деятельность:
 - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в сфере антимонопольного регулирования в условиях «цифровой экономики»;
 - составление юридических документов;
- в) правоохранительная деятельность:
 - защита прав и законных интересов граждан, юридических лиц, общества и государства в условиях «цифровой экономики»;
- г) экспертно-консультационная деятельность:
 - оказание юридической помощи, консультирование по вопросам защиты конкуренции в условиях «цифровой экономики»;
 - осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов в области защиты конкуренции в новых экономических условиях;
- д) организационно-управленческая деятельность:
 - осуществление организационно-управленческих функций;
- е) научно-исследовательская деятельность:
 - проведение научных исследований по проблемам антимонопольного регулирования в новой экономике;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

ж) педагогическая деятельность:

- преподавание юридических дисциплин;

- осуществление правового воспитания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** национальные нормативные документы в сфере антимонопольного регулирования в цифровой экономике, а также основы международного и иностранного законодательства в указанной области;

- **уметь** использовать полученные знания на практике и на экзамене по дисциплине «Антимонопольное регулирование в новой экономике» и по другим дисциплинам;

- **обладать навыками** работы с нормативно-правовыми актами, научной литературой и аналитическими материалами, включая иностранные источники права, доктринальные исследования и учебные пособия в сфере антимонопольного регулирования новых экономических отношений в цифровую эпоху.

- **выявлять и понимать** антимонопольные аспекты, возникающие в процессе разработки и пересмотра правового регулирования интеллектуальной собственности, лицензионных соглашений;

- **определять**, может ли лицензирование и/или использование прав интеллектуальной собственности привести к нарушению антимонопольного законодательства;

- **критически оценивать** взаимодействие между законодательством о конкуренции и правом интеллектуальной собственности в различных юрисдикциях (ЕС и США)

Для магистерской программы «Право информационных технологий и интеллектуальной собственности» настоящая дисциплина является обязательной.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Авторские и смежные права в цифровую эпоху;
- Средства индивидуализации и патентные права;
- Правовые аспекты электронной коммерции;
- Договорное право в сфере информационных технологий;
- Гражданское право;
- Конкурентное право.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- **знать** российское законодательство в области интеллектуальной собственности;

- **уметь** анализировать судебную практику;

- **обладать навыками** работы с научной литературой, аналитическими и статистическими материалами, владения иностранным языком не ниже уровня *intermediate* для изучения иностранных источников.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин:

- Приобретение активов в сфере информационных технологий: юридическая проверка, оценка рисков и структурирование сделок;
- Международное право интеллектуальной собственности.

II. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	ср		
Тема № 1. Особенности рынков новой экономики (экономики знания).	лк - 3	Обладает глубокими знаниями в отношении базовых понятий по изученной теме	Контрольная работа Устный опрос Активность на семинарах
	см - 3		
	ср - 32	Корректно использует юридическую терминологию по изученной теме Применяет действующие нормы права по изученной теме; Определяет цели и необходимые для их достижения задачи научного исследования по изученной теме	
Тема № 2. Обзор отраслевой специфики рынков новой экономики	лк - 3	Обладает глубокими знаниями в отношении базовых понятий по изученной теме	Контрольная работа Устный опрос Активность на семинарах
	см - 3		
	ср - 32	Корректно использует юридическую терминологию по изученной теме Применяет действующие нормы права по изученной теме; Определяет цели и необходимые для их достижения задачи научного исследования по изученной теме	

Тема № 3. Соотношение права защиты конкуренции и интеллектуальной собственности	лк - 3	Обладает глубокими знаниями в отношении базовых понятий по изученной теме Корректно использует юридическую терминологию по изученной теме Применяет действующие нормы права по изученной теме; Определяет цели и необходимые для их достижения задачи научного исследования по изученной теме	Контрольная работа Устный опрос Активность на семинарах
	см - 3		
	ср - 32		
Тема № 4. Глобальные рынки и конкурентная политика в новой экономике.	лк - 3	Обладает глубокими знаниями в отношении базовых понятий по изученной теме Корректно использует юридическую терминологию по изученной теме Применяет действующие нормы права по изученной теме; Определяет цели и необходимые для их достижения задачи научного исследования по изученной теме	Контрольная работа Устный опрос Активность на семинарах
	см - 3		
	ср - 32		
Часов по видам учебных занятий:	лк - 12		
	см - 12		
	ср - 128		
Итого часов:	152		

Особенности рынков новой экономики (экономики знания)

1. Экономические теории.
2. Ключевые новые характеристики и правовые проблемы.
3. Трансформации потребительского поведения и фокуса конкурентной политики.

Тема № 2.

Обзор отраслевой специфики рынков новой экономики

1. ИКТ и медиа: Интернет, телекоммуникации, новые медиа, информационные технологии.
2. Биотехнологии: генетически модифицированные организмы, новое продовольствие, фармацевтика, здравоохранение.
3. «Умная» энергетика: новые сети и стандартизация, возобновляемые источники и трансфер технологий.

Тема № 3

Соотношение права защиты конкуренции и интеллектуальной собственности

1. Иммунитеты от применения антимонопольных запретов к сфере интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
2. Подходы к антимонопольному регулированию в сфере интеллектуальной собственности в зарубежных странах.

Тема № 4

Глобальные рынки и конкурентная политика в новой экономике

1. Гаванская конвенция 1948 г.
2. ВТО и попытки создания глобального режима защиты конкуренции.
3. Вызовы новой экономики.
4. Конфликты юрисдикций при регулировании глобальных рынков новой волны.
5. Позитивный опыт взаимоотношения регуляторных органов в настоящее время – координация и перспективы.

III. Оценивание

III.1. Элементы контроля

элемент контроля	период проведения	основание для пересдачи
Блокирующие		
отсутствуют	-	-

Не блокирующие, подлежащие передаче		
устный опрос (экзамен)	сессия	Уважительная причина
Не подлежат передаче		
активность на семинарах	учебный период	-
Контрольная работа	учебный период	-

III.2. Формула расчета оценки по промежуточной аттестации

$O = 0,2 * O_{\text{контрольная работа}} + 0,2 * O_{\text{активность}} + 0,6 * O_{\text{устный опрос (экзамен)}}$.

Способ округления оценки по промежуточной аттестации: арифметический. Оценки по элементам контроля не округляются.

В диплом выставляется оценка по промежуточной аттестации.

3.2. Критерии оценивания результатов текущего контроля

3.2.1. Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

Количество баллов	Критерии оценки
10 баллов	на 100% вопросов даны правильные ответы
9 баллов	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 96% до 99% (96% ≤ правильные ответы < 100%)
8 баллов	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 90% до 95% (90% ≤ правильные ответы < 96%)
7 баллов	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 86% до 89% (86% ≤ правильные ответы < 90%)
6 баллов	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 80% до 85% (80% ≤ правильные ответы < 86%)
5 баллов	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 70% до 79% (70% ≤ правильные ответы < 80%)

4 балла	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 60% до 69% (60%= \leq правильные ответы <70%)
3 балла	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 50% до 59% (50%= \leq правильные ответы < 60%)
2 балла	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 25% до 49% (25%= \leq правильные ответы <50%)
1 балл	правильные ответы даны на количество вопросов теста до 25% вопросов теста (1%= \leq правильные ответы <25%)
0 баллов	1) при списывании; 2) студент написал, но не сдал контрольную работу

3.2.2. Критерий оценивания контрольной работы с открытыми вопросами

<i>Содержание ответа</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале</i>
Знания по предмету полностью отсутствуют.	1 – неудовлетворительно
Студент не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов по темам дисциплины.	2 – очень плохо
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы.	3 – плохо
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология дисциплины в целом усвоена.	4 – удовлетворительно

<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Базовая терминология дисциплины усвоена хорошо.</p>	<p>5 – весьма удовлетворительно</p>
<p>Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии дисциплины замечаний нет.</p>	<p>6 – хорошо</p>
<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».</p>	<p>7 – очень хорошо</p>
<p>Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть содержание понятий.</p>	<p>8 – почти отлично</p>
<p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами дисциплины. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий.</p>	<p>9 – отлично</p>
<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме.</p>	<p>10 – блестяще</p>

3.2.3. Критерии оценивания устного опроса (экзамен)

<i>Содержание ответа</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
Знания по предмету полностью отсутствуют.	1 – неудовлетворительно	
Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.	2 – очень плохо	Неудовлетворительно – 2
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.	3 – плохо	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология дисциплины в целом усвоена.	4 – удовлетворительно	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Была попытка участвовать в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология дисциплины усвоена хорошо.	5 – весьма удовлетворительно	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других экзаменуемых. По знанию базовой терминологии дисциплины замечаний нет.	6 – хорошо	

<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».</p>	7 – очень хорошо	Хорошо – 4
<p>Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть содержание понятий.</p>	8 – почти отлично	
<p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами дисциплины. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий.</p>	9 – отлично	
<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам других экзаменуемых. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме.</p>	10 – блестяще	

3.2.4. Критерии оценки активности на семинарах

<i>Содержание ответа</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
Слабое участие в дискуссии, или в дискуссии не участвует вообще	1 – неудовлетворительно	

<p>Посещаемость менее 30%</p> <p>Студент на семинарах не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.</p> <p>Слабое участие в дискуссии.</p> <p>Посещаемость менее 40%</p>	<p>2 – очень плохо</p>	<p>Неудовлетворительно – 2</p>
<p>Отдельные фрагментарные правильные мысли, но в знаниях имеются существенные пробелы. Слабое участие в дискуссии.</p> <p>Посещаемость менее 40%</p>	<p>3 – плохо</p>	
<p>Ответы на задаваемые вопросы в целом правильные, однако неполные. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Базовая терминология дисциплины в целом усвоена.</p> <p>Студент принимал участие в дискуссии.</p> <p>Посещаемость от 40%</p>	<p>4 – удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно – 3</p>
<p>Ответы на задаваемые вопросы в целом правильные, ряд серьезных дефектов в логике и содержании ответов. Студент принимал участие в дискуссии, но не всегда были даны правильные комментарии. Базовая терминология дисциплины усвоена хорошо.</p> <p>Посещаемость от 40%</p>	<p>5 – весьма удовлетворительно</p>	
<p>Ответы на задаваемые вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других студентов в дискуссии. По знанию базовой терминологии дисциплины замечаний нет.</p> <p>Посещаемость более 60 %</p>	<p>6 – хорошо</p>	<p>Хорошо – 4</p>
<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины. Однако отдельные дефекты логики и</p>	<p>7 – очень хорошо</p>	

<p>содержания ответов на семинаре все же не позволяют оценить его на «отлично».</p> <p>Посещаемость более 70 %</p>		
<p>Вопросы раскрываются достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии. Уверенное знание базовой терминологии дисциплины, умение выстроить дискуссию на предложенную тему.</p> <p>Посещаемость более 80 %</p>	8 – почти отлично	Отлично – 5
<p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами дисциплины. Активное участие в дискуссии. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других участников дискуссии. Уверенное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий.</p> <p>Посещаемость более 80 %</p>	9 – отлично	
<p>Ответ отличает уверенное знание базовой терминологии дисциплины. Активное участие в дискуссии. Многократные точные дополнения других ответов. Сформирована собственная точка зрения на проблематику дискуссии.</p> <p>Посещаемость более 80 %</p>	10 – блестяще	

3.3.Пересдачи

3.3.1. Условия первой пересдачи по элементам контроля

Первая пересдача по элементам контроля проводится по КИМаМ и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении пересдаваемого элемента контроля.

3.3.2. Условия второй пересдачи по элементам контроля

Вторая пересдача по элементам контроля проводится по КИМаМ и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении пересдаваемого элемента контроля.

IV. Примеры оценочных средств

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов

4.1.1. Примеры оценочных средств для контрольной работы (контрольная работа может проводиться либо в форме теста с вариантами ответов, либо в виде открытых вопросов; конкретная форма контрольной работы определяется преподавателем и сообщается студентам в разумные сроки до проведения текущего контроля, но не позднее, чем за 3 дня до даты проведения текущего контроля)

Представьте в письменном виде развернутые ответы на вопросы:

1. «Умная» энергетика: новые сети и стандартизация, возобновляемые источники и трансфер технологий.
2. Трансформации потребительского поведения и фокуса конкурентной политики.
3. Вызовы новой экономики.

4.2. Оценочные средства (вопросы) для устного опроса (экзамена).

Примеры вопросов для итогового экзамена:

- 1) Как соотносится право защиты конкуренции и право интеллектуальной собственности?
- 2) Какое влияние антимонопольное регулирование оказывает на инновационный процесс?
- 3) В чем ключевые отличия юрисдикционного процесса в праве защиты конкуренции и в рамках права интеллектуальной собственности? В какой из отраслей в большей степени используются инструменты экономического анализа?
- 4) Каковы ключевые вызовы для антимонопольного регулирования от деятельности цифровых платформ и ценовых алгоритмов?
- 5) Каким образом антимонопольное регулирование может способствовать более сбалансированному распределению достижений технологического прогресса?
- 6) Какие новые инструменты в контроле экономической концентрации возникают в связи с цифровой трансформацией мировой экономики?

V. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
	<p>Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху. Как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции. Под науч. ред. А. Ю. Цариковского, А. Ю. Иванова, Е. А. Войниканис [электронный ресурс]. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018 — Режим доступа: https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov-43/antimonopolnoe-regulirovanie-v-cifrovuu-epoch-34709574/</p>

	Иванов А. Ю. Контроль монополизации в условиях цифровой экономики: первая часть дискуссии о пятом антимонопольном пакете [электронный ресурс] // Закон. 2018. № 2. С. 106 -119 — Режим доступа: http://www.igzakon.ru/magazine/article?id=7336
	Иванов А.Ю. Антимонопольное регулирование и право интеллектуальной собственности в условиях новой экономики. Видео-лекция. [электронный ресурс]. // LF Академия, Дата записи: 26.04.2017 – Режим доступа: https://lfacademy.ru/course/1074853
	Lianos, Ioannis, Competition Law and Intellectual Property (IP) Rights: Analysis, Cases and Materials (October 30, 2016). Chapter 13 in Ioannis Lianos & Valentine Korah with Paolo Siciliani, Competition Law (Hart Pub. 2017). [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ssrn.com/abstract=2863814
	Lundqvist, Bjorn, Regulating Competition and Property in the Digital Economy – The Interface Between Data, Privacy, Intellectual Property, Fairness and Competition Law (January 17, 2018). Faculty of Law, Stockholm University Research Paper No. 54. [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ssrn.com/abstract=3103870

5.2.Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
	Современные агротехнологии: экономико-правовые и регуляторные аспекты. Под ред. Д. Ю. Каталевского, А. Ю. Иванова [электронный ресурс]. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018 — Режим доступа: https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov-43/sovremennye-agrotehnologii-ekonomiko-pravovy-34709646/
	Иванов А. Ю., Войниканис Е. А. Институт доверенного лица и антимонопольное регулирование цифровой экономики [электронный ресурс] // Закон. 2018. № 7. С. 134-147. – Режим доступа: http://www.igzakon.ru/magazine/article?id=7504
	Авдашева С. Б., Шаститко А. Е. Нобелевская премия по экономике-2014: Жан Тироль [электронный ресурс] // Вопросы экономики. 2015. № 1. С. 5-21. – Режим доступа: http://www.voprecu.ru/rus/archive.files/n1_2015.html#an1
	Ezrachi, Ariel, EU Competition Law Goals and the Digital Economy (June 6, 2018). Oxford Legal Studies Research Paper No. 17/2018. [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ssrn.com/abstract=3191766
	Lianos, Ioannis, Blockchain Competition (September 15, 2018). in Ph. Hacker, I. Lianos, G. Dimitropoulos & S. Eich, Regulating Blockchain: Political and Legal Challenges, OUP, 2019, Forthcoming. [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ssrn.com/abstract=3257307

	Ezrachi, Ariel and Stucke, Maurice E., Artificial Intelligence & Collusion: When Computers Inhibit Competition (April 8, 2015). University of Illinois Law Review, Vol. 2017; [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ssrn.com/abstract=2591874
--	--

5.3. Программное обеспечение

№№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS Microsoft Windows XP	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
3.	Электронно-библиотечная система Знаниум.ком	URL: http://znanium.com/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы) и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

VI. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.