

Программа учебной дисциплины
Проектный семинар "Социология гендера"
 для образовательной программы «Комплексный социальный анализ» направления
 39.04.01 Социология магистр
 Утверждена
 Академическим советом ООП
 Протокол №3 от «5» июня 2019 г.

Авторы	Рождественская Е.Ю.
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	28
Самостоятельная работа (час.)	80
Курс	2-й курс, 1 модуль
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Проектный семинар "Социология гендера" имеет целью ознакомление с важнейшими темами и теоретическими направлениями в социологии гендера. Курс построен на ревизии известных социологических теорий, ресурсы которых оказали влияние на становление дисциплины, а также дает целостное представление о современной концепции социального пола. Основное внимание уделено в курсе динамике изменений основных понятий и теоретических схем, которые были импортированы в социологию гендера из различных социологических направлений –позитивизма, функционализма, интерпретативной парадигмы, этнометодологии, феминизма, психоанализа.

В рамках курса широко используются различные исследовательские кейсы из отечественной и зарубежной практики для демонстрации меняющихся эпистемологических запросов социологи гендера, междисциплинарного характера проводимых в поле гендеристики исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные направления гендерной теории, распознавать истоки теоретических заимствований, основные пункты критики и ревизии социологического наследия.
- Уметь обосновывать свою позицию в дискуссии эссенциализма и социального конструктивизма по вопросам пола, пользоваться ресурсами социологических теорий в фокусе гендерного подхода.
- Иметь навыки распознавания роли и места гендера в различных социальных системах макро-, мезо- и микроуровня.

Для магистерской программы «Комплексный социальный анализ» настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной Цикла общих дисциплин направления (Вариативная часть). Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория (Общая социология, История социологии и Современные социологические теории)
- Социальные теории семьи и семейных отношений
 Методология и методы социологического исследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Введение к курсу

Интеллектуальное оправдание нового тематического поля - социологии гендера - в поиске обобщенных объяснений глубинных социальных процессов, порождающих полостратифицированное общество. Гендер, гендерные отношения, гендерный порядок, гендерный режим, гендерная система, гендерный контракт как понятия. Структурирование тематического пространства гендерных исследований по четырем направлениям: 1) гендер как инструмент социологического анализа, 2) концептуализация гендера в женских исследованиях, 3) концептуализация гендера в мужских исследованиях, 4) культурные интерпретации гендера

Тема 2 Гендер как инструмент социологического анализа

Основные теоретические подходы к анализу гендерных отношений: полоролевой подход, социальное конструирование гендера, гендерная система.

- Марксистские представления об изменении половых ролей в обществе
- Общественное разделение труда у Дюркгейма в гендерной перспективе
- Психоанализ о социализации мужчин и женщин
- Структурно-функциональный подход в теории половых ролей Парсонса
- Категория женской культуры в формальной социологии Зиммеля
- Теория социального конструирования гендера у Гарфинкеля
- Феноменологический подход к конструированию гендера у Гофмана
- Разделение на публичную и приватную сферы у Хабермаса
- Гендерное измерение понятий капитала, хабитуса у Бурдьё
- Теория гендерной системы у Коннелла, Рубин, Хирдман, Уэст, Циммерман и др.

Тема 3 Концептуализация гендера в женских исследованиях

Эволюция западной феминистской мысли в анализе женских исследований:

- Второй пол в концептуализации Симоны де Бовуар
- Либеральный феминизм, марксистский, радикальный и психоаналитический
- Теория различия Гиллиган, конструктивизм, постмодернизм (Лакан, Сиксу, Иригарей, Кристева, Батлер, Брайдотти)
- Феминистская эпистемология Хардинг, Стэси, Торн

Взгляды русских мыслительниц на положение женщин в России и практика модернизации женского вопроса. Идеи истоки женского движения в России. Особенности гендерной системы в раннем Советском государстве, деятельность Коллонтай, Залкинд по реорганизации женского вопроса. Складывание гендерной системы эпохи социализма в своеобразии его гендерного контракта: работающая мать – муж\кормилец. Изменения в гендерной системе, привнесенные перестройкой.

Тема 4 Концептуализация гендера в мужских исследованиях

Понятие маскулинности - коллективные практики, социализация в контексте, символический мир гомосоциальности, его этос, гегемония, субординация, стратификация, маргинальные маскулинности, историческая динамика типов маскулинности (Коннелл, Плек, Тэвелайт, Брозе, Киммель, Месснер и др.). Теория гегемонической маскулинности Коннелла и ее влияние на гендерную исследовательскую практику. Исследования маскулинности: статистический фон проблем, репрезентативные опросы, качественные исследования.

Тема 5 Язык полов в социальной коммуникации. Гендерная проксемика.

Язык полов или гендерлекты в социальной коммуникации: социальная природа языка мужчин и женщин, языковое поведение полов, когнитивный аспект различий в гендерлектах (Лакофф, Таннен, Мюлен-Акс). Гендерная проксемика: телесная социализация, хабитус, топология пространств и тел, гендерное измерение пространства, телесные практики, презентация мужского и женского тела в дискурсах (Мерло-Понти, Плеснер, Подорога, Бурдые и др.)

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: отмечается общая активность студентов, при выполнении индивидуальных заданий. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Оценка за экзамен складывается в равных долях из: посещаемости (20%), оценки работы на семинарах (30%) и оценки за итоговое эссе (50%) (текст и презентация в Power Point).

Блокирующие элементы не предусмотрены.

Оценка работы на семинарах и практических занятиях предполагает выполнение заданий, в ходе которых необходимо решить одну из задач семинара, – сделать аннотацию статьи или реферат основных источников по заданной теме, проанализировать эмпирический материал. Оценка семинарских занятий включает в себя оценку формирования следующих компетенций:

- способность критически оценить обсуждаемые концепции, модели, релевантные решению конкретной задачи;
- способность операционализировать обсуждаемые концепции для целей социального анализа; способность к самостоятельному освоению новых (не рассмотренных в рамках курса) методов исследования;
- способность обосновывать применение линейки методов для решения конкретных задач научных исследований.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тематика заданий текущего контроля и оценки качества освоения дисциплины

Вопросы **текущего** контроля:

1. В чем преемственность и различия полоролевого, социально-конструктивистского и институционального подходов к анализу гендера?
2. Каков исторический контекст возникновения «женского вопроса»?
3. Как феминистки объясняют происхождение и перспективы патриархата?
4. Как была претворена марксистская трактовка «женского вопроса» в большевистскую практику?
5. Как изменялась советская политика в области семьи и пола?
6. Что предписывалось мужчинам и женщинам на уровне гендерной системы в советское и постсоветское время?
7. В чем заключается понятие гегемонической маскулинности Р.Коннелла?
8. Какова специфика маскулинной социализации?
9. Каковы особенности гендерного аспекта социальной коммуникации?
10. В чем отличия женского и мужского проксемического поведения? Как социально сконструированы мужские и женские пространства в приватной и публичной сферах?

Примерные темы итогового эссе для индивидуального/группового проекта:

Теоретические подходы к анализу гендера: социальные роли мужчин и женщин, гендер как социальный конструкт и как социальный институт

Гендер и геносоциограмма: контекст истории семьи и происхождение гендерной идентичности

Специфика гендерной социализации

Символические репрезентации гендера в масс-медиа

Смена моделей маскулинности/женственности в поколенческой перспективе

Репродуктивное поведение в свете социальной доктрины православия/мусульманства/иудаизма
 Изменения женского биографического тайминга и оценка его социально-демографических перспектив
 Феномен современного материнства: социальный аспект, частный аспект, актуальные мифы, коммерциализация, формы репрезентации
 Современное отцовство, феномен отсутствующего отца и его компенсация на индивидуальном и социальном уровне
 Анализ любого объекта (фото, театральная постановка, фильм, коллаж, картина, перформанс и пр.) на предмет интерпретации гендерного дисплея и гендерных интеракций
 Женское политическое лидерство: социализация женщины-политика на российской политической сцене, выбор политической стратегии, характеристики политической карьеры
 Дисциплинируемое гендеризованное тело, практики культурного кондиционирования, пространство моды и повседневности как различных сценариев телесной идентичности
 Телесная коммуникация полов и два гендерлекта

Оценивание итогового эссе (10-12 стр. для индивидуального проекта; 20 стр. для группового проекта) осуществляется по следующим критериям:

- стиль и внутренняя организация (ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- структура работы;
- степень проработанности источников, на которых основывается эссе;
- реализация эмпирического проекта с обоснованием применяемых методов;
- интерпретация;
- техника презентации.

V. РЕСУРСЫ

Основная литература

Введение в гендерные исследования. Учеб. пособие./ Под ред. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, СПб.: Алетейя, 2001.

12 лекций по гендерной социологии : учебное пособие / Е. А. Здравомыслова, А.А. Тёмкина. — СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015.

Риббенс Маккарти, Дж., Эдвардс, Р. исследования семьи. Основные понятия. М.: Издательский дом ВШЭ, 2018.

Тартаковская И.Н. Гендерная социология. М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005.

Дополнительная литература

Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. Малышевой. М.: Академия, 2001

Киммел М. Гендерное общество. Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2006

Хрестоматия феминистских текстов. Переводы (под ред. А.Темкиной и Е.Здравомысловой. СПб., 2000

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1.	RUS Microsoft Windows 7 Professional	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
--	--	--

5.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- оборудование для Power Point презентаций

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.