

**Программа дисциплины
«Социологическая теория»**

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 38 от 21 июня 2019 г.

Автор	Гофман Александр Бенционович, д.с.н., проф. agofman@hse.ru ; Николаев Владимир Геннадьевич, к.с.н., доц. vnik1968@yandex.ru ; Покровский Никита Евгеньевич, д.с.н., проф. nikita1951@yahoo.com ; Симонова Ольга Александровна, к.с.н., доц. olgsimon@gmail.com Баньковская Светлана Петровна, к.ф.н., проф. sbankovskaya@gmail.com
Число кредитов	21
Контактная работа (час.)	290
Самостоятельная работа (час.)	508
Курс	Для студентов бакалавриата образовательной программы «Социология» первого, второго и третьего года обучения
Формат изучения дисциплины	Без использования он-лайн курсов

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ.

Главная цель освоения дисциплины «Социологическая теория» состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными принципами, понятиями, теориями социологии, привить им базовые элементы профессиональной культуры и навыки социологического мышления при анализе различных явлений и событий. В рамках курса предполагается ознакомление студентов с трудами некоторых видных социологов прошлого и настоящего. Кроме того, данная дисциплина должна подготовить студентов к последующему углубленному изучению специальных социологических дисциплин и отраслей социологического знания.

Основными задачами курса, способствующими достижению этой цели, являются следующие:

1) показать социально-философские основания классических и современных социологических теорий;

- 2) дать представление об основных эпистемологических проблемах в социологии;
- 3) представить наиболее значительные в социологическом дискурсе теории, фигуры, школы;
- 4) проследить их взаимосвязь и общие основания;
- 5) показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;
- 6) акцентировать в изложении различных теорий два фундаментальных вопроса – о природе социальной реальности и о характере социального знания;
- 7) при изложении каждой из теорий показать ее прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях).

В ходе освоения данного курса студенты приобретают представление о теоретической деятельности в социологии как о специализированной области в социологической дисциплине; за неимением подобного рода деятельности, выраженной в сколько-нибудь внятных формах, в отечественной социологии, единственной возможностью приобрести навык современного теоретического дискурса (как особого рода компетенцию) становится отслеживание (анализ, пересказ, критическая оценка) зарубежных (главным образом – западных) теоретических концепций. Самая востребованная компетенция, которую получают студенты в итоге курса – способность критического мышления и включения в самый широкий интеллектуальный контекст исследования современных проблем общества. Другая уникальная компетенция – овладение теоретическими ресурсами социологической науки как общеметодологическим базисом социальных наук в целом.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые принципы и понятия теоретической социологии;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

Уметь:

- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;
- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- работы с научной литературой по социологии, в том числе на иностранных языках;
- осуществления информационного поиска по социологической тематике;
- написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;
- устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- курс «Обществознание» (в объеме средней школы);
- история (в объеме средней школы);
- иностранный язык (для разделов I и II – в объеме средней школы, для раздела III – в объеме, достаточном для самостоятельного чтения специальной литературы);
- информатика (в объеме средней школы).

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- иметь навыки работы с учебной литературой по гуманитарным и общественным наукам;
- владеть основными навыками работы с компьютером;
- владеть навыками чтения литературы на иностранном языке.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Экономическая социология
- Демография
- Социальная и экономическая антропология
- Социальная теория семьи и семейных отношений
- Социология религии
- Социология хозяйственного поведения
- Социология моды
- Основные социологические подходы к анализу организаций
- Социология предпринимательства
- Социология образования
- Социология культуры
- Социология науки и научного знания
- Этносоциология
- Современные теории деятельности и практической рациональности
- Социоллингвистика
- Социология профессий

II. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Тема 1. Социология как наука

Что изучает социология? Каковы основные признаки, критерии социологического знания? Что объединяет социологию с другими науками, в том числе с естественными? Особенности социологии как гуманитарного знания, отличающие ее от естественных наук. Отличие социологии от вненаучных форм знания об обществе.

Парадигмы и их роль в развитии социологии. Внутринаучные и вненаучные факторы развития социологического знания. Четыре функции социологии как науки: описание, объяснение, предсказание социальных процессов, социальная технология.

Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология; теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная социология; общая социология и частные социологии.

О профессиональной этике социолога. Зачем нужна социология в современном обществе.

Тема 2. Из каких идей родилась социология: интеллектуальные предпосылки возникновения социологии как науки

Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состояниях человека. Теории общественного договора. Соотношение понятий общества и государства. Эволюция представлений об обществе в европейской и общественной мысли до XIX в.

Формирование идеи социального закона как естественного закона в применении к обществу. Законы онтологические (законы сущего) и законы деонтологические (законы должного); их соотношение и связь в истории европейской мысли. Влияние идеи естественного закона на понимание структуры и развития общества.

Формирование идеи прогресса. Четыре теории, оценивающие направленность и содержание общественного развития: теории прогресса, регресса, циклического развития (круговорота) и маятникового развития. Становление и развитие рационалистической теории прогресса. Ее значение для возникновения социологии и последующая критика.

Формирование идеи метода и ее значение для возникновения социологии. Влияние механического естествознания на становление социологической методологии. "Политическая арифметика". Социология как "социальная физика" и "социальная физиология".

Когда и где начинается социология?

Тема 3. Культура и общество.

Человеческая природа и культура. Биологическая наследственность и культурная, генетическая программа поведения и культурная. Общества животных и общества людей. Культура и социальная система.

Элементы культуры. Символические и знаковые элементы. Язык и знаки. Культурные образцы. Культура и социальная регуляция поведения. Нормы и ценности. Понятие аномии. Традиция и обычай. Обычное право. Религиозные, нравственные и юридические нормы.

Культура и субкультура. Субкультуры различных социальных групп.

Традиционная, элитарная и массовая культура.

Тема 4. Социальные институты

Понятие социальных институтов. Институты и социальные функции. Явные и латентные функции институтов. Социальные действия и институты. Процессы институционализации. Институты и отклоняющееся поведение. Виды социальных институтов.

Семья как социальный институт. Брак. Супружество, родительство, детство. Эволюция семьи. Типы семьи. Социальные функции семьи. Брак и развод. Семья в современных обществах.

Религия как социальный институт. Структура и социальные функции религии. Религиозные общины, группы и организации. Религия в современных обществах.

Экономика как социальный институт. Связь с другими институтами. Явные и латентные функции экономических явлений. Социальные аспекты производства, распределения, обмена и потребления экономических благ. Экономика и социальная дифференциация. Капитализм и социализм как экономические системы. Социальное значение труда и удовлетворенность трудом. Профессия и престиж профессии. Профессиональные группы.

Политика как социальный институт. Политика и типы власти. Теория элит. Формы правления. Структура и функции политики. Политическая власть, политические движения, политические партии.

Право как социальный институт. Правовые нормы и санкции. Социальные функции права. Мораль и право. Право и преступность.

Средства массовой коммуникации и их роль в современном обществе.

Тема 5. Социализация.

Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Становление Я и интериоризация социальных норм. Личность и социальные роли. Агенты социализации. Референтные группы. Социализация и формирование идентичности. Значение социализации для общества и индивида.

Тема 6. Социальные группы и организации

Природа групп. Типы групп. Социальное значение половых, возрастных, расовых и этнических различий. Понятие меньшинства. Этноцентризм. Групповые стереотипы и предрассудки.

Сущность социальной организации. Формальная организация и ее структура. Иерархия, лидерство, коммуникация в организациях. Бюрократия и ее роль в социальной системе.

Понятие общины и типы общин. Территориальные общины. Урбанизация и рурализация.

Тема 7. Социальное равенство и социальное неравенство

Равенство как идеал и как реальность. Природа социального неравенства и его виды. Понятие социальной дифференциации и стратификации.

Касты, сословия, слои, классы. Критерии классового деления. Классовый конфликт и классовое сотрудничество. Неклассовые формы неравенства и социального конфликта.

Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность.

Возможно ли равенство и неизбежно ли неравенство.

Тема 8. Социальные процессы, изменения и движения

Социальные процессы. Обмен, сотрудничество, конкуренция. Конфликт и пути разрешения конфликтов.

Сущность и типы социальных изменений. Источники и агенты изменений. Традиции и инновации в обществе. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества.

Природа социальных движений. Институты и социальные движения. Типы социальных движений.

Тема 9. Массовое поведение и массовые сообщества

Природа массового поведения и его формы. Слухи. Массовая истерия, паранойя и шизофрения. Психическая патология и социальная патология. Массовые увлечения и бумы. Мода как постоянное явление.

Массовые сообщества. Толпа и ее разновидности. Публика и ее типы. Общественное мнение и его роль в современных сообществах.

Пропаганда, ее формы, значение, эффективность.

Тема 10. Социология и современное российское общество

Можно ли описать и объяснить историю России в XX столетии средствами социологии? Способны ли социологические понятия, теории, модели, методы внести вклад в постижение уникальной российской действительности? Может ли социология способствовать преобразованию российского общества для блага его членов?

Теории индустриализма, постиндустриализма и информационного общества. Теории модернизации и постмодернизации. Россия, глобализация, "мировая

система". Традиционалистские теории социального устройства. Понятие переходного общества. Проблемы социальной дезорганизации. Понятие аномии и его роль. Особенности современной преступности.

Исследования в области социальных движений, безработицы, конфликтов, отклоняющегося поведения, вынужденной миграции, социальных проблем инвалидов, общественного мнения, политического лидерства, электорального поведения, маркетинга, рекламы. Формирование программ социального переустройства.

Роль социологической теории. Реальная и мнимая эффективность исследований. Значение профессиональной и гражданской ответственности социологов. Социология как мировоззрение.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Тема 1. История социологии как область знания.

Что изучает социология? Критерии социологического знания. Что объединяет социологию с другими науками, в том числе естественными? Особенности социологии как гуманитарного знания, отличающие ее от естественных наук. Отличие социологии от вненаучных форм знания об обществе.

Школы, направления, ориентации социологической мысли. Парадигмы в истории социологии. Научные революции. Инновации и традиции в истории социологии. Социологическая классика. Четыре функции социологии как науки: описание, объяснение, предсказание социальных процессов; социальная технология.

Внутринаучные и вненаучные факторы развития социологического знания.

История науки как ее биография и коллективная память. Значение для социологии ее истории.

Тема 2. Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе.

Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека. Теории общественного договора. Соотношение понятий общества и государства. Эволюция представлений об обществе в европейской мысли до XIX века.

Формирование идеи социального закона как естественного закона в применении к обществу. Законы онтологические (законы сущего) и законы деонтологические (законы должного); их соотношение и связь в истории европейской мысли. Влияние идеи естественного закона на понимание структуры и развития общества. Ее значение для возникновения социологии и последующая эволюция.

Формирование идеи общественного прогресса. Четыре теории, оценивающие направленность и содержание общественного развития: теории прогресса, регресса, циклического развития (круговорота) и маятникового

развития. Становление и развитие рационалистической теории прогресса. Ее значение для возникновения социологии и последующая критика.

Формирование идеи метода и ее значение для возникновения социологии. Влияние механического естествознания на становление социологической методологии. «Политическая арифметика». Социология как «социальная физика» и «социальная физиология».

Когда и где начинается социология?

Тема 3. Социология Огюста Конта.

Этапы жизни и творчества. Три периода в творчестве Конта. Идеи истоки его социологии. Позитивизм как обоснование науки. Классификация наук. Закон трех стадий.

Социология как наука и мировоззрение. Объект социологии. Метод. «Объективная» и «субъективная» социология. Социальная статика и социальная динамика. Проблемы порядка и прогресса. Органицистская метафора в социологии Конта.

От «объективного» метода – к «субъективному», от науки – к социальной утопии и обоснованию Религии Человечества. Социология и «позитивная политика».

Место Конта в истории социологии.

Тема 4. Социология Герберта Спенсера.

Жизнь, творчество, мировоззрение. «Синтетическая философия» и ее принципы. Метод. Понимание социальной системы: общество как сверхорганизм. Сходства и различия между обществом и индивидуальным биологическим организмом. Три системы органов в социальной системе и организме. Типы социальных институтов. Два типа обществ.

Понятия социальной эволюции, развития, прогресса. Сущность социальной эволюции. Борьба за существование в понимании Спенсера.

Вклад Спенсера в развитие социологии.

Тема 5. Социология Карла Маркса.

Характерные черты личности и творчества. Многообразие интерпретаций Маркса. Маркс–социолог и Маркс–публицист и политический деятель. Идеино-теоретические истоки социологии Маркса.

Философская антропология Маркса. Трактовка человека и общества. Человек как Homo faber.

Материалистическое понимание истории, его значение для социологии. Основные понятия: общественное бытие и общественное сознание, способ производства, производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка.

Методология. Теория социальных систем: общественные формации. Структура социальной системы.

Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Социология познания. Эмпирическая социология у Маркса. Значение социологии Маркса для развития социологического знания.

Тема 6. Натурализм в социологии.

Географическая школа. Предшественники школы в истории социальной мысли. Основные идеи. Географический детерминизм и рассмотрение взаимодействия общества и природной среды. Г. Бокль и его анализ влияния географических факторов на развитие цивилизации. К. Риттер: единство человека и окружающей среды. Антропогеография и народоведение Ф. Ратцеля. К. Хаусхофер и школа германской геополитики. Американский инвайронментализм: Э. Семпл и Э. Хантингтон. Школа Ф. Ле Пле. Французская социогеография: П. Видаль де ла Блаш и Э. Реклю.

Биоорганическая школа. Основные принципы и истоки органицизма в социологии. Главные представители. П. Лилиенфельд и его труд о социальной науке будущего. А. Шеффле и его анализ «социальных тел». Сочетание органицизма и психологизма: А. Фулье и Р. Вормс. А. Эспинас: от органицизма к изучению социальной жизни животных.

Социал-дарвинистская школа. Основные принципы и истоки. Главные представители. У. Беджгот и применение принципов теории биологической эволюции к социальной жизни человека. Л. Гумплович: межгрупповая борьба как главный фактор социальной жизни. Г. Ратценхофер и проблема интересов. А. Смолл: сочетание социал-дарвинизма и психологизма. У. Самнер: утрированное спенсеризмство и исследование народных обычаев.

Расово-антропологическая школа. Социально-психологические, идеологические и утопические истоки и функции. Основные принципы. Ж.-А. де Гобино – основоположник расово-антропологической школы. Элитизм, расовый детерминизм и культурный релятивизм. Философия истории Х. Чемберлена и М. Гранта. Антропосоциология: О. Аммон и Ж. Ваше де Ляпуж. Л. Вольтман: соединение расизма, социал-дарвинизма и социализма.

Тема 7. Психобиологический и психологический редукционизм.

Принципы психологизма в социологии и его истоки. От биологического редукционизма – к психологическому. Синтез биологизма и психологизма в работах Л. Уорда и Ф. Гиддингса. Социологические теории Л. Уорда. Генезис и телезис. Ф. Гиддингс. Понятие «сознание рода» и типология социальных классов.

Инстинктивизм. Истоки инстинктивизма. Понятие инстинкта в науке на рубеже XIX– XX вв. У. Мак-Дугалл: инстинктивистское истолкование социальной жизни. Роль инстинкта в социальной теории З. Фрейда. Общая оценка инстинктивизма в социологии.

Социопсихология рас и массового поведения. Причины интереса к проблематике масс в конце XIX – начале XX вв. Основные категории: толпа, публика, подражание, внушение, психическое заражение. Идеи итальянской криминологической школы. Социологические воззрения Г. Лебона. Г. Тард: подражание как основа социальной жизни.

Зарождение интеракционизма. Сущность интеракционистской ориентации в социологии. Три элемента Я («личности») по У.Джеймсу. Социологические теории Ч. Кули. Зеркальное Я и его элементы. Первичные и вторичные группы. Социологические исследования У. Томаса. Концепция социальной ситуации. Типология личности и концепция четырех желаний. Вклад У. Томаса в социологическую теорию и методологию. Общая оценка роли психологического направления в социологии.

Тема 8. Социология Фердинанда Тённиса.

Идейно-теоретические истоки и теоретико-методологические принципы. Формальная социология. Идеальные типы.

Община (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft): сущность, признаки, основания различия. Отношения, объединения, корпорации. Товарищество и господство.

Чистая и прикладная социология. Социография. Классификация социальных норм.

Эмпирические исследования.

Вклад Тённиса в развитие социологии.

Тема 9. Социология Георга Зиммеля.

Интеллектуальные истоки социологии Зиммеля. Многообразие творческих и исследовательских интересов. Особенности мировоззрения и стиль мышления. Три этапа идейно-теоретической эволюции.

Социология как метод. Метод понимания. Предмет социологии и ее разделы. Социология как изучение социальных форм («чистых форм обобществления»). Исследования отдельных социальных форм.

Теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры.

Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

Тема 10. Социология Эмиля Дюркгейма.

Этапы жизни и творчества. Идейные истоки формирования социологии Дюркгейма.

Основные труды. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Предмет социологии. Основные принципы и правила социологического метода. Принцип социологизма: общество как особая реальность. Социальная морфология.

Теория разделения общественного труда, механической и органической солидарности. «Коллективное сознание» и «коллективные представления».

Социологический анализ самоубийства. Типы самоубийств и их причины. Понятие аномии. Значение профессиональных групп.

Социология религии. Религия как система социальных символов. Роль коллективных обрядов в создании и поддержании коллективных представлений.

Понятие священного и светского. Социальные функции религии. Социальное происхождение категорий познания.

Вклад Дюркгейма в развитие социологии.

Школа Дюркгейма – новый вид научного коллектива. «Социологический ежегодник» и его «команда». Участие в школе видных представителей различных социальных наук.

М. Мосс – глава школы после Дюркгейма. Преемственность и изменения в теоретико-методологических ориентациях. Наиболее значительные труды участников школы. Ее место в развитии социологии.

Тема 11. Социология Вильфредо Парето.

Характеристика жизни и творчества. Источники формирования идей. Эволюция мировоззрения и научных интересов. Основные труды.

Логико-экспериментальный метод.

Общество как система в состоянии равновесия.

Логические и нелогические действия. Осадки и деривации.

Теория элиты; типы элит и циркуляция элит.

Значение идей Парето для развития социологии.

Тема 12. Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX–XX веков.

Основные черты позитивистско-натуралистической методологии в социологии. Революция в физике и ее влияние на социальные науки. Критика социологического натурализма с позиций философского иррационализма, спиритуализма и историзма. Обоснование специфического характера социального знания.

В. Дильтей: противопоставление наук о природе и «наук о духе». Понимание как особый метод исторического познания.

Баденская школа неокантианства о методологии социальных наук. В. Виндельбанд: «идиографический» и «номотетический» методы науки. Г. Риккерт: «генерализирующий» и «индивидуализирующий» методы.

Место проблематики ценностей в неокантианской методологии.

Влияние Дильтея и неокантианцев баденской школы на последующее развитие методологии социальных наук.

Тема 13. Социология Макса Вебера

Жизнь и творчество. Идеи истоки социологии.

Предмет социологии. Понятие «действия» и «социального действия». Субъективно подразумеваемый смысл. Типы действия.

Методологические принципы социологии. «Идеальные типы». Два вида понимания. Понимание и причинное объяснение, их связь в социологии. «Понимающая социология».

Социология религии. Труд Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Теория рациональности. Религиозная «этика» и «мир»: типы их взаимоотношения.

Вебер о политике. Понятие легитимности. Понятия власти и господства. Типы легитимного господства. Легальное господство и бюрократия. Патримониализм. Харизма и харизматический тип господства. Рутинизация харизмы. Понятие феодализма, типы феодализма. «Этика убеждения» и «этика ответственности».

Вебер о науке. «Наука как призвание и профессия». Наука и проблема ценностей.

Влияние Вебера на современную социологию.

Тема 14. Эмпирические социальные исследования в XIX–первой половине XX века.

Социология как эмпирическая наука. Место эмпирических исследований в структуре социологического знания. Разрыв между социологической теорией и эмпирическими социальными исследованиями на ранних этапах развития социологии. Связь эмпирических исследований с практическими социальными потребностями и проблемами.

Эмпирические исследования в Англии. «Политическая арифметика»: У. Петти и Д. Граунт. Исследования Т. Мальтуса. Деятельность Манчестерского статистического общества; другие статистические общества. Исследования Ч. Бута, Б. Раунтри, С. и Б. Вебб.

Эмпирические социальные исследования во Франции. Проблемы народонаселения и первые переписи населения. Основная тематика обследований. Деятельность Л. Виллерме, А. Паран-Дюшатле, А. Герри. Работы А. Кетле и их значение. Исследования Ф. Ле Пле и его школы. Моральная статистика во Франции. Э. Дюркгейм как социолог-эмпирик.

Эмпирические социальные исследования в Германии. Статистические обследования. Влияние Кетле и Ле Пле. Труды Э. Энгеля. Деятельность Общества социальной политики. Эмпирические исследования Ф. Тённиса, М. и А. Веберов, Г. Шмоллера. Исследование А. Левенштейна «Рабочий вопрос». Деятельность Института социальных исследований во Франкфурте. Исследование «Авторитарная личность».

Эмпирические социальные исследования в США. Тематика первых исследований; преобладание эмпиризма в методологии. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке» У. Томаса и Ф. Знанецкого. Исследования Чикагской школы. Исследования в области промышленной социологии. Э. Мэйо: Хоторнский эксперимент. Антропологически-ориентированные исследования сообществ. Исследование «Среднего города» (Р. и Х. Линд). Исследования сообществ и социальных классов У. Ллойда Уорнера и его сподвижников. «Американский солдат» С. Стауффера. Другие значительные исследования.

Тема 15. Исследования локальных сообществ в американской социологии первой половины XX века: «Средний город» (Р. и Х. Линд), «Янки-Сити» (У. Ллойд Уорнер).

Рост интереса к монографическому изучению локальных сообществ в социологии и социальной антропологии первой половины XX века. Основные исследования в этой области. Отсутствие единой теоретической перспективы. Многообразие интересов и углов зрения в этих исследованиях, их несопоставимость. Первые попытки исследования родного общества в антропологической перспективе.

Роберт и Хелен Линд, их исследование «Среднего города» (Middletown). Сочетание синхронического и диахронического подходов. Применение антропологической модели как общей «системы координат». Тематика и результаты исследования. Схема классового деления («деловой» и «рабочий» классы); эмпирическая значимость классового расслоения. «Средний город» как микромодель современного общества; тенденции социального изменения в нем. Методы и процедуры исследования.

Уильям Ллойд Уорнер – продолжатель британской функционалистской традиции в США. «Янки-Сити» – крупнейшее монографическое исследование локального сообщества в истории социальных наук. Общая концептуальная схема. «Сообщество» как основной объект исследования. Сравнительно-социологический подход. Подсистемы сообщества. «Социальная структура»; понятие «базисной структуры». Тематический охват исследования «Янки-Сити». Вклад У.Л.Уорнера в развитие классового анализа. Шестичленная модель классового деления; объективный и субъективный аспекты классов. Методы эмпирического изучения классового расслоения: «индекс статусных характеристик», «оценка участия». Изменение роли локальных сообществ и падение значимости локальных институтов в современном мире (концепция «эмерджентного американского общества»). Уорнер и чикагская социологическая традиция.

Тема 16. Роберт Парк и Чикагская школа социологии

Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Феномен «научных школ» в социологии: была ли Чикагская школа или это всего лишь сконструированный «миф»? Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология; А. Смолл; Уильям Айзек Томас. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке». Качественные методы в этом исследовании. Понятия «ситуации», «определения ситуации», «установки». Принцип учета «субъективной точки зрения». «Теорема Томаса».

Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Общая «схема соотнесения» чикагских исследований («социально-экологический подход»), роль Парка в ее разработке. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций.

Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная психология как компоненты социологии, их совмещение в социально-

экологическом подходе. «Биотическое» и «культурное». Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный.

Экологический порядок. «Паутина жизни». Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, сукцессии, господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческие сообщества и сообщества растений и животных: сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции: «конкуренция – конфликт – аккомодация – ассимиляция». «Соревновательная кооперация» и «консенсус» («согласие»).

Человек как «индивидуальный организм» и «персона». Ролевое строение «персоны». Концепция «маргинального человека»: связь маргинальности с культурным конфликтом.

Чикагская «городская социология». Город как «социальная лаборатория». Городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского «метаболизма» и концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Бёрджесса. «Вторжения» и «сукцессии» в развитии города. Модель социального изменения.

Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов»), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо «Золотой Берег и трущобы».

Чикагская социологическая традиция после Парка.

Тема 17. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида.

Ранние интеракционистские концепции в американской социологии и социальной психологии (Ч.Х.Кули, У. Томас). Джордж Герберт Мид как основоположник символического интеракционизма. Социальный бихевиоризм Мида *versus* классический бихевиоризм Уотсона. Философия прагматизма, ее значимость для развития символического интеракционизма.

Понятие «акта». Схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция». Фазы акта («импульс», «перцепция», «манипуляция», «консуммация»); связь между ними. Социальная природа акта. Акт как взаимодействие «живой формы» со средой.

Понятийный анализ взаимодействия: «жест», «разговор жестов», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». Роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления: мышление как «внутренний диалог» и «репетиция в воображении».

«Я» (self), его связь с взаимодействием. «Я» как процесс. Два аспекта человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка генерализованного другого как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).

«Множественное Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

Развитие идей Мида в социологии и социальной психологии: чикагская (Г. Блумер) и айовская (М. Кун) версии символического интеракционизма.

Тема 18. Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии 1-й половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун.

Дюркгеймовская традиция в британской социальной антропологии. Социальная антропология и социология.

Функционализм Бронислава Малиновского. Культура как предмет изучения. Холизм в толковании культуры, его значимость для полевых исследований. Функциональный анализ и теория потребностей. Биологически и культурно детерминированные потребности. Двойная детерминация человеческого поведения. Инструментальные и интегративные культурные «императивы». Теория институтов; связь институционального анализа с функциональным; многофункциональный и интегративный характер институтов. Понятие хартии. Малиновский о роли эмпирических исследований в развитии социально-научного знания.

Натуралистический структурализм Альфреда Рэдклифф-Брауна как один из вариантов развития дюркгеймианской социологии. Социальная антропология как «сравнительная социология». Теория, метод и полевое исследование; их соотношение и взаимосвязь. Рэдклифф-Браун о роли понятий в построении теории. Социальная структура как «сеть социальных отношений». «Диадические отношения», модели их анализа. Место исследований систем родства в социологическом познании. «Персона» и ее связь с социальной структурой. Анализ «социальных отношений» и «институтов» («социальных обычаев»). «Социальные ценности». Концепция религии и ритуала: развитие социологии религии Дюркгейма. Проект «естественной науки об обществе» как квинтэссенция рэдклифф-брауновской социологии. Структурный редукционизм.

Влияние британского функционализма и структурализма на позднейшую социологию и социальную антропологию.

Тема 19. Социология Питирима Сорокина.

«Интегральная социология» Питирима Сорокина. Российский период творчества Сорокина: краткая характеристика. Роль Сорокина в развитии российской социологии и организации социологического образования в России. Системный подход к анализу социальных феноменов. Понятие «взаимодействия» как центральное понятие в «системе социологии». Экономический, статистический и социологический анализ общественных явлений. Исследования войны, бедствий, голода.

Американский период творчества Сорокина. Сорокин как историк социологии и социолог-теоретик. Роль Сорокина в организации социологического центра в Гарварде. «Аналитическая» теория, ее синоптические интенции и содержание. Синтез различных подходов в теоретической «системе» Сорокина. Применение количественного анализа в «измерении» социальных объектов. Шкалы измерений Сорокина.

Интегральная модель общества в социологии Сорокина. Общество как система систем и взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные си-

стемы. Теория «культурных суперсистем». Три типа культурных суперсистем: идеационные, чувственные и переходные (идеалистические). Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель развития. Идея «кризиса нашего времени»: применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Теоретическая подоплека поздних исследований «альтруизма».

Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство» и его основные измерения. Основные виды социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения (флуктуационная модель). «Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.

Тема 20. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс.

Структурный функционализм как доминирующая социологическая «парадигма» середины XX века. «Большая теория» (grand theory) Толкотта Парсонса и ее значимость для этой «парадигмы». Теория как система понятий; природа «аналитических» понятий.

«Эволюционистский» подход Парсонса к развитию теории. Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды.

Ранний период. Труд «Структура социального действия» (1937): разработка общей «теории действия». Контекст разработки «теории действия», ее основные интенции. Идея «схождения» («конвергенции») социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М.Вебера, Э.Дюркгейма, В.Парето и А.Маршалла. Эпистемологическая позиция Парсонса: «аналитический реализм». Критика разных версий позитивизма, эмпиризма и идеализма в социологии. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка («Гоббсова проблема»). Их решение Парсонсом. Схема «единичного акта» («элементарного действия»). Априорность «нормативной ориентации». Развитие схемы единичного акта под углом зрения проблемы мотивации: схема «единицы действия» (1951). «Мотивационная» и «ценностная» ориентация; катектические, когнитивные и оценочные аспекты мотивации.

Средний период. Переход от «единичного акта» к «системам действия». Основные этапы этого перехода. Схема «паттерновых переменных». Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «подсистем», «взаимообменов», «функции», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL (1953). Способы перевода схемы «паттерновых переменных» в схему AGIL.

Поздний период. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой. Теория «генерализованных символических посредников». Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответ-

ствующие «генерализованные посредники». Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель «кибернетического континуума» («кибернетическая иерархия условий и контролей»). Теория социального изменения, ее понятийный аппарат. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. «Система современных обществ».

Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли.

Тема 21. Структурный функционализм: Роберт Кинг Мертон.

Роберт Кинг Мертон как классик структурного функционализма. «Социальная теория и социальная структура», место этого труда в социологии XX века. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания.

Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика «большой теории». «Теории среднего уровня» (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

Мертоновская «парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности, функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различие «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Структурные контексты, значимость их учета при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона.

Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Девиация как «нормальный» способ приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе.

Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. «Этос науки»: ценности универсализма, коммунизма, беспристрастности, организованного скептицизма. Наука и социальная структура. Дисфункции в мире науки. Исследование влияния пуританизма на развитие науки и техники в Англии XVII века. Роль интеллектуалов в современном мире.

Анализ бюрократических структур и их воздействия на личность. Теория референтных групп. Понятие «самосбывающегося пророчества». Понятие «ролевых наборов». Вклад в исследование массовых коммуникаций и эффективности пропаганды.

Роль Мертона в создании социологического центра в Колумбийском университете. Колумбийский университет как один из центров развития эмпирических исследований и количественных методов. Пол Лазарфельд, его вклад в развитие количественных методов анализа в социологии.

Место Мертона в социологии XX века.

Тема 22. Социология Томаса Хэмфри Маршалла.

Томас Хэмфри Маршалл – ведущий британский социолог середины XX века. Его основные научные интересы. «Историко-институциональный» подход в социологии. Фон социологической работы Маршалла: связь британской социологии с институциональной историей и социальной политикой. Вклад Маршалла в институционализацию социологии в Великобритании (ЛШЭ, Кембридж).

Исследования социальной стратификации. Основные виды стратификации: каста, сословие, класс. Понятие «статуса». Критика господствовавших трактовок «социального статуса» и подходов к изучению современных систем стратификации.

Маршалл как основоположник социологического изучения института гражданства. Основное содержание его работы «Гражданство и социальный класс». Связь исследования гражданства с изучением современных систем стратификации. Гражданство как «статус». Основные компоненты статуса гражданства (гражданские, политические и социальные права) и соответствующие им институты. Историческая эволюция статуса гражданства в Великобритании в XVIII-XX веках. Влияние эволюции гражданства на стратификацию: переход от сословной к классовой системе. Понятие «социального класса». Истолкование современного классового конфликта: основные конфликтогенные процессы (сравнение, фрустрация, угнетение), ресентимент как социальная эмоция, поддерживающая классовые конфликты. Позднейшее развитие концепции социального класса и классового конфликта Маршалла в «социологии эмоций» Джека Барбалета.

Интерпретация прав гражданства как «гражданской культуры» и вида «власти».

Поздние работы Маршалла о социальной политике и «благополучии».

Концепция «дефисного общества». Определение общества современного типа как «демократического welfare-капитализма». Несовместимость принципов «благополучия», капитализма и демократии как определяющая черта современного общества и движущая сила его развития.

Влияние Маршалла на социологию второй половины XX века.

Тема 23. Социология Чарлза Райта Миллса.

Социологические воззрения Чарлза Райта Миллса. Концепция «социологического воображения». Идеологическая ангажированность социологии, ее признание и принятие. Вклад Миллса в социологию социологии. Критика «большой теории», «абстрактного эмпиризма» и бюрократизации социальных исследований. История, социальная структура и индивидуальная биография как три важнейшие исследовательские перспективы в социологии, их неразрывная связь. Принцип «каждый социолог сам себе методолог и сам себе теоретик». Место критически мыслящих интеллектуалов в современном обществе; важность развития и популяризации «социологического воображения» как нового «стиля мышления». «Личные трудности» и «социальные проблемы».

Исследование американской «властвующей элиты» (1956). Использование разных исследовательских перспектив и социологических данных в этом исследовании. Понятие властвующей элиты. Господствующие институты и «командные позиции» в современном обществе. Срачивание экономической, политической и

военной «верхушек» в обществах современного типа. Исторический анализ развития американских элит: от локальных элит к единой властвующей элите. Структурная подоплека этого развития. Элита и «массовое общество». Основные характеристики «массового общества».

Социально-критическая ориентация социологии Миллса. Оживление интереса к наследию Миллса в 60-е годы. Актуален ли Миллс сегодня?

Тема 24. Франкфуртская школа неомарксизма.

Франкфуртская школа неомарксизма, социальные и институциональные условия ее формирования. Франкфуртский институт социальных исследований. «Журнал социальных исследований». Основные представители школы. Основные периоды в деятельности Франкфуртской школы: европейский, американский, западногерманский.

Программная статья Макса Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета (М. Хоркхаймер, Э. Фромм). Эссе Вальтера Беньямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», его основные идеи и значимость для позднейших критических исследований масс-медиа.

Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. Всепроникающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». Использование шкал («шкала фашизма», «шкала антисемитизма») и глубинных психоаналитических методов в этом исследовании. Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков». Социология музыки Т. Адорно.

Основные идеи послевоенных работ Г. Маркузе («Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении»).

«Спор о методе». Полемика Теодора Адорно с Карлом Поппером в 60-е годы.

Ослабление влияния и прекращение существования Франкфуртской школы: роль студенческих волнений конца 60-х годов.

Тема 25. Неофрейдизм в социологии.

Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты. Фрейдовская концепция человека: «сознание» и «бессознательное»; «Оно» (id), «Я» (ego), «Сверх-Я» (superego); теория сексуальности. Человек и культура. Понятие «сублимации». «Репрессивность» культуры. Теория развития личности

(«психосексуального развития»): оральная, анальная, генитальная стадии; «Эдипов комплекс». Понятие «характера». Вклад Фрейда в развитие массовой психологии.

Влияние психоанализа на социальные науки. Неофрейдизм: его представители и их основные идеи. Психоанализ и социология.

Направление «культура-и-личность» в американской культурной антропологии. Концепция «базисного типа личности» (или «базисной структуры личности») Абрама Кардинера. Базисный тип личности как результат адаптации человека к окружению; роль семьи и практик воспитания («первичных институтов») в его формировании. «Вторичные институты» (системы идей и их репрезентаций) как проекции «базисного типа личности». Косвенные влияния природных и экономических сред на личностные структуры. Понятия «модальной личности» (К. Дюбуа, М. Мид), «статусной личности» (Р. Линтон) и т.п.

Гуманистический неофрейдизм Эриха Фромма. Понятие «социального характера». Социальный характер как связующее звено между личностью и социально-экономической структурой общества. Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). «Непродуктивные» ориентации (типы) социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. «Продуктивная» ориентация. «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы». Анализ феномена «деструктивности» в работах Э. Фромма.

Связь психоаналитически ориентированной социологии с неомарксизмом. Идеи «репрессивности буржуазной культуры», «освобождения» и «сексуальной революции» в трудах «фрейдомарксистов» (Г. Маркузе, В. Райх).

Тема 26. Чикагская социологическая традиция в 30-е – 60-е годы: Луис Вирт и Эверетт Черрингтон Хьюз.

Чикагская социология после Парка. «Вторая Чикагская школа». Ключевые фигуры: Луис Вирт, Герберт Блумер, Эверетт Черрингтон Хьюз. «Чикагское» отношение к теории: «схема соотнесения», имплицитная теория, «grounded theory» (А. Стросс), отрицательное отношение к абстрактному теоретизированию как специальному роду научных занятий.

Социология Л. Вирта. Связь теории, эмпирического исследования и социальной практики. Теоретический и эмпирический вклад Вирта в социологию города. Концепция «урбанизма как образа жизни». Социологическое определение города. Основные критерии для проведения различий между городскими и сельскими поселениями. Анализ влияния численности, плотности и гетерогенности населения на социальные отношения, основные институты и личность городского человека. Урбанизм как «состояние духа». «Город» и «урбанизм»: связь между ними. Стирание границы между «сельским» и «городским» в современную эпоху. Работа Вирта «Гетто». Социологическое понятие «гетто». «Гетто» как «экологический ареал» и «состояние духа». Вклад Вирта в анализ «массового общества» и его ключевых проблем.

«Интерпретативная институциональная экология» Эверетта Хьюза. «Институт» как основная единица социологического анализа. «Институт» и «коллективное поведение». Многомерное понимание институтов. Экологический аспект институтов. Институты как «действующие предприятия» (going concerns). «Незаконнорож-

денные институты» (bastard institutions). Рассмотрение различных явлений и аспектов социальной жизни в контексте институтов. «Социология работы» и социология профессий Хьюза. Понятие «карьеры». «Институциональная должность», «статус», «персона». Понятия «лицензии» и «мандата». Анализ национал-социалистических злодеяний под углом зрения «социологии работы» и социологии профессий в очерке «Хорошие люди и грязная работа». Переопределение понятия «маргинального человека». Исследования расовых отношений. Вклад Хьюза в развитие «городской этнографии» и «этнографии профессий».

Интерес к чикагской социологической традиции (довоенной и послевоенной) на рубеже XX–XXI вв.

Тема 27. Теории социального обмена: Джордж Каспар Хоманс, Питер Блау.

«Теории обмена» как альтернатива структурно-функциональной макросоциологии. Бихевиористская психология (концепция оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера) как образец и основа для построения теории обмена в ее исходной форме.

Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика структурного функционализма Хомансом: программа «возвращения к человеку». Образ человека как *Ното есопотисис*. Трактовка человеческого взаимодействия как обмена. Изучение поведения людей в малых группах. «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата теории обмена Хоманса. Пропозициональная структура хомансовской теории обмена. «Эмпирические закономерности». «Дедуктивная стратегия» построения теории. Трактовка научного «объяснения». «Дедуктивные системы пропозиций» и основные постулаты хомансовской теории обмена. Проблема связи микро- и макроуровней социальной реальности. Концепция институционализации Хоманса; понятия «институционального» и «субинституционального».

«Интегративная теория обмена» Питера Блау как попытка синтеза теории обмена, структурного функционализма, символического интеракционизма и теории конфликта. Переопределение основных принципов обмена. Четыре ступени перехода от микроуровня к макроуровню: межличностные обмен; дифференциация статуса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные обмены (между индивидами) и опосредованные обмены (между индивидом и группой, между группами). «Обобщенные посредники» обменов и «генерализованные ресурсы». Понятие «уступок». Совмещение проблематики обменов с проблематикой «норм» и «ценностей» на макросоциологическом уровне. Типология ценностей Блау: универсальные и партикулярные ценности, ценности, легитимирующие господство, и оппозиционные ценности.

Дальнейшее развитие социологической теории обмена: концепция «сетей обмена» Р. Эмерсона.

Тема 28. Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф.

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х – 60-х гг. XX в.: Макс Глакмен, Льюис Козер, Ральф Дарендорф. Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса.

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

Тема 29. Символический интеракционизм: Герберт Блумер.

Развитие символического интеракционизма в середине XX века. Переистолкование социально-психологических идей Мида в социологическом ключе и их систематизация Гербертом Блумером. Символический интеракционизм как альтернатива структурному функционализму и сциентистски-ориентированной эмпирической социологии. Основные допущения и понятийный аппарат блумеровского символического интеракционизма.

Природа человеческого действия. «Социальный акт» и «установки». Когнитивные и аффективные аспекты «установок». Символическое и несимволическое взаимодействие, их взаимосвязь. «Линии поведения» и их согласование.

Радикально микросоциологический подход: истолкование общества как процесса взаимодействия в конкретных ситуациях. Взаимодействие, формирование объектов и значений, интерпретация/реинтерпретация. Ситуационная природа социального порядка.

Проблема перехода с микро- на макро-уровень социологического анализа: понятия «совместного действия», «сетей действия», «сцепления действий», «институтов». Блумер как макротеоретик (работа «Индустриализация как агент социального изменения»).

Теория «коллективного поведения» Блумера. Элементарные формы коллективного поведения, социальные движения, институционализация, кристаллизация социальных структур. Теория коллективного поведения как объяснение социально-

го изменения: роль элементарных форм коллективного поведения в изменении «структур» и «институтов».

Символический интеракционизм и качественные методы исследования. *Case study* как типичная форма символично-интеракционистского эмпирического исследования.

Тема 30. Феноменологическая социология: Альфред Шюц.

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»). Австро-германский и американский периоды в его работе. «Смысловое строение социального мира» – главное социологическое произведение Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца.

Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании. Постулат субъективной интерпретации, его импликации. Постулаты релевантности, логической согласованности (когерентности), адекватности и совместимости. Роль типизаций в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»).

Феноменологическое переопределение природы социального мира. «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здорового смысла». «Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты» как компоненты «наличного запаса знания». Идеализация «и так далее»: открытость смысловых горизонтов, неопределенность языка и проблема включения.

Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их интерсубъективное сочленение.

«Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы».

Множественность реальностей; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность».

Пространственно-временная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мы-отношение»), современники, предшественники и преемники. Градации близости/анонимности.

Дальнейшее развитие феноменологической социологии.

Тема 31. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана.

«Социальное конструирование реальности» – главный социологический труд Питера Бергера и Томаса Лукмана. Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на теоретический синтез разных социологических подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мид) на основе социальной феноменологии.

Понятия «знание» и «реальность» как центральные понятия «социологии знания». Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации». Взаимодействие лицом-к-лицу; экспрессии как экстернализации субъективности; интерпретации; объективации смыслов. Знаки и знаковые системы. Социальная значимость языка как знаковой системы.

Анализ общества как объективной реальности. Концепция институционализации: хабиитуализация, институционализация, легитимация. «Первичный» и «вторичный» социальный контроль. Различные уровни легитимации. «Символические универсумы» как высший уровень легитимации институтов. «Овеществление» социальных феноменов как логический предел объективации смысловых конструкций.

Анализ общества как субъективной реальности. Вхождение в «общество» как интернализация объективированных смысловых структур (понятий, схем интерпретации, «рецептов») через взаимодействие с социальным окружением. Первичная и вторичная социализация, различия между ними.

Другие исследования Бергера (социология религии) и Лукмана (социология языка, социология морали).

Тема 32. Этнометодология: Гарольд Гарфинкель.

Этнометодология Гарольда Гарфинкеля – радикальная альтернатива всем прежним разновидностям социологического анализа («конструктивного анализа»). Стирание грани между «профессиональным социологом» и «обывателем». Трактовка «профессиональной социологии» как практически обусловленного и фундаментального этнознания.

Феноменологические корни этнометодологии Гарфинкеля. Понятия «этнометоды» и родственные понятия «этнонаука», «этнознание». Суть «этнометодологии», ее основные интересы и темы. Понятие «практики» и «практического». Этнометодологический подход к изучению повседневности. Требование «этнометодологической индифферентности». Этнометодологические эксперименты по разрушению повседневных рутин («breaching experiments»), их задачи и смысл.

Понятия «описания» (account) и «рациональной описуемости» (accountability). «Рациональная описуемость» мира повседневной жизни как «практическое свершение». «Рефлексивность» как свойство организации обыденных практических действий. «Общие понимания», «фоновые ожидания», «воспринимаемо нормальные среды».

Этнометодологическое переистолкование природы социального порядка.

«Естественный язык», его неопределенность. Понятие «членства».

Формальные структуры практических действий. Конститутивные ожидания.

Проблема «индексичности». «Индексичные» и «объективные» выражения.

Эмпирическая ориентированность этнометодологии. Влияние этнометодологии на исследования в области социологии науки. Другие исследования этнометодологов. Разные версии этнометодологии. «Анализ разговора» (Х. Сакс, Э. Щеглофф, Г. Джефферсон). «Когнитивная социология» А. Сикурела.

Тема 33. Социология повседневности Эрвинга Гоффмана.

Эрвинг Гоффман – один из крупнейших социологов 2-й половины XX в. Своеобразие его социологии: тематика, стиль, понятийный аппарат, процедура остранения («перспектива несообразности»), «социологическая ирония». Многообразие истолкований работы Гоффмана. Влияние на нее функционализма (Э. Дюркгейм, А.Р. Рэдклифф-Браун, У.Л. Уорнер), символического интеракционизма и чикагской социологической традиции.

Ранний, средний и поздний периоды работы Гоффмана.

«Взаимодействие лицом-к-лицу» как основной предмет исследований Гоффмана раннего и среднего периода. Базовый понятийный аппарат для изучения взаимодействия лицом-к-лицу: «столкновение» (encounter); «сборище» (gathering); «социальная ситуация», «социальное учреждение» (social establishment); «социальное событие» (social occasion). «Контакт», «сфокусированные» и «несфокусированные» сборища (и взаимодействия).

Драматическая перспектива анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу в работе «Представление себя другим в повседневной жизни». Концепция «управления впечатлениями». «Фронтальный регион» и «закулисный регион».

«Ритуалистическая» перспектива анализа взаимодействий: исследования «ритуалов взаимодействия» с помощью различных понятийных аппаратов. «Лицо» и «лицевая работа». «Я» как «священный объект». «Территории Я». «Информационный контроль». «Поддерживающие» и «исправительные» взаимообмены. Анализ «ритуалов доступа».

Концепция «стратегического взаимодействия». Принципиальная схема такого рода взаимодействия. Природа обмана и мошенничества.

Гоффмановское решение проблемы порядка. Интеракционный порядок как особый уровень (тип) социального порядка. Понятие «рабочего консенсуса».

Концепция «стигматизации». «Норма» и «девиация» как относительные понятия. «Испорченные идентичности» как объект социологического анализа.

Исследование «тотальных институтов» в книге «Приюты». «Тотальный институт» как пограничный случай «социального учреждения». Отличие тотальных институтов от прочих институтов. Внутренняя организация тотальных институтов и ее воздействие на человеческое «Я». «Мир персонала» и «мир заключенных (inmates)». Понятие «моральной карьеры».

«Рамочный анализ» – важнейшая работа позднего Гоффмана.

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ.

Тема 1. Эпистемологические проблемы современной социологической теории.

Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории. Характеристика основных гносеологических проблем социологической теории и ее эпистемологических альтернатив (реализм/номинализм; холизм/индивидуализм; утопия/идеология; микро-/макротеория; порядок/конфликт). Социологическое знание и здравый смысл: взаимозависимость и противоречия.

"Двойная герменевтика". О "принципиальной координации" субъекта и объекта в социологическом знании.

Объяснение и понимание: две традиции эпистемологии (позитивизм, понимающий метод). О методологическом монизме. «Подводящая» теория объяснения и две ее модели (дедуктивно-номологическая и индуктивно-вероятностная) VS телеологическое объяснение. Интенциональность как основной элемент в объяснении социального действия. Интенциональность и целеполагание. «Практический силлогизм» и проблемы справедливости вывода в телеологическом объяснении. Объяснение в социальных науках (понимание и интерпретация). Квазикаузальные и квазителеологические объяснения в истории.

Тема 2. Экскурс (№1) в историю классической социологии: Т. Парсонс: что необходимо знать, переходя к пост-парсонской социологической теории.

Тема 3. Пост-парсонское теоретизирование в социологии: Социология конфликта.

Новая либеральная программа Р. Дарендорфа. Два лица социальной структуры. Институционализация и императивно координируемые ассоциации. Власть и авторитет как основные источники конфликта и социального изменения. Первичность конфликта в социальном процессе. Легитимация и конфликт: от квази-групп к конфликтным. Нормативные ориентации и методологические проблемы теории. Кантианская составляющая концепции Дарендорфа. Современный социальный конфликт: диалектика прав и возможностей. Манипулирование жизненными шансами.

Л. Козер о природе современного социального конфликта. Органическое происхождение конфликта. Социальные функции конфликта: их позитивная, интегративная направленность. Причины конфликта. Конфликт и враждебность. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Конфликт и групповая структура. Насильственность конфликта. Варианты разрешения социального конфликта: концепция «скрецающихся социальных кругов». Конфликт и "равновесие сил".

Тема 4. Экскурс (№2) в социально-философские основания неомарксистской социологии.

Марксизм и ранний неомарксизм: критическая теория Франкфуртской школы; идея праксиса (Лукач, Хоркхаймер, Адорно). «Реификация», рефлексия и «негативная диалектика». Субъективность и интерсубъективность. Авторитарная личность. Одномерный человек.

Тема 5. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса: задачи социальной теории.

Понятие общественности ("публичной сферы") и структурная трансформация общественности. Ранние работы Хабермаса: от левого либерализма к неомарксизму. "Теория и практика". Логика социальных наук и критика позитивизма. Полеми-

ка франкфуртских философов и попперианцев и ее значение для теоретической социологии. Анализ систем знания и человеческий интерес. Наука и техника как идеология. Типы знания. "Воспроизводство, смысл, свобода" – смещение акцентов. Преобладание в современном мире эмпирически-аналитических систем знания. Упадок публичной сферы и кризис легитимации. Хабермас и лингвистическая философия. Концепция "универсальной прагматики". Хабермас и Гадамер о проблеме понимания. Poleмика Хабермаса и Лумана и ее значение для теоретической социологии. "Система" и "жизненный мир", типы современных кризисов и конфликтов. Знание и власть, теория коммуникативного действия. Идеальный тип ненарушенной коммуникации и его признаки. "Коммуникативная компетентность" действующих. "Притязания на обоснованность". Коммуникация и рациональность. Типы действия. Структура жизненного мира. Коммуникативное действие и определение ситуации. Дифференциация "жизненного мира" и "системных процессов". Деньги и власть как средства интеграции современных обществ. Теоретико-социологическое значение поздних работ Хабермаса по философии морали и политики.

Тема 6. Экскурс (№3) в социально-философские основания американских теорий акционизма.

Инструментализм и Теория действия американского прагматизма. Философские основания социологических теорий прагматизма: Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид. Специфика прагматистского акционизма. Определение «действующего». Проблемная ситуация как условие рефлексии и действия. «Творческий ум» и «ситуативная свобода». Прагматистская «рациональность».

Тема 7. Микроанализ взаимодействия: Ирвинг Гофман.

Порядок взаимодействия. Микроанализ акта взаимодействия. "Столкновение" и его характеристики. "Правила" и "ритуал" поддержания контакта. Определение ситуации. Роль и личность. "Линия поведения" и "лицо". Сфокусированное и несфокусированное взаимодействие. "Публичное невнимание". "Разговор" как совместная вовлеченность в единую схему интерпретаций. Драматургический подход. Представление себя другим в повседневной жизни. "Представление" и его правила. "Командное представление". Принципы субъективной организации опыта в социальных ситуациях. "Схемы" и "фабрикация". Исследование институтов и ритуалов. Понятие "тотального института". Понятие социальной стигмы. Концепция ритуализованного взаимодействия. Понятие вежливого невнимания и его теоретическое значение. Пространственная организация взаимодействия. Эпизоды взаимодействия. Тактики и стратегии взаимодействия. Фрейм-анализ.

Тема 8. Этнометодологические исследования.

Феноменология и этнометодология. Интеракционизм и этнометодология. Этнометодология и формально-аналитическая социология: противоположность и взаимная дополнительность. Этнометодологическое безразличие. Гибридные исследования работы. Основные понятия и этно-методы. Эксперимент как дидактическая задача. Конверсационный анализ.

Тема 9. Экскурс (№4) в социально-философские основания современных социологических теорий: теория как система «осмысливающих» понятий.

Неокантианство и Verstehen социология. Номотетические и идиографические науки, герменевтика и эмпатия. Метод социологии – от Дильтея к М.Веберу.

Тема 10. Конституирование общества и новые правила социологического метода: Э. Гидденс.

Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма. Реальные процессы взаимодействия между индивидами в ходе производства ими и воспроизводства социальных структур. Теория структуризации и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность». Основные характеристики "правил", используемых для поддержания социальных отношений. Ресурсы как источник власти. Индивидуальное действие, взаимодействие и социальная структура. Классификация правил и ресурсов в соответствии с тремя основными понятиями - легитимация, господство и обозначение «Действующий» и его «знание», уровни знания: "дискурсивное сознание" и "практическое сознание". «Онтологическая система безопасности», «защитный кокон». «Риск и доверие». Воспроизводство структуры в пространстве и времени. Социальные институты и их характеристики. Сознательная и бессознательная динамика действия зависит от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Рутинизация и способы ее поддержания. Регионализация как скрещение пространства и времени. "Локус" и "локал", модусы локусов. Глобализация как социальный процесс. Дискуссии по поводу «третьего пути».

Тема 11. Конструктивизм П. Бурдьё.

Конструктивизм и структурализм. Контекст и импровизация в социальных ситуациях. Критика "объективизма". Критика интеракционизма и феноменологии. Интерпретации включены в контекст классовых интересов. От конфликта интересов к классовому конфликту. Критика утилитаризма. Смысл объективаций и практический смысл. Homo academicus. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как "заинтересованное действие". Habitus. Центральное положение категории "капитал" как попытка совмещения марксизма и веберизма. Типы капитала. Распределение "капиталов" и социальная структура. Манипуляция символами и установление "правил" как легитимация распределения форм капитала. Понятие «поля» и его значение в теоретизировании Бурдьё. «Культурный структурализм». Проект «рефлексивной социологии».

Тема 12. Новая теория систем Н. Лумана.

От радикального функционализма к теории систем, от открытых систем к концепции аутопойесиса. Философская антропология, структурный функционализм и феноменология как источники теоретических построений Лумана. Понятие комплексности. Переосмысление целевой рациональности и понятия смысла с точки зрения "редукции комплексности". Рефлексивные механизмы, симбиотические ме-

ханизмы. Власть и доверие. Самореференция системы. Философия аутопойесиса и социология аутопойетических систем. Дифференциация систем. Типы социальных систем. Теория коммуникации. Теория социо-культурной эволюции. Социология Лумана как теория общества.

Тема 13. "Постмодернистское" теоретизирование в социологии.

Modernity, Post-modernity, High modernity, Trans-modernity... Историцизм и критицизм. Истоки постмодернистского теоретизирования. Критика модернизма: фрагментация vs рационально постулируемые субъект-объектные отношения; субъект и объект децентрализованы и фрагментарны.

Новая историография М.Фуко: знание и дискурс, археологический метод VS современное приравнивание разума к свободе; современные формы рационализма как репрессивные; фрагментация VS глобальные (объясняющие весь ход истории), тоталитарные теории (марксизм, психоанализ, позитивизм и т.д.). Правила определяющие формирование дискурсивной рациональности. Человек как "дискурсивный конструкт". Генеалогия - поворот к отношениям власти; история форм власти; "воля к знанию" и власть как результат этой воли. «Субъектификация», «микрoполитика» – микрологическое исследование отношений власти. Тело, «био-сопротивление». ;"Контр-дискурсы". История формирования души и тела субъекта в различных дисциплинарных рамках власти История сексуальности и этика. Технологии создания новой личности, нового тела.

Лиотар: Образы и фигуры как мотивы желаний и интересов, а не рациональные конструкты. «Экономика либидо». Политика и теория языка, языковые игры, борьба между различными языковыми играми. Современное знание: 3 условия современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делегитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссенсус vs консенсус: знание и инновации продуцируются диссенсусом.

Бодрийяр: «пост-марксизм» и «символический обмен»; новая "система вещей" и новая политэкономия; симулякры, имплозия, гиперреальность; социальная энтропия и смерть социального.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

1-й – 2-й годы обучения (разделы 1 и 2)

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа		*		*					Письменная контрольная работа в форме теста – от 15 минут (для 20 тестовых вопросов) до 20 минут (для 30 тестовых вопросов); 60 минут для контрольной в форме

									развернутого тестирования.
	Эссе		*		*	*			От 15 до 18 тыс. знаков (5-7 стр.)
Промежуточный	Экзамен		*						Устное собеседование по материалу раздела 1 дисциплины; или письменный экзамен с использованием билетов (60 минут) или тестовых заданий (30 минут).
	Экзамен				*				Устное собеседование по материалу раздела 2 дисциплины; или письменный экзамен с использованием билетов (60 минут) или тестовых заданий (30 минут).
Промежуточный	Экзамен					*			Устное собеседование по материалу дисциплины; или письменный экзамен с использованием билетов (60 минут) или тестовых заданий (40 минут).

3-й год обучения (раздел III)

Тип контроля	Форма контроля	модуль		Параметры
		3	4	
		Текущий		
Текущий	Работа на семинарах			активность студентов в дискуссиях, подготовка устных докладов по темам курса и по первоисточникам, адекватность задаваемых студентом вопросов проблематике курса, участие в коллективной работе с первоисточниками
	Домашнее задание	*	*	Письменные работы продолжительностью 60 минут; каждая контрольная включает два содержательных вопроса по материалу курса.
Текущий	Реферат		*	6-10 тыс. Знаков с проб. По установленной форме
Итоговый	Экзамен		*	Собеседование по всему материалу курса

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях, домашние работы, эссе, рефераты, контрольные работы, ответы на экзаменах. На оценку за промежуточный контроль влияют оценки за работу на семинарских занятиях, домашние работы, эссе, рефераты контрольные работы, ответы на экзамене.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по следующим критериям: регулярность выступления на занятиях и участия в дискуссиях; формулировка релевантных вопросов; соответствие выступлений на занятиях обсуждаемым вопросам; точность высказываний; грамотное пользование понятиями; отсылки к первоисточникам, иной литературе и лекционному материалу. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{аудиторная}$ ($O_{аудиторная1}$ за 1-2 модули 1-го года обучения; $O_{аудиторная2}$ за 3-4 модули 1-го года обучения; $O_{аудиторная3}$ за 1 модуль 2-го года обучения; $O_{аудиторная4}$ за 3-4 модули 3-го года обучения).

Самостоятельная работа студента контролируется через аудиторную работу, используемые формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Отдельная оценка за нее не выставляется.

Формы текущего контроля включают:

- для 1-2 модулей 1-го года обучения (раздел I): эссе и контрольную работу;
- для 3-4 модулей 1-го года обучения (раздел II, первая часть): эссе и контрольную работу;
- для 1 модуля 2-го года обучения (раздел II, вторая часть): эссе;
- для 3-4 модулей 3-го года обучения (раздел III): реферат и 2 домашних задания.

На основании оценок за текущий контроль и аудиторную работу по каждому из 4 этапов выставляется накопленная оценка:

$$O_{накопленная1} = 0,3 \cdot O_{эссе1} + 0,3 \cdot O_{к/р1} + 0,4 \cdot O_{аудиторная1};$$

$$O_{накопленная2} = 0,3 \cdot O_{эссе2} + 0,3 \cdot O_{к/р2} + 0,4 \cdot O_{аудиторная2};$$

$$O_{накопленная3} = 0,5 \cdot O_{эссе3} + 0,5 \cdot O_{аудиторная3};$$

$$O_{накопленная4} = 0,4 \cdot O_{реферат} + 0,1 \cdot O_{дз1} + 0,1 \cdot O_{дз2} + 0,4 \cdot O_{аудиторная4}$$

Накопленные оценки округляются арифметически до десятых.

Возможность передачи низких результатов за текущий контроль и работу на семинарских занятиях студентам не предоставляется.

Результирующая оценка за промежуточный контроль в форме экзамена выставляется для каждого из 4 этапов по следующей формуле, где $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене (собеседование по материалу соответствующей части дисциплины):

$$O_{промежуточный1} = 0,2 \cdot O_{экзамен1} + 0,8 \cdot O_{накопленная1}$$

$$O_{промежуточный2} = 0,2 \cdot O_{экзамен2} + 0,8 \cdot O_{накопленная2}$$

$$O_{промежуточный3} = 0,2 \cdot O_{экзамен3} + 0,8 \cdot O_{накопленная3}$$

$$O_{промежуточный4} = 0,2 \cdot O_{экзамен4} + 0,8 \cdot O_{накопленная4}$$

Способ округления оценок за промежуточный контроль – арифметический.

Результирующая оценка за итоговый контроль, выставляемая в диплом, выводится по следующей формуле:

$$O_{\text{результатирующая итог}} = 0,2 \cdot O_{\text{эпромежуточный1}} + 0,3 \cdot O_{\text{промежуточный2}} + 0,2 \cdot O_{\text{промежуточный3}} + 0,3 \cdot O_{\text{промежуточный4}}$$

Способ округления результирующей итоговой оценки – в пользу студента.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В курсе используется стандартный набор образовательных технологий: лекции, дискуссии на семинарских занятиях, разные формы письменных работ для проверки усвоения знаний. По желанию преподавателя, могут использоваться ролевые игры и устные доклады с обсуждениями на семинарских занятиях. По возможности в курс могут инкорпорироваться лекции зарубежных ученых, являющихся специалистами по тем или иным темам лекционного курса. Настоятельно рекомендуется обсуждение на семинарских занятиях не лекционного материала или глав учебников, а классических текстов (первоисточников), особенно во втором и третьем разделах курса.

Для аудиторной работы на семинарских занятиях:

Студент должен продемонстрировать:

- знание содержания первоисточников (обязательной литературы) и лекционного материала;
- грамотное и аккуратное пользование понятийным аппаратом социологической теории;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Для домашних работ:

Студент должен продемонстрировать:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для поиска и анализа источников информации на иностранных языках;
- способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории.

Для эссе/рефератов:

Студент должен продемонстрировать:

- умение грамотно осуществлять отбор источников;
- знание источников;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для поиска и анализа источников информации на иностранных языках;
- способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории;
- соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.).

Для контрольных работ (в форме тестов):

Студент должен продемонстрировать:

- знание материала лекций и обязательной литературы;
- понимание внутренней логики изученных теорий и их компонентов.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Тематика заданий текущего контроля

В качестве форм текущего контроля в курсе используются домашние задания, эссе и контрольные работы.

А. По разделу I «Общая социология»:

1) Эссе:

Задание состоит в следующем: надо подобрать и описать какую-нибудь реальную жизненную ситуацию и дать ее социологическую интерпретацию. Текст должен состоять из двух частей.

Первая часть должна содержать описание выбранной ситуации. Это может быть ситуация из собственного жизненного опыта или любая ситуация, которую довелось наблюдать. Ситуацию нужно описать так, чтобы суть ее была понятна читателю, не знакомому с ней. Если в ситуации фигурируют конкретные люди, вовсе не нужно приводить их действительные имена; можно использовать аббревиатуры (например, «К.») или давать действующим лицам псевдонимы. Можно описать ситуацию как от первого лица, так и от лица наблюдателя; при этом повествование от первого лица не означает автоматически, что описанное произошло непременно с вами. Описываемая ситуация – необязательно какое-то конкретное событие. Это может быть какое-то повторяющееся событие, что-то регулярное, фатальная последовательность событий, какая-то проблемная ситуация, которую удастся или не удастся разрешить; короче говоря, все что угодно, где есть действующие люди, их действия и взаимосвязь этих действий. Описание ситуации не предполагает еще никаких интерпретаций; просто описание того, что есть. Оно должно занять в тексте от 1 до 1,5 страницы.

Во второй части дается социологическая интерпретация описанной ситуации. Для интерпретации можно использовать любые знания по социологии: как полученные через лекции, семинары и обсуждаемую литературу, так и добытые самостоятельно. В интерпретации должна использоваться социологическая терминология; термины должны употребляться правильно. Интерпретация должна представлять собой не хаотичную совокупность разрозненных соображений, а более или менее стройный текст. Иначе говоря, это должно быть описание уже описанной ситуации, но только более общее: оно должно раскрывать скрытые смыслы, заложенные в ситуации и неочевидные для простого участника и наблюдателя, показывать, какие социальные силы в этой ситуации работают, отвечать на вопрос, почему дела в ситуации пошли так-то и так-то, а не иначе. При желании можно использовать для интерпретации научную литературу, но обязательности в этом нет. При использовании литературы в тексте должны присутствовать все необходимые ссылки. Эта часть должна занять в тексте от 4 до 5 страниц.

3) Контрольная работа:

Контрольная работа проводится в виде теста, включающего от 20 до 30 вопросов. В ней проверяется усвоение лекционного материала. Это могут быть вопросы как на знание материала, так и на его понимание. Все вопросы содержат закрытый набор альтернативных ответов, из которых нужно выбрать правильные. На выполнение работы дается от 15 минут (20 вопросов) до 20 минут (30 вопросов). При выполнении контрольной работы пользоваться какими-либо материалами (конспектами, учебниками и т.п.) запрещается. По содержанию вопросы являются конкретизациями вопросов для самопроверки (см. раздел 9.2 программы).

Б. По разделу II «История социологии»:

1) Примерная тематика эссе:

1. Социология религии Г. Зиммеля.
2. Г. Зиммель о моде.
3. Понятие «приключения» в социологии Г. Зиммеля.
4. Понятие «социальных кругов» в социологии Г. Зиммеля.
5. Социология города М. Вебера.
6. Понятийные пары «Gemeinschaft/Gesellschaft» у Ф.Тённиса и «механическая/органическая солидарность» у Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.
7. Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках: сравнительный анализ взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на эту проблему.
8. Структурный функционализм Т. Парсонса. Понятие "функция", "структура", "система".
9. Принцип «AGIL» у Т. Парсонса.
10. Четыре функции социальной системы в социологии Т. Парсонса.
11. Как и за что Р. Мертон критиковал Т. Парсонса?
12. Понятие "аномии" у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона.
13. Может ли структурный функционализм быть эффективным методом истолкования социальной действительности? Дайте свои примеры, проанализируйте их, докажите правильность вашего мнения.
14. Основное содержание работы Т. Парсонса «Система современных обществ».
15. Толкотт Парсонс о социальной стратификации.
16. Дать подробную характеристику основным понятиям социологии Мида: Я, Мы, Другой, Обобщенный другой.
17. Понятие игры в социологии.
18. Что такое «социологическое воображение», в понимании Ч.Р. Миллса?
19. Механизмы удержания власти властвующей элитой (по работе «Властвующая элита Ч. Р. Миллса).
20. Роль сравнительно-исторического метода в социологических исследованиях (по работе Ч. Р. Миллса «Социологическое воображение»).
21. В чем состоит антипозитивистская направленность социологической концепции У.Томаса и Ф. Знанецкого?
22. Что значит быть «феноменологом» в философии и социологии?
23. «Жизненный мир»: интерпретации, значения, социологический смысл.
24. А. Шюц и проблема «интерсубъективности». Попытайтесь применить метод Шюца к объяснению реальных феноменов общения.
25. Может ли социальная реальность быть множественной? Если да, то как это понимать? Примеры, их интерпретация.
26. Почему диалектика франкфуртцев носила негативный характер? Всегда ли в социологии «негативный» означает социально отрицательный?
27. Понятие «социальное действие» у Ф. Знанецкого и М. Вебера: сходства и различия.
28. Понятие «ситуация» в социологии У.Томаса и в модели «единичного действия» Т. Парсонса: сходства и различия

29. Понятие «определения ситуации» У. Томаса: его смысл и возможности использования.
30. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
31. «Критика социологического разума» в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика просвещения».
32. Существует ли реальная угроза возрождения фашистского социального характера? (Э. Фромм и Т. Адорно).
33. Процесс институционализации в трактовке Хоманса и Бергера-Лукмана: сравнительный анализ.
34. Что означает выражение Дж. К. Хоманса: «Вернем обществу людей и вольем в них немного крови»? Теория элементарного поведения.
35. Теории институционализации Г. Блумера и Дж. К. Хоманса: сходства и различия.
36. Теория коллективного поведения Г. Блумера.
37. Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера.
38. Человек в условиях множественных смысловых универсумов: взгляд П. Бергера и Т. Лукмана.
39. Место социологических идей Э. Дюркгейма в «социологии знания» П. Бергера и Т. Лукмана.
40. Как преломляется в социологии знания Бергера и Лукмана дюркгеймовский принцип социологизма?
41. На каких основаниях социологию знания Бергера и Лукмана можно отнести к традиции «понимающей социологии»?
42. Понятия «первичной» и «вторичной» социализации в социологии знания Бергера и Лукмана.
43. Интерпретация социального типа чужака (маргинального человека) в работах Р.Э.Парка и А. Шюца: сходства и отличия.
44. Критика Э. Фроммом западного капиталистического общества.
45. Динамика социального конфликта в концепциях Л. Козера и Р. Дарендорфа. Сравнительный анализ.
46. Явные и латентные функции социальных конфликтов в теории Л. Козера.
47. Роль конфликтов в социальных изменениях (по Р. Дарендорфу).
48. Проблема «индексичности» и «индексичных выражений» в этнометодологии.
49. Понятие «воспринимаемо нормальных сред» в этнометодологии.
50. Тема «естественного языка» в работе Г. Гарфинкеля и Х. Сакса «О формальных структурах практических действий».

Темы для эссе, предлагаемые студентам, необязательно совпадают с темами из этого списка. Набор тем на выбор каждый раз предоставляется преподавателем студентам в рабочем порядке.

2) Контрольная работа:

Контрольная работа проводится в виде теста, включающего от 20 до 30 вопросов. В ней проверяется усвоение лекционного материала. Это могут быть вопросы как на знание материала, так и на его понимание. Все вопросы содержат

закрытый набор альтернативных ответов, из которых нужно выбрать правильные. На выполнение работы дается от 15 минут (20 вопросов) до 20 минут (30 вопросов). При выполнении контрольной работы пользоваться какими-либо материалами (конспектами, учебниками и т.п.) запрещается. По содержанию вопросы являются конкретизациями вопросов для самопроверки (см. раздел 9.2 программы).

В. По разделу III «Современные социологические теории»:

1) Примерная тематика реферата:

1. Основные подходы к определению и исследованию социологической теории (исторический, онтологический, гносеологический, «классификаторский»).
2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Объяснение и понимание в социологии. Общая характеристика двух традиций в социальной теории - позитивизма и понимающего метода.
4. Герменевтика: общая характеристика, основные понятия.
5. "Подводящая" теория объяснения К. Г. Гемпеля и две ее разновидности (дедуктивно-номологическая и индуктивно-вероятностная).
6. Каузальность и телеология в социологии.
7. Социологическое знание и здравый смысл.
8. Понятие интенциональности. Интенциональность и субъективный смысл.
9. Действие как объект телеологического объяснения и два его аспекта.
10. Дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
11. "Картезианская" и "юмовская" причинность: "причина - следствие" VS "основание - следствие". Их значение для объяснения в социологии.
12. Практический силлогизм (вывод) и его отношение к телеологическим объяснениям.
13. Телеологическое объяснение и интенциональное понимание; понимание и объяснение "по сходству" и понимание и объяснение "по смыслу".
14. Квазикаузальные объяснения в истории и социальных науках.
15. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
16. Роль внешних условий и роль насилия в объяснении социальных событий.
17. Квазителиологические объяснения в социальной теории.
18. Предмет социологии как эпистемологическая проблема.
19. Теории постмодернизма: общая характеристика, особенности развития в социологии.
20. Археология знания, генеалогия власти М. Фуко.
21. Ж. Бодрийяр: симуляции и "симулякры".
22. Постмодернистская социология знания Лиотара.
23. Теория структуризации Э. Гидденса: "дуальность", "Двойная герменевтика" и понятие структуры.
24. Процесс институционализации и "социальная система" у Гидденса: классификация социальных институтов.
25. Действие и динамика деятельности в теории структуризации Гидденса: дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.

26. "Рутинизация" и "регионализация" в теории Гидденса.
27. Критическая теория Ю. Хабермаса: "публичная сфера", человеческий интерес и виды знания.
28. Теория коммуникативного действия Хабермаса: идеальный тип ненарушенной коммуникации.
29. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
30. "Жизненный мир" и "система" в теории коммуникативного действия Хабермаса.
31. Концепция социальных систем Н. Лумана.
32. Понятия "самореференции", "аутопоейсиса" и "контингенции" у Лумана.
33. Взаимопроникновение систем и понятие "двойной контингенции" у Лумана.
34. Основные типы социальных систем по Луману.
35. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: общая характеристика.
36. Понятие "капитала" у Бурдьё и типы "капиталов".
37. Классовые культуры и "габитус" в теории Бурдьё.
38. Общая характеристика драматургического подхода И. Гофмана.
39. Анализ взаимодействия у Гофмана. Типы взаимодействия.
40. Организация субъективного опыта в социальной ситуации. Представления.
41. Этнометология (общая характеристика). Этнометоды.
42. Этнометодологи и их разновидности.
43. Микросоциология Р. Коллинза.
44. Прагматизм и неопрагматизм в социологии.
45. Специфика прагматистского акционизма: «творческий ум» и «проблемная ситуация».
46. Неопрагматистский деконструктивизм. Р. Рорти, Х. Патнэм, Д. Дэвидсон и др.
47. Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.
48. Понятие "императивно координируемых ассоциаций" у Дарендорфа.
49. История сексуальности и этика М. Фуко.
50. Понятия "имплозии" и "гиперреальности" у Бодрийера.

Реферат является основным показателем успеваемости по данному разделу курса и оценивается в соответствии со следующими требованиями:

– *формальные требования*: структуру реферата составляют 4 части – введение (где сформулирована проблема/задачи, основные вопросы данной работы, методы теоретического их рассмотрения, теоретические основания (работы, теории, направления); основная часть с изложением заявленной проблематики (структурируется по усмотрению автора); заключение (где представлены основные итоги, выводы проделанной работы) и список литературы. Список литературы составлен в соответствии с требованиями библиографического описания и соответствует ссылкам в тексте реферата.

– *содержательные требования*: логика и адекватность изложения, адекватный данной проблеме подбор литературы, отсутствие плагиата, научный стиль.

Тема реферата может быть взята из прилагаемого к программе курса списка тем или же сформулирована автором в соответствии с проблематикой курса и своим научным интересом.

Объем реферата – min – 0,15 п.л., т.е. 6000 знаков с пробелами; max – 0, 25 п.л., т.е. 10 000 знаков с пробелами

Сроки сдачи – реферат сдается по окончании курса (дата определяется) опоздание на 2 дня снижает оценку на 0,5 (1,5) балла, опоздание на 4 дня – 1 балл (3 балла), в случае отсутствия реферата оценка составляет 0 баллов.

В случае обнаружения плагиата реферат не засчитывается (оценка 0), студент к экзамену не допускается.

2) Домашнее задание

Домашнее задание представляет собой подготовку по пройденному материалу курса (по каждому из двух модулей) с последующим написанием письменной работы в аудитории. Письменная работа содержит два содержательных вопроса. Продолжительность написания работы – 60 минут.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки студентов.

По разделу I «Общая социология»:

1. Что и как изучает социология?
2. Структура социологического знания.
3. Культура и общество.
4. Культура и субкультуры.
5. Социальные нормы и ценности. Понятие аномии.
6. Социальные институты. Типы, структура и функции институтов.
7. Семья как социальный институт.
8. Религия как социальный институт.
9. Социализация. Ее формы, этапы, агенты.
10. Природа и типы социальных групп.
11. Формальная организация, ее структура, функции и дисфункции. Понятие бюрократии.
12. Социальная дифференциация и социальная стратификация.
13. Типы стратификационных систем. Касты, сословия, слои, классы.
14. Критерии классового деления. Классовые конфликты и классовое сотрудничество.
15. Социальная мобильность и ее разновидности.
16. Сущность социокультурных изменений. Модернизация, традиции и инновации.
17. Глобализация и информатизация.

По разделу II «История социологии»:

1. Что такое социологическая «классика»?
2. Какие позитивистские школы в социологии вы знаете? Дайте им крат-

- кую характеристику.
3. Почему в социологии возникает антипозитивистская ориентация? Каких социологов-классиков можно к ней отнести?
 4. Почему социологические концепции Г. Зиммеля и Ф. Тенниса относят к «формальной социологии»?
 5. Каково влияние психоанализа З. Фрейда на социологическую мысль конца XIX – начала XX веков?
 6. Раскройте основные положения теории подражания Г. Тарда.
 7. Как можно обозначить социально-психологическую концепцию Г. Лебона?
 8. Почему К. Маркса, М. Вебера и Э. Дюркгейма можно назвать основоположниками классической социологии XX века?
 9. Охарактеризуйте основные положения теории социального действия М. Вебера.
 10. Что такое формальная рациональность по М. Веберу?
 11. Расскажите, о чем написано в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»?
 12. Сравните основные положения социологии религии Э. Дюркгейма и М. Вебера.
 13. Что такое социальная солидарность по Э. Дюркгейму?
 14. Каков был метод социологии Э. Дюркгейма?
 15. Дайте определение религии по Э. Дюркгейму.
 16. Опишите главные социологические идеи К. Маркса.
 17. Дайте характеристику основным положениям теории капитализма К. Маркса.
 18. Каких социологов можно отнести к «раннему интеракционизму» и каков их вклад в развитие социологической теории?
 19. Опишите самые известные социологические эмпирические исследования начала XX века.
 20. В чем заключаются основные дилеммы в социологии начала XX века?
 21. Как проходила институционализация социологии на рубеже XIX-XX веков?
 22. Какую роль сыграла первая мировая война в развитии социологической мысли?
 23. Какое влияние оказали европейские научные традиции на американскую социологию?
 24. Как Дж. Г. Мид использовал понятие «зеркального Я» Ч. Кули?
 25. Почему свою теорию Дж. Г. Мид назвал «социальным бихевиоризмом»?
 26. Раскройте понятие «акта» по Дж. Г. Миду.
 27. Что такое self?
 28. Как формируется установка «обобщенного Другого»?
 29. Что такое принцип «множественности перспектив» по Дж. Г. Миду?
 30. Дайте определение «теореме Томаса».
 31. Расскажите об истории Чикагской школы в социологии.
 32. Каково было понимание Р. Парком человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка?

33. Каковы четыре уровня социальной организации по Р. Парку?
34. Опишите цикл ассимиляции.
35. Раскройте концепцию маргинального человека Р. Парка.
36. Почему социологи Чикагской школы рассматривали современный город как социальную лабораторию? (Р. Парк, Э. Берджесс, Х. Зорбо)
37. Какие традиции дюргеймовской социологии были заимствованы в британской социальной антропологии?
38. Какова трактовка культуры Б. Малиновским? Раскройте понятие функции.
39. Что такое инструментальные и интегративные культурные императивы?
40. Охарактеризуйте основные положения теории социальных институтов Б. Малиновского.
41. Какова роль эмпирических полевых исследований по Б. Малиновскому?
42. Можно ли назвать теорию А. Р. Рэдклифф-Брауна «сравнительной социологией»?
43. Что такое социальная структура с точки зрения Рэдклифф-Брауна?
44. Какова связь «персоны» с социальной структурой у Рэдклифф-Брауна?
45. В чем суть концепции религии А. Р. Рэдклифф-Брауна?
46. Какие социологические исследования локальных сообществ в США вы можете назвать?
47. Опишите основные направления исследований П. Сорокина в российский период?
48. Каков подход П. Сорокина к анализу социальных феноменов?
49. Что такое интегративная модель общества в социологии П. Сорокина? (Имеется в виду американский период).
50. Сформулируйте основные положения понятия теории социальной стратификации и теории социальной мобильности П. Сорокина.
51. В чем заключается природа «кризиса нашего времени», по П. Сорокину?
52. Какова модель социокультурной динамики у П. Сорокина?
53. Дайте характеристику основных этапов научной работы Т. Парсонса.
54. На основе каких идей социологов-классиков Т. Парсонс разрабатывал общую теорию действия (по работе «Структура социального действия»)?
55. Почему Парсонс называет свою эпистемологическую позицию «аналитическим реализмом»?
56. Как Т. Парсонс решает основные проблемы теории действия?
57. Опишите схему «единичного акта».
58. Какова схема «паттерновых переменных» по Т. Парсонсу?
59. Какую модель разработал Т. Парсонс для анализа систем действия?
60. Что такое «генерализованные символические посредники»?
61. Охарактеризуйте основные подсистемы общей системы действия.
62. Раскройте теорию общества Т. Парсонса, опишите подсистемы общества.
63. Как эволюционируют социальные системы по Т. Парсонсу?

64. Каково значение «теорий среднего уровня» по Р. Мертону?
65. Что нового сделал Р. Мертон в социологии науки?
66. Назовите основные положения мертоновской парадигмы функционального анализа.
67. Раскройте понятия функции, дисфункции, явной и латентной функции, функциональных альтернатив и понятие «чистый баланс социальных последствий».
68. В чем заключается «основная теорема функционального анализа»?
69. Почему необходимо изучение структурных контекстов социальных явлений по Р. Мертону?
70. Сравните концепцию аномии Р. Мертона и Э. Дюркгейма.
71. Является ли по Р. Мертону девиантное поведение нормальным способом адаптации к социальной структуре и почему?
72. Какие бывают референтные группы по Р. Мертону?
73. Дайте определение бюрократической структуры по Р. Мертону. Какие функции и дисфункции присущи бюрократической структуре?
74. Охарактеризуйте общую ориентацию психоаналитических концепций в социологии.
75. В каких аспектах неопрейдистов можно назвать продолжателями дела Фрейда, а в каких – нет? Назовите основные положения З. Фрейда, которые все неопрейдисты подвергли критике.
76. Почему многие понятия и концепции неопрейдистов интересны для социологов? Назовите некоторые из них. Используются ли они в наши дни в социологической теории?
77. Что такое социальный характер, по Э. Фромму? Каковы его основные функции в обществе?
78. Опишите типы социального характера, по Фромму.
79. За что Э. Фромм критикует современное капиталистическое общество?
80. Можно ли достичь, по Э. Фромму, совершенных социальных условий, в которых развернулась бы подлинная природа человека? Каковы пути создания нового общества? Согласен ли Фромм с Марксом в вопросах преобразования капиталистического общества?
81. Почему теорию Э. Фромма часто называют «фрейдомарксизмом»? Почему сам Фромм называл свою позицию «нормативным гуманизмом»?
82. Раскройте концепцию авторитарной личности Фромма. Почему этот тип характера Фромм называет садомазохистским?
83. Опишите механизмы «бегства от свободы», которые определил Э. Фромм.
84. Каковы задачи критической социальной теории?
85. Что такое «Просвещение», в понимании теоретиков Франкфуртской школы?
86. Каков основной методологический принцип построения теории общества, предлагаемый учеными Франкфуртской школы?
87. Какие идеи психоанализа были использованы при построении теоретического фундамента исследовательского проекта «Авторитарная личность»?
88. Как участники проекта «Авторитарная личность» понимали антисеми-

- тизм?
89. Как была построена F-шкала?
 90. К какой ориентации в теоретической социологии и почему можно отнести концепцию Ч. Р. Миллса?
 91. Что такое «социологическое воображение»?
 92. Каковы основные критические замечания в адрес «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» со стороны Ч. Миллса? В чем суть предлагаемой им самим методологической позиции?
 93. Как можно прокомментировать знаменитое изречение Ч. Миллса, что «каждый сам себе методолог и каждый сам себе теоретик»?
 94. Каков предмет и объект социологической науки по Миллсу?
 95. Почему Миллс придавал огромное значение сравнительно-историческому методу в социологическом исследовании?
 96. Как характеризует Миллс современные ему западные общества? Перечислите основные характеристики.
 97. Какой тип человеческого характера, свойственный западным обществам, рисует Миллс?
 98. Каковы характеристики правящей элиты? Каковы механизмы образования правящей элиты? Какова историческая эволюция правящей элиты и ее перспективы?
 99. На какие классические теории элиты опирается Миллс?
 100. Что нового внес Ч. Р. Миллс в анализ элит?
 101. Почему социологический подход Т.Х. Маршалла можно назвать «историко-институциональным»?
 102. Раскройте определение Т. Маршаллом социального статуса, опишите виды стратификации.
 103. В чем состояло социологическое понимание институтов гражданства Т. Маршалла?
 104. Что такое статус гражданства, каковы его основные компоненты, какова эволюция статуса гражданства (в Великобритании)?
 105. Сравните понятия «социального класса» Т. Маршалла и К. Маркса.
 106. Как истолковывал Т. Маршалл современный классовый конфликт?
 107. Каково значение концепций социального класса и классового конфликта Т. Маршалла?
 108. Дайте характеристику «второй Чикагской школы». Кто ее основные представители?
 109. Какой вклад внес Л. Вирт в социологию города?
 110. Дайте социологическое определение города по Л. Вирту.
 111. Что такое урбанизация по Л. Вирту?
 112. Что такое «гетто», с точки зрения Л. Вирта?
 113. Почему социологическую концепцию Э. Хьюза можно назвать «интерпретативной институциональной экологией»?
 114. Что выступает основной единицей социологического анализа у Э. Хьюза?
 115. Как соотносятся социальные институты и коллективное поведение по Э. Хьюзу?
 116. Что такое «незаконнорожденные» институты?

117. Почему Э. Хьюз рассматривал институты как «действующие предприятия»?
118. Охарактеризуйте социологию профессий Э. Хьюза.
119. Сравните понятия «маргинального человека» Э. Хьюза и Р. Парка.
120. Как истолковывал Г. Блумер социально-психологические идеи Дж. Г. Мида?
121. Раскройте основные понятия символического интеракционизма Г. Блума.
122. Что такое радикально микросоциологический подход к изучению социальных явлений?
123. В чем заключается ситуационная природа социального порядка?
124. Как Г. Блумер решает проблему связи микро- и макро-уровня социологического анализа?
125. В чем состоит оригинальность подхода Г. Блумера к анализу коллективного поведения? Опишите виды коллективного поведения.
126. Как объяснял Блумер социальное изменение с помощью теории коллективного поведения?
127. Почему case-study можно назвать типичной формой символично-интеракционистского исследования?
128. Что заимствовал А. Шюц из понимающей социологии М. Вебера?
129. Охарактеризуйте проект построения А. Шюцем феноменологической социологии. Каковы основные постулаты этой социологии.
130. Какова роль типизаций в обыденном и социально-научном знании?
131. В чем заключается феноменологическое определение природы социального мира у А. Шюца?
132. Опишите характеристики «жизненного мира» по А. Шюцу?
133. Имеет ли значение «здоровый смысл» для процесса познания социального мира?
134. Сформулируйте «общий тезис альтер-эго», «тезис взаимозаменяемости перспектив» и тезис «биографически детерминированной ситуации» А. Шюца.
135. Каковы компоненты «наличного запаса знания» по А. Шюцу?
136. Дайте характеристику феноменологической трактовке действия А. Шюца. Опишите основные модели мотивов действия.
137. Что такое по А. Шюцу «социальное распределение знания»?
138. Охарактеризуйте пролегомены социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана. Какие интеллектуальные источники наиболее важны для социологии знания, построенной этими учеными?
139. Что является основным объектом и предметом изучения социологии знания? Опишите основные особенности повседневной реальности.
140. Почему можно сказать, что социология знания Бергера и Лукмана является наследницей феноменологической социологии А. Шюца?
141. Каковы основные социальные процессы, описываемые в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности»?
142. Какова роль знания в обществе? Что такое «наличный запас знания»?
143. Опишите процесс институционализации с точки зрения социологии знания.

144. Что такое седиментация?
145. Опишите процесс реификации и его место в процессе институционализации.
146. Теория социальной роли. Раскройте соотношение между понятиями «социальная роль» и «социальный институт» по Бергеру и Лукману?
147. Какова функциональная роль процесса легитимации в социальном организме?
148. Назовите различия между первичной и вторичной социализацией по Бергеру и Лукману? Когда начинается вторичная социализация?
149. Что такое «успешная социализация»? «Неуспешная социализация»? Каковы социальные механизмы осуществления относительно успешной социализации?
150. Как формируется идентичность? Почему это всегда диалектический процесс?
151. Каковы особенности формирования идентичности в современном обществе?
152. Можно ли сказать, что концепция Р. Дарендорфа стала реальной альтернативой структурному функционализму Т. Парсонса?
153. Подробно опишите типологию конфликтов по Р. Дарендорфу.
154. Почему теорию конфликта Р. Дарендорфа называется диалектической?
155. Каковы источники конфликтов и динамика конфликтов в теории Дарендорфа?
156. Какова основная функция конфликтов по Р. Дарендорфу?
157. Можно ли представить себе общество, где не существует системы господства? Как ответил бы на этот вопрос Р. Дарендорф?
158. В чем отличия теории Р. Дарендорфа от теории конфликта Л. Козера? В чем сходства?
159. Какие методологические принципы позаимствовал Л. Козер у Р. Мертона при анализе социальных конфликтов?
160. Острота конфликта. От чего она зависит с точки зрения Л. Козера?
161. Какова типология социальных конфликтов у Л. Козера?
162. Каковы основные функции социального конфликта? Можно ли выделить наиболее важные? Есть ли у конфликтов дисфункции?
163. Какие внутригрупповые особенности влияют на протекание социальных конфликтов по мнению Л. Козера?
164. Какие основные положения заимствовал Дж. Хоманс из концепций психологического бихевиоризма?
165. Что такое элементарное социальное поведение, которое является предметом исследования Дж. Хоманса?
166. Назовите основные цели и задачи теоретической стратегии Дж. Хоманса?
167. Каковы основные категории теории обмена Дж. Хоманса?
168. Назовите пять основных постулатов Дж. Хоманса, объясняющих человеческое поведение.
169. На основе чего возникает, по мысли Дж. Хоманса, институциональное поведение?

170. Охарактеризуйте модель обмена, предложенную П. Блау. Как Блау соединяет микро- и макро-уровни отношений обмена?
171. Опишите основные категории концепции П. Блау. Какую роль играют ценности в обмене между макросистемами?
172. Назовите постулаты теории обмена П. Блау.
173. Каким образом использует П. Блау положения структурного функционализма и символического интеракционизма в своей теории обмена?
174. Почему Г. Гарфинкель рассматривал свою этнометодологию как радикальную альтернативу всем видам социологического анализа? Как исследователь трактовал «профессиональную социологию»?
175. Существуют ли интеллектуальные источники этнометодологии Г. Гарфинкеля?
176. Как этнометодолог изучает повседневность?
177. В чем заключаются смысл и задачи этнометодологических экспериментов по разрушению повседневных рутин?
178. Сформулируйте понятия «описания» и «рациональной описуемости» по Г. Гарфинкелю.
179. Назовите основное свойство организации обыденных практических действий.
180. Что такое «фоновые ожидания», «общие понимания», «воспринимаемо нормальные среды»?
181. Почему Г. Гарфинкель рассматривает неопределенность «естественного языка»?
182. В чем заключается проблема «индексичности» по Г. Гарфинкелю? Что такое индексичные и объективные выражения?
183. Какие еще исследования этнометодологов вы знаете?
184. В чем своеобразие социологии Э. Гоффмана, на какие периоды можно разделить научное творчество социолога?
185. Каковы интеллектуальные источники социологии Э. Гоффмана?
186. Раскройте базовый понятийный аппарат Э. Гоффмана для изучения взаимодействия лицом-к-лицу.
187. Почему перспективу анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу в работе Э. Гоффмана «Представление себя другим в повседневной жизни» называют драматургической?
188. Можно ли эту же драматургическую перспективу анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу назвать «ритуалистической»?
189. Что такое «лицевая работа»?
190. Что такое «стратегическое взаимодействие»?
191. Как решает Э. Гоффман проблему социального порядка? Сформулируйте понятие «рабочего консенсуса».
192. Каково значение концепции стигматизации Э. Гоффмана?
193. Что такое «испорченная идентичность»?
194. В чем заключается по Э. Гоффману специфика тотальных институтов?
195. Определите основные темы книги Э. Гоффмана «Приюты».
196. Что такое «моральная карьера»?

197. Сравните перспективу «рамочного анализа» Э. Гоффмана с другими перспективами социологического анализа повседневных взаимодействий.

По разделу III «Современные социологические теории»:

1. Основные подходы к определению и исследованию социологической теории (исторический, онтологический, гносеологический, «классификаторский»).
2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Объяснение и понимание в социологии. Общая характеристика двух традиций в социальной теории - позитивизма и понимающего метода.
4. Герменевтика: общая характеристика, основные понятия.
5. "Подводящая" теория объяснения К. Г. Гемпеля и две ее разновидности (дедуктивно-номологическая и индуктивно-вероятностная).
6. Каузальность и телеология в социологии.
7. Социологическое знание и здравый смысл.
8. Понятие интенциональности. Интенциональность и субъективный смысл.
9. Действие как объект телеологического объяснения и два его аспекта.
10. Дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
11. "Картезианская" и "юмовская" причинность: "причина - следствие" VS "основание - следствие". Их значение для объяснения в социологии.
12. Практический силлогизм (вывод) и его отношение к телеологическим объяснениям.
13. Телеологическое объяснение и интенциональное понимание; понимание и объяснение "по сходству" и понимание и объяснение "по смыслу".
14. Квазикаузальные объяснения в истории и социальных науках.
15. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
16. Роль внешних условий и роль насилия в объяснении социальных событий.
17. Квазителеологические объяснения в социальной теории.
18. Предмет социологии как эпистемологическая проблема.
19. Теории постмодернизма: общая характеристика, особенности развития в социологии.
20. Археология знания, генеалогия власти М. Фуко.
21. Ж. Бодрийяр: симуляции и "симулякры".
22. Постмодернистская социология знания Лиотара.
23. Теория структуризации Э. Гидденса: "дуальность", "Двойная герменевтика" и понятие структуры.
24. Процесс институционализации и "социальная система" у Гидденса: классификация социальных институтов.
25. Действие и динамика деятельности в теории структуризации Гидденса: дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.

26. "Рутинизация" и "регионализация" в теории Гидденса.
27. Критическая теория Ю. Хабермаса: "публичная сфера", человеческий интерес и виды знания.
28. Теория коммуникативного действия Хабермаса: идеальный тип ненарушенной коммуникации.
29. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
30. "Жизненный мир" и "система" в теории коммуникативного действия Хабермаса.
31. Концепция социальных систем Н. Лумана.
32. Понятия "самореференции", "аутопоейсиса" и "контингенции" у Лумана.
33. Взаимопроникновение систем и понятие "двойной контингенции" у Лумана.
34. Основные типы социальных систем по Луману.
35. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: общая характеристика.
36. Понятие "капитала" у Бурдьё и типы "капиталов".
37. Классовые культуры и "габитус" в теории Бурдьё.
38. Общая характеристика драматургического подхода И. Гофмана.
39. Анализ взаимодействия у Гофмана. Типы взаимодействия.
40. Организация субъективного опыта в социальной ситуации. Представления.
41. Этнометология (общая характеристика). Этнометоды.
42. Этнометодологи и их разновидности.
43. Микросоциология Р. Коллинза.
44. Прагматизм и неопрагматизм в социологии.
45. Специфика прагматистского акционизма: «творческий ум» и «проблемная ситуация».
46. Неопрагматистский деконструктивизм. Р. Рорти, Х. Патнэм, Д. Дэвидсон и др.
47. Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.
48. Понятие "императивно координируемых ассоциаций" у Дарендорфа.
49. История сексуальности и этика М. Фуко.
Понятия "имплозии" и "гиперреальности" у Бодрийяра.

V. РЕСУРСЫ.

5.1 Основная литература:

Гидденс Э. Социология. М., 1999. или любое другое издание этой книги// Библиотека НИУ ВШЭ и электронный ресурс URL: <https://lms.hse.ru/content/lessons/104610/giddens.zip>

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005, а также издания 2008 и 2010 года Библиотека НИУ ВШЭ и электронный ресурс URL: https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennogo_obshestva.pdf

Общая социология. Под ред. А.Г. Эфендиева. М. 2000. А также издания 2004, 2005, 2007, 2008 и 2017 Библиотека НИУ ВШЭ, а также электронный ресурс

URL: <https://lms.hse.ru/content/lessons/104610/Эфендиев.zip>

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1995. URL: <https://lms.hse.ru/content/lessons/104610/gofman.rar>

История теоретической социологии в 4-х томах / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997-1999. URL: <https://lms.hse.ru/content/lessons/104610/Davydov.zip>

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aron/index.php

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. URL: <https://lms.hse.ru/content/lessons/104610/social.reality.zip>

Вебер М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М., 2006. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/index.php

Вебер М. История хозяйства. Город / Пер. с нем. И. Гревса. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2001. URL: [https://cfs.hse.ru/data/2018/06/09/1149838920/Вебер - История хозяйства. Город \(2001\).pdf](https://cfs.hse.ru/data/2018/06/09/1149838920/Вебер - История хозяйства. Город (2001).pdf)

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. URL: [https://cfs.hse.ru/data/2016/04/07/1127142131/Гофман - Представление себя другим в повседневной жизни \(2000\).pdf](https://cfs.hse.ru/data/2016/04/07/1127142131/Гофман - Представление себя другим в повседневной жизни (2000).pdf)

Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006. URL: https://lms.hse.ru/content/lessons/104610/merton_socialnaya_teoriya_i_socialnaya_struktura_.pdf

Парето В. Компендиум по общей социологии. М., 2008. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/19210876/>

Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002. URL: <https://lms.hse.ru/content/lessons/104610/parsonsosistemah.pdf>

Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000. URL: <https://www.hse.ru/data/2011/05/30/1212618643/Парсонс Т. - О структуре социального действия.doc>

Тённис Ф. Общность и общество. СПб., 2002. URL: [https://cfs.hse.ru/data/2016/05/15/1129029942/Теннис - Общность и общество \(2002\).pdf](https://cfs.hse.ru/data/2016/05/15/1129029942/Теннис - Общность и общество (2002).pdf)

Шюц А. Мир, светящийся смыслом. М., 2004. URL: https://lms.hse.ru/content/lessons/104610/Shyuts_A_-Izbrannoe_Mir_svetyaschiysya_smyslom_Kn.pdf

Теоретическая социология. Антология / Под ред. С. П. Баньковской. М.: Книжный дом "Университет", 2002. Т.1. URL: <https://cfs.hse.ru/data/2016/03/11/1124935476/Теоретическая социология. Часть 1.pdf> URL: <https://cfs.hse.ru/data/2016/03/11/1124935162/Теоретическая социология. Часть 2.pdf>

5.2 Дополнительная литература:

Все источники находятся в электронной библиотеке НИУ ВШЭ: <https://library.hse.ru/>, образовательном ресурсе НИУ ВШЭ: <http://ecsocman.hse.ru> и электронно-библиотечной системе «Юрайт» : <https://biblio-online.ru/>.

Изменяющаяся Россия в зеркале социологии. Под ред. М.К.Горшкова, Н.Е.Тихоновой. М., 2004.

Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль. Под ред. В.И.Добренькова. М., 1996.

Вебер М. Основные понятия стратификации // Социс, 1994, №5.

Глотов М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социс, 2003, №10.

Дюркгейм Э. Метод социологии. Предисловия ко второму и первому изданиям, Введение, Глава 1 // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995 (3-е изд. – М., 2008).

Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М., 2005.

Лебон Г. Психология народов и масс. М., 2008.

Общественное мнение – 2008. Ежегодник. М.: Левада-центр, 2008.

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995.

Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С.295-424.

Традиции и инновации в современной России. Социологический анализ взаимодействия и динамики. Под ред. А.Б.Гофмана. М., 2008.

Классики теоретической социологии XX века: Рабочая тетрадь. М., 2000.

Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006.

Мид Дж. Г. Избранное. М., 2009.

Николаев В.Г. Герберт Блумер и символический интеракционизм (I) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008. № 1. С. 105-114.

Николаев В.Г. Символический интеракционизм Герберта Блумера (II): теоретическая перспектива // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008. № 3. С. 129-150.

Николаев В.Г. Символический интеракционизм Герберта Блумера (III): методологическая перспектива // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2009. № 2. С. 152-171

Новые направления в социологической теории. М., 1978.

Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002.

Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008.

Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть//THESIS, Весна, 1993.

Гофман И. Порядок взаимодействия// Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. — Ч. 2. — С 60- 104.

Козер Л. Функции социального конфликта. Перевод с англ. О. А. Назаровой - М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной. книги, 2000. — 208 с.

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. Пер. с фр. В. П. Визгина, Н. С. Автономовой.– СПб., А-сacд, 1994.

Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма» // THESIS, Весна, 1993. С. 123-137.

Адорно Т. Типы и синдромы// Социологические исследования. 1993. N 3.

Американская социологическая мысль: Тексты/ Под. ред. В.И.Добренькова. Составитель Е.И.Кравченко. М.: Издательство МГУ, 1994. 496 С

Бурдые П. Социальное пространство и генезис «классов»// Вопросы социологии, 1992, № 1, С.17-36.

Гидденс Э. Навстречу глобальному веку// Отечественные записки, № 6, 2002, С.436-456.

История теоретической социологии. В 5 томах. Под ред. Ю.Н. Давыдова. – М.: Наука, 1995..

Луман Н. Тавтология и парадокс в самоописания современного общества // СОЦИО-ЛОГОС, Вып. 1. М.: Прогресс, 1991. С. 194-218.

Луман Н. Понятие риска// THESIS, 1994, вып. 5, С. 135-160.

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа
	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	
.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
.	Электронные информационные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ	Из внутренней сети университета (договор) https://library.hse.ru/
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
.	Открытое образование Материалы федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»	URL: https://openedu.ru/ URL: http://ecsocman.hse.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.