

Программа учебной дисциплины «Введение в современную лингвистику»

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № 4 от «23» августа 2019 г.

Автор	Н.А. Зевахина, доцент, Школа лингвистики ФГН
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	28
Самостоятельная работа (час.)	86
Курс, ОП	1 курс магистерской программы «Русский язык как иностранный во взаимодействии языков и культур»
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн-курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Цели освоения дисциплины «Введение в современную лингвистику» включают следующее:

- дать представление о языке как об объекте исследования, о лингвистике и лингвистических методах как о науке, исследующей язык;
- сформировать представление о внутренней структуре языка, уровнях языка;
- познакомить с важнейшими лингвистическими понятиями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные грамматические термины и понятия, иметь представление и языковом разнообразии;
- уровневые явления языка;

уметь:

- ориентироваться в основных областях современного языкознания, как теоретического так и прикладного, в задачах, которые они ставят, и методах, которые они используют.

владеть:

- основными методами лингвистического исследования.

Изучение данной дисциплины не требует специальных пререквизитов. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Формальные модели в лингвистике, Функциональные и когнитивные модели в лингвистике, Компьютерная лингвистика, Проектирование лингвистических систем и компонентов, Машинный перевод, Корпусная лингвистика, Онтологии и семантические технологии.

Формат изучения: лекции, семинары, без использования онлайн курсов.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Тема 1. Общее введение в лингвистику.	лк 4	Понимают общую проблематику языкознания. Могут	мини-тест, пополнение собственного лингви-
	см 4		

	ср 20	развернуто ответить на вопросы о природе языка, его функциях, методах лингвистического исследования и т. п. (см. Содержание разделов дисциплины).	стического тезауруса новыми терминами
Тема 2. Фонетика и фонология.	лк 4	Владеют основными терминами и понятиями фонетики. Например, могут дать определение фонеме и т. п. (см. Содержание разделов дисциплины).	мини-тест, пополнение собственного лингвистического тезауруса новым терминами
	см 6		
	ср 33		
Тема 3. Основные морфологические (грамматические) понятия.	лк 4	Владеют основными терминами и понятиями морфологии. Например, могут отличить циркумфикс от инфикса, декаузатив от каузатива и т. п. (см. Содержание разделов дисциплины).	мини-тест, пополнение собственного лингвистического тезауруса новыми терминами
	см 6		
	ср 33		
Часов по видам учебных занятий:	лк 12		
	см 16		
	ср 86		
Итого часов:	114		

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Общее введение в лингвистику

Язык как объект лингвистического изучения. Функции языка. Уровни (модули) языка. Основные направления лингвистики. Методы изучения языка. Статус лингвистики среди других наук. Описание и объяснение в лингвистике.

Языковое разнообразие.

1) Классификация языков по происхождению. Языковое родство. Доказательство языкового родства. Базисная лексика и регулярные фонетические соответствия. Языки-предки и языки-потомки. Генеалогическое древо. Языковая семья и языковая группа. Языки-изоляты. Праязык. Языковая дивергенция. Реконструкция языка-предка. Праформы. Рефлексы. Диахрония и синхрония.

2) Ареальная лингвистика. Заимствования. Языковые контакты и языковые союзы. Пиджины и креольские языки.

3) Лингвистическая типология. Цели, задачи и методы лингвистической типологии. Языковые универсалии и их виды: нерестриктивные и имплекативные. Лингвистические фреквенталии. Грамматическая и лексическая типология. Языковая выборка. Ареальная типология. Изоглосса.

Тема 2. Фонетика и фонология

Устная и письменная коммуникация в онтогенезе и филогенезе. Речь и язык. Основные перспективы изучения фонетики: артикуляционная, акустическая, перцептивная, сравнительная и

шире типологическая, историческая, функциональная (фонология). Сегментные и суперсегментные единицы.

1) Артикуляционная фонетика. Основные процессы речеобразования: инициация, фонация, артикуляция в узком смысле. Речевой тракт и его отделы. Гортань (ларинкс), глотка (фаринкс), альвеолы, увула и другие органы речевого тракта.

2) Звукотипы и их реализации. Классификация согласных по месту и способу образования. Классификация гласных по ряду и подъёму. Международный фонетический алфавит. Фонетическая транскрипция. Коартикуляция, аккомодация, ассимиляция. Структура слога. Виды слога. Суперсегментная фонология. Суперсегментные единицы и просодические признаки. Ударение и его виды. Характеристика словесного ударения русского языка. Интонация и интонационные конструкции по Е.А. Брызгуновой.

3) Фонология. Классическая фонология Н.С. Трубецкого. Фонема. Смыслоразличительные признаки фонем. Архифонема. Оппозиции. Правила фонематического анализа. Переход от фонетической к фонематической записи. Московская фонологическая школа (МФШ). Чередования (альтернации). Морфонема. Фоны и аллофоны. Морфы и алломорфы. Гиперфонема. Исторические чередования. Ленинградская фонологическая школа. Фонема как слуховой образ.

Тема 3. Основные морфологические (грамматические) понятия.

Цели и задачи морфологии. Морфемика и грамматическая семантика.

1) Слово. Словоформа. Лемма. Лексема. Словесные и несловесные языки. Клитки. Морфема. Морфологическая типология языков: изолирующие, аналитические, синтетические, фузионные, агглютинативные, полисинтетические языки. Свойства словоформы. Грамматикализация. Инкорпорация.

2) Морфемика. Корень и аффиксы. Нулевые корни и нулевые аффиксы. Виды аффиксов: префиксы, суффиксы, постфиксы, инфиксы, циркумфиксы, трансфиксы, интерфиксы, полиаффиксы. Словообразование и словоизменение. Словообразовательные модели и их виды. Усечение и наращивание основы. Редупликация. Конверсия. Композиты. Супплетивизм. Кумуляция. Идиоматичность. Сандхи и фузия.

3) Грамматическая семантика. Граммема. Части речи. Парадигма. Падеж. Семантические роли. Изафет. Склонение. Число. Род. Согласовательный класс. Классификаторы. Посессивность. ДETERМИНАЦИЯ. Спряжение. Залог и актантные деривации. Число. Лицо. Время. Аспект. Модальность и наклонение. Эвиденциальность.

3. Оценивание

Итоговая оценка за курс состоит из оценок в рамках текущего контроля (самостоятельный проект (тезаурус), мини-тесты) и промежуточной аттестации (экзамен).

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 * O_{\text{тезаурус}} + 0,3 * O_{\text{мини-тесты}} + 0,4 * O_{\text{экзамен}}$$

Оценки выставляются по 10-балльной шкале.

Оценка 10 ставится за абсолютно верный ответ, содержащий элементы нетривиального подхода к анализу материала.

Оценка 9 ставится за абсолютно верный ответ, не обладающий нетривиальными особенностями.

Оценка 8 ставится за абсолютно верный ответ с незначительными погрешностями при условии их самостоятельного исправления в процессе диалога с преподавателем.

Оценка 7 ставится за верный ответ с незначительными погрешностями, которые студент не смог исправить в процессе диалога с преподавателем.

Оценка 6 ставится за в целом верный ответ с большим количеством погрешностей или пропусков значимых смысловых частей.

Оценка 5 ставится за в принципе верный ответ с большим количеством ошибок и пропусков значимых смысловых частей.

Оценка 4 ставится за ответ, содержащий элементы верного, с большим количеством ошибок и пропусков значимых смысловых частей.

Оценка 3 ставится за в целом неверный ответ с некоторыми элементами верного.

Оценка 2 ставится за в целом неверный ответ с отдельными случайными элементами верного.

Оценка 1 ставится за в целом неверный ответ, демонстрирующий абсолютное непонимание изученного материала.

Способ округления оценок: арифметический.

Все элементы контроля подлежат передаче. Элементы текущего контроля: (мини-тесты, тезаурус) – в срок не позднее 7 дней после получения неудовлетворительной оценки. Экзамен – в порядке, установленном академсоветом ОП. Тематический состав КИМ-ов для передач (к тому же второй экзаменационной) не отличается от тематического состава КИМ-ов текущего контроля и промежуточной аттестации. КИМ-ы для второй экзаменационной передачи при необходимости составляются отдельно с учетом образовательных результатов, описанных в настоящей программе.

Блокирующих оценок не предусмотрено.

4. Примеры оценочных средств

Устный экзамен, с элементами письменных ответов. Различаются вопросы базового уровня (основные понятия и термины) и развернутый ответ по полученной теме. Примеры вопросов на экзамен:

1. Дайте определение граммеме. Приведите примеры граммем в конкретном языке.
2. Опишите, в чём различие между словообразовательными и словоизменительными грамматическими показателями.
3. Назовите основные этапы лингвистического типологического исследования.

Блокирующие элементы не предусмотрены.

5. Ресурсы

5.1 Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1.	Плунгян, В.А. Общая морфология: введение в проблематику: учеб. пособие – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: УРСС, 2010. – 383 с. – (Сер. "Новый лингвистический учебник") . - ISBN 978-5-397-00961-4.
2.	Князев, С.В., С.К. Пожарицкая. Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, графика и орфография: учеб. пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2012. – 430 с. – (Сер. "Gaudeamus") . - ISBN 978-5-8291-1252-3.

5.2 Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10	Из внутренней сети университета (договор)

	Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.3 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

Не предусмотрено.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- i. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- ii. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- iii. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.